



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO  
FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“COMPRENSIÓN LECTORA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO,  
COMO BASE PARA LOS APRENDIZAJES EN CICLO I Y II DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO AMALIA VIUDA DE MELÉNDEZ, SAN  
SALVADOR, EL SALVADOR”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR  
LICDA. SONIA YAMILETH PÉREZ DE VILLALTA**

**ASESORA  
LICDA. MDU. MIRIAN DEL CARMEN GAITÁN CORTEZ**

**NOVIEMBRE 2025**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ  
VICERRECTORÍA EJECUTIVA**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO  
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

**SAN SALVADOR, NOVIEMBRE 2025**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**  
**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

**Mtra. María Cristina Leiva de Perdomo**  
**Presidente**

**Mtra. Jacqueline Adaly Durán Moreno**  
**Primer Vocal**

**Dr. Rafael Orlando Aparicio Pacheco**  
**Segundo Vocal**

**Mtra. Mirian del Carmen Gaitán Cortez**  
**Asesora**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"  
Facultad de Posgrados y Educación Continua

Mes: NOVIEMBRE

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las diecinueve treinta horas del día cuatro de noviembre del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "COMPRENSIÓN LECTORA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO COMO BASE PARA LOS APRENDIZAJES EN CICLO I Y II DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO AMALIA VIUDA DE MELÉNDEZ, SAN SALVADOR, EL SALVADOR", presentado por la: LCDA. SONIA YAMILETH PÉREZ DE VILLALTA, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. MARÍA CRISTINA LEIVA DE PERDOMO  
Presidente

MTRA. JACQUELINE ADALY DURÁN MORENO  
1er. Vocal

DR. RAFAEL ORLANDO APARICIO PACHECO  
2do. Vocal

LCDA. SONIA YAMILETH PÉREZ DE VILLALTA  
Sustentante

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi mayor fuente de amor, fortaleza e inspiración y porque me enseñaron que el amor y la unión familiar son la base de todo triunfo.

A mi esposo, Martin Arnaldo Villalta por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

A mis hijos, Cristian Arnaldo Villalta y Lía Betsabé Villalta, por ser la luz que ilumina mis días y la inspiración que me impulsa a seguir adelante.

Agradezco a mi mamá Irma del Carmen Perez, por ser ejemplo de superación para mi vida, por siempre creer en mí y por tenerme siempre en sus oraciones.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primeramente a Dios, por darme la sabiduría, salud, fortaleza y las oportunidades necesarias para culminar con éxito esta etapa de mi vida académica. En este proceso he comprendido que no existen límites ni obstáculos cuando confías en los dones que Dios te ha dado y los pones al servicio de los demás.

A mi esposo y mis hijos, por su comprensión, motivación y cariño inquebrantable durante todo este proceso. Su apoyo constante fue la base sobre la cual construí este logro.

Agradezco a mi asesora, por su orientación, compromiso y valiosas aportaciones que enriquecieron el desarrollo de esta investigación.

Extiendo mi gratitud al jurado evaluador, por sus observaciones, recomendaciones y el tiempo dedicado a la revisión de este trabajo, contribuyendo al fortalecimiento académico y profesional que representa esta maestría en educación.

Finalmente, extiendo mi gratitud a la Universidad Pedagógica, por los conocimientos, experiencias y herramientas brindadas durante mi formación, las cuales contribuyeron significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

## **RESUMEN**

La investigación titulada “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico como base para los aprendizajes en ciclo I y II de educación básica” tuvo como finalidad analizar el sustento teórico y las prácticas docentes orientadas a fortalecer estas competencias en estudiantes de educación básica. A partir de los hallazgos, se busca aportar estrategias para la mejora continua y la calidad educativa en la institución objeto de estudio.

La comprensión lectora está conformada por micro habilidades que se articulan en procesos de localización, interpretación, relación y reflexión. Estas habilidades, asociadas al conocimiento previo, al tipo de texto y a los propósitos de la lectura, permiten al estudiante emplear diversas estrategias para comprender mensajes escritos en distintos contextos.

En el modelo educativo salvadoreño, las competencias de comprensión lectora incluyen comprender el significado de palabras, reconocer estructuras textuales, inferir información implícita, interpretar mensajes y desarrollar habilidades progresivas de lectura y escritura. Su desarrollo se fomenta mediante actividades como la lectura e interpretación de cuentos, elaboración de infografías, certámenes de lectura y escritura, declamación, oratoria y expresiones artísticas.

Por su parte, el pensamiento lógico —capacidad de razonar a partir de relaciones entre objetos e información— se cultiva desde la infancia y se manifiesta en distintas formas de razonamiento: inductivo, deductivo, analítico, crítico y creativo. Su desarrollo se vincula estrechamente con la resolución de problemas matemáticos y situaciones que demandan análisis y pensamiento crítico.

Los resultados del estudio indican que, en el primer ciclo, un grupo de estudiantes se encuentra en etapa emergente y un grupo arriba de la mitad se encuentra en etapa

inicial de lectura. En el primer grupo se identifican dificultades para comprender párrafos o textos completos, incluyendo casos con necesidades educativas especiales y estudiantes con limitado apoyo familiar.

En el segundo ciclo, un grupo pequeño de estudiantes está en etapa emergente y la mayoría de ellos en etapa establecida, con mayor solidez en la comprensión lectora y el pensamiento lógico, lo que les permite resolver problemas matemáticos y de razonamiento con mayor eficiencia.

En cuanto a los docentes, se evidenció que no reciben capacitación específica en comprensión lectora y pensamiento lógico, algunos de ellos recurren a la autoformación mediante conferencias o recursos digitales. Sin embargo, persiste en algunos casos resistencia al cambio y al uso de estrategias innovadoras, como la gamificación y herramientas digitales, lo que limita el potencial de mejora en la práctica pedagógica.

**Palabras claves:** *Comprensión lectora, pensamiento lógico, estrategias de aprendizaje.*

## **ABSTRACT**

The research entitled “Reading Comprehension and the Development of Logical Thinking as a Foundation for Learning in Cycle I and II of Basic Education” aimed to analyze the theoretical framework and teaching practices focused on strengthening these competencies in basic education students. Based on the findings, the study seeks to contribute strategies for continuous improvement and educational quality in the institution under study.

Reading comprehension is made up of micro-skills articulated through processes of locating, interpreting, relating, and reflecting. These skills, associated with prior knowledge, text type, and reading purposes, enable students to employ various strategies to understand written messages in different contexts.

In the Salvadoran educational model, reading comprehension competencies include understanding word meanings, recognizing text structures, inferring implicit information, interpreting messages, and developing progressive reading and writing skills. Their development is fostered through activities such as reading and interpreting stories, creating infographics, reading and writing contests, poetry recitation, public speaking, and artistic expression.

Logical thinking—the ability to reason based on relationships between objects and information—is cultivated from childhood and is expressed in various forms of reasoning: inductive, deductive, analytical, critical, and creative. Its development is closely linked to solving mathematical problems and situations that demand analysis and critical thinking.

The results of the study indicate that, in the first cycle, a group of students are at the emerging stage, and more than half are at the initial stage of reading. The first group presents difficulties in understanding paragraphs or complete texts, including cases with special educational needs and students with limited family support.

In the second cycle, a small group of students are at the emerging stage, while the majority are at the established stage, showing greater strength in reading comprehension and logical thinking, which allows them to solve mathematical and reasoning problems more efficiently.

Regarding teachers, it was found that they do not receive specific training in reading comprehension and logical thinking; some resort to self-training through conferences or digital resources. However, in some cases, resistance to change and the use of innovative strategies—such as gamification and digital tools—persists, limiting the potential for improvement in teaching practices.

**Keywords:** *Reading comprehension, logical thinking, learning strategies.*

## CONTENIDOS

## PÁGS

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>PRESENTACION.....</b>                           | <b>I</b>  |
| <b>INTRODUCCION.....</b>                           | <b>II</b> |
| <br>                                               |           |
| <b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b> | <b>19</b> |
| 1.1 ANTECEDENTES.....                              | 19        |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....                 | 21        |
| 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....            | 24        |
| 1.3.1 Objetivo general. ....                       | 24        |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....                   | 24        |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN.....                             | 25        |
| 1.5 ENUNCIADO DEL PROBLEMA: .....                  | 26        |
| 1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO. ....      | 26        |
| 1.6.1 Alcances.....                                | 26        |
| 1.6.2 Limitaciones .....                           | 27        |
| 1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....         | 28        |
| 1.7.1 Delimitación geográfica. ....                | 28        |
| 1.7.2 Delimitación social. ....                    | 28        |
| 1.7.3 Delimitación temporal. ....                  | 28        |
| <br>                                               |           |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>            | <b>29</b> |
| 2.1 MARCO HISTÓRICO. ....                          | 29        |

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.1 La comprensión lectora. ....                                                                                            | 30        |
| 2.1.2 La comprensión lectora como base para el pensamiento crítico y lógico. ....                                             | 31        |
| 2.1.3 Ejemplos de cómo la lectura comprensiva fortalece el pensamiento lógico. ....                                           | 32        |
| 2.1.4 Finalidad de la gestión administrativa de la dirección escolar. ....                                                    | 33        |
| 2.1.6 La educación a partir de la Reforma Educativa de 1940. ....                                                             | 36        |
| 2.2 MARCO LEGAL. ....                                                                                                         | 43        |
| 2.2.1 Constitución de la república. ....                                                                                      | 43        |
| 2.2.2 Ley General de Educación. ....                                                                                          | 43        |
| 2.2.3 Ley Nacer con Cariño – Crecer juntos. ....                                                                              | 44        |
| 2.3 MARCO REFERENCIAL. ....                                                                                                   | 45        |
| 2.3.2 El proceso de lectura. ....                                                                                             | 45        |
| 2.3.3 Niveles de comprensión lectora. ....                                                                                    | 47        |
| 2.3.4 Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora como base para el aprendizaje de los estudiantes. .... | 49        |
| 2.3.5 La comprensión lectora para favorecer el pensamiento crítico. ....                                                      | 50        |
| 2.3.6 La comprensión lectora y las competencias básicas dentro del modelo educativo. ...                                      | 51        |
| 2.3.8. Pensamiento lógico. ....                                                                                               | 54        |
| 2.3.9 Tipos pensamiento lógico. ....                                                                                          | 54        |
| 2.3.10 Estrategias para mejorar la lectura comprensiva y el pensamiento lógico: ....                                          | 56        |
| 2.3.11 Iniciativas del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para fortalecer la lectura comprensiva y escritura. ....  | 57        |
| <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                                                                    | <b>59</b> |
| 3.1 Tipo de estudio. ....                                                                                                     | 59        |
| 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                                                                                 | 62        |

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.2.1 Población .....                                             | 62         |
| 3.2.2 Muestra .....                                               | 63         |
| 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....                                  | 63         |
| 3.3.1 Técnica.....                                                | 63         |
| 3.3.2 Instrumentos.....                                           | 64         |
| <b>CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....</b> | <b>66</b>  |
| 4.1 Descripción e interpretación de resultados. ....              | 67         |
| <b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA. ....</b>       | <b>93</b>  |
| 5.1. CONCLUSIONES.....                                            | 93         |
| 5.2. RECOMENDACIONES. ....                                        | 95         |
| 5.3 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN. ....                             | 96         |
| <b>ANEXO .....</b>                                                | <b>119</b> |
| ANEXO 2 Términos básicos.....                                     | 120        |
| ANEXO 3. Matriz de congruencia.....                               | 123        |
| ANEXO 4. Instrumentos. ....                                       | 126        |
| ANEXO 5. Cronograma de actividades. ....                          | 129        |

## **INDICE DE TABLAS**

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>TABLA 1:</b> Distribucion de participantes.....                                            | 26 |
| <b>TABLA 2:</b> Categorías que intervienen en la investigación.....                           | 58 |
| <b>TABLA 3:</b> Poblacion seleccionada.....                                                   | 60 |
| <b>TABLA 4:</b> Muestra seleccionada .....                                                    | 61 |
| <b>TABLA 5:</b> Analisis e interpretacion de resultados, categoria: comprension lectora ..... | 67 |
| <b>TABLA 6:</b> Analisis e interpretacion de resultados, ctegoria: pensamiento logico.....    | 71 |
| <b>TABLA 7:</b> Análisis e interpretación de resultados, categoría: conocimientos.....        | 77 |
| <b>TABLA 8:</b> Fundamentación e interpretación de resultados de la lista de cotejo.....      | 83 |
| <b>TABLA 9:</b> Fundamentación e interpretación de resultados de la lista de cotejo.....      | 87 |

.

## **INDICE DE IMÁGENES**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Portada de la propuesta..... | 84 |
|------------------------------|----|

## **PRESENTACION**

El presente trabajo de investigación, titulado “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico como base para los aprendizajes en ciclo I y II de educación básica”, surge de la necesidad de analizar y fortalecer dos competencias fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la comprensión lectora y el pensamiento lógico.

La elección de este tema responde a la relevancia que ambos desempeñan en la formación integral de los estudiantes, puesto que constituyen la base para la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de aprendizajes significativos. En el contexto educativo salvadoreño, estas competencias no solo son parte de los lineamientos curriculares, sino también una exigencia para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

El estudio se planteó como finalidad examinar el sustento teórico y las prácticas pedagógicas que los docentes implementan para promover la comprensión lectora y el pensamiento lógico en los ciclos I y II de educación básica, así como identificar los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se presentan en la institución objeto de estudio. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de diseñar e implementar estrategias metodológicas innovadoras que atiendan las necesidades de los estudiantes en sus distintos niveles de desarrollo, y que permitan al docente potenciar sus competencias profesionales. Asimismo, reflejan la necesidad de una formación continua y especializada para el profesorado, que fortalezca su labor en la promoción de aprendizajes de calidad.

Este trabajo pretende aportar una reflexión académica y práctica que contribuya a la mejora de los procesos educativos, reafirmando que la comprensión lectora y el pensamiento lógico son pilares indispensables para el éxito escolar y para el desarrollo integral de la niñez salvadoreña.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio, aborda la exploración de **“La comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico, como base para los aprendizajes en ciclo I y II de educación básica”** con la finalidad de contribuir a la mejora continua y la calidad educativa de la institución donde se realizó la investigación.

Previo al proceso de investigación, se ha explorado que para que los docentes ejerzan la docencia, se requiere de capacitaciones permanentes, en el uso de estrategias metodológicas e innovación para desarrollar y fortalecer las competencias de la comprensión lectora, que permita adaptar a la nueva modalidad de la enseñanza, con uso de estrategias metodológicas y técnicas activas que dinamicen el PEA en el aula.

El autor en mención expresa, que la comprensión lectora es como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, denominados micro habilidades, estas pueden agruparse en los siguientes ejes: localizar, interpretar, relacionar y reflexionar, teóricamente la comprensión lectora está asociada a una serie de habilidades que la conforman como una competencia. Casas Cruz (2008)

Por lo que se le define como un proceso superior que debe ser idealmente alcanzado por todos los sujetos que viven en sociedad y hacen uso de la lectura con fines prácticos que la van delimitando como un componente cultural.

También implica saber ser, saber hacer, ser y convivir, la escuela lo enseña a partir de diversos modelos, desde las destrezas más básicas alcanzando las más complejas. La comunicación se produce en la actividad práctica humana, donde el pensamiento se convierte en reflejo de la «realidad conceptualizada».

Palomino (2020) sostiene que el desarrollo del pensamiento lógico es clave para el desarrollo de la inteligencia y es esencial para el bienestar y desarrollo del estudiante, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de la capacidad numérica,

proporcionando importantes beneficios como la capacidad de comprender y construir sobre conceptos. contextos lógicos de forma esquemática y técnica. (pág.18).

Tanto la comprensión lectora como el pensamiento lógico poseen relación en los procesos del aprendizaje y son indispensables para la base del desarrollo cognitivo de los niños de educación básica. Por tanto, la investigación consta de la siguiente estructura.

