

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS



**DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN CANTÓN DULCE
NOMBRE, SAN PEDRO MASAHUAT, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

AMAYA, MAURA ANGÉLICA (PARVULARIA)

MELCHOR ALFARO, ORLANDO

URRUTIA GARCÍA, MIRNA DALILA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

SEPTIEMBRE 2003.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

T-UPES
300
A479

100046

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS



DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN CANTÓN DULCE NOMBRE, SAN PEDRO MASAHUAT, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

AMAYA, MAURA ANGÉLICA (PARVULARIA)

MELCHOR ALFARO, ORLANDO

URRUTIA GARCÍA, MIRNA DALILA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

SEPTIEMBRE 2003.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

Diagonal Dr. Arturo Romero y
25a. Avenida Norte.
San Salvador, El Salvador, C.A.

PBX: 226-4081
FAX: 226-4486

100046

UNA Y LIBERA

Acta No. _____

Mes: Agosto

Año: Dos mil Tres

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las catorce horas del día trece de agosto del año dos mil tres, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: "DIAGNOSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN CANTON DULCE NOMBRE, SAN PEDRO MASAHUAT, DEPARTAMENTO DE LA PAZ", presentada por los estudiantes MAURA ANGELICA AMAYA, ORLANDO MELCHOR ALFARO Y MIRNA DALILA URRUTIA, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Parvularia (la primera) y Ciencias Sociales (los últimos). El tribunal estando presente los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su tesis, ACUERDA:

aprobala

Dr. José Humberto Velásquez
Dr. JOSE HUMBERTO VELASQUEZ
Presidente



Oscar Armando Aguilar Quintanilla
Lic. OSCAR ARMANDO AGUILAR QUINTANILLA
1er. Vocal

William Oswaldo Mariona Ramirez
Lic. WILLIAN OSWALDO MARIONA RAMIREZ
2do. Vocal

Maura Angelica Amaya
MAURA ANGELICA AMAYA
Sustentante

Orlando Melchor Alfaro
ORLANDO MELCHOR ALFARO
Sustentante

Mirna Dalila Urrutia Garcia
MIRNA DALILA URRUTIA GARCIA
Sustentante

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

RECTOR: LIC. LUIS ALONSO APARICIO

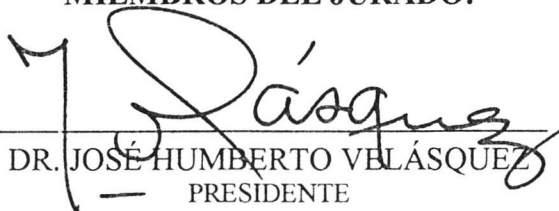
DECANA: LICDA. CATALINA RODRÍGUEZ MACHUCA DE MERINO

SECRETARIO GENERAL: ING. LUIS MARIO APARICIO

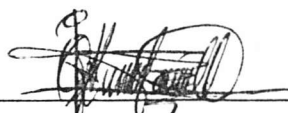


LIC. FRANCISCO ALFREDO RAMÍREZ GÓMEZ
ASESOR

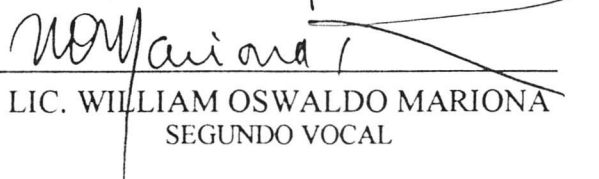
MIEMBROS DEL JURADO:



DR. JOSÉ HUMBERTO VELÁSQUEZ
PRESIDENTE



LIC. OSCAR ARMANDO AGUILAR QUINTANILLA
PRIMER VOCAL



LIC. WILLIAM OSWALDO MARIONA
SEGUNDO VOCAL



SEPTIEMBRE 2003.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

DEDICATORIA

1 0 0 0 4 6

- A DIOS TODOPODEROSO: por guiarme y darme fuerzas cuando más lo necesitaba.
- A MANUEL ANTONIO ARAYA MEJÍA: por su apoyo moral e incondicional en todo momento por su comprensión y aliciente brindado hasta lograr mi meta.
- A MIS HIJAS: Karen, Carolina y Angélica Araya Amaya, por ser partícipes de mis logros.
- A MI MADRE: Lucinda Amaya Miranda por ayudarme moralmente.
- A MI PRIMO: Moris Rafael Amaya por incentivar me a seguir adelante y ser partícipe de mis logros.
- A NUESTRO ASESOR: Lic. Francisco Alfredo Ramírez Gómez, por su perseverancia y paciencia que tuvo con nosotros.
- A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: con quienes ha compartido momentos difíciles, pero con un poco de comprensión pudimos superarlos y seguir adelante.

Atentamente,

Maura Angélica Amaya

DEDICATORIA

1 0 0 0 4 6

- AGRADEZCO A DIOS TODOPODEROSO Y MARÍA SANTÍSIMA: de quien proviene nuestra sabiduría por darme fortaleza y seguridad junto a mis padres en los momentos difíciles para culminar mis estudios de Licenciatura.
- A MIS PADRES: Mario Aparicio Urrutia Merlos y Juana Antonia García de Urrutia por ser el mejor ejemplo que he tenido desde que nací, por sus amor y comprensión cuando lo necesitaba, gracias queridos padres.
- A MIS HERMANAS: Silvia Dinora Urrutia García y Deisy Esmeralda Urrutia García, por ser parte importante en mi vida y estar siempre dándome palabras de aliento para seguir adelante, gracias por su apoyo.
- A MI SOBRINO: por apoyarme moralmente y servirle como ejemplo para lograr sus metas.
- A UNA PERSONA ESPECIAL: José Oswaldo Quinteros con amor, por respetar mis decisiones y apoyarme para culminar mis estudios, gracias por tu apoyo incondicional.
- A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: con quienes he compartido momentos difíciles y que juntos los superamos.

Atentamente,

Con mucho afecto para todos

Mirna Dalila Urrutia García

DEDICATORIA

- AGRADEZCO A DIOS TODOPODEROSO Y A MARIA SANTÍSIMA: de quien proviene nuestra sabiduría por darme fortaleza y seguridad en los momentos más difíciles para culminar mis estudios.
- A MIS PADRES: Félix Melchor y Carlota Alfaro quienes con amor y sacrificio me brindaron la ayuda espiritual, moral y material que necesitaba y a la vez me motivaron para seguir adelante.
- A MIS HERMANOS: Francisco, Sonia, Félix, Nelson, Reyna. Por ser parte importante en mi vida, y por estar siempre apoyándome en cada momento, para lograr mi meta propuesta.
- A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: con quienes he compartido momentos difíciles y que unidos los hemos superado, para salir adelante. Siempre las recordaré mucho.
- A NUESTRO ASESOR: Lic. Francisco Alfredo Ramírez Gómez, quien nos brindó toda su ayuda para poder lograr nuestros objetivos y metas. Siempre lo recordaré mucho.

Atentamente,

Orlando Melchor Alfaro

DEDICATORIA

- AGRADEZCO A DIOS TODOPODEROSO Y A MARIA SANTÍSIMA: de quien proviene nuestra sabiduría por darme fortaleza y seguridad en los momentos más difíciles para culminar mis estudios.
- A MIS PADRES: Félix Melchor y Carlota Alfaro quienes con amor y sacrificio me brindaron la ayuda espiritual, moral y material que necesitaba y a la vez me motivaron para seguir adelante.
- A MIS HERMANOS: Francisco, Sonia, Félix, Nelson, Reyna. Por ser parte importante en mi vida, y por estar siempre apoyándome en cada momento, para lograr mi meta propuesta.
- A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: con quienes he compartido momentos difíciles y que unidos los hemos superado, para salir adelante. Siempre las recordaré mucho.
- A NUESTRO ASESOR: Lic. Francisco Alfredo Ramírez Gómez, quien nos brindó toda su ayuda para poder lograr nuestros objetivos y metas. Siempre lo recordaré mucho.

Atentamente,

Orlando Melchor Alfaro

ÍNDICE

1 0 0 0 4 6

Página

INTRODUCCIÓN.....	i
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
OBJETIVOS	9
JUSTIFICACIÓN.....	10
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	11
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
Capítulo I. MARCO DE REFERENCIA.....	15
1- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
2 - BASE TEÓRICA.....	18
LA DISCRIMINACIÓN A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA.....	21
COMO APRENDER A EXPRESARSE EN MASCULINO O FEMENINO	22
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS.....	24
Capítulo II. HALLAZGOS DE CAMPO.....	30
1- LA INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA, FASE CUANTITATIVA.....	30
2 - NIÑAS DEL CANTÓN DULCE NOMBRE, FASE CUALITATIVA.....	37
Capítulo III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
Capítulo IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un diagnóstico de la situación educativa de las niñas del Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, Departamento de La Paz. Para tal efecto se desarrolló la investigación en dos fases: una cuantitativa y la segunda cualitativa. Durante la fase cuantitativa se realizaron entrevistas previas entre la muestra de 117 niñas entre las edades de 6 a 12 años y más, de ellas se tomaron 67 niñas que asisten a la escuela y 50 niñas que no asisten; es decir, fueron entrevistadas en la comunidad; por lo tanto, el 57.3% de las entrevistas se realizaron en la escuela y el 42.7% en la comunidad. Todo este proceso se desarrolló a partir de la segunda semana de julio hasta noviembre del 2002.

Para la investigación cualitativa se procedió al estudio de casos para lo cual se tomaron 6 niñas en total: 3 que asisten a la escuela y 3 que no lo hacen, aplicándoles una guía de observación y entrevista, para adquirir todos aquellos elementos indispensables para comprender su realidad y hacer una mejor interpretación de los resultados, por lo tanto mayor calidad en juicios de valor sobre la situación educativa de las niñas del Cantón Dulce Nombre y aún de la forma de vida del grupo familiar de cada niña en estudio; además poder generalizar los datos a toda la comunidad del área rural en general.

En este sentido y para lograr coherencia en el desarrollo de este trabajo, se expone la situación problemática, los objetivos, su justificación, alcances, limitaciones y metodología.

En el Capítulo I, se expone el marco de referencia, donde se incluye los antecedentes, la base teórica, que da a conocer algunas teorías sobre la discriminación de la niña dentro de todo el proceso social, hasta convertirse en mujer; así también se definen los conceptos básicos utilizados en esta investigación.

En el capítulo II, se expone los hallazgos de campo, donde se incluye la investigación diagnóstica, descripción de la muestra de las niñas del Cantón Dulce Nombre.

En el Capítulo III, donde se hace el análisis e interpretación de resultados obtenidos en el proceso de investigación, tanto en la fase cuantitativa como en la cualitativa, para que puedan ser aprovechados por todas las personas interesadas en este mismo problema.

Finalmente en el Capítulo IV se da a conocer las conclusiones y recomendaciones, para luego concluir con la referencia bibliográfica y los anexos respectivos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La discriminación de la niña tiene su origen en el patrón del machismo en nuestra cultura, lo cual se encuentra en las raíces Judías, en el libro Génesis Capítulo 2 versículo 23; que textualmente establece “Dios hizo a la mujer y se la presentó al hombre; esta si que es mi propia carne y de mis propios huesos, se va a llamar mujer porque, Dios la sacó del hombre.”¹

El capítulo III versículo 16 dice “Dios le dijo a la mujer, después del pecado aumentare tus dolores cuando tengas hijos y con dolor darás a luz. Pero tu deseo te llevará a tu marido y él tendrá autoridad sobre tí.”²

Puede verse que el hombre ha ejercido una superioridad y autoridad sobre la mujer y se ha venido manteniendo y reforzando a lo largo del tiempo.

Además de lo señalado en la Biblia, el machismo del salvadoreño se encuentra también en la cultura; tomado en su amplio sentido antropológico, que incluye la educación; las creencias las artes, la moral, las leyes, las costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad.

Por otra parte en la sociedad moderna, la organización familiar se fundamenta en relaciones paternalistas estableciendo desventajas para la mujer en el núcleo familiar o en el sistema patriarcal una diferenciación marcada entre la mujer y el hombre con papeles sociales bien definidos; en el caso de la mujer está establecida la función reproductiva y en el hombre la función de cuidado de los(as) hijos(as); además la mujer es la encargada de socializar a los nuevos miembros de la familia.

¹ José Humberto Velásquez, La Cultura del Diablo, 1986.

² *Ibidem*

Lo anterior refleja que la discriminación de la niña es cultivada aún por la progenitora debido a que en el núcleo familiar no se socializa de igual manera a su descendencia haciendo diferencias marcadas entre niños y niñas, por ejemplo, la niña debe lavar o hacer todos los quehaceres del hogar, si es niño debe ser imponente, agresivo, fuerte y no debe realizar ninguna actividad en el hogar, pero sí acompañar al papá en sus actividades consideradas propias de los hombres.

La situación del acceso de las niñas al sistema escolar es una problemática que permanece oculta para la atención de los salvadoreños, en parte porque la realidad del ausentismo de las niñas, se pierde en las cifras nacionales que no distinguen entre las realidades campo – ciudad, ni se enfocan en los departamentos más pobres, donde las condiciones son más difíciles y además porque para la mayoría de las personas el acceso y la calidad de la educación de las niñas no tiene que ver con el progreso del país.

En la última década del siglo XX, El Salvador se comprometió a mejorar el sistema educativo, dejando atrás una guerra civil; por ello se impulsó una ambiciosa reforma educativa.³

Actualmente, diversas fuentes coinciden en afirmar que la brecha existente entre niños y niñas que asisten a la escuela es mínima y que ésta no obedece a una política de exclusión.

El analfabetismo de la mujer ha disminuido de un 39% en 1980 a un 25% en 1998. La matrícula de niñas se ha incrementado tanto de 1° a 9° grado, como en el bachillerato de un 75% para 1980 a un 96% para el año 1997 1° a 9° grado, en el mismo período, la matrícula para el bachillerato se incrementó de un 23% a un 39% para niñas y de un 25% a un 35% para los niños.⁴

Por otra parte el informe de desarrollo humano 2001 del PNUD, informa de una relación más dramática del analfabetismo femenino en las áreas rurales. (Ver anexo No. 1). Las

³ SAGE, Boletín No. Pág. 1. 2001.

⁴ Ibidem Pág. 1

mujeres que carecen de estudios suficientes ven limitados sus oportunidades en el mercado laboral. En términos prácticos esta población ve reducida su posibilidad de cualquier gestión legal, desde una transacción bancaria pasando por el pago de servicios básicos. En términos del diario vivir para la mujer, esto implica que solo podrá encontrar empleo en el sector informal o como doméstica.

Los logros de la educación en el área rural no son idénticos a aquellos de las áreas urbanas.⁵ Mientras en el área urbana el 56% de los niños y niñas de edad preescolar asistieron a la escuela, en el área rural asistió tan solo el 35%. Para los niños y niñas entre 7 y 15 años la relación de la escolaridad de la ciudad es el 92% frente a un 76% en el campo.⁵

Es muy común el encontrar niños y niñas incorporados a labores de trabajo informal, así como de adolescentes que laboran como trabajadores del sexo, además del alto número de trabajo invisible en los hogares donde las niñas mayores deben cuidar a los hermanos menores y atender las labores domésticas, al tiempo que las madres deben trabajar fuera del hogar.

En el área rural las desigualdades en el acceso de las niñas a la educación son mayores, en tanto los datos se pierden en el contexto de las cifras nacionales, por lo que el problema no es percibido⁶.

La falta de educación de las niñas implica a futuro, madres sin una formación básica que les permita estimular y educar a sus hijos, significa que sin madres con hábitos de estudio no tendremos lectores y sin madres que sirvan como modelos académicos para sus hijos(as), perpetuaremos para la niñez salvadoreña del futuro, un panorama de posibilidades inciertas.

La falta de educación adecuada para las niñas del presente, implicará un costo muy caro para toda la sociedad, y por lo tanto en este sentido, se pagará con retardo el desarrollo económico y social para el país.

La educación de las niñas particularmente en los niveles de primaria y secundaria es una de las más productivas inversiones para el desarrollo económico y social de un país, esto se ha

⁵ SAGE, Boletín No. 1, Pág. 2, Año 2001.

⁶ *Ibidem*.

demostrado mediante la correlación entre la población femenina educada de un país y su producto interno bruto.⁷

La educación de las niñas inicia un proceso intergeneracional de reducción de la pobreza, que contribuye a aumentar el ingreso y el bienestar de los grupos familiares. Por lo tanto una niña será en el futuro una mujer mejor preparada para encontrar empleo, bien remunerado y también económicamente más productiva, tener menos hijos, incrementar la oportunidad de vida para su grupo familiar, además tener familia sana por medio de una mejor nutrición y acceso a salud.

Así, asegurar a sus hijos(as) una buena educación contribuyendo al progreso y bienestar de las futuras generaciones.⁸

Con respecto a la situación educativa de las niñas, específicamente entre las edades de 6 a 12 años y más del Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, Departamento de la Paz se puede decir que la mayoría de las niñas provienen de familias desintegradas, de escasos recursos económicos; tanto que tiene que realizar algunas veces trabajos de adultos o cuidar a sus hermanos (as) menores mientras sus progenitores o miembros mayores que forman el grupo familiar, realizan las actividades laborales diarias para llevar alimentos al hogar.

Con base a la investigación y a lo anterior se conoció casos que ponen en desventaja a la niña en relación con el niño, a partir de la visión asimilada por los mayores con el paso de las generaciones, en el Cantón Dulce Nombre, por ejemplo: algunos docentes no mantienen comunicación con las niñas y por el contrario, las tratan mal. Se ha dado el caso que si las niñas son comunicativas, murmuran que “andan tras él”. Al respecto cuando una madre ha reclamado existen respuestas con fines de avergonzarlas, por lo que ellas prefieren retirar a sus hijas de la escuela.

⁷ SAGE, Boletín No. 1, Pág. 2, Año 2001.

⁸ *Ibidem*, Pág. 2

La distancia que deben recorrer las niñas hacia la escuela, a veces son poco transitables dando lugar a que haya violaciones sexuales, este temor influye en la deserción escolar. Entonces la niña se queda a colaborar en la economía del hogar saliendo a vender frutas, verduras, carne, en la comunidad; además, cuando la madre sale a trabajar las niñas las sustituyen en los quehaceres del hogar, entre ellos, cuidar a sus hermanitos, asear la casa, lavar ropa, lavar los trasto; en fin todo lo que correspondería a su progenitora.

En este cantón, la niña es víctima de maltrato de todo tipo, incluyendo la violación sexual, lo que conduce a la pérdida de valores, bajando su autoestima; también existe una tendencia por hacer de las niñas, sumisas y dependiente; caso contrario en el niño a quien se enseña hacer independiente. Al desintegrarse la familia, la niña queda bajo el cuidado de parientes cercanos quienes reniegan de tal responsabilidad por lo que las relaciones terminan en distanciamiento generalmente.

En la zona rural muchos cantones tienen escuelas que solo llegan al cuarto grado; sin embargo en el Cantón Dulce Nombre, la escuela atiende desde parvularia hasta noveno grado pero, los padres de familia consideran un riesgo mandar a sus hijas a las instituciones educativas de los pueblos más cercanos, para estudiar noveno grado, por las grandes distancias que hay que recorrer.

Dentro de la problemática identificada esta un factor determinante que es el nivel de pobreza extrema en que viven la inmensa mayoría de las familias del área rural de El Salvador.

Las niñas, si son las mayores del grupo familiar se ven obligadas a trabajar no sólo dentro del hogar cuidando a sus hermanitos (as) menores, sino también fuera de el vendiendo en forma ambulante por la comunidad ya sea verduras, hortalizas, carnes, etc.

Según los (as) docentes entrevistados muchas niñas abandonan sus estudios en los primeros grados; es decir, la poca oportunidad que tienen de asistir a diario a clases, poco a poco las va llevando a la deserción, dejando atrás el ideal de auto realización y con el su futuro más prometedor para la mujer del campo.

Los padres y madres de familia se ven impotentes en lo económico, al no tener la capacidad de proveer a sus hijos (as) los útiles escolares que les exigen en los centros escolares y prefieren que aprendan un oficio o simplemente se integren al desarrollo productivo del hogar con su actividad al lado del padre o madre

Esta realidad planteada se detectó en la primera fase cuantitativa confirmándose en la segunda fase cualitativa, donde la niña estudie o no, siempre dedica parte de su tiempo a llevar un poco de ingreso al hogar o a sustituir a sus progenitores en actividades propias del hogar, mientras ellos trabajan fuera para llevar el sustento diario. Si el factor económico impide el acceso a la educación de la niña en el área rural, se trunca también el desarrollo social del país.

El problema no termina ahí, porque la pobreza lleva consigo secuelas como la desnutrición, debido a su mala alimentación, donde las familias numerosas ven la educación de los niños como algo imposible o que no vale la pena, porque pronto se acompañaran, por lo tanto, el grupo familiar no tendrá beneficio alguno al educar la niña, la desnutrición de la niña la vuelve vulnerable a las enfermedades su fragilidad física es una razón fundamental para que no rinda, en la escuela esto incide en la repetición y la deserción escolar, tal como lo afirmaron los (as) docentes que se entrevistaron.

OBJETIVOS

GENERAL

- Diagnosticar la situación educativa de las niñas de 6 a 12 años de edad, del cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, Departamento de La Paz.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los problemas escolares manifestados de las niñas que conforman la población en estudio.
2. Determinar si el machismo como patrón cultural influye sobre la discriminación social de la niña del área rural en el aspecto educativo.
3. Identificar en qué medida el factor económico afecta a la niña en el área rural en el acceso a la educación.

OBJETIVOS

GENERAL

- Diagnosticar la situación educativa de las niñas de 6 a 12 años de edad, del cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, Departamento de La Paz.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los problemas escolares manifestados de las niñas que conforman la población en estudio.
2. Determinar si el machismo como patrón cultural influye sobre la discriminación social de la niña del área rural en el aspecto educativo.
3. Identificar en qué medida el factor económico afecta a la niña en el área rural en el acceso a la educación.

OBJETIVOS

GENERAL

- Diagnosticar la situación educativa de las niñas de 6 a 12 años de edad, del cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, Departamento de La Paz.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los problemas escolares manifestados de las niñas que conforman la población en estudio.
2. Determinar si el machismo como patrón cultural influye sobre la discriminación social de la niña del área rural en el aspecto educativo.
3. Identificar en qué medida el factor económico afecta a la niña en el área rural en el acceso a la educación.

JUSTIFICACIÓN

Un diagnóstico sobre la situación educativa de las niñas de 6 a 12 años de edad, del Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, Departamento de La Paz, no se ha realizado antes de este trabajo de investigación. El MINED, FEPADE, FUSADES y algunas ONG'S, como SAGE, han realizado investigaciones acerca de este tema en otros lugares, pero poco se conoce de sus resultados pues demuestran la dura realidad y discriminación de la niña en el área rural en diferentes aspectos.