**Capítulo I:** describe el planteamiento del problema, este se presenta de manera general en la situación problemática, que plantea el tema referido a **la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico, como base para los aprendizajes en ciclo I y II de educación básica**” lo que permitirá incorporar la nueva información a la estructura cognitiva de los estudiantes.

En el mismo apartado, se presenta la justificación que describe la finalidad, relevancia, impacto y contribución, que hará el estudio y de ello deriva la pregunta del enunciado del problema e incluye los alcances, las limitaciones, situación geográfica y los objetivos de la investigación.

**Capítulo II.** Describe la fundamentación teórica, que desglosa los antecedentes de la investigación y el sustento teórico con diversos aportes, referido a la lecto escritura en educación básica y culmina con la descripción de términos básicos.

**Capítulo III:** plantea el proceso metodológico a implementar en la investigación y la tipología, este incluyó apartados que favorecieron la comprensión del tipo de investigación, población en estudio, muestra a investigar, técnicas e instrumentos a utilizar, así como el procedimiento de administración de estos, finalmente los apartados que contribuyan a la comprensión del estudio.

**Capítulo IV:** Este apartado se dedica a la interpretación de los resultados, se planteó los cuadros de análisis e interpretación de resultados recolectados a través de los instrumentos aplicados a la muestra del estudio, con el fin de determinar si se habían

alcanzado los objetivos planteados en la investigación.

**Capítulo VI:** se plantea las conclusiones y recomendaciones, tomando como base los objetivos planteados en el estudio, para determinar el análisis de los resultados y se da por culminado el proceso de investigación, dando respuesta a la temática en estudio.

Finalmente, se incorporaron las referencias bibliográficas documentales y digitales, como anexo, más el diseño técnico de la propuesta, la cual se espera sea un aporte didáctico que surgirá a partir de los hallazgos.

Incluirá los instrumentos de recopilación de opiniones pertinentes al estudio, que destaque argumentos acerca de las estrategias de gamificación que se aplican en los procesos de lectoescritura de segundo ciclo de educación básica. Se incluyó, la matriz de congruencia y cronograma de actividades que se ejecutará para el desarrollo de la investigación.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 ANTECEDENTES.**

En los diversos aportes de la teoría literaria, expresan que los diferentes procesos de lectura cobran valor en la medida en que los sujetos reaccionan o reciben los textos.

Elleman y Oslund, (como se citó en Altamirano, 2023) coinciden en que “es necesario que los educandos estén en contacto con diferentes medios para que enriquezcan sus saberes, los cuales les van permitir comprender lo que leen” (p.2705).

Al reflexionar el aporte del autor, se hace evidente que, en la experiencia docente, es habitual observar en el aula a aquellos estudiantes que no practican una escucha activa, lo que significa desinterés acerca de lo que el maestro está mostrando o exponiendo; con el tiempo, esto los lleva a tener un nivel de lectura y comprensión deficiente; es decir, se les dificulta realizar ejercicios de lectura fluida y no comprenden el contenido de lo que expresa un relato, narración o contenido escrito que se les sugiere leer comprensivamente en un aula de clases, por ende, llegan a ciertos niveles educativos con diferentes dificultades tanto en lectura como en la aplicación del pensamiento lógico.

La lectura es un proceso de construcción de significados, mediante el cual el lector cumple un rol activo donde interactúa con lo escrito y el estudiante se convierte en protagonista de su propio proceso. El lector debe llenar algunos espacios utilizando la interpretación imaginativa y su conocimiento del mundo para resolver las cuestiones imprecisas que se le presenten.

Por ello, el sistema educativo se encuentra en constante transformación en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Para los docentes existe un reto de motivar al estudiante a adquirir conocimientos básicos a través del uso de estrategias metodológicas, técnicas activas fundamentadas en enfoques pedagógicos como el constructivista, didáctico, sociocultural.

Para ello, se establecen las normas, la interactividad y su correspondiente retroalimentación, para que se le facilite al estudiante la aplicación de diversos procesos, como lo afirman Díaz Barriga (2010).

A medida que el sistema educativo se transforma surge la necesidad de que las estrategias aplicadas por los docentes en el aula también sean transformadas.

En un estudio realizado por USAID y MINEDUCYT en 2018 con el objetivo de conocer el desempeño en lectura de los estudiantes de segundo y tercer grado los cuales son conocidos como grados iniciales concluyo que los estudiantes tenían las siguientes dificultades.

- Dificultad para la identificación del sonido de las letras.
- Dificultad para decodificar palabras que contienen sonidos /g/ y /d/.
- Déficit en fluidez lectora.
- Dificultad para comprender preguntas inferenciales.
- Insuficiente desarrollo de vocabulario y de prácticas de lectura.
- Insuficiente cantidad de material de lectura.

Cabe destacar que es en esos niveles primarios cuando el estudiante se expone por primera vez al proceso de la lectura y a medida que avanzan en grados van adquiriendo más habilidades tanto de lectura como de escritura.

En ese sentido es importante que los docentes empleen estrategias de enseñanza que fomenten el hábito de la lectura, análisis y comprensión de textos desde esos grados primarios para lograr así un nivel de comprensión que les permita usar la lógica en cada situación de aprendizaje que se les presente.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **Comprensión lectora**

Cassany y Zaenz (2000) sostienen que la comprensión lectora es una destreza que se desarrolla a lo largo del tiempo y con la práctica constante. Implica la decodificación de las frases, también la interpretación y aplicación del conocimiento adquirido durante la lectura. (p.502)

El aporte de (Gallego et al., 2019) indica que “la comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que significa un texto, lo que incluye la capacidad de extraer muchos datos importantes de un texto, hacer inferencias y conexiones entre ideas, y aplicar el conocimiento adquirido a través de la lectura a situaciones de la vida real”. (p188)

Para ello es indispensable que la práctica de la comprensión lectora inicie desde que el estudiante comienza a leer, en algunos casos se da desde edad temprana y otros con una edad más avanzada, generalmente, a partir de los 7 años, según el ritmo de desarrollo individual.

Chiqui Llangari (2023) menciona que la falta de comprensión lectora en los estudiantes es considerada como una problemática en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, de la lectura depende el desarrollo de muchas competencias de los estudiantes, como la decodificación de un texto y la comprensión de letras, palabras, oraciones en diferentes asignaturas.

### **Pensamiento lógico.**

Peñafiel et al., (como se citó en Martínez et al.,2023) nos menciona que una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones que un estudiante formula, integra y plasma para resolver un problema o alcanzar una meta, apoyada en un pensamiento crítico que contribuye a la creación de conocimiento y al

aprendizaje académico. (pág.3)

“El termino lógica proviene del griego antiguo λογική (logike), que significa dotado de razón, intelectual, dialéctico, argumentativo, el cual a su vez viene de λόγος (logos), palabra, pensamiento, idea, argumento, razón o principio.” Bonnín, (como se citó en Martínez et al., 2023, p. 379).

Como creador de la lógica formal; históricamente se considera al filósofo griego Aristóteles como el creador de la lógica formal (384-322 a.c.) Este compiló sistemáticamente los conceptos, sus relaciones mutuas, los juicios y conclusiones deducibles, y creó con los silogismos una clara estructura formal.

Amat (como se citó en Basto Amado, 2018) Es un investigador avalado científicamente por su constante estudio en el desarrollo del pensamiento lógico y su aplicación en la resolución de problemas presenta una alternativa metodológica basada en la resolución de ejercicios.

para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de educación básica a través de la enseñanza de la matemática. En esta investigación se le da un mayor peso, al trabajo del profesor en función de lograr el desarrollo del pensamiento lógico, en los estudiantes, a la hora de resolver problemas y no así a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje individual y en la interacción con los demás. (Carmenates et al., 2019, p.366)

En análisis de lo expuesto anteriormente, la adquisición del pensamiento lógico se desarrolla de forma más afectiva cuando se construye colectivamente que de manera individual.

Por lo tanto, sin comprensión no es posible desarrollar en el estudiante sus habilidades, destrezas y competencias, a partir de las acciones que deben tomarse en cuenta en los procesos a realizar en la investigación, surge la descripción de algunas problemáticas:

- Se ha evidenciado que algunos docentes carecen de competencias específicas, para abordar los procesos de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico, que les permita aplicar estrategias metodológicas innovadoras e idóneas en los estudiantes de educación básica.
- Se ha explorado, que los docentes no son capacitados de manera frecuente en procesos de aplicación de estrategias metodológicas específicas y novedosas para fortalecer la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico.
- Los docentes tienen dificultades con las limitantes económicas y el factor tiempo para poder capacitarse de forma autónoma, poder adecuar las metodologías de forma inclusiva para atender la diversidad en el aula.
- Se ha evidenciado que existen docentes con resistencia al cambio y la formación continua, que les capacite en uso de herramientas de gamificación o digitales, para atender de forma lúdica las necesidades de comprensión lectora y pensamiento lógico de los estudiantes en educación básicas.

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Explorar los niveles de comprensión lectora y de desarrollo del pensamiento lógico que presentan los estudiantes de ciclo I y II de educación básica del Complejo Educativo Amalia Viuda de Meléndez, San Salvador, durante el año lectivo 2025, caracterizando la forma en que ambas competencias se manifiestan en los aprendizajes obtenidos.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de I y II ciclo de educación básica.
- Indagar acerca de las estrategias metodológicas que emplean los docentes, para favorecer el pensamiento lógico de los estudiantes de ciclo I y II de educación básica.
- Diseñar a través de los hallazgos encontrados, una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes de I y II de educación básica.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN.**

La finalidad de la investigación permitió evidenciar el nivel de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico que poseen los estudiantes de ciclo I y II de educación básica del complejo educativo Amalia Viuda de Meléndez.

En este mismo sentido, la pretensión fue verificar cómo la comprensión lectora incide en el desarrollo del pensamiento lógico, asimismo el fortalecimiento de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas cotidianos, la interpretación significativa de contenidos y el razonamiento lógico.

Desde la perspectiva didáctica–pedagógica, el estudio se considera importante porque permitió identificar las estrategias metodológicas y actividades lúdicas que fortalezcan ambas competencias, para que los estudiantes de educación básica puedan adquirir los conocimientos requeridos en la formación educativa del nivel pertinente.

La investigación aporta insumos prácticos al cuerpo docente del complejo educativo Amalia Viuda de Meléndez, a su vez permitirá conocer las competencias adquiridas en la formación profesional e identificar los procesos de capacitación que reciben los docentes para favorecer competencias de comprensión lectora y pensamiento lógico, a través del uso de estrategias metodológicas idóneas al I y II ciclo de educación básica.

El factor de impacto es brindar aportes teóricos novedosos a la dirección y personal docente de la institución participante en el estudio, para que, con la teoría brindada, se facilite la práctica pedagógica en las aulas de segundo ciclo de educación básica.

La contribución de la investigación consistió en diseñar una propuesta pedagógica o un manual de estrategias que favorezca la práctica de los docentes y

los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Por otra parte, tomando en cuenta que el director o directora escolar es quien lidera la comunidad educativa la propuesta se enfocara en aportar a la dirección los lineamientos necesarios para lograr que la propuesta sea implementada de la mejor manera por los maestros en el centro educativo.

## **1.5 ENUNCIADO DEL PROBLEMA:**

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de ciclo I y II de educación básica del Complejo Educativo Amalia Viuda de Meléndez?

## **1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.**

### **1.6.1 Alcances.**

- Se tuvo la oportunidad de consultar diversas teorías pedagógicas y didácticas para describir los aportes teóricos de respaldo al desarrollo de la comprensión lectora y pensamiento lógico propuesto en el estudio.
- Se facilitó describir los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de educación básica de I y II ciclo, a través de procesos de observación y guía de entrevista a las unidades de análisis o participantes en el estudio.
- Se pudo explorar acerca de las estrategias metodológicas que emplean los docentes, para favorecer el pensamiento lógico de los estudiantes de I y II ciclo de educación básica.
- La investigación permitió diseñar una propuesta pedagógica, tomando como

base los hallazgos que se encuentren en el estudio, para conocer el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes de I y II de educación básica.

### **1.6.2 Limitaciones**

- Se observó un nivel de desinterés por parte de docentes participantes seleccionados en la investigación, para responder adecuadamente los instrumentos de recolección de información, se tuvieron que hacer varias visitas para solicitar la disponibilidad de tiempo y poder entrevistarlos o coordinar los momentos idóneos para poder observar el desempeño de la práctica docente en las aulas y realizar las entrevistas, con previo consentimiento hablado.
- Se denotó algún grado de desconocimiento de la aplicabilidad de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y pensamiento lógico, los aportes brindados en ocasiones carecían de coherencia y pertinencia a la temática en estudio, para proceder con más efectividad a la compilación de información, se les brindó una síntesis de teoría pertinente al tema para lograr entendimiento a través de procesos explicativos y expositivos personalizados, con el propósito de obtener respuestas objetivas y coherentes al estudio.
- Existieron algunas limitantes de tiempo por parte de los docentes a participar realizando sus labores o mostrando desinterés por colaborar con el proceso de investigación, en ocasiones por que estaban fuera de la institución en actividades personales, lo que permitió realizar varias visitas y proporcionar una hoja de consentimiento hablado para que pudieran responder oportunamente los instrumentos de compilación de la información.

## 1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

### 1.7.1 Delimitación geográfica.

Complejo Educativo Amalia Viuda de Meléndez

Dirección: 7a. calle poniente No.14, Mejicanos, San Salvador.

### 1.7.2 Delimitación social.

En el estudio participaran docentes y estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica, distribuidos de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Distribución de participantes.*

| Grado      | Cantidad de docentes por ciclo. | Estudiantes            | Total |
|------------|---------------------------------|------------------------|-------|
| 1er. Grado | 1                               | 1º. A= 35<br>1º. B= 32 | 67    |
| 2º Grado   | 1                               | 2º A= 35<br>2º B= 30   | 65    |
| 3er. Grado | 1                               | 3º A= 38<br>3º B= 34   | 72    |
| 4º Grado   | 1                               | 4º A= 40<br>4º B= 35   | 75    |
| 5º Grado   | 1                               | 5º B= 36<br>5º B= 33   | 69    |
| 6º Grado   | 1                               | 6º A= 42<br>6º B= 37   | 79    |
| Total      | 6                               | Consolidado total      | 427   |

**Nota.** Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por directora del centro educativo Amalia V. de Menéndez.

### 1.7.3 Delimitación temporal.

El tiempo estimado para realizar la investigación será en el periodo de marzo al mes de agosto de 2025, por considerar un periodo oportuno para realizar el estudio en mención.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 MARCO HISTÓRICO.**

Los aportes más relevantes en el campo de la comprensión tienen lugar a partir de la segunda mitad del siglo XX. Un lugar central lo han ocupado las ciencias humanísticas, entre las que se destacan: La Psicología, la Lingüística, la Semiótica y la Hermenéutica

Hugo Sánchez (2013) consideran que en el estudio de las interrelaciones entre los procesos de aprendizaje y comprensión se encuentran como principales tendencias las siguientes:

- a) La comprensión como elemento del aprendizaje: todo contenido de aprendizaje debe ser comprendido por el sujeto, pues de esta manera se asegura la significatividad y durabilidad de este.

Sin embargo, no debe asumirse como un proceso de comprensión, ya que el aprendizaje no solo implica la adquisición de conocimientos sino también su aplicación en disímiles situaciones.

- b) El aprendizaje como proceso de comprensión: se plantea que el fin primordial de cualquier actividad formativa es la comprensión. Se asume la idea de que es la comprensión de los textos lo que permite acceder a los significados de cada una de las disciplinas que se estudian. Por ello se asume que aprender es comprender.

Expresa Cassany y Zaenz (2000) “es necesaria una investigación que aborde no sólo cómo los niños adquieren la capacidad de decodificar palabras, sino cómo evolucionan en este aprendizaje, pasando de ser novatos a lectores hábiles” (p.14). En ese sentido, no es importante solo saber cómo se obtiene la capacidad

de leer sino también como los individuos van pasando de un nivel a otro en el proceso de lectura, análisis y comprensión.

Araoz (2010) en su investigación titulada el razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico mencionan que “en la vida cotidiana la toma de decisiones está mediada por razonamientos necesarios para establecer la coherencia entre una problemática” (P.6).

Al interpretar el postulado, se infiere que la solución que se plantea para remediarla en el aula de clase, esta situación no es diferente, puesto que el estudiante debe razonar para poder defender, argumentar o refutar sobre una idea propia.

De ahí surge la necesidad de que el niño pueda identificar las problemáticas que afectan tanto su entorno escolar como familiar y sea capaz de proponer soluciones que se adapten al contexto.

### **2.1.1 La comprensión lectora.**

A través de la implementación de buenas prácticas los conocimientos que adquieren los estudiantes favorecen competencia de la lectura, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el nivel de aprendizaje de primera infancia, hasta la educación superior, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diversos aprendizajes y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

Con frecuencia se considera que los estudiantes saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito.

Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de

un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector y los docentes deben reforzar de forma frente los procesos de lectura comprensiva, para determinar los niveles, si es emergente, inicial y consolidado. (Huerta & Ma, 2019, p.12)

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) 2012) señala que el concepto de comprensión lectora retomada de varias propuestas teóricas es una noción mucho más amplia que los procesos tradicionales de enseñanza.

Respecto a la capacidad de leer y escribir, que la formación lectora del alumnado para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad, para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado.

El Programa PISA puesto en marcha en 1997 por la OCDE, define a la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad. (“Estrategias de enseñanza” 2024).

### **2.1.2 La comprensión lectora como base para el pensamiento crítico y lógico.**

El pensamiento crítico como capacidad comprende operaciones y procesos que en una situación de estudio o lectura pueden ir definiendo niveles. Las operaciones se manifiestan en habilidades básicas o simples y complejas en tanto que los procesos del pensamiento adoptan formas lógicas y no lógicas.

Los niveles de lectura asociados al pensamiento crítico son: El Literal, el Inferencial y el Crítico.

- **El nivel literal:** es el nivel inicial, aquí se estimula preferentemente a los

sentidos. Es más receptivo respecto de la información que se lee y se desea aprender o estudiar. En este nivel operan las siguientes habilidades: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar u ordenar, retener.

- **El nivel inferencial:** Requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas; son las siguientes: Inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causa efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar, resolver problemas.
- **El nivel crítico:** Requiere poner en juego un juicio de valor que lleve a emitir una opinión o juzgar algo. Comprenden las siguientes habilidades: Debatir o argumentar, evaluar, juzgar o criticar. (Sánchez Carlessi, 2013, p. 65).

### **2.1.3 Ejemplos de cómo la lectura comprensiva fortalece el pensamiento lógico.**

- Al leer un escrito, narración o relato, la lectura comprensiva permite analizar los argumentos, evaluar las pruebas y formular una conclusión basada en la evidencia presentada.
- Al leer un cuento o leyenda, la lectura comprensiva permite comprender la trama, los personajes y los mensajes implícitos, fomentando la reflexión sobre la realidad y la interpretación del mundo.
- Al leer un manual de instrucciones de cocina, la lectura comprensiva permite entender las diferentes etapas del proceso y aplicar el conocimiento para realizar una tarea específica.

En síntesis, la lectura comprensiva no se limita a una destreza lingüística, sino que constituye un proceso cognitivo complejo que favorece el desarrollo del

pensamiento lógico, la capacidad analítica, la reflexión crítica y la resolución eficaz de problemas.

#### **2.1.4 Finalidad de la gestión administrativa de la dirección escolar.**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (como se citó en Yépez y Castro, 2024), la administración educativa eficaz contribuye significativamente a la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, lo que se traduce en una mejora en los resultados académicos de los estudiantes. Este enfoque integral de la gestión administrativa incluye la planificación, organización, dirección y control de los recursos disponibles, asegurando que se utilicen de manera eficiente y en beneficio del proceso educativo. (pag.352)

Chiavenato, (2004) analiza que la gestión administrativa educativa se concibe como un proceso sistemático que integra las funciones de planificar, organizar, dirigir y controlar, a fin de garantizar la eficiencia en el logro de los objetivos institucionales. Esta concepción no se limita al ámbito técnico, sino que enfatiza la importancia de la planificación estratégica, la coordinación entre los diferentes actores educativos y la participación activa de la comunidad escolar en la toma de decisiones. De esta manera, la administración educativa se convierte en un eje articulador que favorece tanto el desarrollo organizacional como la calidad de los aprendizajes. (p.18)

La dirección escolar, en este sentido, actúa como el motor principal del centro educativo, impulsando la innovación pedagógica, facilitando la capacitación docente y promoviendo el uso adecuado de los recursos para que las decisiones

administrativas se traduzcan en acciones concretas que eleven el rendimiento académico y fortalezcan las competencias clave del estudiantado.

“El liderazgo educativo es un factor determinante en la calidad de la enseñanza y en la mejora de los resultados escolares. La capacidad de los directivos escolares para influir en el desempeño estudiantil, fomentar la cohesión institucional y promover la equidad educativa ha sido ampliamente documentada en la literatura internacional” (Leithwood et al., como se citó en Guerrero et al., 2025. p.3).

#### **2.1.5 Importancia de la formación docente en El Salvador.**

La capacitación docente continua, contextualizada y acompañada en aula es una intervención estratégica para mejorar la comprensión lectora en El Salvador.

Diagnósticos nacionales como la Evaluación de Lectura Inicial (EGRA) han mostrado que, en los grados iniciales, los indicadores de fluidez y comprensión presentan margen de mejora y que las prácticas docentes y el acceso a formación específica se relacionan con diferencias significativas en el rendimiento lector (RTI International, 2018).

Por su parte, el análisis nacional del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) subraya brechas en los aprendizajes de lenguaje que requieren estrategias pedagógicas explícitas y formación docente sostenida para promover niveles superiores de comprensión (OREALC/UNESCO, 2022).

Estudios e investigaciones locales y tesis universitarias en El Salvador también señalan que los docentes suelen emplear metodologías tradicionales y que la formación en estrategias metacognitivas y en enseñanza explícita de comprensión, resumir, elaborar inferencias, monitoreo de la propia comprensión favorece la transferencia a la práctica pedagógica y mejora los resultados en los estudiantes (Universidad de El Salvador, s. f.; Salgado Torres, 2022).

En este contexto, se recomienda que los programas de formación incluyan:

1. Capacitación centrada en estrategias específicas de comprensión lectora;
2. Acompañamiento y retroalimentación en aula; y
3. Alineación con los materiales curriculares y diagnósticos nacionales para garantizar un impacto sostenido en los aprendizajes (Salgado Torres, 2022).

En este sentido, la formación docente no solo potencia el dominio de estrategias didácticas, sino que también incide en la capacidad del maestro para generar ambientes de aprendizaje más reflexivos y motivadores, condición indispensable para que los estudiantes avancen hacia niveles superiores de comprensión y pensamiento crítico.

#### **2.1.5 La educación en El Salvador**

La educación es la opción que promueve el desarrollo económico, educativo y social de un país y en todo lugar del mundo, en El Salvador, han existido diversos procesos de cambios. En el transcurso de los años ha generado transformación a través de distintas reformas y programas educativos que han mejorado la forma de enseñar y aprender en las aulas de todo nivel educativo.

Fue hasta la década del año 1940 que no existía el Ministerio de Educación, la "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia, esta subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica.

La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al magisterio.

Para Aguilar Avilés (1998) Reforma Educativa en Marcha un vistazo al

pasado de la educación en El Salvador, esta tiene su origen al constituirse la República en 1832, con el primer reglamento de enseñanza primaria.

Se decreta la instrucción pública, la cual estableció creación de escuelas primarias en cada municipio del país, fueron financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de "4 reales"

La educación elemental o primaria a finales del siglo IXX y comienzos del XX se impartía en "escuelas unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes; con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria. (Romero y Abarca, 2016, p. 29)

En 1860 tres escuelas normales dieron inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos, los maestros de nivel medio se formaban en la única escuela normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el Colegio La Asunción de Santa Ana. (Galindo, 2002, p.84)

### **2.1.6 La educación a partir de la Reforma Educativa de 1940.**

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se creó la primera reforma educativa la cual tocó sólo el nivel de educación primaria, la comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28".

- **Características de la reforma.**
- Surgen los planes de estudio.
- Surgen las pruebas diagnósticas y psicológicas.

- Surgió el plan básico.
- Se creó la escuela de trabajo social.
- Se fortalecieron las escuelas normalistas de Izalco y Suchitoto.

### **Reforma Educativa de 1968.**

La educación fue sometida a una reestructuración, con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo, los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

La educación básica aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años, la nueva estructura apuntaba a contribuir y transformar la realidad, satisfaciendo las demandas del desarrollo económico por medio de la educación.

“Hay que destacar que esta reforma fue un avance importante ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos, se pretendía que los planes y programas de estudio tuvieran continuidad y secuencia” (Rodríguez et al, 2011, p.27.)

Propiciando en esta reforma, una mejor valoración a la mano de obra en sectores industriales que beneficiaban la economía y trató de mejorar en los jóvenes el proceso educativo y formativo para una mejor inmersión en el área laboral buscando impedir el incremento del analfabetismo en ellos, provocando así la integración, participación y educación en la población.

### **Características de la reforma.**

- Se creó la comisión especial para verificar el cumplimiento de los distintos.

- Programas de desarrollo económico social
- Surgió la modernización económica
- Surgió la reorganización del control constitucional
- Surgió la creación del estado de sitio de emergencia.

### **Reforma Educativa de 1994.**

Reforma educativa que surgió durante la administración del Dr. Armando Calderón Sol, denominada se aprobó la Ley de educación superior y la Ley de la carrera docente, la reforma buscaba mejorar la calidad educativa, implementando valores humanos, cívicos y éticos.

Se busco la capacitación total de los docentes en un ambiente pedagógico más actualizado y el compromiso de los padres, porque con esto se podría atacar la repetición, la sobre edad y la deserción escolar, además las clases ya se manejaban en base al programa de estudio, entonces estas eran más planificadas y sistematizadas. (Galindo, 2002, p.90)

### **Ejes centrales de la reforma.**

#### **Cobertura educativa:**

- Tener una mejor tasa de escolarización en educación básica, buscó concretar programas, tanto existentes como otros nuevos, incluyendo: Educación inicial y Parvularia: buscando proporcionar a padres y madres orientación y seguimiento para la formación de sus hijos de 0 a 3 años, crear nuevos servicios de educación Parvularia, especialmente en zonas rurales y suburbanas, para niños entre 4 y 6 años.
- Educación acelerada: brindó la posibilidad de nivelar la escolaridad a

quienes tengan más de dos años cronológicos en relación con el grado que cursaban. Buscando atender a más de 20.000 estudiantes entre el año 2000 y el 2004.

- EDUCO: se implementó el modelo de gestión y administración de servicios educativos para niños de 4 a 15 años, que se desarrolló en zonas rurales e incorporando fuertemente la participación de la comunidad.
- Aulas alternativas: se expandió el sistema de educación donde se atendieron dos o más grados en forma simultánea, en comunidades rurales de baja densidad.
- Escuela saludable: surgió el programa intersectorial para atender necesidades de nutrición, atención de salud y psicológica a niños desde educación Parvularia hasta sexto grado en zonas rurales. Buscando mejores logros de aprendizaje y mejorar la participación de la comunidad.
- Atención a población con necesidades educativas especiales: incluyó la capacitación de padres y docentes, integración de niños con necesidades especiales a escuelas regulares y a programas de educación para el trabajo, entre otras cosas.
- Educación de jóvenes y adultos: fue orientada a personas de 15 a 60 años.

Programa de becas para educación media y superior: estuvo destinada a estudiantes de alto rendimiento académico con escasos recursos. (Alvares, 2019, p.17)

**Calidad de la educación:** Surgió la implementación de las Pruebas de Logros de Aprendizaje en Educación Básica y la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para los Egresados de Educación Media (PAES).

Programas para el mejoramiento de la calidad, desarrollo profesional de los

educadores, formación inicial de los docentes, sistema de incentivos al buen desempeño docente, tecnologías en educación Parvularia, básica y media, reforma a la educación media, sistema de educación técnica, supervisión y evaluación de la educación superior.

- **Formación en valores:** buscó enfrentar a los antivalores que surgieron con las crisis sociales en el país implementando programas orientados a fortalecer los valores.
- **Modernización escolar:** estuvo orientada a aumentar la eficiencia en el uso de los recursos, eficacia en la calidad de los servicios y la promoción de la participación de la sociedad en las mejoras de la educación., incluyendo mejorar los sistemas de supervisión para dar apoyo técnico efectivo y oportuno a las escuelas; mejorando las evaluaciones y monitoreo de los resultados de la reforma educativa.

#### **Características de la reforma.**

- Surgió el programa de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos.
- Se implementó un programa de becas.
- Surgió la creación de nuevos mecanismos para evaluar la calidad de la educación y el desempeño de los estudiantes.

#### **Plan social educativo, vamos a la escuela (2009-2014).**

El Plan Social Educativo, Vamos a la Escuela, 2009- 2014, elaborado y puesto en marcha por el Gobierno del presidente Mauricio Funes a través del Ministerio de Educación con un sentido más humanista según sus creadores.

Fue un referente de planificación y organización para la administración

central de educación y las instituciones educativas, donde se describen las fuerzas impulsoras relacionadas a inversión y gestión eficiente de recursos, eficiencia de la administración central y departamental.

Así como concertación social por la educación, la participación del profesorado, las familias, la comunidad y el seguimiento y evaluación del plan.

El plan fue un referente para los actores nacionales e internacionales que promovió la educación como un derecho y las transformaciones en el sistema educativo salvadoreño, con fuerzas impulsoras como:

- Mayor inversión y gestión eficiente de los recursos para la educación.
- Eficiencia educativa de la administración educativa central y departamental.
- Concertación social por la educación.
- Participación del profesorado, las familias y la comunidad local.
- Seguimiento y evaluación del plan social educativo.

Gestos con el fin de garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

#### **Características del plan social educativo.**

- Llegó a cambiar el concepto de enseñanza por materias, por enseñanza y por disciplinas.
- Sustituyó el concepto de maestro por grupo docente.
- Acercó al alumno a su contexto de vida.
- Logró el desarrollo de una escuela de investigación.
- Conformó una escuela de tiempo pleno.

### **Reseña histórica de la institución educativa donde se realiza la investigación.**

En 1932 el municipio de Mejicanos era un lugar lleno de fincas de café, la Sra. Amalia era dueña de una de ellas tenía a su cargo unos colonos, la se caracterizaba por ser una persona altruista y estaba interesada en que sus colonos aprendieran a leer y escribir.

En 1933 utilizó su finca para alfabetizar a las personas adultas y poco a poco en este proceso introdujo también la alfabetización de los niños y así en 1938 se fundó oficialmente la escuela en este lugar.

El nombre del centro es en honor a la dueña que donó la finca para que se creara una escuela, pues ella siempre tuvo el anhelo de ser una docente que marcará la diferencia en los estudiantes, ya que creía que todas las personas eran especiales y por lo tanto todos tenían derecho a tener una educación y transformar el lugar donde vivían.

Bajo esta visión se fundó la Escuela Urbana de Niñas Unificada Amalia viuda de Menéndez. Desde 1999 se convierte en el Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez, albergando a niñas y niños.

Es a partir del año 2016 que se convierte en complejo educativo, ampliando su cobertura desde el nivel de Parvularia hasta bachillerato general; en este último nivel se imparten diplomados en: Reparación y Mantenimiento de Computadoras, inglés para Cal Center, gastronomía y Comunicaciones (con especialidad en locución).