El presente diagnóstico se espera que sea útil para que el Ministerio de Educación ajuste sus políticas educativas con ayuda de otras instituciones como: FUSADES, FEPADE, EMPRESA PRIVADA (Apadrinamiento escolar), Plan Padrino con el fin de mejorar las políticas pre-establecidas para el rubro de educación. También, proporcionar más información sobre el tema a personas interesadas en él, con mayor apego a la realidad de las niñas de la zona rural de El Salvador, especialmente el Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat, La Paz.

Existen algunas investigaciones preliminares por parte del Ministerio de Educación y algunas instituciones no gubernamentales como las mencionadas anteriormente, sobre el tema, sin embargo estos no se han hecho en el lugar que se va a realizar el estudio.

En El Salvador hay información, pero no socializada sobre la educación de las niñas, especialmente del MINED. Algunas ONG'S han trabajado al respecto; pero en forma sectorial y temporal como SAGE, FUSADES, FEPADE y otras. Sin embargo, poco se publica los datos estadísticos que muestra la situación educativa real de las niñas del área rural.

ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

Las condiciones detectadas entre las niñas del Cantón Dulce Nombre, son similares a las de las niñas de los cantones vecinos, por lo tanto, se puede extrapolar los resultados a otras comunidades de acuerdo a lo observado, se puede tomar un número mayor de niñas para posteriores investigaciones. Para llevar a cabo el diagnóstico de la situación escolar de las niñas salvadoreñas en el área rural, se recopiló información mediante el trabajo de seis equipos que investigaron en San Salvador: Barrio San Jacinto, Zona Sur Oriente, Apopa, Centro Urbano y Rural.

En el departamento de Cuscatlán se hizo en el Cantón Cujuapa y Cantón El Carrizal jurisdicción de Cojutepeque y en el departamento de La Paz, se realizó en el Cantón Dulce Nombre.

LIMITACIONES

Entre los inconvenientes que se encontraron en el desarrollo de esta investigación, fue el temor y pena en las niñas al momento de correr la encuesta y entrevista, lo cual evidenció la poca capacidad para la conversación, esto impidió, de alguna manera mayor objetividad en sus respuestas, a pesar del esfuerzo del equipo investigador, por lograr mejor soltura y confianza para que las niñas pudieran expresar sus ideas y sentimientos acerca de los planteamientos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el Método Hipotético Deductivo e Inductivo Hipotético.

Se utilizaron dos técnicas:

- Entrevista abierta – cerrada
- Observación participante

La investigación es cualitativa porque trata de obtener conocimientos o resultados que puedan ser creíbles y confiables conociendo detalladamente la situación educativa de las niñas, para el análisis de la realidad detectada, es decir, descriptiva y analítica.

a) Descriptiva:

Porque se busca la posibilidad de descripciones, aunque sean rudimentarias de un conocimiento de la situación educativa que se investiga y formular las preguntas específicas para dar respuesta según la medición del problema a describir.

b) Analítica:

- Porque a partir de la información recogida por medio del trabajo de campo, se hizo el análisis respectivo que facilitará la interpretación de estos datos para crear conclusiones y recomendaciones sobre el problema que se investiga.
- Porque para el análisis cualitativo de veintiún niñas entrevistadas se seleccionaron seis casos al azar, tres que asisten a clases y tres que no asisten.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Trabajamos con tres poblaciones: la primera de 117 niñas, la segunda de 21 niñas y la tercera 6 casos.

La población la conformaron las niñas de la comunidad y el Centro Escolar “Cantón Dulce Nombre”.

Se corrieron 126 entrevistas con una cédula común, de las cuales fueron útiles solo 117 que es la cifra total de la muestra, de éstas se tomaron 21 casos que es la muestra en estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Se utiliza: la técnica de entrevista con el instrumento cédula de entrevista, teniendo una muestra de 117 niñas, entre las edades de 6 a 12 años de edad, de las cuales 67 niñas se entrevistaron en la Escuela y 50 niñas fueron entrevistadas en la comunidad. Para la segunda parte la muestra era de 21 niñas, se utilizó la técnica de la entrevista abierta y una guía de observación para describir la realidad de las niñas del Cantón Dulce Nombre y una guía de entrevistas dirigida a maestros/as.

PROCEDIMIENTOS

PRIMERA FASE

Para desarrollar el trabajo de campo se corrieron 126 entrevistas con una cédula común, de las cuales fueron útiles sólo 117 que es la cifra total de la muestra.

De este total, 67 entrevistas se realizaron a niñas escolares y el resto, 50, a niñas en su lugar de trabajo o su hogar en horas de escuela. De estas entrevistas previas, se presentan cuadros estadísticos que son solo la primera parte del trabajo de investigación, la parte cuantitativa; la segunda parte, la investigación cualitativa, se realizó en el mismo lugar de la encuesta, con técnicas propias para este fin.

SEGUNDA FASE

Para la investigación cualitativa, se utilizó una guía de observación para conocer todos aquellos detalles indispensables para un juicio de valor cualitativo y que no son expresados por las niñas en estudio. Después del proceso de observación se aplicó una cédula de entrevistas a las niñas y docentes. De la muestra inicial se tomó para el estudio cualitativo sólo 6 casos, 3 niñas que asisten a la escuela y otras tres que no asisten, tratando de obtener toda la información necesaria para generalizarla dentro de la comunidad del Cantón Dulce Nombre y en alguna medida extrapolarlas a cantones vecinos que viven en su mayoría con condiciones similares de vida y además, de ser posible a toda el área rural de El Salvador.

El equipo de investigadores visitó a la comunidad y específicamente el hogar de cada una de las 6 niñas seleccionadas para la entrevista y observación. También se entrevistaron a niñas en la calle, su lugar de trabajo.

Durante el desarrollo de las entrevistas a las niñas, el entrevistador anotaba las respuestas; otro miembro del equipo grabó el proceso y un tercero observó la escena tomando apuntes de los mínimos detalles del lugar y específicamente del comportamiento: gestos, ademanes, etc., que dejaban entrever las niñas al momento de la entrevista, tratando de alcanzar la mayor objetividad posible para establecer todo lo indispensable para el análisis cualitativo.

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En las sociedades paganas que constituyeron la civilización grecorromana, la mujer estaba generalmente marginada y por ende desde niña, lo que cristalizó un ordenamiento jurídico importante para la historia occidental. Regina Pernaud, en su obra "La Mujer en el Tiempo de las catedrales", dice: "En Roma, la mujer, sin exageración ni paradoja, no era sujeto de derecho. La relación de la mujer con sus padres, con su marido, era un competencia de la domus, de la que el padre, el suegro o el marido eran jefes todopoderosos. Pero esta situación cambió en el bajo imperio, donde el aparato legislativo fue protegiendo cada vez más a la mujer teniendo influencia decisiva la predicación del evangelio. La palabra de Jesucristo, anunciada por los apóstoles en Roma, comunicaba novedades evangélicas. Igualdad esencial entre hombre y mujer".

En la edad media, el papel de la mujer tuvo una mejoría, ya que fue una época en la que los principios cristianos influyeron en la organización de la sociedad y las mujeres consiguieron una enorme capacidad de maniobra social.

Posteriormente, a partir de los siglos XVII, XVIII, XIX, las libertades y responsabilidades femeninas fueron declinando. El feminismo es, precisamente, una reacción contra la discriminación de hoy y de siempre.⁹

En el siglo XX ha visto desarrollarse el concepto de los Derechos Humanos, los cuales han sido reconocidos en el plano nacional e internacional. El reconocimiento y la aplicación de estos derechos, conducirán a la igualdad, al desarrollo y la paz de niños y niñas.

⁹ "Mujer feminismo y femineidad" de Jovel, María Teresa, El Diario de Hoy, Sábado 27 de abril de 2002

La discriminación en educación contra las niñas existe desde tiempos inmemoriales, en todas las clases de sociedades y culturas. El maltrato a la niña a nivel de su propia familia y las implicaciones de educación que le ocasiona, no ha sido tema de estudio y preocupación hasta estos últimos 25 años.

En todos los países, las niñas han sido frecuentemente víctimas de malos tratos ocasionados por sus propios familiares y en su propio hogar. Personas que deberían merecer su confianza más profunda, la han hecho objeto de malos tratos físicos y psíquicos y han abusado sexualmente de ellas. Esos malos tratos por lo general no se denuncian ni se castigan y pasan inadvertidos como parte de la privacidad familiar.

En cuanto a los niveles de escolaridad alcanzados, las mujeres superan a los hombres: 1,269.9 mujeres han cursado entre 1 y 6 años de estudio contra 1,159.1 hombres y 154.2 mujeres han cursado 13 años y más, contra 148.8 hombres. Sin embargo, en los niveles educativos de 7° a 9° año, encontramos que la tendencia a disminuir en la participación escolar es más acentuada en las mujeres que en el hombre. En el ámbito nacional, en el siguiente estrato, entre el 10° y 12° años, hay un repunte en la participación femenina que supera la participación masculina¹⁰.

En el Primer ciclo la niña tiene una participación mayor que el niño, y a partir del segundo, la tendencia se revierte en sentido favorable hacia el niño. Pero aún falta mucho por equilibrar la situación entre el niño y la niña. En décadas pasadas, según una encuesta de hogares, de cada 100 analfabetos 57.6 son mujeres, el estancamiento en la situación del analfabetismo femenino en el país se debe a que su participación en los diferentes

¹⁰ Movimiento de Mujeres "Melida Anaya Montes", El Salvador, Agosto 2000, pág. 45.

programas educativos es menor que la de los hombres según el ISDEMU, en un estudio realizado en 1,700 comunidades rurales donde funciona el programa EDUCO¹¹.

Tradicionalmente a la mujer se le ha considerado como un ser inferior al hombre. Este hecho se presenta como algo inmodificable y determinado en gran parte por la biología. Durante siglos ha predominado una cultura sexista y discriminación hacia la mujer, propiciando que la subordinación de ésta no se perciba – hombres y mujeres – como un hecho cultural impuesto y modificable, sino como un orden natural y por lo mismo incuestionable.

Desde el punto de vista biológico es evidente que el hombre y la mujer no son iguales, pero precisamente en esa desigualdad biológica se han fundado hasta hoy todas las desigualdades sociales.

Lo anterior se da por medio de una herencia cultural donde los valores se van transmitiendo de generación en generación, y donde juegan un papel primordial los agentes de Socialización (familia, escuela, iglesia y medios de comunicación masivos) los cuales tienen una participación directa y continua desde el momento en que nace un individuo.

Los estudios muestran que la educación de las niñas presenta el mayor retorno de la inversión que una sociedad puede realizar, tanto en términos económicos como sociales, así mismo, un indicador clave de la civilización es el estado de la mujer.

De la misma manera, el de las niñas esta en función y es un reflejo del compromiso gubernamental y comunitario de los ideales democráticos.

¹¹ Movimiento de Mujeres “Mélida Anaya Montes”, El Salvador, Agosto 2000, Pág. 46.

Un solo año de educación para las niñas dignificará un incremento del 10 al 20% de ingreso anual, para esa niña en el futuro. En un país donde el 51% de los hogares rurales tiene una jefatura femenina esta relación es relevante y esperanzadora.

Por esto el proyecto SAGE (Estrategias para avance de la educación de niñas) en El Salvador es una inversión que permitirá el progreso del país influenciando directamente el beneficio de los núcleos familiares salvadoreños, fomentando el conocimiento de la importancia de la educación de la niña para implementar mejor las políticas relacionadas, estrategias y programas, sin embargo, este proyecto SAGE se suspendió en el año 2002 al concluir sus investigaciones.

SAGE promueve la educación de la niña involucrando al sector público y privado, unidades gubernamentales centralizadas y descentralizadas, medios de comunicación y otros. Este proyecto se implementó en El Salvador con una duración máxima de un año. Siendo el primer país latinoamericano en llevarlo a cabo y a nivel mundial, se comparte con Guinea, Congo, Malí y Ghana¹².