## **2.2 MARCO LEGAL.**

### **2.2.1 Constitución de la república.**

Según la Constitución de El Salvador Art. 53 establece que la educación es un derecho inherente a la persona humana y el estado debe conservarla, fomentarla y difundirla.

#### **El Art. 53 La educación tiene los siguientes fines:**

- “Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes.
- Combatir todo espíritu de intolerancia y odio.
- Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.
- Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.”

### **2.2.2 Ley General de Educación.**

En la Ley General de educación en el Art. 3 se presentan los objetivos generales de Educación Nacional, entre los que se mencionan: Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia.

La finalidad es lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país, establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo

de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos apegados a la moral deseables, entre otros. Tratado de derechos humanos.

### **2.2.3 Ley Nacer con Cariño – Crecer juntos**

La Ley entró en vigor el 24 de febrero del 2022, bajo el nuevo proceso que estipula esta normativa impulsada por la primera dama de la República, Gabriela de Bukele y tiene por objetivo garantizar y proteger los derechos de la mujer desde el embarazo, parto y puerperio.

Por tal razón los derechos de las niñas y niños desde la gestación, durante el nacimiento y la etapa de recién nacido, a través del establecimiento de los principios y normas generales para la organización y funcionamiento del sistema nacional integrado de salud.

Se garantiza un parto respetado con el objetivo fundamental que se viva la experiencia del nacimiento en condiciones de dignidad humana, donde la mujer y su bebé se convierten en sujetos y protagonistas de las decisiones y atenciones, esta ley cuenta con el respaldo legal que beneficia y favorece la educación en niños y jóvenes. Es una Ley que busca proteger al menor desde la etapa de concepción valorándose como un ser importante e íntegro, para el cual todos somos responsables del cuidado y protección de este, desde sus progenitores, familia, docentes u otros responsables directos del cuidado de ellos.

#### **Características de la Ley Nacer con Cariño – Crecer juntos.**

- Busca garantizar y proteger los derechos de la mujer desde el embarazo, parto y puerperio.
- Busca la garantía de promover y cumplir los derechos de las niñas y niños desde la gestación, durante el nacimiento y la etapa de recién nacido.

## 2.3 MARCO REFERENCIAL.

### Conceptualizaciones.

Comprender de manera correcta un texto implica que el lector debe desarrollar las distintas habilidades, niveles y dimensiones de lectura que le permitan tener una comprensión más extensa y exitosa, extraer información tanto explícita como implícita, construir su propia interpretación.

### 2.3.2 El proceso de lectura

Según Linders y Rivas (2015) el proceso de lectura consta de cuatro pasos:

1. **La visualización.** Percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista. Visualmente la lectura no es una simple exploración continua del texto, sino una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente.

La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras.

2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura.

La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

3. **La audición.** La información pasa del habla al oído, la sonorización introducida es generalmente inconsciente.
4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos

que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo.

En primer ciclo, se debe entender que el aprendizaje y la enseñanza son procesos con fuerte componente afectivo, por lo cual es preciso considerar ambos aspectos para posibilitar una enseñanza de la lengua escrita de calidad, y para lograr un vínculo fundado en la confianza y el afecto (Zamero, 2007, Como se citó en Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s.f.). Comunicación: Programas de estudio, grados segundo y tercero).

De acuerdo con el nuevo plan educativo para segundo y tercer grado de la asignatura de comunicación, anteriormente llamada Lenguaje, emitido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología las macro habilidades comunicativas en correspondencia con el enfoque curricular se expresan de esta manera:

**Comprensión oral:** Es la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.

**Expresión oral:** Se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el estudiantado expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias e ideas, entre otros, con un propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga con el interlocutor y con la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización permite el máximo desarrollo de esta destreza.

**Comprensión lectora:** Implica la comprensión y la construcción del sentido de textos escritos. En este proceso, el lector o la lectora pone en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un

texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

**Expresión escrita:** Permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo y al lector (destinatario).

Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura), sino también el del lenguaje escrito, que implica saber cómo planificar un texto y construirlo con claridad, adecuación, coherencia y cohesión.

En referencia a lo anterior, el enfoque del currículo busca ubicar entre la enseñanza y el aprendizaje la parte comunicativa para lograr que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje exponiéndolo a textos basados en su realidad social y que a la vez sea capaz de expresar su opinión y sentir ante las situaciones que se le presenten.

### **2.3.3 Niveles de comprensión lectora.**

Las estrategias metodológicas se constituyen en una serie de secuencias de actividades planificadas y organizadas metódicamente, logrando el aprendizaje significativo, como una herramienta heurística que permite tomar decisiones en condiciones específicas.

En lo descrito se concibe que el proceso de enseñanza se da desde aspectos básicos a lo complejo, desarrollando, uno o varios niveles de destreza en la lectura que realizan los estudiantes a través de los 3 niveles emergente, inicial y consolidado.

Limber y Rivas (2015), exponen que “el nivel es la instancia, el grado de comprensión lectora que alcanza el niño desde sus primeros años” (p.15).

En el proceso de comprensión se realizan diferentes estrategias que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

**Nivel literal:** leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas escritas en el texto, pero requiere que conozcas las palabras.

**Nivel inferencial:** busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

**Nivel crítico:** Emite juicios sobre el texto leído, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

**Nivel apreciativo:** comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye: respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizar en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

**Nivel creador:** incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico reír, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes.

Puede también dramatizar y hacerlos hablar con otro personaje creando acciones de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo con las múltiples significaciones.

En un texto tiene que introducir un conflicto que cambie oportunamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta u otro tipo de recurso.

#### **2.3.4 Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora como base para el aprendizaje de los estudiantes.**

El desarrollo de comprensión de la lectura es un proceso constructivo; en consecuencia, las estrategias no son fórmulas que se deben prescribir ni tampoco son recetas infalibles; sino procedimientos que conducen a alcanzar el objetivo de éste.

El aporte de Basurto y Cedeño (2022) plantean que las estrategias “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos para cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posibles cambios” (p.187).

Según el aporte de Solé (1992) expresa que la lectura tiene estrategias y subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector. expresan que en cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

Los procesos para la estrategia de la lectura se dan en tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

##### **Antes de la lectura:**

- Contextualizar o presentar el texto a leer: se trata de explicar que se va a leer, de qué se trata, su género literario, entre otros,
- Determinar los objetivos de la lectura: para qué y porqué se va a leer ese texto y no otro. Por ejemplo, para aprender, para obtener información precisa, para revisar un

escrito, por placer.

- Motivar, crear expectativas y activar conocimientos previos, explorar lo que los niños saben sobre el texto a leer, a partir del título, los subtítulos e ilustraciones.

#### **Durante la lectura.**

- Saber resumir y recapitular lo que se va leyendo por fragmentos.
- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto ¿Cómo crees que va a terminar la historia?, ¿cómo actuará el personaje principal?, ¿qué ocurriría si...?).
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Formular preguntas sobre lo leído, (f) Aclarar posibles dudas acerca del texto.

#### **Después de la lectura:**

- Utilizar organizadores gráficos (esquemas, mapas conceptuales)
- Realizar actividades de creación o recreaciones de lo leído dramatizaciones, imitar el texto y crear uno nuevo, realizar un dibujo, hacer un resumen escrito)
- Emitir opiniones (expresar la opinión sobre lo leído, si ha gustado o no.
- Recapitulación oral de la historia completa.
- Comprensión más detallada del vocabulario.

En secuencia con lo anterior, lo que se busca en esos tres momentos es activar conocimientos previos, predecir, fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.3.5 La comprensión lectora para favorecer el pensamiento crítico.**

Rivera (2019) reflexiona que la comprensión textual y nivel crítico son

fundamentales en la aprehensión de conocimientos. Sin embargo, requiere de diversas habilidades cognitivas y sobre todo de una praxis docente que estimule e influya positivamente el interés y gusto por el proceso lector.

Peña y Barboza (2009) citado por Rivera (2019) señalan que la comprensión es además un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento. (p. 94)

En ese mismo sentido Rivera (2019) argumenta que, en la práctica educativa, el profesor está en el deber de intentar que los estudiantes abracen significados y asumen múltiples modelos, teorías o propuestas de enseñanza, buscando consolidar mejores niveles de proyección.

### **2.3.6 La comprensión lectora y las competencias básicas dentro del modelo educativo.**

Las competencias básicas de la comprensión lectora en el modelo educativo de El Salvador incluyen: comprender el significado de las palabras, Identificar la estructura y características de los textos, Inferir información implícita, Interpretar mensajes escritos, desarrollar habilidades de lectura y escritura por niveles.

Estas competencias se desarrollan a través de actividades como: Leer e interpretar cuentos e historietas, elaborar infografías, participar en certámenes de lectura y escritura.

### **Lineamientos metodológicos sugeridos en las guías metodológicas de primer y segundo ciclo de educación básica.**

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) (2019)

define a la lectura como la “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (P. 10)

En la nueva designación por el nivel y ciclo académico a partir del año 2025, se denomina comunicación y literatura, con la finalidad de propiciar la lectura de diferentes textos para favorecer la comunicación cotidiana.

### **2.3.7 Métodos de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora.**

Según Ausubel (1981), existen dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases el primero que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y el segundo se refiere a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

El primer tipo de aprendizaje se subdivide a su vez en dos tipos; el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento mientras que los del segundo tipo, también se subdividen en aprendizajes por recepción y aprendizaje significativo. Los dos explican el proceso de aprendizaje significativo desde la perspectiva didáctica cognitiva.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico, comprende la adquisición de nuevos significados.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe.

El material que aprende los estudiantes es potencialmente significativo. Este tipo de aprendizaje es una pieza clave en el tema de la comprensión lectora ya que

los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas que pueden emplearse para favorecer la comprensión lectora pueden incluir: deducir el significado a partir del contexto, resumir o identificar los puntos claves, utilizar esquemas gráficos o semánticos.

En segundo ciclo es importante aplicar estrategias de cuestionamiento y controlar su propia comprensión e identificar dificultades de forma autónoma, a fin de que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

Cedeño (2015) expresa que la comprensión lectora se puede mejorar mediante estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, motivacionales y contextuales, para ello sugiere las siguientes actividades.

- Estrategias de comprensión lectora
- Activar conocimientos previos
- Identificar el tipo de discurso y la finalidad de la lectura
- Reconocer las estructuras textuales
- Construir una representación mental del texto
- Supervisar el proceso lector
- Identificar dificultades de forma autónoma
- Deducir el significado a partir del contexto
- Resumir o identificar los puntos clave
- Utilizar esquemas gráficos o semánticos
- Desarrollar estrategias de cuestionamiento.

### **2.3.8. Pensamiento lógico.**

la lectura comprensiva juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento lógico, porque al leer, se estimula la capacidad de analizar, relacionar ideas, inferir conclusiones y tomar decisiones basadas en la información presentada.

Este proceso mental activa funciones cerebrales que ayudan a ordenar pensamientos, interrelacionar conceptos y mejorar la memoria, lo que a su vez fortalece la capacidad de razonamiento lógico (Bibanco, 2018, p.86).

### **2.3.9 Tipos pensamiento lógico.**

Según el apartado de significados (2019) expresa que “el desarrollo del pensamiento lógico ocurre de manera progresiva a lo largo de la vida”

El pensamiento lógico es la capacidad de razonar a partir de relaciones entre objetos y se desarrolla a través de la interacción con el entorno, puede ser a partir de la infancia y es útil en muchos contextos, a su vez se presenta en diferentes tipos de razonamiento como se describe a continuación:

- **Razonamiento inductivo**

El Razonamiento Inductivo tiene como base la premisa basada en la suposición de que, si algo es cierto, en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares generales y específicas, aunque no se hayan observado, teniendo en cuenta la predicción y la probabilidad.

Este método de razonar lleva a tomar decisiones o planear situaciones, basadas en acontecimientos futuros predecibles y éstas son probables a partir de

las premisas. La ventaja de la inducción es que abarca la inferencia y se puede llegar a una conclusión (Santamaría, 1995).

- **Razonamiento deductivo**

El Razonamiento Deductivo, puede organizar lo que ya se conoce y señalar nuevas relaciones conforme pasa de lo general a lo específico, pero sin que llegue a constituir una fuente de verdades nuevas” (Basto, 2018, p.4).

- **Razonamiento analógico.**

El pensamiento analógico conlleva la aplicación y desarrollo de mecanismos tales como analizar, comparar, relacionar, sintetizar, diferenciar, todos ellos claves dentro del repertorio habitual de procedimientos del currículum de ciencias. En este sentido, y dado que los procedimientos no son algo innato, sino que han de aprenderse y, consecuentemente, enseñarse de forma explícita e intencionada (Pro et al. 1998).

- **Razonamiento matemático**

El razonamiento matemático es aquel tipo de razonamiento que utiliza números, fórmulas, símbolos y demás características, para resolver un problema o llegar a una conclusión. Esta habilidad puede ser aplicada en muchos ámbitos de la vida, más allá del académico. Por tanto, el razonamiento matemático sirve para aplicarse en cualquier campo del conocimiento, resolver problemas cotidianos, entender el mundo que nos rodea, aprender a expresar ideas matemáticas con claridad, y encontrar soluciones para problemas de diversos niveles de complejidad, según el Centro Europeo de Posgrado y Empresa (CEUPE 2024).

- **Pensamiento abstracto.**

Es una habilidad crítica para el éxito en una variedad de campos y actividades, incluyendo la ciencia, la tecnología, la filosofía, las artes y la resolución de problemas en general. Se refiere a la capacidad de identificar patrones y relaciones entre cosas que parecen diferentes o inconexas, siendo el pensamiento abstracto un desarrollo que inicia en la niñez y continúa mejorando a través de la experiencia y la práctica en la adultez.

Este también puede mejorar a través de diversas técnicas y estrategias, como resolver problemas de manera creativa, practicar la abstracción, estudiar matemáticas y filosofía, aprender un nuevo idioma, leer literatura y poesía, jugar juegos de estrategia y practicar la meditación (Guevara et al, 2023, p.10)

### **Características del pensamiento lógico.**

Innova Schools (s.f.) concibe que a través del pensamiento lógico se pueden generar las siguientes acciones:

- Organiza ideas y pensamientos de manera óptima.
- Permite examinar situaciones, reconocer patrones y buscar soluciones a problemas.
- Tiene como base la observación, la exploración, la comparación y la clasificación de los objetos, para poder razonar lógicamente.

### **2.3.10 Estrategias para mejorar la lectura comprensiva y el pensamiento lógico:**

La comprensión lectora requiere la puesta en práctica de diversas estrategias que permitan al estudiante interactuar de manera activa con el texto. Entre ellas se encuentran: La lectura activa, que implica tomar notas y formular preguntas; la ampliación del vocabulario y la búsqueda de significados en el

contexto; la práctica de la inferencia para deducir información implícita; el análisis de la estructura del texto para identificar ideas principales y secundarias; la elaboración de resúmenes que sintetizan los contenidos; así como la conexión entre las ideas leídas y los conocimientos previos del lector. De igual forma, resulta fundamental ejercitar la lectura crítica para evaluar la información y discutirla con otros, con el fin de favorecer el razonamiento reflexivo y colaborativo. Estas estrategias son ampliamente reconocidas en la didáctica de la lectura como recursos que fortalecen la comprensión y la construcción de sentido (Solé, 1992). En síntesis, es importante aplicar las estrategias, se puede mejorar la lectura comprensiva y, en consecuencia, fortalecer el pensamiento lógico, lo que a su vez tiene un impacto positivo en la vida académica, profesional y personal.

#### **2.3.11 Iniciativas del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para fortalecer la lectura comprensiva y escritura.**

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) de El Salvador ha implementado diversas estrategias para fortalecer la lectura comprensiva y la escritura en los diferentes niveles educativos.