2. BASE TEÓRICA

Durante mucho tiempo se pensó que el aprendizaje era solo posible en la educación formal y durante la niñez y la juventud. Específicamente en la segunda mitad del siglo XX, se incorpora a la ciencia de la educación las nuevas modalidades de aprendizaje, pero fundamentalmente dos instancias formativas que son cruciales para el desarrollo humano: La educación de adultos o la educación para el trabajo, y la educación permanente, que están justificadas y sostenidas en la expresión del conocimiento y del desarrollo tecnológico que conoce el siglo XX.

¹² SAGE, boletín No. 1, Pág. 3, Año 2001.

Es esencial el mejoramiento y acceso a la educación: las personas son el mayor recurso natural de un país, de aquí la necesidad de invertir en ellas. La educación, debe eliminar las desigualdades por razones de sexo, y debe reconocer las necesidades e intereses de los diversos grupos sociales.

La educación de las mujeres y las niñas, es desde ese punto de vista, una de las mejores inversiones para el futuro. El acceso a la educación se visualiza como una vía que permite romper con desigualdades y alcanzar una sociedad más equitativa. A su vez, las políticas y programas para mejorar los niveles de la educación y la capacitación, facilitan la creación y ampliación del empleo, así como el mejoramiento de su calidad¹³.

En los albores del siglo XXI cada día más la organización económica y social esta asentada en la organización del saber y el conocimiento; y en definitiva, la responsabilidad y el desafío de los países en este momento para incorporarla al desarrollo económico, productivo y social, el desarrollo del capital humano.

Las pautas culturales y sociales tienen un papel protagónico en la configuración y en la transmisión de barreras y obstáculos para la inserción laboral de la mujer. Esta significación es tan fuerte que está en la base de la propia concepción de género. Las principales barreras del contexto sociocultural son los estereotipos socioculturales que de manera automática distribuyen roles y tareas de acuerdo al sexo.

Sobre la base de las diferencias biológicas que contribuyen las diferencias sexuales, se elaboran las diferencias culturales que además son transmitidas por los medios masivos y conducen a la internalización, por parte de la mujer, de una imagen y de un rol que termina conformando su identidad y justifica el hecho de que adscriben al desempeño masculino, determinadas “cualidades” que ellas no se les reconocen.

¹³ Necesidades de la mujer en el Campo Educativo Formal y no Formal. Mirna Rodríguez Navas, San Salvador 2000, pág. 12.

Actualmente la conciencia de los derechos de la mujer han vuelto a tener una justificación moral, algunos predicadores cristianos defienden la dignidad de la mujer, lo cual repercute en el modo en que ella debe – y tiene derecho a insertarse en la familia y la sociedad civil– junto a la igualdad esencial entre hombre y mujer como personas.

La mujer entra en el mundo profesional, desempeñándose eficientemente y aportando muchos de los valores inherentes a su condición femenina.

La planificación con enfoque de género parte de la premisa de que hombres y mujeres juegan roles diferentes y tienen diferentes necesidades e intereses. Existe el estereotipo que considera como un orden natural “la adjudicación de las tareas reproductoras y el ámbito doméstico a las mujeres, y del espacio público, el rol productivo y la jefatura familiar al hombre. Las pautas culturales y sociales juegan un papel protagónico en la configuración y en la transmisión de barreras y obstáculos para la inserción laboral de la mujer. Esta significación es tan fuerte que está en la base de la propia concepción del género.

Las principales barreras del contexto sociocultural son los estereotipos que de manera automática distribuyen roles y tareas de acuerdo con el sexo sobre la base de las diferencias biológicas, se elaboran las diferencias culturales que, además, son transmitidas por los medios masivos que conducen a la internalización, por parte de la mujer de una imagen y de un rol que termina conformando su identidad y justifica el hecho de que se adscriban, al desempeño del hombre, cualidades que a ellas no se les reconocen.

La división de género del trabajo y lo roles de mujeres y hombres proporciona una nueva percepción sobre las relaciones de poder dentro de la sociedad. El poder confiere control sobre recursos como la educación, tierra, equipos y otros activos de trabajo, y sobre beneficios como el dinero.

Debido a que las mujeres, por lo general, trabajan más horas que los hombres tienen menor acceso que ellos a uno de los recursos más preciados como lo es el tiempo. Esto restringe, a su vez, sus posibilidades de alcanzar otros recursos y beneficios sociales como la escuela y la capacitación, que podrían abrirle nuevas perspectivas de vida y más oportunidades para obtener ingresos. Estas ideas parecen absurdas en nuestra cultura machista latinoamericana, pero si queremos subirnos al tren del progreso y del desarrollo, debemos de cambiar de mentalidad aceptando que el hombre y la mujer tienen derecho a iguales oportunidades.

LA DISCRIMINACIÓN A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

El hecho de que en El Salvador se haya generalizado la enseñanza mixta, no significa que la escuela haya abolido la discriminación sexista, pero es un avance. Esto, solo, no es ni mucho menos una garantía. La familia también es mixta, muchos lugares de trabajo y la misma sociedad también lo son y precisamente existe discriminación sexista en ellos, de no serlo, esta no tendría lugar. Los agravios comparativos se ponen precisamente en evidencia cuando en las clases hay alumnos de ambos sexos y es posible establecer comparaciones entre los diferentes tratos recibidos.

Es cierto que las alumnas y alumnos de una misma clase, escuchan las mismas explicaciones, realizan las mismas actividades, leen los mismos libros, pero ¿Podemos afirmar por ello que reciben la misma enseñanza?

Las enseñanzas que se les transmiten, ¿les esta diciendo lo mismo a las chicas que a los chicos?

La imagen que se da a los alumnos de la mujer y del hombre a través de los contenidos de la enseñanza, contribuyen poderosamente a conformar su yo social, sus pautas diferenciales de comportamiento, el modelo al que deben identificarse para se “más mujer” o “más hombre” y les informa, a la vez, de la diferente valoración que nuestra sociedad hace de los individuos de cada sexo.

COMO APRENDER A EXPRESARSE EN MASCULINO O FEMENINO

La mayoría de elementos que en la sociedad reflejan el androcentrismo cultural al que estamos sometidos no pasan desapercibidos por la simple razón de que lo hemos visto siempre así y ello hace que parezca “natural” y de aquí se pasa a considerarlo como universal. Una cosa así ocurre con el lenguaje. Desde que aprendemos a hablar aprendemos también, que existen dos formas de dirigirse o de referirse a la personas según el sexo al que pertenezcan.

Existe una palabra para denominar a una persona de sexo femenino y otra para el sexo masculino, y esta diferenciación concierne tanto a los seres humanos como a los animales. La balanza de la equidad lingüística se desequilibra escandalosamente, en el momento en que, por razones de economía, hay que utilizar una formula común para referirse a individuos de ambos sexos. La niña ve entonces desvanecerse en el espejo del lenguaje, la imagen recién adquirida de su identidad sexolingüística que debe disfrazar bajo unos hombres con los que no se sienten concernida. Y es en la escuela en que por razones del número, la individualidad se desdibuja dentro del colectivo de alumnos, donde se le reforzará hasta la saciedad la idea de que el idioma no le pertenece.

Primero aprenderá que se dirigen a ella llamándola “niña” por tanto si oye frases como “los niños que terminen pueden ir al recreo” permanecerá sentada en su pupitre contemplando impaciente la tarea concluida en espera de que una frase en femenino le abra las puertas del ansiado recreo. Pero estas frases no suelen llegar nunca, es más probable que la muestra diga al advertir que ha terminado. “Fulanita, he dicho que los niños que hayan terminado...” y si sigue sin darse por aludida, entonces le explicará que cuando dice “niños” se esta refiriendo también a las niñas. Pero si incurre en el error que la palabra “niño” concierne por un igual a los dos sexos, pronto verá frustradas sus ilusiones de igualdad de oportunidades dentro de la sociedad.

La hilaridad de sus compañeros ante su mano alzada le puede hacer comprender, bruscamente, que hubiera sido mejor no darse por aludida en frases del tipo: “los niños que quieran formar parte del equipo de fútbol que levanten la mano”. En casos como este, la maestra suele intervenir recordando. “He dicho los niños”, ante lo cual la estupefacta niña pensará: “¿pero no había dicho los niños?”.

La niña debe aprender su identidad sexolingüística para renunciar inmediatamente a ella. Permanecerá toda su vida frente a una ambigüedad de expresión a la que terminará habituándose, con el sentimiento de que ocupa un lugar provisional en el idioma, lugar que deberá ceder inmediatamente cuando aparezca en el horizonte del discurso un individuo de sexo masculino, sea cual sea la especie a la que pertenezca.

Las niñas, más precoces en el uso del lenguaje que los niños, descubren antes que ellos que cuando los adultos se refieren a un colectivo infantil que incluye individuos de ambos sexos, lo hacen casi siempre usando únicamente la forma masculina, en ningún caso sólo la femenina y muy pocas veces las dos. Cuando esto último sucede, invariablemente va a ser la masculina la que ocupe el primer lugar en la frase. La maestra dirá: “Los niños y las niñas que vayan a la excursión...”, “que venga un niño y una niña” y nunca se equivocará en el orden.

Pero no sólo en el lenguaje oral refleja la discriminación sexista en la escuela. La letra impresa, a la que tanta importancia se le concede desde los primeros cursos en que se aprende a leer, se encargara de reforzar visualmente el modelo lingüístico androcéntrico.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

AUTOESTIMA: es un sentimiento que se desarrolla desde la infancia a partir de las experiencias y de la interacción con los/as demás.

CONCIENCIA DE GÉNERO: es reconocer y tratar de cambiar las relaciones desiguales entre mujeres y hombres. Es promover una vida en la que mujeres y hombres nos respetamos y apoyemos.

CULTURA: Es un complejo de valores rastreables en la Conducta de los Adultos en los modos de socialización de los niños, en los tipos de Instituciones, etc.

DEMOCRACIA GENÉRICA: es la sociedad en donde mujeres y hombres tienen la misma oportunidad para decidir los asuntos de la casa, de la comunidad y del país.

DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO: es marginar o negar los derechos y libertades a una persona por ser mujer, independientemente de estar soltera, casada, acompañada o ser madre soltera.

DIVISIÓN GENÉRICA DEL TRABAJO: es la separación y asignación social de los trabajos y oficios, según seamos hombres o mujeres.

ENFOQUE DE GÉNERO: es utilizar los elementos de la teoría de género para analizar las relaciones sociales entre hombres y mujeres, con el fin de proponer acciones, tales como políticas nacionales y la ejecución de proyectos, que promuevan la construcción de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

EQUIDAD DE GÉNERO: es garantizar que tanto las mujeres como los hombres tengan acceso a los recursos necesarios para desarrollarse como personas.

ESTEREOTIPO DE GÉNERO: es la idea fija y repetida sobre lo que creemos propio de todas las mujeres y sobre lo que creemos propio de todos los hombres.

FAMILIA: un grupo permanente de personas constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.

FEMINISMO: es el ideal y la acción política de mujeres que buscan terminar con la opresión, con la desigualdad y la injusticia que viven, proponiendo una sociedad más humana.

GÉNERO: son todas las creencias, comportamientos, funciones y relaciones entre mujeres y hombres, construidas por la sociedad, y asignadas según el sexo con el que nacemos. Es la forma de comportarse y reconocerse como mujer o como hombre, la cual es aprendida de manera individual y grupal en la sociedad.

IDENTIDAD DE GÉNERO: es sentirse y reconocerse como mujer o sentirse y reconocerse como hombre, a partir de lo que la sociedad establece a cada sexo.