En primer lugar, el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Lectura y Escritura se desarrolla en aulas de primer y segundo ciclo, beneficiando a más de 600,000 estudiantes y 27,000 docentes.

Este plan integra actividades de gimnasia cerebral, lecturas diarias y preguntas de comprensión, con el objetivo de mejorar la atención, el razonamiento y el hábito lector (MINEDUCYT, 2025).

Asimismo, en el marco del programa Mi Nueva Escuela, el MINEDUCYT ha llevado a cabo jornadas de capacitación docente para reforzar habilidades de lectoescritura, comprensión, autonomía estudiantil y planificación pedagógica.

Otra medida clave es el refuerzo intensivo de lectoescritura desde tercer grado hasta bachillerato, desarrollado a partir de los resultados obtenidos en PISA 2022, que evidenciaron bajos niveles de comprensión lectora. Este refuerzo incluye diagnósticos individuales y uso de materiales impresos y digitales para la práctica de lectura y escritura. Cea, M. (2024)

Finalmente, el proyecto Leyendo en Casa, ejecutado junto con UNICEF y FEDISAL, busca promover el hábito lector en el hogar, beneficiando a más de 6,000 niños y niñas en 84 centros escolares. Esta iniciativa incluye la entrega de colecciones de cuentos y la aplicación de estrategias narrativas como la “Sombrilla del cuento” para fortalecer la comprensión lectora (UNICEF, 2024).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Tipo de estudio**

La investigación es con enfoque cualitativo; en opinión de Hernández Sampieri (2017) expresa que, en el enfoque cualitativo, se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación a través del uso de técnica de entrevista.

En la investigación la información se recopiló a través de una guía de observación y una de entrevista, se observaron clases presenciales, previo a un proceso de consentimiento hablado con cada participante con un acuerdo por de muestreo por conveniencia, con técnica de estudio no probabilístico.

Respecto a la guía de entrevista se hizo dirigida de forma escrita, en seis secciones, donde serán considerados 3 docentes por ciclo, para un total de 6, así como la elección de 5 estudiantes por sección.

- Primer ciclo: 1º, 2º y 3er. grado.
- Segundo ciclo 4º, 5º y 6º grado.

Luego se tomó en cuenta el criterio de opinión de los participantes para realizar el análisis cualitativo de forma comparativa por grado de escolaridad considerando la participación de: director y subdirector, docentes, estudiantes y padres de familia.

El instrumento fue aplicado por la investigadora, a los participantes quienes opinarán en pertinencia a las categorías del estudio. El diseño metodológico es de tipo documental, analítico y de campo.

**El primero es de tipo documental:** porque se hicieron consultas y uso de distintos documentos como, libros, tesis, revistas, artículos, PDF de páginas web para enriquecer su contenido y en el apartado se indagará la información teórica de respaldo a la investigación.

**Es de tipo analítica:** porque permitió comparar los aportes que brindan las unidades de análisis respecto al fenómeno de estudio, de los instrumentos permitirán extraer las conclusiones de la muestra seleccionada y relacionar en un proceso comparativo, los hallazgos encontrados en cada sección de escolaridad y los criterios de opinión se sintetizaron en cuadros de análisis de opinión.

**Es de campo:** porque se constataron los procesos de aplicabilidad de las estrategias metodológicas, para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento lógico, en las aulas de primer y segundo ciclo de educación básica y se hará uso de la observación. Se tomaron en cuenta la clasificación de tres categorías con sus respectivos indicadores, tal como se describe a continuación.

**Tabla 2**

*Categorías que intervienen en la investigación.*

| Categorías             | Subcategorías                                                                                                                                                                                  | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lectora</li> <li>• Lectura comprensiva.</li> <li>• Estrategias metodológicas.</li> <li>• Capacidad interpretativa.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias</li> <li>• Actividades lúdicas.</li> <li>• motivación</li> <li>• Análisis</li> <li>• Cognición</li> <li>• metacognición</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Síntesis.</li> <li>• Interpretación</li> </ul> |
| b) Pensamiento lógico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Pensamiento abstracto.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Pensamiento abstracto</li> <li>• Pensamiento lógico</li> <li>• Constructivismo.</li> <li>• Habilidades</li> </ul>                                   |
| c. Aprendizaje         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos.</li> <li>• Procesos cognitivos.</li> <li>• constructivismo</li> <li>• Saberes previos.</li> <li>• Gestión del conocimiento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retos y desafíos.</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Pensamiento lógico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Juego trabajo</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Estrategias metodológicas.</li> </ul>      |

**Nota:** Elaboración propia. Describe las principales categorías que se abordarán en el proceso de investigación.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 Población

De acuerdo con Hernández Sampieri (2017), la población es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Por lo tanto, la población estará conformada por la elección de 12 docentes y 30 estudiantes.

**Tabla 3**

*Población seleccionada.*

| <b>Grado</b>      | <b>Cantidad de docentes por ciclo.</b> | <b>Estudiantes</b>       | <b>Total</b> |
|-------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------|
| <b>1er. Grado</b> | <b>1</b>                               | <b>1º. A= 35</b>         | <b>67</b>    |
|                   |                                        | <b>1º. B= 32</b>         |              |
| <b>2º Grado</b>   | <b>1</b>                               | <b>2º A= 35</b>          | <b>65</b>    |
|                   |                                        | <b>2º B= 30</b>          |              |
| <b>3er. Grado</b> | <b>1</b>                               | <b>3º A= 38</b>          | <b>72</b>    |
|                   |                                        | <b>3º B= 34</b>          |              |
| <b>4º Grado</b>   | <b>1</b>                               | <b>4º A= 40</b>          | <b>75</b>    |
|                   |                                        | <b>4º B= 35</b>          |              |
| <b>5º Grado</b>   | <b>1</b>                               | <b>5º B= 36</b>          | <b>69</b>    |
|                   |                                        | <b>5º B= 33</b>          |              |
| <b>6º Grado</b>   | <b>1</b>                               | <b>6º A= 42</b>          | <b>79</b>    |
|                   |                                        | <b>6º B= 37</b>          |              |
| <b>Total</b>      | <b>6</b>                               | <b>Consolidado total</b> | <b>427</b>   |

**Nota.** Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por directora del centro educativo Amalia V. de Menéndez.

### 3.2.2 Muestra

La muestra seleccionada es: una directora, una subdirectora, 6 docentes, 5 estudiantes por sección estudiantes por sección para un total de participantes.

**Tabla 4**

*Muestra seleccionada.*

| <b>Director y<br/>subdirector</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes<br/>(5 por sección)</b> |
|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| <b>2</b>                          | <b>12</b>       | <b>30</b>                              |
| <b>Total 44</b>                   |                 |                                        |

**Nota.** Elaboración propia a partir de la tabla de población seleccionada, turno vespertino.

## 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

### 3.3.1 Técnica.

Se hizo uso de dos técnicas, observación y entrevista para recolectar información pertinente con el fin de conocer las opiniones de los participantes y realizar el análisis interpretativo relacionado al fenómeno en estudio.

Según Hernández Sampieri et al. (1998) la observación “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan en un fenómeno en estudio”, a su vez permitirá evidenciar y registrar la situación precisa y objetiva del proceso a realizar.

Para Fernández (2020) la entrevista permitirá conversar con los participantes a través de una comunicación directa entre el investigador y el sujeto para obtener información verídica y objetiva de la temática a investigar.

### **3.3.2 Instrumentos.**

La información requerida se obtuvo mediante la aplicación de una guía de observación y una guía de entrevista semi estructurada, en modalidad presencial y se utilizará un instrumento en físico para hacer las preguntas personalizadas a cada participante y obtener la información requerida acerca de la aplicación de los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes y explorar el desarrollo del pensamiento lógico como base del aprendizaje.

La guía de entrevista se basó en preguntas claras referidas a la temática en estudio, con la idea de compilar los argumentos relacionados a las categorías e indicadores del estudio. A los docentes se les paso una guía de entrevista y fue en 3 secciones de primer ciclo y 3 de segundo ciclo del turno vespertino, más la directora y subdirectora, para un total de 8 docentes, se tomará nota de los argumentos, para compilar los aportes obtenidos y poder consolidar los hallazgos que darán respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Respecto a la técnica de observación se compilo la información a través de una lista de cotejo, dirigida a los estudiantes de primer y segundo ciclo, con previa autorización de los padres de familia, a través de un consentimiento hablado.

### **Procedimiento para la recolección de la información.**

Se dio inicio con la búsqueda de bibliografía documental y digital, más la adecuación de argumentos obtenidos por medio de los instrumentos, que permitirán

contextualizar el respaldo a la base teórica y sustentar objetivamente el proceso de investigación.

Seguidamente se abordó a la Sra. directora, subdirectora, 6 docentes, para un total de 44 participantes, detallados en la muestra seleccionada, respecto a los niños entrevistados, se solicitó el consentimiento a la directora a través de un documento firmado.

El procesamiento se hizo a través del análisis cualitativo, la muestra se hizo de forma calculada y se tomó en cuenta la disponibilidad de participantes que propuso la administración de la institución educativa, en correspondencia a los objetivos se exploraron a través de los instrumentos los niveles de lecto escritura que poseen los estudiantes. Así mismo se tomaron nota de los aportes o argumentos brindados por los participantes lo que permitirá procesar los cuadros de análisis comparativo de las opiniones vertidas en las entrevistas a los participantes del turno matutino del Complejo Educativo donde se realizó la investigación.

La interpretación y síntesis de los argumentos vertidos por los participantes se plasmaron en un cuadro de análisis comparativo, obtenidos en los instrumentos de recolección de información. Para ello se tomaron en cuenta las categorías y los ítems que respondan a cada una de ellas, se describirán los hallazgos encontrados en el estudio y los resultados obtenidos a través de las opiniones de los participantes en una matriz o cuadro comparativo para establecer las relaciones de criterio de opinión entre docentes y estudiantes.

Finalmente, se realizó el contraste en el cuadro de tendencias de respuesta y la interpretación y la fundamentación teórica, como respaldo de la investigación

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevistas y listas de cotejo dirigidas a docentes, directivos y estudiantes, con el propósito de analizar la situación actual de la comprensión lectora y el pensamiento lógico en los primeros y segundos ciclos de educación básica. El análisis se desarrolló desde un enfoque cualitativo, lo que permitió interpretar las percepciones y prácticas pedagógicas de los actores educativos involucrados, así como identificar fortalezas y limitaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El análisis realizado no se limita únicamente a la descripción de los resultados obtenidos, sino que también busca interpretarlos a través de teorías pedagógicas lo que permiten establecer un contraste entre lo observado en la realidad del centro educativo y lo planteado por distintos autores en relación con el desarrollo de competencias lectoras y de razonamiento lógico.

La importancia de este capítulo radica en que vincula los hallazgos con los objetivos específicos y el objetivo general de la investigación, con el fin de comprender de manera integral el fenómeno estudiado. Los resultados permiten analizar los niveles de comprensión lectora y pensamiento lógico en los estudiantes del centro educativo Amalia Viuda de Menéndez a partir de la información proporcionada por los participantes.

En este sentido, los hallazgos encontrados permiten identificar tanto las fortalezas como las limitaciones presentes en la institución educativa objeto de estudio, ofreciendo una propuesta de mejora que responda a las necesidades reales del alumnado y equipo docente.

#### **4.1 Descripción e interpretación de resultados.**

- Se evidenció que los niveles de comprensión lectora y pensamiento lógico en los estudiantes muestran avances importantes, pero aún con brechas significativas que requieren intervenciones pedagógicas más contextualizadas y sostenibles. Se evidencia que, aunque las estrategias aplicadas por el equipo docente y la dirección han generado mejoras en ambas competencias, estas no han logrado consolidar aprendizajes profundos ni homogéneos, especialmente en los grupos con mayores dificultades de atención y en aquellos que carecen de acompañamiento familiar.
- Se evidencio que en el primer ciclo la mayoría de los estudiantes permanece en etapas emergentes o iniciales, mientras que en el segundo ciclo se observa un dominio mayor, aunque persisten dificultades en interpretación, producción escrita y expresión oral. Desde mi perspectiva, este panorama evidencia que las estrategias de lectura comprensiva, aunque presentes, no se aplican de manera sistemática ni con seguimiento diferenciado, lo que limita el avance hacia niveles más críticos de comprensión
- Se evidencia que los docentes implementan actividades lúdicas y contextualizadas, como juegos, rompecabezas y resolución de problemas cotidianos, que facilitan la adquisición de habilidades básicas de razonamiento. Sin embargo, la falta de capacitación situada y el acompañamiento desigual han limitado el desarrollo de habilidades más complejas, como el pensamiento inferencial y la argumentación lógica. Esto refleja un esfuerzo docente valioso pero aislado, que no logra concretarse en un aprendizaje progresivo y articulado en cada ciclo.

- Se evidencia la importancia de diseñar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades reales de los estudiantes y docentes. Esta propuesta debe integrar estrategias para consolidar la formación docente mediante procesos prácticos. Además, se deben fortalecer los espacios de trabajo colaborativo, tanto entre docentes como con las familias, de modo que la comunidad educativa se convierta en una red de apoyo para el desarrollo integral de estas competencias.
- Se evidencia que es indispensable potenciar la formación docente situada y continua. Solo así será posible consolidar aprendizajes significativos que permitan a los estudiantes avanzar hacia un nivel de comprensión lectora y de pensamiento lógico que favorezca su desarrollo académico y personal.