MACHISMO: es un hecho, costumbre o fenómeno social y cultural, que resalta la hombría y la prepotencia de los hombres sobre las mujeres en todos los campos de la vida: social, laboral y efectiva.

MATRIMONIO: es la unión legal de un hombre y una mujer con el fin de establecer una plena y permanente comunidad de vida. (Artículo 11, Código de Familia, El Salvador, 1994).

MOVIMIENTO DE MUJERES: son agrupaciones formadas por mujeres con intereses comunes y organizadas para resolver problemas de diversa índole que afectan a la familia, a la comunidad o al país.

NIVEL DE VIDA: El nivel de vida, condiciones de vida o estándar de vida, se refiere al nivel de bienestar social de las comunidades, considerando el grado de satisfacción de las principales necesidades.

NIÑO – NIÑA: Se entiende por niño o niña todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

LENGUAJE SEXISTA: es hablar y escribir como si sólo existieran los hombres, discriminando o excluyendo a las mujeres.

TEORÍA: es un conjunto de conocimientos ordenados, que nos ayudan a explicar parte de la realidad.

TEORÍA DE GÉNERO: es la que analiza las relaciones sociales entre mujeres y hombres, en el hogar, en la comunidad y en el mundo. También nos ayuda a entender por qué, en la realidad, hombres y mujeres no ejercemos los mismos derechos.

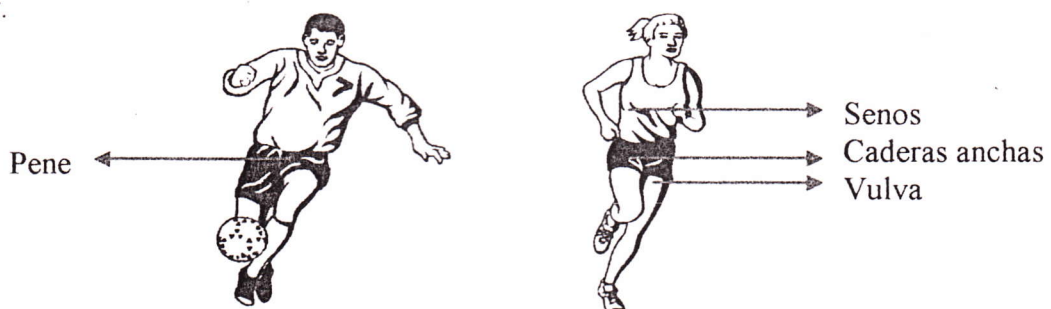
OBJETO SEXUAL: es el estereotipo o la imagen de la mujer como una "cosa" que los hombres usan para satisfacer sus necesidades sexuales.

POSICIÓN DE GÉNERO: es el lugar que ocupan las mujeres en relación a los hombres en la sociedad, la posición depende de las relaciones de poder entre hombres y mujeres.

ROL DE GÉNERO: es el papel que corresponde hacer como hombres o como mujeres, según lo indica y espera la sociedad.

SEXO: es el grupo de características biológicas o físicas con las que se nace, y que diferencian a los hombres de las mujeres. Por ello se clasifica a las personas en sexo masculino y femenino.

Los animales, por estas diferencias sexuales, son clasificados en macho y hembra. Sin embargo, se acostumbra usar la palabra hembra para referirse a las mujeres, término que es propio para los animales. Por esto no es apropiado llamar hembra a la mujer sino niña o mujer.



SEXISMO: creencia y actitud compartida por mujeres y hombres sobre la superioridad del sexo masculino. Como resultado de esta creencia se margina y somete a la mujer dando preferencia al hombre.

Según Victoria Sau (1990) el sexismo son todos los métodos empleados para mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo femenino.

SEXUALIDAD: es el conjunto de experiencias físicas, sentimentales y sociales, a partir del sexo con que nacemos.

La sexualidad es aprendida, de acuerdo con las costumbres de cada país y según seamos hombres o mujeres. Por eso se habla de una sexualidad masculina y una sexualidad femenina, aprendidas desde la infancia.

UNIÓN NO MATRIMONIAL: es la unión de una pareja “Constituida por un hombre y una mujer, que sin impedimento legal para contraer matrimonio entre sí, hicieren vida en común libremente, en forma singular, continua, estable y notoria, por un período de tres o más años”. (Artículo 118, Código de Familia 1994).

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: es cualquier acción u omisión, directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes de la familia.

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: es cualquier acción o conducta, basada en su género que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.

VIOLENCIA FÍSICA: son las acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona (Artículo 3 de la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar, El Salvador, 1996).

VIOLENCIA PSICOLÓGICA: es la acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, cualquier otra conducta y omisión que produzca un perjuicio en la

salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales”, (Artículo 3 de la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar, El Salvador, 1996).

VIOLENCIA SEXUAL: es la agresión que se da por medio de la fuerza, el soborno y otros comportamientos con los que se obliga a una persona a tener un comportamiento sexual que no quiere, que no le gusta o es dañino para su salud.

VIOLACIÓN: acción que se da mediante violencia para tener acceso carnal por vía vaginal o anal con otra persona. (Artículo 158 del Código Penal de el Salvador, 1998).

CAPITULO II

HALLAZGOS DE CAMPO

1. LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

FASE CUANTITATIVA

Cuadro 1.

Lugar y porcentajes de entrevistas realizadas a niñas escolarizadas y no escolarizadas.

Edad	LUGAR DE LA ENTREVISTA		Suma
	Escuela	Comunidad	
6	4.3	2.6	6.9
7	11.1	5.1	16.2
8	7.7	2.6	10.2
9	7.7	7.7	15.4
10	9.4	8.1	17.9
11	8.5	5.1	13.6
12 y +	8.5	11.1	19.6
Porcentaje	57.2	42.7	100.0

Base 117

Para la realización del presente análisis se tomaron como referencia los resultados obtenidos en el prediagnóstico, y los resultados propios de la investigación. En el cuadro 1, se reflejan los resultados en porcentajes y el lugar en el que se llevaron a cabo las entrevistas, además se identificaron las edades de las niñas con quienes se trabajó, oscilando entre los 6 a 12 años y más, quienes son escolarizadas y no escolarizadas descubriéndose que las edades antes mencionadas, son las que sufren mayores riesgos de no poder asistir a una escuela y quedarse como amas de casa para toda la vida.

Cuadro 2

Entrevistadas según edad y lugar entre los hermanos, en porcentaje

Edad	LUGAR ENTRE LOS HERMANOS						Suma
	Única	1°	2°	3°	4°	5°	
6	1	1	3	1	1	1	8
7	2	5	7	1	4	-	19
8	-	2	4	5	1	-	12
9	-	3	6	8	1	-	18
10	-	6	2	6	4	3	21
11	-	1	5	6	3	1	16
12 y +	-	8	11	3	1	-	23
Porcentaje	2.6	22.2	32.3	25.6	12.9	4.3	100.0

En lo que respecta el lugar que ocupan las niñas de 6 a 12 años de edad se puede decir que el 2.6% son hijas únicas; el 22.2% ocupan el 1° lugar entre los hermanos; 32.3% ocupan el 2° lugar entre sus hermanos; el 25.6% ocupa el 3° lugar entre sus hermanos; el 12.9% ocupa el 4° lugar y el 4.3% el 5° lugar entre los hermanos; por lo tanto, la mayoría de niñas entrevistadas se encuentra entre segundo y tercer lugar entre los hermanos/as. Y generalmente provienen de familias numerosas o que tienden a serlo, en el caso de las familias que al momento de la investigación, la niña resulto hija única, según la forma de vida de las familias campesinas.

Cuadro 3
Entrevistadas según ocupación del grupo familiar, en porcentaje

OCUPACIÓN	Porcentaje
Doméstica	40.17%
Obrero	37.61%
Comerciante	28.21%
Empleado	27.35%
Agricultor	18.80%
No trabaja	32.48%

Base: 117

En el cuadro 3, según ocupaciones del grupo familiar, se puede identificar que el problema económico es una situación real en los grupos familiares, ya que se detecta que hay un 32.48% de personas que no trabajan, un 40.17% de oficios domésticos, lo cual permite visualizar que los ingresos familiares son extremadamente bajos, ya que no tienen un empleo fijo que les permita un ingreso salarial sostenible y que no cubre las necesidades básicas de la familia siendo un salario bajo que devenga que no alcanza; dándose de esta forma la situación crítica en la Comunidad Cantón Dulce Nombre en cuanto a lo económico.

Esto afecta a la niñas ya que no les permite incorporarse al sistema educativo.

Cuadro 4
Entrevistadas según edad y grado que estudia

Edad	GRADO QUE ESTUDIA						Suma
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6	5	-	-	-	-	-	5
7	6	7	-	-	-	-	13
8	3	3	3	-	-	-	9
9	-	1	7	1	-	-	9
10	5	1	3	2	-	-	11
11	5	1	2	2	-	-	10
12 y +	-	4	5	1	-	-	10
Suma	24	17	20	6	-	-	67

El cuadro 4, refleja que la mayoría de niñas entrevistadas tienen 7 años; y estudian 1° y 2° grado, así mismo 9 niñas de 8 años estudian 1°, 2° y 3° grado y solo 4 niñas tienen 12 años y más; estudian 2° grado, edad que no concuerda con el nivel, los datos muestran que hay extraedad, por que de las que estudian 1° grado hay una minoría que oscilan entre las edades de 10 y 11 años esto impide que sigan los estudios, por que les da pena.

Cuadro 5
Entrevistadas según rendimiento escolar
y asistencia diaria

Como va en las calificaciones	Asiste todos los días		<i>Suma</i>
	Si	No	
Muy bien	16	2	18
Bien	36	2	40
Regular	3	3	6
Un poco mal	1	2	3
Mal	-	-	-
Suma	58	9	67

El cuadro 5 muestra que de las niñas entrevistadas según rendimiento escolar, un 86.57% contestó que si asiste todos los días y van bien y muy bien en las calificaciones y solo nueve no asisten todos los días, pero 4 de las nueve no asisten todos los días van muy bien y bien en las calificaciones. Y solo 5 de las entrevistadas van regular y un poco mal en las calificaciones.

Cuadro 6
Entrevistadas según distancia a la escuela,
Faltas de asistencia y razones para ellas

Distancia	FALTA CON FRECUENCIA		<i>Suma</i>
	Si	No	
Cerca, unas cuadras	3	46	49
De 1 a 2 Km.	5	8	13
De 2 a 3 Km.	-	1	1
No sabe	-	4	4
Suma	8	59	67

Razones para faltar: *Ayuda a su madre a llevar comida*
 Por enfermedad
 La llevan a vender

El cuadro 6 muestra que de 67 niñas entrevistadas la mayoría contestó que no faltan por que la escuela les queda cerca y solo 5 niñas contestaron que falta porque la distancia se su casa a la escuela es de 1 a 2 km., además expresan las razones por las que faltan: ayuda a su madre a llevar comida, por enfermedad y la llevan a vender.

Cuadro 7
Entrevistadas según lo que hace con lo que
gana y el grupo familiar en que vive

Que hace con lo que gana	GRUPO FAMILIAR EN QUE VIVE			Suma
	Padre	Madre	Otros	
Se lo da a sus padres	9	18	6	33
Lo ahorra y otros	-	-	9	9
No trabaja	-	-	8	8
Suma	9	18	23	50

El cuadro 7 muestra que de 50 niñas que no asisten a la escuela porque ayudan a sus padres en el hogar y salen a vender recibe un pago por lo que vende, pero que no le pertenece sino que se lo entrega a sus padres.

2. NIÑAS DEL CANTÓN DULCE NOMBRE

FASE CUALITATIVA

Las niñas del Cantón Dulce Nombre no tienen un lugar asignado para la recreación, esto indica que ir a la escuela, en alguna medida se convierte en una sana diversión, en goce estético – espiritual, en este sentido las niñas que trabajan denotan mayor grado de insatisfacción o tristeza y hasta desdén hacia su existencia a pesar de su corta edad, por la vida rutinaria que llevan, con un visible anhelo en sus labios de “tener algún día tiempo para ir a la escuela”, así lo expresaron las niñas que por ahora no asisten a clases porque se les ha negado la oportunidad, por la pobreza que anida en sus hogares lleno se ilusiones solamente.

Para cualificar el trabajo de investigación se desarrolló el estudio de veintiún niñas, once que asisten a la escuela y diez que no, en este proceso se logró comprobar que aunque asisten a clases, siempre tienen obligaciones dentro de su grupo familiar de llevar a cabo simultaneo a su proceso educativo, otras actividades en el hogar, como barrer, trapear, lavar trastos, ropa o cuidar a sus hermanos/as menores. Los cuadros siguientes corresponden a la fase cualitativa que dan fundamento a la fase cuantitativa, y que recopilan la información obtenida por las veintiún niñas entrevistadas en el Cantón Dulce Nombre.

2.1 SITUACIÓN FAMILIAR DE LAS NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DEL CANTÓN DULCE NOMBRE ¿CON QUIEN VIVIR?

Cuadro 8

EDAD	P.M.H.	MAMÁ Y HERMANOS	PAPÁ Y MAMÁ	TOTAL
6	2	-	-	2
7	2	-	-	3
8	3	-	1	3
9	1	2	-	3
10	3	2	-	5
11	1	-	-	1
12 y más	2	2	-	4
Total	14	6	1	21

BASE 21

En el cuadro número 8 se encuentra la información sobre con quien viven las niñas escolarizadas y no escolarizadas.

Encontrándose que de las 21 niñas entrevistadas, 14 viven con el papá, mamá y hermanos, 6 solo con mamá y hermanos. Esto indica que las niñas del Cantón Dulce Nombre, forman parte de familias integradas situación que nos permite inferir que la desintegración familiar no es una causa fundamental que provoque ausentismo en la escuela.

A la vez se puede detectar que solo una niña que forma parte de la muestra de trabajo es hija única.

Otro elemento que se puede identificar es que dentro del grupo de niñas que forman parte de la muestra las edades que prevalecen son los 10 años y de 12 años.

2.2 SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DEL CANTÓN DULCE NOMBRE

¿QUIÉN APORTA ECONÓMICAMENTE AL HOGAR?

Cuadro 9

Ocupación	¿Quién aporta económicamente al hogar?			
	Mamá	Papá	Ambos	Total
Comerciante	-	-	1	1
Agricultor	3	-	-	3
Oficios domésticos	-	3	-	3
Soldador	-	3	-	3
Vendedor	2	-	1	3
Empleado	3	2	-	5
Obrero	-	2	1	3
Suma	8	10	3	21

Fuente: Levantamiento de información propia.

Base: 21.

El cuadro 9, contiene información sobre la situación económica de las familias, identificándose el aporte económico de cada uno de sus integrantes y su respectiva ocupación.

Tres son agricultores, tres obreros y a la vez tres vendedores que no son empleados asalariados y sus ingresos económicos dependen del trabajo que realice, cinco de ellos son empleados con un sueldo mínimo que no le alcanza para satisfacer todas las necesidades básicas en la familia.

2.3 EXPERIENCIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL CANTÓN DULCE NOMBRE

Cuadro 10

Grado que ha cursado	¿Asisten a la escuela?		
	Si	No	Total
Preparatoria			
1°	3	1	4
2°	3	3	6
3°	2	-	2
4°	1	-	1
Ninguno	2	6	8
Suma	11	10	21

El cuadro 10, contiene la información de 21 niñas, de las cuales 10 son no escolarizadas y 11 escolarizadas. Entre las niñas no escolarizadas se encuentran: una niña que solo estudió hasta primer grado, tres niñas escolarizadas hasta el segundo grado y seis niñas que nunca han asistido a la escuela. Por lo tanto en esta muestra se encuentra un 47.6% de analfabetismo, situación que pone en desventaja a estas niñas no escolarizadas, ya que están expuestas a ser explotadas.

Pero también es importante recalcar que 6 de las niñas que no asisten a la escuela entre las edades de 10 a 12 años no se les dio la oportunidad de participación en un proceso educativo. Esta situación indica que estas niñas pasarán a tomar parte de estructuras económicas precarias ya que estarán expuestas a la explotación de muchas maneras tales como trabajos mal remunerados, explotación sexual, expuestas a formar parte de estructuras sociales delictivas y son tomadas como objetos reproductores.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para efectos de este diagnóstico sobre la educación de las niñas del Cantón Dulce Nombre, se realizaron entrevistas previas a niñas que asisten a la escuela y a niñas que no asisten, entre la edades de 6 a 12 años y más de edad, construyendo la parte cuantitativa de la investigación de donde el 57.3% de las entrevistas se corrieron en el Centro Escolar y el 42.7%, en la comunidad. En este proceso se comprobó que el 67.6% (Anexo 3) de los padres y madres de familia de las niñas entrevistadas, trabajan en diferentes actividades como en albañilería, obreros(as), vendedores(as) pero que su ingreso económico no llega al mínimo, por lo tanto no cubre las necesidades básicas de su grupo familiar y en un 32.4% están desempleados(as). El ausentismo de las niñas a la escuela alcanza el 13.4%, porque ocupan ese tiempo para dedicarse por obligación impuesta en su hogar, a otras actividades como cuidar a sus hermanos(as), menores, quehaceres del hogar, especialmente cuando sus padres trabajan fuera de él, o cuando la madre se dedica a vender dentro de la comunidad, frutas, hortalizas y muchas veces, las niñas tienen que acompañar a su madre para obtener mayores ganancias, descuidando su educación.

La situación del acceso de las niñas al sistema escolar es un problema complejo, que se mantiene oculto por la poca atención de la sociedad salvadoreña, en parte porque la realidad del analfabetismo y ausentismo de las niñas a la escuela, se quedan perdidos entre las cifras que no diferencian entre la realidad de las niñas del área rural y del área urbana, ni se tiene el análisis en los departamentos más pobres de El Salvador, además porque la mayoría de las personas cree que el acceso y la calidad de la educación de las niñas no influye en el progreso general del país, así, el problema no es percibido en su real magnitud.

Por las actividades que realiza la niña, ya sea en el hogar o fuera de él no recibe pago, ya que todo el dinero es para que sus padres puedan sufragar los gastos del hogar, así lo sostuvo el 66% de las niñas entrevistadas (Ver Anexo 10).

La niña cuando sale a vender recibe pago por el producto que vende pero este dinero debe entregarlo a sus progenitores sin que ella obtenga para sí una ganancia, pero es para el sostenimiento del grupo familiar.

HALLAZGOS DE CAMPOS EN DULCE NOMBRE

Las niñas del Cantón Dulce Nombre no tienen dentro de la comunidad un área asignada para la recreación, esto indica que ir a la escuela, en alguna medida se convierte en una sana diversión, en goce estético – espiritual, en este sentido, las niñas que trabajan denotan mayor grado de insatisfacción o tristeza y hasta desdén hacia su existencia a pesar de su corta edad, por la vida rutinaria que llevan, con un visible anhelo en sus labios de “tener algún día tiempo para ir a la escuela”, así lo expresó el 64% de las niñas que por ahora no asisten a clases por que se les ha negado la oportunidad, por la pobreza que anida en sus hogares, lleno de ilusiones solamente.

Para calificar el trabajo de investigación se desarrolló el estudio de seis casos: 3 niñas que asisten a la escuela y 3 que no, en este proceso se logró comprobar que aunque asisten a clases, siempre tienen obligaciones dentro de su grupo familiar de llevar a cabo simultáneo a su proceso educativo, otras actividades en el hogar, como barrer, trapear, lavar trastos, ropa o cuidar a sus hermanos(as) menores. Esto, según opinión de los docentes del Centro Escolar Cantón Dulce Nombre, provoca bajo rendimiento escolar de las niñas a diferencia de los niños, quienes cuentan con mayor oportunidad de hacer sus tareas escolares, pues en el hogar no se les recarga el trabajo como a las niñas, destacándose con ello, el machismo del área rural. Esto se reflejó también en las encuestas corridas en la fase cuantitativa, según anexos.

Se puede determinar con seguridad que la niña trabaja al lado de sus padres para mantener el hogar, especialmente, cuidando a sus hermanos(as) en ausencia de sus progenitores, es decir, cuidar la casa, perdiendo con ello el apoyo moral y económico, por lo tanto la oportunidad de ingresar al Sistema Educativo Nacional.

Entre las niñas que asisten a la escuela se advierte el anhelo de lograr en el futuro, mejores condiciones de vida, a través de la educación, sin embargo, ven ese futuro lejano, porque su Centro Escolar, solo atiende hasta el noveno grado y a partir de allí, su futuro será acompañarse o con un poco de suerte irse a la capital o al pueblo más cercano a vivir con un familiar para seguir estudios de bachillerato y en el mejor de los casos, tener la oportunidad que un familiar las ayude a viajar a Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores condiciones de vida, tal como lo manifestó la primera niña entrevistada y que asiste a la escuela.

En el caso de la niña número dos, al momento de la entrevista se mostró tímida, apenada ante la presencia de los miembros del equipo investigador y porque sus padres la dejaron sola durante la entrevista, manifestando dudas al momento de responder las preguntas. Sostuvo que asiste a la escuela porque, además de ir a aprender, le gusta jugar con sus compañeros (as) y al regresar de las clases, debe ir al molino o la tienda. Su vestimenta lucía deteriorada, su presentación personal expresaba palidez y descuido en su aseo personal.

La tercera niña entrevistada y que asiste a la escuela, afirmó que además de cumplir con las tareas escolares, también tiene que desarrollar las actividades que su madre le asigna en el hogar, ya que no tiene quien le ayude, porque a pesar de que son doce las personas que conforman el grupo familiar, la mayoría trabaja fuera, y ella ocupa el tercer lugar entre sus hermanos(as). Entre estas actividades están: ir al molino, lavar trastos, lavar ropa, hacer tortillas y venderlas en la comunidad, además cuidar a sus hermanos(as) menores cuando su madre sale de compras. Al igual que las demás niñas, también su vestuario, su presentación personal en general esta muy descuidada.

Los docentes del Centro Escolar del Cantón sostienen que las niñas abandonan sus estudios cuando apenas los inician, un factor que influye en este problema es la desintegración familiar, pues un 40% de las familias padecen este fenómeno, ya sea por simple abandono del hogar de uno de sus progenitores o por la necesidad de emigrar al extranjero buscando un mejor futuro económico, pero allá, luego se olvidan de sus familiares dejados en El Salvador.

La función de suplir a la mamá en el hogar, un trabajo invisible para la sociedad, es un rol de la niña, lo cual se manifiesta en el mayor grado de solidaridad compartida con sus compañeros en la escuela; es decir, las niñas son más disciplinadas con respecto a los niños, dentro de la institución, sin embargo, a pesar de la divulgación de los derechos del niño/a (a través de los medios de comunicación, TV, prensa, ONG'S, PNC, etc.), estas últimas siguen discriminadas en educación, ya que la niña se queda en el hogar, a que asista a la escuela, ya que al momento de entrevistar a la niña número 1, que no va a la escuela, la mamá intervino en la conversación para afirmar que “las niñas no necesitan ir a la escuela porque luego se acompañan y ya no son productivas en el hogar y se queda uno con los gastos”.