**Tabla 5**

*Análisis e interpretación de resultados, categoría: comprensión lectora.*

| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CON ENFOQUE CUALITATIVO |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas                                                       |                                                                             | Categoría. Comprensión lectora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 |                                                                             | Objetivo específico 1: Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de I y II ciclo de educación básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 |                                                                             | Fundamentación e interpretación de resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 |                                                                             | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Subdirectora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fundamentación teórica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                               | ¿Considera que los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora? | <p>A criterio de la directora después de observar y tener el reporte de los docentes considera que los estudiantes de primer ciclo la minoría están en etapa emergente de lectoescritura y el resto en la etapa inicial.</p> <p>Los estudiantes de segundo ciclo del turno matutino una pequeña parte de estudiantes está en etapa inicial y la gran mayoría de ellos en etapa establecida de la lectoescritura.</p> | <p>A criterio de la subdirectora, la apuesta del Ministerio de Educación, en relación al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo ciclo debe ser constante y se deben considerar las etapas emergentes, inicial y establecida según el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes lo que incluye procesos inclusivos para nivelar y atender las necesidades del aprendizaje.</p> | <p>Los docentes opinan que a los estudiantes se les enseña a leer de forma comprensiva desde el primer ciclo y se complementan en segundo ciclo a través de tres etapas lectura emergente, inicial y establecida.</p> <p>Se aplican algunas estrategias como: trabajo en equipo para leer comprensivamente fábulas y cuentos cortos u otro tipo de texto, con la finalidad de fortalecer el nivel de comprensión,</p> | <p>Según Solé (1992), comprender un texto implica un proceso activo en el que el lector interpreta, relaciona e integra la información leída con sus conocimientos previos.</p> <p>Por tanto, no basta con leer mecánicamente; es necesario que el estudiante sea capaz de entender, analizar e interpretar lo que lee.</p> <p>El Ministerio de Educación</p> |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | Lo que se describe anteriormente permite comprender que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de ambos ciclos están en una etapa básica o intermedia y los docentes deben aplicar diversas estrategias metodológicas que garanticen el éxito académico para pasar al nivel superior (tercer ciclo).                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | agilidad y análisis interpretativo, a través de lluvia de ideas, dinámicas activas y recompensas para motivar el interés de los estudiantes.                                                                                                                                                  | (MINEDUCYT, 2022) de El Salvador ha señalado que el desarrollo de la comprensión lectora es una de sus principales apuestas para mejorar la calidad educativa en los niveles de educación básica, enfocándose en estrategias que promuevan la lectura comprensiva desde las primeras etapas escolares (MINED, 2022). |
| 2 | ¿Qué acciones se promueven para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes? | <p>La directora indicó que, como primera acción, se ha hecho entrega a los docentes de los libros proporcionados por el Ministerio de Educación, con el propósito de que estos puedan caracterizar a los estudiantes y evaluar su nivel de lectura a lo largo del año escolar.</p> <p>Además, mencionó el uso de un programa educativo de origen hindú que se está implementando con</p> | <p>La subdirectora señaló que existen espacios colaborativos entre los docentes para intercambiar estrategias orientadas a fomentar la comprensión lectora y planificar actividades con este enfoque y se hacen a través de círculos de estudio y pausas pedagógicas.</p> <p>Explicó que cada maestro cuenta con un libro de texto que utilizan los</p> | Los docentes expresan que, como punto de partida, motivan a los estudiantes a través de dinámicas como activación al proceso, presentar lecturas atractivas, enseñar estrategias de lectura, fomentar la metacognición y se analiza la estructura del texto de interés y de acuerdo al grado. | Según Fullan (2002), el liderazgo educativo debe enfocarse en generar condiciones favorables para el aprendizaje, lo que incluye el suministro de recursos didácticos adecuados, la orientación a los docentes y la implementación de programas que respondan a las necesidades del estudiantado.                    |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>estudiantes de primer ciclo, específicamente en primero y tercer grado, como parte de las estrategias para fortalecer la comprensión lectora.</p> | <p>estudiantes como apoyo principal, y que se ha sugerido a los docentes formular preguntas relacionadas con los textos leídos para promover una lectura más comprensiva. Además, se ha incentivado a los docentes a diseñar estrategias que introduzcan progresivamente la lectura analítica en el aula.</p> | <p>En primer ciclo hay juegos con uso de tarjetas, tangram, lectura de cuentos con técnica de lluvia de ideas entre otras actividades.</p> <p>De igual forma se activan para fortalecer el pensamiento lógico, se usan recursos materiales, para prepararlos para la resolución de problemas, el razonamiento verbal, el análisis crítico y el uso de recursos didácticos que estimulen la lógica.</p> <p>Para ello se hacen juegos con uso de rompecabezas, preguntas interactivas, resuelven ejercicios matemáticos o un problema cotidiano para fortalecer el análisis y reflexión.</p> | <p>Además, autores como Reimers (2020) destacan que la comprensión lectora se potencia en entornos escolares donde hay una visión institucional compartida, estrategias metodológicas consensuadas y liderazgo que articula acciones concretas con metas medibles.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Análisis resumido interpretativo de los hallazgos**

Los resultados muestran que los estudiantes de ambos ciclos se encuentran en niveles básicos e intermedios de comprensión lectora, lo cual confirma la necesidad de un acompañamiento pedagógico constante y diferenciado. Considero que las estrategias aplicadas por los docentes, tales como lectura de fábulas, dinámicas grupales y lluvia de ideas, responden a lo planteado por Solé (1992), quien resalta que la comprensión requiere procesos activos de interpretación y análisis. Asimismo, la apuesta del MINEDUCYT (2022) coincide con lo observado en la institución, ya que es fundamental garantizar que la lectura no se limite a lo mecánico, sino que fomente la comprensión y el pensamiento crítico desde las primeras etapas escolares.

Nota: Datos obtenidos a partir de los hallazgos encontrados en la investigación año 2025. Elaboración propia.

**Tabla 6**

*Análisis e interpretación de resultados categoría: Pensamiento lógico.*

| Preguntas |                                                                                                                                                 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CON ENFOQUE CUALITATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                 | Categoría. Pensamiento lógico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           |                                                                                                                                                 | Objetivo específico 2: Indagar acerca de las estrategias metodológicas que emplean los docentes, para favorecer el pensamiento lógico de los estudiantes de ciclo y II de educación básica.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           |                                                                                                                                                 | Fundamentación e interpretación de resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           |                                                                                                                                                 | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Subdirectora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fundamentación teórica                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | ¿Qué tipo de acompañamiento se les brinda a los docentes en la planificación y desarrollo de actividades que fortalezcan el pensamiento lógico? | La directora indicó que una de las principales acciones impulsadas desde la dirección ha sido la participación mensual de los docentes en capacitaciones enfocadas en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en comprensión lectora. También mencionó la implementación de un programa del Ministerio de Educación que envía mensualmente una agenda con actividades | La subdirectora expuso que se les acompaña en la planificación y desarrollo de actividades para fortalecer el pensamiento lógico, aunque este ha sido limitado y desigual. También menciono que se ha brindado capacitaciones a docentes de educación inicial hasta primer grado, pero los maestros de segundo y tercer grado han recibido muy poca formación en este aspecto, y los docentes | Según los docentes, han recibido capacitaciones, pero opinan que no han sido presenciales ni dirigidas directamente por personal del Ministerio de Educación. En su lugar, se han enviado guías para que ellos las implementen de manera autónoma. Esto ha generado que cada quien interprete el material a su manera, sin una orientación clara ni un seguimiento | Según Marcelo (2009), el aprendizaje colaborativo entre pares y el acompañamiento técnico son claves para el cambio educativo sostenido. Asimismo, el seguimiento mediante visitas al aula y la provisión de materiales son acciones que se alinean con los principios del acompañamiento |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   | específicas para los grados tercero, sexto y noveno. La dirección da seguimiento a su cumplimiento mediante visitas al aula, entrega de materiales y atención a las solicitudes de recursos que hacen los docentes.                               | de cuarto grado en adelante prácticamente no han sido capacitados.                                                                                                                                                          | que asegure una correcta aplicación en el aula.                                                                                                                                                                                         | pedagógico efectivo, que debe ser cercano, continuo y basado en la realidad del aula (Robalino & Körner, 2005).<br><br>Según Darling-Hammond y Bransford (2005), la formación efectiva debe ser interactiva, reflexiva y contextualizada, elementos que difícilmente se logran cuando la orientación es únicamente documental. |
| 4 | ¿Existen espacios de formación docente relacionados con comprensión lectora y pensamiento lógico? | La directora explicó que actualmente no se cuenta con espacios propios de formación institucional sobre comprensión lectora y pensamiento lógico. Sin embargo, mencionó que el Ministerio de Educación está implementando el programa “Aprendamos | A criterio de la subdirectora, los docentes participan en capacitaciones mensuales organizadas por el Ministerio de Educación. Estas jornadas están enfocadas principalmente en el desarrollo de la comprensión lectora, el | Los docentes expresan que han participado en formaciones que les ayudan a mejorar las estrategias de enseñanza, especialmente para lectura y pensamiento lógico. Aunque a veces sienten que falta más acompañamiento práctico, de igual | Según Imbernón (2010), la capacitación del profesorado debe ser un proceso permanente, vinculado al contexto escolar y orientado a resolver los desafíos reales del aula.                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                | a estudiar”, el cual se envía mensualmente a las escuelas y está enfocado en el desarrollo de la lectura comprensiva, el pensamiento lógico-matemático y el pensamiento científico. Este programa surgió como preparación para la participación de El Salvador en la prueba PISA.                                                                                         | pensamiento lógico-matemático y el pensamiento científico, áreas clave para fortalecer el aprendizaje en el aula.                                                                                                                                                                            | manera menciona que en cierta forma también les han servido para repensar algunas actividades que hacen con los estudiantes.                                                                                                                                                                                                          | Además, Fullan (2002) señala que los procesos de cambio educativo requieren una formación continua acompañada de reflexión sobre la práctica, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento.                                                |
| 5 | ¿Con qué recursos materiales o electrónicos cuenta la institución para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y pensamiento lógico? | La directora indicó que, aunque el centro educativo no cuenta con una biblioteca, cada aula está equipada con una pantalla y acceso a internet. Esto permite a los docentes complementar sus clases con recursos digitales. Además, mencionó que los docentes tienen la posibilidad de solicitar los materiales que necesiten para apoyar el desarrollo de la comprensión | La subdirectora menciona que cuentan con recursos básicos como pantallas en cada aula y acceso a internet, lo que permite a los docentes buscar material complementario. Además, cada estudiante dispone de un libro proporcionado por el Ministerio, lo que facilita el trabajo con textos. | A criterio de los docentes a veces los materiales son limitados, ya que no cuentan con biblioteca, pero usan lo que tienen disponible: libros de texto, recursos digitales y materiales impresos que busca cada quien por su cuenta. También cuentan con internet en las aulas lo cual les permite usar videos, juegos interactivos y | Según Area (2012), el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos educativos puede enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que estén integradas en una planificación didáctica coherente.<br><br>Así también Cassany y Castellà (2010) |

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              | lectora y el pensamiento lógico en los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | lecturas online en las clases.                                                                                                                                                                                                                                 | señalan que las tecnologías digitales pueden enriquecer los procesos lectores al ofrecer textos interactivos, multimodales y adaptados a diferentes niveles de comprensión.                                                                                                                                                                                   |
| 6 | ¿Se realizan proyectos o actividades institucionales para fomentar competencias de comprensión lectora y pensamiento lógico? | La directora afirmó que la institución desarrolla proyectos orientados a fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento lógico. Destacó, entre ellos, la feria de logros, en la cual los estudiantes presentan diversas producciones académicas, incluyendo proyectos de lectura. Uno de los más significativos consistió en la elaboración de cuentos propios por parte del alumnado, fomentando la creatividad, la escritura y la comprensión narrativa. Además, se implementa el uso de la plataforma | La subdirectora expresa que realizan la feria de logros, donde se presentan productos relacionados con la lectura y otras áreas. También promueven actividades como la creación de cuentos, lectura dramatizada y uso de plataformas digitales como Fiction Express. | Los docentes mencionan que han trabajado con sus estudiantes en la elaboración de cuentos y realizan lecturas colectivas con actividades posteriores.<br><br>Ellos agregan que el permitirles innovar les ha ayudado a mejorar en la motivación al estudiante. | Según Tobón (2010), el enfoque por proyectos permite generar aprendizajes significativos, ya que parte de la experiencia del estudiante y promueve una participación activa en la construcción del conocimiento.<br><br>Al respecto, Cassany (2006) sostiene que leer y escribir son procesos integrados que se fortalecen mutuamente cuando el estudiante se |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                             | Fiction Express, que permite a los estudiantes interactuar con los textos, eligiendo o creando diferentes finales, lo cual estimula su pensamiento crítico y su capacidad interpretativa.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | convierte en productor de textos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | ¿De qué manera se evalúan los avances cognitivos de la comprensión lectora y pensamiento lógico en el C.E.? | La directora explicó que la evaluación del avance en comprensión lectora y pensamiento lógico se realiza conforme a las fechas establecidas por el Ministerio de Educación para llevar a cabo las caracterizaciones estudiantiles. Durante estos períodos, los docentes aplican una plantilla oficial que les permite medir el desempeño de los estudiantes en dichas | La subdirectora explica que el Ministerio de Educación establece fechas para caracterizar a los estudiantes. En esas fechas, los docentes aplican instrumentos para evaluar habilidades lectoras y de pensamiento lógico. Esa información luego se envía al MINED para su análisis. | Los docentes mencionan que para evaluar usan plantillas proporcionadas por el Ministerio de Educación, además hacen observaciones diarias. Adicional mencionan que evalúan los niveles de lectura, las formas en que los estudiantes comprenden los textos y también están atentos a la forma en que los estudiantes resuelven situaciones | Según Black y Wiliam (2009), la evaluación formativa es aquella que se integra al proceso de enseñanza para mejorar los aprendizajes, no solo para calificarlos. Esta forma de evaluar ayuda a los docentes a detectar debilidades y fortalezas, ajustar sus estrategias didácticas y brindar apoyo específico a quienes lo necesitan.<br><br>Como señalan Rodríguez y Ibarra (2011), una evaluación efectiva |

|  |  |                                                                                                                                                  |  |                                           |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | competencias. Los resultados obtenidos son sistematizados y enviados al Ministerio de Educación para su seguimiento y análisis a nivel nacional. |  | problemáticas dentro del salón de clases. | en comprensión lectora debe integrar criterios cualitativos, considerar los procesos y no solo los productos, e involucrar al estudiante en la autorregulación de su aprendizaje. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Análisis resumido interpretativo de los hallazgos**

Los hallazgos reflejan que, aunque existen esfuerzos institucionales y ministeriales por fortalecer el pensamiento lógico, el acompañamiento a los docentes ha sido desigual y limitado, especialmente en los grados superiores. Esto coincide con lo planteado por Marcelo (2009) y Darling-Hammond & Bransford (2005), quienes señalan que la formación docente debe ser contextualizada, continua y con seguimiento cercano. Observo que la institución ha desarrollado espacios y proyectos, pero aún se requiere mayor articulación para que las capacitaciones tengan impacto real en el aula y no se reduzcan a simples guías. En este sentido, considero que la incorporación de recursos tecnológicos y actividades como la feria de logros constituyen avances importantes, pero es necesario reforzar la evaluación cualitativa y el acompañamiento pedagógico efectivo.

Nota: Datos obtenidos a partir de los hallazgos encontrados en la investigación año 2025. Elaboración propia.

**Tabla 7**

*Análisis e interpretación de resultados categoría: Conocimientos*

| Preguntas |                                                                                                                                                                                 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CON ENFOQUE CUALITATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                 | <b>Categoría: Conocimientos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                                                                                                                                                                                 | <b>Objetivo específico 3:</b> Diseñar a través de los hallazgos encontrados, una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes de I y II de educación básica.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                                                                                                                                                                                 | <b>Fundamentación e interpretación de resultados.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                                                                                                                                                                                 | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Subdirectora                                                                                                                                                                                                                              | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fundamentación teórica                                                                                                                                                                                                                            |
| 8         | ¿Qué tipo de información comparte con las familias acerca del desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento lógico de los estudiantes, para que puedan brindar | La directora mencionó que, debido a la implementación de nuevos proyectos educativos, se han realizado reuniones con padres de familia para informarles sobre cómo se estará trabajando con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico. Asimismo, se les ha comunicado de manera particular los avances y dificultades que presentan algunos estudiantes, con el | La subdirectora menciona que realizan reuniones con padres para explicar los programas que se están implementando y comparten los avances de sus hijos, especialmente si hay dificultades. También buscan el apoyo para reforzar en casa. | Los docentes señalan que, como parte de las acciones de vinculación escuela-familia, se desarrollan reuniones informativas con los padres de familia para dar a conocer las nuevas actividades y rutinas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes. De igual manera, se llevan a cabo reuniones | Epstein (2001) propone un modelo de asociaciones entre escuela, familia y comunidad que destaca la importancia de mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos, así como de las intervenciones pedagógicas que se implementan. |