Lo anterior confirma aún más, la necesidad de educar a la niña para tener una mujer con una mejor visión de su situación como tal; porque la educación de las niñas en los niveles de básica es fundamental para el desarrollo económico y social de cualquier país, esto ha demostrado, mediante la correlación entre la población femenina educada y el producto interno bruto; es decir la falta de educación adecuada y oportuna para las niñas del presente, representará, un costo muy caro para toda la sociedad en un futuro, por lo tanto se pagará con un retraso del desarrollo económico y social de El Salvador.

En este sentido, una niña bien educada, será una mujer mejor preparada para desarrollarse en su empleo, con mejor salario y también económicamente más productiva.

Así asegurar a sus hijos (as) una buena educación favoreciendo con ello el progreso y bienestar de las futuras generaciones. La discriminación de las niñas en la educación

especialmente del área rural existe desde tiempos inmemorables, en todas las sociedades y culturas. El maltrato físico, psicológico, etc., se da inclusive en su grupo familiar, problema que ha sido objeto de estudio y preocupación hasta finales del siglo XX.

Este fenómeno social contra la niña, también se observa en la comunidad del Cantón Dulce Nombre, tal es el caso que cuando entrevistamos a la niña número 2, de las tres que no asisten a la escuela la mamá se dirigió al equipo investigador, diciéndoles: “la niña que están entrevistando no puede hablar bien, deberían hacerla a una de las niñas que llevo a hacer un mandado”; es decir, a una hermana menor, pero que sí, va a la escuela. La niña que se entrevistaba es la mayor, “la más grande del grupo familiar” y por serlo, no asiste a clases porque es la responsable de cuidar la casa, además, vender carne de cerdo por toda la comunidad; facilitando a que sus hermanos (as) menores sigan estudiando, mientras ella sacrificó sus ilusiones llegando hasta el segundo grado, con dolor porque ya tiene 13 años de edad, sin retorno. Lo anterior refleja que la discriminación de la niña es originada aún por su progenitora debido a que en el núcleo familiar no se logra la socialización de sus miembros con equidad de género, dando lugar a diferencias muy marcada, entre niños y niñas, por ejemplo, la niña como ya se dijo anteriormente, debe salir a vender, desarrollar todos los quehaceres del hogar y si es niño, debe ser imponente, agresivo, no debe llorar, no debe realizar tareas propias de niñas o mujeres pero sí debe acompañar a su papá en las tareas propias de los hombres, con ello se fomenta la sumisión de la niña y el machismo del mismo, perpetuándolo, en la cultura salvadoreña.

La niña expresó claramente el deseo de superación por medio de la educación, sienten profundamente la necesidad, sin embargo, las condiciones de subsistencia de la familia no le permiten lograr este derecho; con ello se va un mejor futuro. Manifiesta tristeza y timidez al momento de ser consultadas al respecto, y bajó la mirada entre la pobreza que la rodea, dando su respuesta corta sin mayores comentarios sobre los cuestionamientos o bajando la mirada, casi sollozando por su impotencia frente a su realidad incierta que le espera por aquellas polvorientas calles del Cantón.

La tercera niña del grupo que no asiste a la escuela, al momento de expresar su deseo de educarse, se llevó las manos a su rostro, cubriéndolo y mostrando mucha tristeza, interviniendo el equipo investigador a darle apoyo moral, hacerle sentir ese calor humano ausente en su familia, con padres y madres apáticos a su preparación académica intentando “criarlos como a ellos”, sin tomar en cuenta el mundo dialéctico.

Es importante ampliar las oportunidades de acceso a la educación de las niñas del área rural, no olvidando que las personas son el mejor recurso natural del país, de aquí surge la necesidad de invertir más en ellas. La educación debería potenciar la eliminación de la desigualdad social para alcanzar una sociedad con más equidad. Por supuesto, este proceso no es fácil pues la discriminación de la niña, de la mujer, tiene sus raíces en el patrón del machismo de la cultura latinoamericana y además implícito en el pensamiento judío de la Biblia, donde se comprueba que el hombre ha ejercido una superioridad y autoridad sobre la mujer y se transmitido de generación en generación hasta la época.

En este sentido el machismo del salvadoreño se halla inmerso en la cultura tomando desde la perspectiva antropológica, que incluye la educación, las creencias, las artes, la moral, las leyes, las costumbres y otras aptitudes y hábitos adquiridos por el hombre y mujer de una sociedad de la cual no deben estar excluidos como miembros de ella. En términos generales, las familias que habitan en el Cantón Dulce Nombre, son de escasos recursos económicos; sus viviendas son pequeñas construidas en su mayoría de adobe, de lámina y pocas son las de construcción mixta que aún se mantienen después de los terremotos del 13 de Enero y febrero del 2001. Son familias numerosas, creando el hacinamiento poblacional de las familias que conforman esta comunidad agudizándose aún más la extrema pobreza.

Lo anterior se concreta en sus condiciones materiales, pues usan zapatos sólo cuando van a clases su vestimenta luce muy deteriorada y su expresión física deja ver una palidez que da idea de una desnutrición típica en las niñas del área rural de El Salvador.

Esa falta de incentivo para la vida baja su autoestima, esto se refleja en el descuido de su presentación personal, su cabello suelto al aire libre denotando que poco usa el peine, su rostro demacrado, sucio, sus pies expuestos a la intemperie o con ginas en mal estado.

Realmente no solo la situación educativa de las niñas, del Cantón Dulce Nombre anda mal sino también su vida material, confabulando un mundo de ignorancia para no comprender la realidad difícil que como mujeres en el futuro enfrentarán junto a su descendencia sin que ni el Estado u otros organismos humanitarios puedan hacer algo para evitarlo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos de acuerdo a las entrevistas realizadas al personal docente se comprobó que el ausentismo de las niñas a la escuela, es porque ellas deben cumplir con las tareas del hogar primordialmente, como un proceso humanitario de aprendizaje dentro de la familia.
- La situación escolar de las niñas del Cantón Dulce Nombre, realmente está muy descuidada, es decir, no tiene los elementos indispensables para integrarse hasta finalizar su preparación educativa.
- En el área rural, específicamente en el Cantón Dulce Nombre, el centro escolar atienden desde Parvularia hasta 9° grado, por lo tanto, si es que alcanza la niña ese nivel, luego son pocas las posibilidades de llegar al bachillerato.
- En el área rural las niñas se ven obligadas a trabajar al lado de sus progenitores para sostener económicamente el hogar y el proceso educativo pasa a segundo plano, en este sentido la educación de la niña no tiene mayor relevancia para el grupo familiar, visualizándose el machismo vigente en las formas de vida de las familias.
- La niña abandonara sus estudios a temprana edad, porque no cuenta con el apoyo económico ni moral de sus padres y se dedican a las actividades tradicionales de un hogar campesino. Realmente sus padres no son los responsables mediatos del problema sino del sistema educativo estructural.

- Los padres y madres de familia del área rural con su alto nivel de analfabetismo no incentiva en nada para que su descendencia se integre al sistema educativo.
- Dar la importancia debida a la educación de la niña y no ver el proceso como “pérdida de tiempo”.
- Los padres de familia opinan que es una pérdida mandar las niñas a la escuela pues consideran que solamente se quedan con los gastos.

B. RECOMENDACIONES

i. A padres y madres de familia:

- Dar mayor apoyo a las niñas para que puedan asistir a la escuela.
- No obligarlas a desarrollar actividades propias de adultos o cargar con la responsabilidad de sus hermanos(as) menores, en el hogar.
- Dejar que la niña goce del derecho a una sana diversión como tal.
- Tratar con equidad de género a sus hijos(as) dentro del grupo familiar.
- Asistir a las reuniones de Escuelas para padres y madres de familia que programa la Institución educativa.
- Distribuir las actividades del hogar con equidad entre niños y niñas.
- Orientar a las niñas y niños con proyección hacia el futuro para conquistar un mundo mejor, solidario y con justicia social.

ii. A la Escuela, como Institución Educativa:

- Trabajar con un lenguaje no sexista.
- Hacer más efectiva la Escuela para padres y madres de familia.

- Modificar aquellas conductas de niñas que tienden a la discriminación, en la escuela o la comunidad.
- Difundir a todo nivel los Derechos y Deberes de los niños y niñas.
- El tema de la sexualidad debe tratarse como eje transversal, en el desarrollo de la temática de cada asignatura.
- El personal docente debe promover estrategias que valoren el papel de la niña dentro del proceso social.
- Fomentar una educación con equidad de género.
- Contratar los servicios de un psicólogo con capacidad de orientar a niñas y niños en su proceso del desarrollo sicosomático y socialización para que puedan integrarse a una sociedad más equitativa.

iii. Al Ministerio de Educación:

- Retomar el programa de Educación en población.
- Promover a través de los diferentes medios de comunicación las ventajas de educar a las niñas del área rural para que puedan autorrealizarse como personas y lograr un mejor futuro.
- Actualizar a los y las Docentes sobre la Teoría de Género, para lograr una sociedad sin discriminación de la niña.
- Eliminar de la publicidad, toda imagen (visión, auditiva, etc.) que haga de la mujer un objeto sexual.
- Desarrollar campañas de sensibilización del rol de los padres y madres de familia dentro del grupo familiar, en el área rural; así como sobre los derechos y deberes de la niña.
- Establecer un programa nacional con el objeto de desarrollar actividades familiares que conduzcan a equiparar la distribución de actividades entre niños y niñas y a respetar el derecho igualitario a la educación, entre ambos géneros.

- Crear un equipo de psicólogos, sociólogos, Ministerio de Salud, MINED, y otros, para desarrollar estrategias que valoren el papel que corresponde a la niña y a la mujer.
- Especializar orientadores, capaces de tratar casos de violencia sexual contra las niñas.
- Definir y aplicar políticas de atención y protección de la niña, contra el maltrato y aún su ingreso al sistema educativo.
- Planificar y ejecutar campañas de información y sensibilización en lo concerniente a la familia, la comunidad y los derechos de la niña.
- Actualizar al sector docente en el manejo de los ejes transversales: formación en valores, educación en población, educación para la salud, específicamente en educación sexual.
- Sistematización en las comunidades tanto urbana como rural, talleres de consulta y solución de problemas, con capacidad de adquirir compromisos, tomar decisiones en relación con el tema de la niña.

REFERENCIAS.

LIBROS

VELÁSQUEZ, José Humberto

“La Cultura del Diablo”,

Edit. Universitaria, S.S. 1986.

FESPAD

“Convención sobre los derechos del niño/a y protocolos facultativos explicados”

San Salvador, El Salvador. Edit. Maya, oct. 2002

RODRÍGUEZ NAVAS, Mirna

“Necesidades de la mujer en el campo educativo formal y no formal”

2° edición S.S. 2000

PNUD

“Informe Desarrollo Humano 2001”

BOLETINES

SAGE, Boletín N° 1. Año 2001

LAS NIÑAS.

“Primer Congreso Nacional de Educación
de la niña”.

El Salvador, Nov. 2000

ONU - Declaración Universal de los Derechos del Niño/a 2002

ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

Mujer, Feminismo y Femeidad

Jovel, María Teresa

Diario de Hoy, sábado 27 de abril de 2002

ANEXOS

ANEXO 1

TASA DE ANALFABETISMO EN POBLACIÓN 10 AÑOS Y MAS (Informe desarrollo humano 2001 PNUD)

ÁREA GEOGRÁFICA	1997	1999
Total del país	20.1	18.1
Masculino	17.0	15.5
Femenino	22.8	20.4
Urbano	11.3	10.7
Masculino	7.7	8.1
Femenino	14.3	12.9
Rural	31.8	29.1
Masculino	28.7	25.8
Femenino	34.6	32.3

ANEXO 2

Cuadro 1

Entrevistadas según lugar de entrevista

Mayo 2002

Edad	LUGAR DE LA ENTREVISTA		Suma
	Escuela	Comunidad	
6	5	3	8
7	13	6	19
8	9	3	12
9	9	9	18
10	11	10	21
11	10	6	16
12 y +	10	13	23
Total	67	50	117

Cuadro 2

Entrevistadas según edad y lugar entre los hermanos

Mayo 2002

Edad	LUGAR ENTRE LOS HERMANOS						Suma
	Única	1°	2°	3°	4°	5°	
6	1	1	3	1	1	1	8
7	2	5	7	1	4	-	19
8	-	2	4	5	1	-	12
9	-	3	6	8	1	-	18
10	-	6	2	6	4	3	21
11	-	1	5	6	3	1	16
12 y +	-	8	11	3	1	-	23
Suma	3	26	38	29	15	5	117

ANEXO 3

Cuadro 3

Entrevistas según ocupación del grupo familiar

Mayo 2002

OCUPACIÓN	FRECUENCIA
No trabaja	38
Domestica	33
Vendedor	28
Albañil	14
Varios	14
Empleado (a)	13
Obrero (a)	13
Costurera	10
Jornalero	10
Vigilante	9
Agricultor	7
Campesino	5
Comerciante	5
Laboratorista	3
Tortillera	3
Motorista	2
Panadero (a)	2
Policia	2
Sastre	2
Secretario (a)	2
Músico	1

Base: 117

ANEXO 4

Cuadro 4

Entrevistadas según edad y grado que estudia

Mayo 2002

Edad	GRADO QUE ESTUDIA						Suma
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6	5	-	-	-	-	-	5
7	6	7	-	-	-	-	13
8	3	3	3	-	-	-	9
9	-	1	7	1	-	-	9
10	5	1	3	2	-	-	11
11	5	1	2	2	-	-	10
12 y +	-	4	5	1	-	-	10
Suma	24	17	20	6	-	-	67

Cuadro 5

Entrevistadas según rendimiento escolar

y asistencia diaria

Mayo 2002

Como va en las calificaciones	Asiste todos los días		Suma
	Si	No	
Muy bien	16	2	18
Bien	36	2	40
Regular	3	3	6
Un poco mal	1	2	3
Mal	-	-	-
Suma	58	9	67

ANEXO 5

Cuadro 6

Entrevistadas según asignaturas

Con mayor o menor calificación

Mayo 2002

ASIGNATURA MENCIONADAS	CALIFICACIÓN	
	Mayor	Menor
Lenguaje	23	14
Matemática	32	24
Ciencias Naturales	4	10
Estudios Sociales	10	12
Ortografía	-	2
Caligrafía	-	1

ANEXO 6

Cuadro 7

Entrevistadas según distancia a la escuela,

Faltas de asistencia y razones para ellas

Mayo 2002

Distancia	FALTA CON FRECUENCIA		Suma
	Si	No	
Cerca, unas cuadras	3	46	49
De 1 a 2 Km.	5	8	13
De 2 a 3 Km.	-	1	1
No sabe	-	4	4
Suma	8	59	67

Razones para faltar: *Ayuda a su madre a llevar comida*

Por enfermedad

La llevan a vender

ANEXO 7

Cuadro 8

Entrevistadas según lo que hace con lo que
gana y el grupo familiar en que vive

Mayo 2002

Que hace con lo que gana	GRUPO FAMILIAR EN QUE VIVE			Suma
	Padre	Madre	Otros	
Se lo da a sus padres	9	18	6	33
Lo ahorra y otros	-	-	9	9
No trabaja	-	-	8	8
Suma	9	18	23	50

ANEXO 8

Cuadro 9

Entrevistadas según actividades durante el día

Y horario en que se levanta y se acuesta

Mayo 2002

¿QUÉ HACE DURANTE EL DIA?			Frecuencia		
Estar en casa			12		
Trabajar con sus padres			10		
Cuidar a hermanos			10		
Ir a la escuela			8		
Jugar			7		
Recoger basura en el relleno			4		
Varios			4		
Traer agua y leña			4		
Ir al mercado			4		
Hacer deberes			3		
Sale a vender			3		
Trabajar en la milpa			2		
SE LEVANTA A.M			SE ACUESTA P.M		
5	6	7	7	8	9
11	30	9	16	12	22

ANEXO 9

Cuadro 10

Entrevistadas según edad, y que vayan,

hayan ido, ó piensen ir a la escuela

Mayo 2002

Edad	VA O HA IDO A LA ESCUELA					Frecuencia
	Va	No va	Ha ido	No ha ido	Piensa ir	
6	1	2	1	1	1	3
7	3	3	1	2	2	6
8	1	2	-	1	2	3
9	3	6	3	-	1	9
10	5	5	4	-	1	10
11	1	5	5	1	1	6
12 y +	4	9	8	-	3	13
Suma	19	31	22	5	11	50

Base : 5

ANEXO 10

Cuadro 11

**Entrevistadas según razones para no asistir a la escuela
Mayo 2002**

RAZONES	FRECUENCIA
Cuida a hermanos	4
Tiene que trabajar	4
Ayuda a su madre	4
No tiene dinero	3
La madre dice que esta chiquita	1
Cuidan la casa	1
No la mandan	1
Porque el hermano no va	1
Hasta que tenga siete años	1
Hasta que los hermanos terminen el 9°	1
Por enfermedad	1
Le da pena	1
No le gusta	1

Base: 50

ANEXO 11**Cuadro 12****Entrevistadas según grado de estudios y****Como iba en las calificaciones****Mayo 2002**

Grado a que llegó	¿CÓMO IBA EN LAS CALIFICACIONES?					Suma
	Muy bien	Bien	Regular	Un poco mal	Mal	
Kinder	-	1	-	-	-	1
1°	1	5	5	1	2	14
2°	4	3	6	2	-	15
3°	-	9	1	1	1	12
4°	-	2	1	-	-	3
5°	-	2	1	-	1	4
6°	-	-	1	-	-	1
Suma	5	22	15	4	4	50

ANEXO 12

Cuadro 13

Entrevistadas según ocupación principal y alfabetismo

Mayo 2002

OCUPACIÓN	Sabe leer	Sabe escribir		
	SI	NO	SI	NO
Llevar comida y hacer limpieza	1	-	1	1
Sale a vender	12	3	7	-
Cuidar la casa	3	6	-	-
Cuidare hermanos	2	2	1	1
Buscar trabajo	2	1	-	-
Ayudar a su mamá	4	5	-	-
Ir a la escuela	2	-	1	-
Jugar	-	2	-	1
No hace nada	-	1	-	1
	1	3	-	-
Suma	27	23	10	4

Base



ANEXO 13
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A LA NIÑA

Diagnóstico Sobre la Educación de las Niñas en Cantón Dulce Nombre, San Pedro

Masahuat.

Lugar y fecha de entrevista: _____

Objetivo: _____

1. DATOS ESPECÍFICOS

1.1 Nombre de la niña: _____

1.2 Dirección: _____

1.3 Edad: _____ Años: _____

1.4 ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos/as: _____

1.5 Vive con Papá _____ Mamá _____ Ambos _____ Abuelos _____

1.6 ¿Cuántas personas viven en su casa? _____

2. DATOS ESPECÍFICOS

- Actualmente, asistes a la escuela:

Si _____ No _____ Porque _____

- Has asistido alguna vez a la escuela:

Si _____ No _____ Porque _____

- Crees necesario recibir educación en una escuela:

Si _____ No _____ Porque _____

- Te asignan tareas en el hogar:

Si _____ No _____ Porque _____

- Cuida a sus hermanos/as menores:

Si _____ No _____ Porque _____

- Trabajas junto a tus padres u otras personas:

Si _____ No _____ Porque _____

- Recibe remuneración económica por su trabajo:

Si _____ No _____ Porque _____

- A quién entregas el dinero producto de tu trabajo:

Papá _____ Mamá _____ Porque _____

- Porqué trabajas: _____

- Cuánto tiempo trabajas al día: _____

- En que trabajas: : _____

- Te gustaría trabajar o estudiar: _____

- En que trabajan tus padres: _____

Observación:



ANEXO 14
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Diagnostico Sobre la Educación de las Niñas en Cantón Dulce Nombre, San Pedro

Masahuat.

Lugar y fecha de entrevista: _____

Nombre del investigador: _____

Objetivo: _____

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre de la niña: _____

1.2 Edad: _____ Años: _____

1.3 ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos/as: _____

1.4 Vive con Papá _____ Mamá _____ Ambos _____ Abuelos _____

1.5 ¿Cuántos miembros de la familia viven en tu casa? _____

1.6 ¿Cuántos son tus hermanos _____ y hermanas _____?

2. DATOS ESPECÍFICOS

2.1 Tu conducta manifiesta:

Rebeldía	Si _____	No _____	Observación _____
----------	----------	----------	-------------------

Solidaridad	Si _____	No _____	Observación _____
-------------	----------	----------	-------------------

Tolerancia	Si _____	No _____	Observación _____
------------	----------	----------	-------------------

Introversión	Si _____	No _____	Observación _____
--------------	----------	----------	-------------------

Extroversión	Si _____	No _____	Observación _____
--------------	----------	----------	-------------------

- Que condiciones del vestuario utilizan las niñas del Cantón Dulce Nombre:

- Materiales de que está construida su casa de habitación:

- Electrodomésticos que tiene en el hogar:

- Trabajos de adultos (as) que realiza:

- Asiste a la escuela actualmente:

- Servicios públicos con que cuenta la comunidad:

- Aspectos de salud física observados en la niña:

Otros aspectos a considerar:



ANEXO 15
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA AL MAESTRO (A).

TEMA: Diagnostico Sobre la Educación de las Niñas en Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat.

1- DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del Profesor (a): _____
- 1.2 Edad _____ años Sexo: _____
- 1.3 Tiempo de Servicio Docente: _____
- 1.4 Grado que Atiende: _____

2- DATOS ESPECÍFICOS:

2.1 A su criterio, cuales son las causas principales para que las niñas, no asistan a la escuela:

- a) Falta de apoyo del grupo familiar: _____
- b) No hay escuela cerca de la comunidad: _____
- c) Falta de recursos económicos: _____
- d) Las niñas tienen que trabajar: _____
- e) Las niñas cuidan a los hermanos (as): _____
- f) Sus padres no consideran importante la educación de las niñas: _____
- g) Otra: _____

2.2 Dentro del salón de clases las niñas muestran:

Rebeldía	SI _____	NO _____	A veces _____
Solidaridad	SI _____	NO _____	A veces _____
Tolerancia	SI _____	NO _____	A veces _____
Introversión	SI _____	NO _____	A veces _____
Extroversión	SI _____	NO _____	A veces _____
Socialización	SI _____	NO _____	A veces _____

2.3 El trato con sus alumnos (as) lo considera:

Tolerante	SI _____	NO _____	A veces _____
Amable	SI _____	NO _____	A veces _____
Comprensivo	SI _____	NO _____	A veces _____
Estricto	SI _____	NO _____	A veces _____

Otro: _____

2.4 ¿Existe diferencias considerables, en el rendimiento escolar entre niñas y niños?

SI ☐ NO ☐ Por que: _____

2.5 ¿En el aula o durante su permanencia en la escuela, quienes son más disciplinados?

Las niñas SI _____ NO _____ A veces _____

Los niños SI _____ NO _____ A veces _____

2.6 A su criterio, cuales son las causas de la deserción escolar de las niñas, de este sector?