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | apoyo en los hogares?                                                                                                                                   | fin de involucrar a las familias en el proceso de apoyo y seguimiento académico.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | específicas a nivel de aula, coordinadas por la maestra titular, con el fin de organizar y planificar actividades que requieren la colaboración directa y el apoyo comprometido de los padres.                                                                                              | En ese mismo sentido, González y Arboleda (2015), señalan que la corresponsabilidad educativa requiere no solo informar, sino también formar a las familias para que se conviertan en aliadas activas del proceso educativo.                                                                              |
| 9 | ¿Con qué frecuencia reciben procesos de capacitación los docentes acerca de estrategias para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento lógico? | La directora indicó que los docentes reciben capacitaciones una vez al mes, de acuerdo con las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación. Estas jornadas de formación están orientadas a fortalecer competencias como la comprensión lectora, el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo del pensamiento científico. | La subdirectora respondió que las capacitaciones se realizan de forma mensual, conforme al calendario de trabajo del Ministerio de Educación. Agrega que ellos como equipo directivo dan seguimiento y apoyo a los maestros durante esas jornadas. | Según los docentes las capacitaciones son una vez al mes. Expresan que algunas capacitaciones son muy útiles, aunque a veces se sienten un poco generales. Opinan que sería de mucha utilidad que se desarrollaran de una forma más práctica y enfocadas en la realidad del aula de clases. | De acuerdo con Marcelo (2001), la formación permanente debe ser regular, contextualizada y orientada a la práctica, de modo que permita a los docentes reflexionar sobre su quehacer y responder a las necesidades reales del aula.<br><br>En esta línea, Imbernón (2010) afirma que la formación docente |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | debe ser transformadora, orientada a mejorar las prácticas pedagógicas y a generar cambios sostenidos en los aprendizajes del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | ¿Quiénes brindan los procesos de capacitación a los docentes acerca de comprensión lectora y pensamiento lógico? | La directora explicó que ella misma se encarga de coordinar y facilitar las capacitaciones dirigidas al equipo docente. Mencionó que reciben lineamientos y materiales por parte de la asesora pedagógica, los cuales se utilizan para desarrollar sesiones formativas, ya sea en equipo o de forma individual con los docentes. Además, el comité pedagógico analiza los resultados obtenidos en las evaluaciones institucionales y señala las áreas que deben reforzarse, lo que permite planificar las capacitaciones en función | La subdirectora explicó que, como dirección, organizan las capacitaciones con base a los lineamientos del Ministerio de Educación. También expresa que cuentan con el apoyo de una asesora pedagógica, quien las guía y proporciona materiales para trabajar con los docentes. | Los docentes explicaron que las capacitaciones vienen orientadas por la dirección. También comentaron que trabajan entre compañeros para compartir ideas y estrategias, especialmente cuando se les solicita planificar por equipos. | Spillane (2005) sostiene que el liderazgo distribuido permite una mayor eficacia en la implementación de iniciativas pedagógicas, ya que promueve la corresponsabilidad, el trabajo en equipo y el uso estratégico de los conocimientos que cada miembro del equipo aporta. En ese sentido, el liderazgo pedagógico distribuido es un modelo que reconoce la participación de diversos actores dentro de la |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                        | de las necesidades identificadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo profesional del docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | ¿Considera que las capacitaciones han recibido los docentes tenido aplicación en el aula y han generado un impacto positivo en el PEA? | La directora señaló que las capacitaciones sí han tenido un impacto positivo en la enseñanza, aunque reconoció que algunos docentes no aplican completamente lo aprendido, o lo hacen de forma parcial. No obstante, resaltó que existe un grupo comprometido con la transformación educativa. Comentó que al inicio hubo cierta resistencia al cambio, dado que el enfoque de estas capacitaciones difiere del que se había manejado anteriormente. Sin embargo, con el tiempo, tanto ella como el personal docente han comprendido la importancia de este proceso formativo, reconociendo que se trata | Al principio hubo resistencia al cambio, pero muchos docentes ya han empezado a aplicar lo aprendido. Hay mayor compromiso y entendimiento de por qué es importante mejorar estas habilidades en los estudiantes. | Según el punto de vista de los docentes, en cierta forma si ha tenido un impacto positivo, aunque todo depende de cada uno de ellos ya que algunos aplican todo con entusiasmo; otros aún están en proceso de adaptarse. Los docentes consideran que si siguen recibiendo apoyo constante los cambios serán más visibles en el aula. | Según Fullan (2002), el cambio educativo significativo no ocurre de forma instantánea, sino que es un proceso que implica tiempo, reflexión, compromiso y acompañamiento. La transformación de la práctica docente requiere no solo de capacitación técnica, sino también de una construcción colectiva de sentido sobre lo que se enseña y por qué se enseña de determinada manera. Por otro lado, Imbernón (2010) plantea que cuando las capacitaciones están alineadas con |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  | de una transformación necesaria para mejorar los resultados de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | los objetivos institucionales y se perciben como útiles para la práctica diaria, el nivel de implicación y compromiso del docente aumenta progresivamente, incluso entre quienes inicialmente mostraban dudas                                                                                                                                                 |
| 12 | ¿Qué indicadores utiliza para identificar fortalezas o dificultades en el pensamiento lógico de los estudiantes? | La directora explicó que los indicadores varían según el nivel educativo. En primer ciclo, se consideran habilidades como el parafraseo y la identificación de sílabas, lo cual permite sentar las bases del pensamiento verbal y la comprensión lectora. En segundo ciclo, se evalúan aspectos como la decodificación, fluidez lectora, uso del vocabulario, razonamiento y memoria funcional, como indicadores clave del desarrollo del pensamiento | Se observa el desempeño en lectura, la capacidad de inferir, relacionar ideas y resolver problemas. Se usan también actividades que evalúan la memoria funcional y el uso del vocabulario. | Según los docentes, ellos identifican las fortalezas o debilidades en la lectura por medio de actividades evaluadas tanto dentro como fuera del salón de clases es decir que observan si los estudiantes entienden lo que leen, si pueden explicarlo con sus palabras, si hacen inferencias y si resuelven problemas lógicos en cada materia y sobre todo en los ejercicios de matemática que es | Según Piaget (1975)., el pensamiento lógico se construye a partir de operaciones concretas en la infancia, y evoluciona en relación con el lenguaje, la memoria y la comprensión del entorno.<br><br>La memoria funcional y el razonamiento son elementos esenciales del pensamiento lógico, pues permiten mantener, manipular y aplicar la información leída |

|  |  |                                                    |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | lógico y de la comprensión profunda de los textos. |  | donde se usa más la lógica. | para resolver problemas, formular inferencias o responder preguntas de comprensión. Estas habilidades son especialmente relevantes en contextos como la prueba PISA, que evalúa la capacidad de los estudiantes para usar el conocimiento en situaciones nuevas y no simplemente recordar información (OECD, 2018). |
|--|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Análisis resumido interpretativo de los hallazgos**

La vinculación entre escuela y familia resulta clave para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento lógico. Los hallazgos muestran que existen reuniones informativas, pero considero que estas deben orientarse no solo a compartir avances, sino también a formar a los padres en estrategias de apoyo desde el hogar, como lo sugiere Epstein (2001). Además, la capacitación docente mensual constituye una fortaleza; sin embargo, comparto la preocupación de los docentes respecto a la necesidad de que sean más prácticas y contextualizadas, en concordancia con Imbernón (2010). Finalmente, observo que el liderazgo pedagógico distribuido (Spillane, 2005) se refleja en la coordinación de la dirección y el comité pedagógico, lo cual es positivo para garantizar un impacto sostenible en la práctica docente.

Nota: Datos obtenidos a partir de los hallazgos encontrados en la investigación año 2025. Elaboración propia.

**Tabla 8**

*Fundamentación e interpretación de resultados de la lista de cotejo.*

| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CON ENFOQUE CUALITATIVO |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas<br>(Lista de cotejo)                                  |                                                                             | Categoría: comprensión lectora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                 |                                                                             | Objetivo específico 1: Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de I y II ciclo de educación básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                 |                                                                             | Fundamentación e interpretación de resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                 |                                                                             | Primer ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Segundo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fundamentación teórica                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                               | Identifica letras vocales y el abecedario para formar palabras u oraciones. | <p>Los docentes de primer ciclo argumentan que la mitad de los estudiantes que atiende reconocen vocales y forman palabras como bisílabas y oraciones cortas, comprenden lo que escriben y de que trata la relación de las palabras con el entorno.</p> <p>Por ende, la otra mitad de los estudiantes aun posee dificultades en la comprensión lectora, lecto – escritura y los docentes hacen adecuaciones curriculares para nivelar el aprendizaje, sin embargo, un leve porcentaje presenta algún tipo de condición como autismo leve, TDH, dislexia, discalculia, dificultades visuales, y por tal motivo se les</p> | <p>Los docentes de segundo ciclo, opinan que el abecedario lo domina la mayoría, pero una parte importante tiene dificultades para interpretar textos, o argumentar con sus palabras lo que comprenden en un escrito, esto se debe a varias razones, como la falta de lectura diaria, no poseen hábitos de estudio, carecen de apoyo en la familia y algunos de ellos presentan dificultades en el aprendizaje.</p> <p>En su mayoría se personaliza la enseñanza y se le dedica tiempo a cada uno, para nivelar el pensamiento lógico y la lectura comprensiva.</p> | Según Ferreiro y Teberosky (1991), el niño construye hipótesis sobre el sistema de escritura a partir de su contacto con el lenguaje escrito. El reconocimiento de vocales y la formación de palabras bisílabas marcan una etapa importante de esta construcción. |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | <p>dificulta comprender el conocimiento básico que se imparte.</p> <p>Se ha observado que con actividades lúdicas como uso de algunos materiales, como uso de tarjetas, videos, juegos o dinámicas, se les facilita el aprendizaje y se observan cambios de aumento de conocimientos para fortalecer la comprensión lectora y pensamiento lógico.</p>                                                                                                             | <p>El propósito es fortalecer el aprendizaje significativo y orientar el razonamiento, pensamiento crítico y agilidad mental o cognitiva que les facilite el aprendizaje personal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | <p>Después de leer un texto expresa ideas con claridad y precisión.</p> | <p>Después de leer un texto se realiza un refuerzo y se hacen preguntas o se resuelve alguna operación matemática en 2 asignaturas diferentes como es literatura y aritmética.</p> <p>Una proporción moderada de estudiantes responde con claridad y coherencia, pero la mayoría presenta dificultades al brindar sus opiniones.</p> <p>Lo que requiere de forma continua el apoyo y refuerzo de los docentes para nivelar el aprendizaje de cada estudiante.</p> | <p>Expresan que menos de la mitad de los estudiantes analizan con claridad, precisión y coherencia sus ideas, pero un poco más de la mitad requieren refuerzos constantes en lectura comprensiva y razonamiento lógico.</p> <p>Por lo que han empleado la técnica de tutores, que apoyen el aprendizaje de los compañeros que presentan dificultad, y la estrategia ha sido efectiva.</p> <p>A los tutores se les estimula con ponderaciones extras que favorezca la nota final de un periodo de estudio asignatura básicas como literatura y aritmética.</p> | <p>Según Cassany (1999), expresar ideas propias tras la lectura implica una reelaboración del contenido desde la perspectiva del lector. Además, los enfoques interdisciplinarios que relacionan la lectura con otras áreas como la matemática refuerzan la transferencia de aprendizajes y fomentan un pensamiento más flexible.</p> |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Comprende e interpreta mensajes a través de un texto.                                      | <p>Los docentes de primer ciclo señalan que un grupo considerable de sus estudiantes logran comprender e interpretar mensajes sencillos en textos narrativos o informativos breves.</p> <p>Sin embargo, aún hay un grupo reducido que presenta dificultades para comprender lo que leen, especialmente cuando los textos contienen vocabulario desconocido, estructuras complejas o no cuentan con apoyo visual.</p>                                                                                                                        | <p>Se observó que una parte significativa de estudiantes comprende mensajes a través de un texto narrativos, cuentos conocidos y dramatizaciones cortas.</p> <p>Y otra parte que muestro dificultad para comprender el mensaje contenido en un texto breve.</p>                             | Solé (1992) destaca que la comprensión lectora es un proceso activo y estratégico, que requiere inferencia, interpretación y evaluación del contenido. La comprensión se desarrolla con prácticas constantes, preguntas orientadoras y mediación del docente. |
| 4 | Escribe oraciones y párrafos redactados con su propia imaginación y conocimientos previos. | <p>Alrededor del 60% de los estudiantes logra escribir oraciones completas y textos con coherencia básica. Cabe mencionar que se observa que la escritura se ve afectada con la manera de hablar es decir que, si el estudiante al pronunciar omite ciertas letras, también lo hace en la escritura especialmente cuando se les proponen temas relacionados con su entorno o experiencias personales ya que no se va guiando de ningún relato ya escrito.</p> <p>El 40% restante presenta dificultades presentando párrafos completos o</p> | Se observó que menos de la mitad de los estudiantes escribe párrafos utilizando su propia imaginación y vocabulario aprendido en clase y otro grupo de estudiantes que mostro dificultades en redacción ya sea por falta de ideas o por falta de conocimientos en la estructura gramatical. | Cassany (2006) señala que escribir implica planificar, redactar y revisar, lo cual requiere activar conocimientos previos y permitir espacios para la creatividad, especialmente en los primeros años de escolaridad.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | con coherencia ya que se observa la limitación en el uso de vocabulario y también por falta de ideas, les lleva demasiado tiempo que no logran completar los párrafos. |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Análisis resumido interpretativo de los hallazgos</b></p> <p>Los resultados observados confirman que la comprensión lectora en el primer y segundo ciclo presenta avances desiguales, con un grupo de estudiantes que logra identificar vocales, escribir oraciones y comprender mensajes simples, mientras otro aún enfrenta serias dificultades. Desde mi perspectiva, esto reafirma que el aprendizaje inicial de la lectoescritura es un proceso heterogéneo que requiere estrategias diferenciadas y apoyo continuo, tal como señalan Ferreiro y Teberosky (1991) y Solé (1992). Considero acertada la aplicación de técnicas de tutoría entre pares y actividades lúdicas, pues favorecen tanto el refuerzo de la comprensión como el desarrollo del pensamiento lógico. No obstante, se evidencia que persisten vacíos en redacción y coherencia textual, lo que obliga a fortalecer el trabajo sistemático de escritura creativa y análisis de textos, en línea con lo que plantea Cassany (2006).</p> |  |                                                                                                                                                                        |  |  |

Nota: Datos obtenidos a partir de los hallazgos encontrados en la investigación año 2025. Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Fundamentación e interpretación de resultados de la lista de cotejo, producto de la observación.*

| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CON ENFOQUE CUALITATIVO</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Preguntas<br/>(Lista de cotejo)</b>                                 |                                                             | <b>Categoría: Pensamiento lógico.</b><br><b>Objetivo específico 2:</b> Indagar acerca de las estrategias metodológicas que emplean los docentes, para favorecer el pensamiento lógico de los estudiantes de ciclo y II de educación básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|                                                                        |                                                             | <b>Fundamentación e interpretación de resultados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|                                                                        |                                                             | <b>Primer ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Segundo ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Fundamentación teórica</b>                                                                                                                                       |
| <b>Categoría: comprensión lectora y pensamiento lógico</b>             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| 5                                                                      | Realiza resumen y mapas conceptuales con ideas principales. | <p>Se observo que los estudiantes realizan mapas conceptuales ya establecidos por el docente. La gran mayoría de estudiantes se mostró capaz de identificar la idea principal en un escrito breve siempre y cuando el docente haga uso de estrategias como lecturas en voz alta y uso de preguntas antes y después de la actividad asignada.</p> <p>Pero aún hay una parte importante de estudiantes que enfrentan dificultades para diferenciar entre ideas principales y secundarias, así como sintetizar la información leída.</p> | <p>Se observa que casi todos los estudiantes son capaces de realizar un mapa conceptual con apoyo del docente tomando como base un resumen sencillo. La estrategia observada es el trabajo en equipo.</p> <p>Sin dejar de mencionar que hay un grupo de estudiantes que aún tienen dificultades identificando las ideas principales de un texto breve, también se les dificulta extraer información relevante y organizarla visualmente.</p> | Novak y Gowin (1988) afirman que estas herramientas ayudan a establecer relaciones jerárquicas entre conceptos y fortalecen la comprensión de contenidos complejos. |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Presenta dificultades para comprender un texto escrito. | <p>En su mayoría los estudiantes presentan dificultades para comprender textos escritos, especialmente cuando el contenido es extenso o contiene vocabulario poco familiar. Estas dificultades se reflejan en la incapacidad para identificar la idea principal, interpretar el mensaje del autor o responder adecuadamente a preguntas relacionadas con la lectura.</p> <p>El porcentaje restante logra comprender un texto escrito siempre y cuando sea breve y familiar para el estudiante.</p> | <p>Más de la mitad de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión de textos con más de 6 párrafos mostrando así problemáticas como la escasa adquisición de vocabulario y a condiciones específicas como dificultades de atención.</p> <p>Se observa que los docentes aplican estrategias como uso de imágenes y adaptaciones a algunas lecturas compartidas.</p>                           | Jiménez y O'Shanahan (2008) señalan que los problemas de comprensión deben abordarse desde una perspectiva integral, considerando tanto lo cognitivo como lo emocional y conductual.              |
| 7 | Ordena secuencias de eventos en una historia.           | <p>Se observó que un grupo considerable de estudiantes logra ordenar secuencias de eventos en una historia de manera lógica, reconociendo el inicio, desarrollo y final siempre que el texto sea previamente conocido por el estudiante.</p> <p>Estos estudiantes pueden identificar el orden cronológico de los hechos y relacionar las acciones de los personajes con las consecuencias dentro del relato</p>                                                                                    | <p>Se observó que la mayoría de los estudiantes logran ordenar secuencias haciendo uso de imágenes y también utilizando la estrategia de trabajo en equipo y líneas de tiempo sencillas.</p> <p>El grupo restante de los estudiantes presentan dificultades para organizar ideas principales de forma secuencial. Algunos confunden el orden de los acontecimientos aun cuando estos son sencillos.</p> | Vygotsky (1978) indica que este tipo de habilidades se desarrollan a través de la mediación social, el juego simbólico y el lenguaje, que permiten al niño estructurar experiencias y narrativas. |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    | <p>cuando se les pregunta al respecto.</p> <p>Sin embargo, aún hay un grupo de estudiantes que aun muestra dificultades para organizar ideas principales de forma secuencial.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>El docente hace uso de estrategias como preguntas guía y tarjetas con imágenes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | <p>Puede responder preguntas literales sobre el texto leído.</p>   | <p>Se observo que casi todos los estudiantes logran responder preguntas literales después de leer un texto breve. Estos estudiantes identifican con mayor facilidad datos explícitos como nombres de personajes, lugares, acciones.</p> <p>No obstante, una pequeña parte de estudiantes mostraron dificultades para identificar información específica en el texto aun cuando este fuera sencillo.</p> | <p>Se identifico que la mitad de los estudiantes logra responder preguntas relacionadas al texto leído identificando acciones principales o secuencias de eventos directamente mencionadas en un texto breve. Sin embargo, la otra mitad mostro dificultad para responder preguntas sencillas relacionadas con el texto debido a la falta de concentración. La estrategia que se observó de la maestra fue la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura.</p> | <p>Responder preguntas literales es una habilidad de nivel básico en la comprensión lectora, que permite asegurar que el estudiante ha comprendido lo que el texto dice explícitamente. Según Barrett (1976), este tipo de comprensión forma la base para niveles más altos como la inferencial, crítica y apreciativa.</p> |
| 9 | <p>Resuelve problemas sencillos usando el razonamiento lógico.</p> | <p>Se observo que una parte significativa de estudiantes logra resolver problemas sencillos aplicando el razonamiento lógico.</p> <p>Estos estudiantes pueden aplicar operaciones básicas o establecer relaciones causa-efecto para llegar a una solución.</p>                                                                                                                                          | <p>Se observo que varios estudiantes logran identificar datos relevantes, dar respuesta a preguntas lógicas con información leída. Dan soluciones a problemáticas planteadas de situaciones cotidianas de acorde a su edad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Piaget (1975) sostiene que los niños en etapa de operaciones concretas comienzan a comprender relaciones lógicas, numéricas y espaciales, lo que les permite resolver problemas sencillos mediante ensayo y error o deducción directa.</p>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Se observa un mejor desempeño cuando los problemas están contextualizados en situaciones cotidianas o acompañados de material visual.</p> <p>Sin embargo, aún existe un grupo reducido de estudiantes que presentan dificultad para interpretar problemas sencillos.</p> | <p>En contraste a otro grupo que mostro dificultades para resolver problemas sencillos con enfoque a la vida diaria, mostraron dificultad en establecer estrategias claras y lógicas para resolver el problema planteado por el docente.</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Análisis resumido interpretativo de los hallazgos</b></p> <p>Los hallazgos reflejan que los estudiantes presentan serias dificultades en la comprensión de textos extensos y en la identificación de ideas principales, lo que limita el desarrollo pleno de su pensamiento lógico. Sin embargo, también se observa que, con apoyo docente y estrategias como mapas conceptuales, preguntas guía y secuenciación de eventos, logran avances significativos. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Vygotsky (1978) y Piaget (1975), quienes señalan que el pensamiento lógico y la comprensión se desarrollan de manera progresiva a través de la mediación y la práctica contextualizada. Considero que la aplicación de problemas cotidianos, lecturas guiadas y recursos visuales constituye una vía efectiva para mejorar tanto la comprensión literal como la capacidad de razonamiento lógico en los estudiantes.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Nota: Datos obtenidos a partir de los hallazgos encontrados en la investigación año 2025. Elaboración propia.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA.**

### **5.1. CONCLUSIONES.**

- En referencia al objetivo general enfocado a conocer el nivel de comprensión lectora y pensamiento lógico en los estudiantes de I y II ciclo de educación básica, se concluye que los niveles de comprensión lectora y pensamiento lógico en los estudiantes son variados, con avances significativos en algunos grupos y serias dificultades en otros. Los hallazgos muestran que, aunque existen esfuerzos institucionales y ministeriales para atender estas competencias, aún predominan prácticas tradicionales y limitaciones en recursos, lo que coincide con lo señalado por Solé (1992) y Piaget (1975) respecto a que el aprendizaje lector y lógico requiere de estrategias activas, diferenciadas y sostenidas en el tiempo. En consecuencia, se reafirma la necesidad de un acompañamiento pedagógico más estructurado, que articule la labor de los docentes y directivos.
- En referencia al primer objetivo específico, relacionado a identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de I y II ciclo de educación básica se concluye que la mayoría de los estudiantes de primer ciclo se encuentran en etapas emergentes e iniciales, mientras que en segundo ciclo predomina un nivel establecido, aunque con vacíos en la interpretación y expresión de ideas propias. Por tanto, es imprescindible implementar estrategias de lectura comprensiva desde etapas tempranas, integrando procesos lúdicos, interdisciplinarios y de tutoría entre pares que potencien la comprensión y la creatividad.
- En relación al segundo objetivo específico relacionado a indagar acerca de las estrategias que emplean los docentes para favorecer el pensamiento lógico de los estudiantes de ciclo y II de educación básica, se concluye que la mitad de los

docentes aplican estrategias como el uso de problemas cotidianos, juegos didácticos, mapas conceptuales y secuenciación de eventos, aunque con diferencias marcadas según el ciclo educativo. No obstante, el acompañamiento institucional ha sido desigual y en algunos casos limitado a guías escritas, lo cual reduce su efectividad. Por consiguiente, para consolidar el pensamiento lógico, es necesario fortalecer la formación docente práctica y continua, junto con el uso planificado de recursos tecnológicos y materiales concretos.

- A partir de lo concluido en el objetivo general y en los dos primeros objetivos específicos, se confirma que la comprensión lectora y el pensamiento lógico en los estudiantes de I y II ciclo requieren un trabajo articulado y constante. Aunque se observan avances en ciertos grupos, aún persisten vacíos que limitan el desarrollo pleno de estas competencias, debido a la falta de recursos, la aplicación parcial de estrategias. En este sentido, la propuesta elaborada no surge de manera aislada, sino como una respuesta concreta a las necesidades identificadas, buscando convertirse en una herramienta práctica que impulse la mejora continua del centro educativo, fortalezca la labor docente y genere más y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

## 5.2. RECOMENDACIONES.

- Se sugiere a la dirección del C. E capacitar a los docentes en procesos de círculos de estudio o pausas pedagógicas en estrategias de comprensión lectora y pensamiento lógico que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de forma significativa, se pueden realizar gestiones administrativas a entidades gubernamentales, universidades u otras instituciones que brinde apoyo a los procesos educativos en beneficio del desarrollo cognitivo de niños y niñas de primer y segundo ciclo.
- Se sugiere a los docentes fortalecer sus competencias académicas a través del interés por el auto aprendizaje a través de la visualización de tutoriales, participación en talleres pedagógicos, congresos, webinarios y conferencias, que les capacite en la adquisición estrategias metodológicas novedosas que favorezcan la comprensión lectora y pensamiento lógico de los estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica.
- Se sugiere a los padres y madres de familia apoyar a los estudiantes en la realización de tareas, refuerzos de lecto escritura, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos para fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica, lo que favorecerá el aprendizaje significativo del alumnado.



**"FORTALECIMIENTO DE  
LA COMPRENSIÓN  
LECTORA Y EL  
PENSAMIENTO LÓGICO  
EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA: PLAN INTEGRAL  
DE CAPACITACIÓN Y  
ACOMPAÑAMIENTO  
DOCENTE"**

PRESENTADA POR  
LICDA. SONIA YAMILETH PÉREZ DE VILLALTA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

## DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta constituye un plan integral orientado a fortalecer las competencias docentes de primero y segundo ciclo de educación básica en las áreas de comprensión lectora y pensamiento lógico. Surge como respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional, donde se evidenció la importancia de un acompañamiento pedagógico constante y de capacitaciones sistemáticas que permitan a los maestros implementar estrategias didácticas variadas, activas y adaptadas a la realidad de los estudiantes.

### **El plan se estructura en torno a cuatro ejes principales:**

1. Formación continua y equitativa.
2. Acompañamiento pedagógico con retroalimentación.
3. Aplicación de metodologías activas con recursos innovadores.
4. Trabajo colaborativo entre docentes.

Para su implementación, se contemplan actividades tanto dentro como fuera del aula, que van desde la lectura guiada con preguntas de razonamiento y retos matemáticos narrativos, hasta entrevistas comunitarias y juegos de lógica, todas apoyadas en el uso de herramientas digitales interactivas.

Asimismo, la propuesta incluye un cronograma detallado de acciones para el primer año, garantizando la coherencia metodológica, la evaluación periódica y la unificación de criterios pedagógicos.

En conclusión, este plan se plantea como una estrategia clave para reducir vacíos de formación entre ciclos, potenciar la innovación educativa y consolidar una cultura escolar basada en la lectura comprensiva y el razonamiento lógico, asegurando un impacto positivo y sostenible en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN

Durante la investigación realizada en el centro educativo, se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad en el acompañamiento docente y en la implementación de estrategias para la comprensión lectora y el pensamiento lógico. Actualmente, existen esfuerzos positivos como capacitaciones mensuales en comprensión lectora y seguimiento mediante visitas al aula; sin embargo, también se detectó que las capacitaciones han sido desiguales, limitadas y, en algunos casos, reducidas al envío de guías sin orientación presencial, también se identificó la necesidad de fortalecer las estrategias aplicadas por los docentes, asegurando que sean variadas, motivadoras y adaptadas a la realidad de los estudiantes.

Dado que la formación docente continua y el acompañamiento pedagógico son determinantes para mejorar la calidad de los aprendizajes (Avalos, 2011; Darling-Hammond & Bransford, 2005), se propone un plan estructurado dirigido a garantizar una capacitación integral y unificada para primero y segundo ciclo de educación básica, promoviendo así una enseñanza más efectiva.

La capacitación docente es un elemento clave para el desarrollo profesional y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Avalos (2011) señala que la formación continua permite a los maestros actualizar sus métodos y adaptarse a las demandas cambiantes del contexto educativo. Por su parte, Marcelo (2009) enfatiza que el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento en aula son estrategias esenciales para que la formación tenga un impacto real.

En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento lógico, Pozo y Monereo (1999) destacan que estas habilidades deben trabajarse de forma progresiva y transversal a lo largo de toda la trayectoria escolar, evitando brechas entre niveles. De igual manera, la UNESCO (2016) subraya la importancia de

programas de capacitación docente que incluyan metodologías activas, seguimiento y evaluación para garantizar su efectividad.

### **Objetivo general**

Fortalecer las competencias docentes de primero y segundo ciclo de educación básica en la enseñanza de la comprensión lectora y el pensamiento lógico mediante un plan integral de capacitación, acompañamiento y seguimiento que incluya actividades dinámicas y participativas dentro y fuera del aula.

### **Objetivos específicos**

1. Brindar formación continua a todos los docentes, desde primer grado hasta sexto grado, en metodologías activas para la comprensión lectora y el pensamiento lógico.
2. Unificar criterios y estrategias de aplicación de las guías enviadas por el Ministerio de Educación.
3. Establecer un sistema de acompañamiento pedagógico con retroalimentación y seguimiento.
4. Potenciar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes.

## PARA LOGRO DE OBJETIVOS

Para hacer efectivo el logro de los objetivos, se brindará el informe de hallazgos a la administración del centro escolar, junto al documento de propuesta, que permita informar de forma teórica el proceso de autoformación y capacitación de los docentes, para promover la formación académica en el centro educativo y con ello favorecer a los educandos respecto a la comprensión lectora y pensamiento lógico.

**Indicadores:** trabajo colaborativo, fortalecimiento de competencias, aprendizaje autónomo y rendimiento académico.

- Respecto a la unificación de criterios y estrategias de aplicación de las guías remitidas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) los docentes deben seleccionar la metodología y técnicas activas idóneas que le permitan atender los aprendizajes de los estudiantes de forma personalizada y de forma inclusiva.

**Indicadores:** metodologías activas, procesos inclusivos, interacción, trabajo en equipo.

- Respecto al tercer objetivo específico que plantea establecer un sistema de acompañamiento pedagógico con retroalimentación y seguimiento dirigido a los estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica, requerirá el acompañamiento, orientación e intervención constante de los docentes como mediadores del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, para favorecer la comprensión lectora y el pensamiento lógico.

**Indicadores:** gestión del aula, capacitación docente, recursos materiales y digitales, comprensión lectora, análisis y síntesis.

- En referencia al cuarto objetivo específico destinado a potenciar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes, se propone un plan de estrategias e indicadores que organiza la propuesta para promover y fortalecer la comprensión lectora y pensamiento lógico de los estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica, la finalidad.

La experiencia docente puede compartirse de manera interna en círculos de estudio o pausas pedagógicas, donde cada docente comparta listado de actividades pedagógicas que han favorecido la lectura comprensiva y pensamiento lógico para favorecer el aprendizaje significativo del estudiantado. Será relevante coordinar el apoyo constante con los padres y madres de familia, para realizar procesos integrados que favorezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

**Indicadores:** participación, trabajo en equipo, innovación educativa, metodologías, técnicas activas, participación activa, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

## EJES DE LA PROPUESTA.

### **Formación continua y equitativa.**

Se implementará un plan anual de capacitaciones presenciales y virtuales dirigido a todos los docentes de primero y segundo ciclo, con énfasis en metodologías activas que favorezcan la comprensión lectora y el pensamiento lógico. Estas formaciones estarán adaptadas a las necesidades detectadas mediante diagnósticos iniciales y se realizarán con una periodicidad trimestral para garantizar la actualización constante.

### **Acompañamiento pedagógico con seguimiento y retroalimentación.**

Se establecerá un sistema de visitas periódicas al aula para observar la implementación de las estrategias y brindar retroalimentación personalizada. Este acompañamiento estará a cargo de la dirección, subdirección y equipo pedagógico, quienes documentarán avances y áreas de mejora, asegurando la aplicación coherente de las guías y metodologías propuestas.

### **Metodologías activas y uso de recursos innovadores.**

Se promoverá el uso de estrategias didácticas participativas, materiales manipulativos, recursos visuales y herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes. Se incorporarán plataformas como Kahoot, Genially, MindMeister y Canva para enriquecer las actividades, tanto dentro como fuera del aula, y facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

### **Trabajo colaborativo**

Se organizarán mesas de intercambio mensual en las que los docentes compartirán experiencias exitosas, analizarán casos y diseñarán estrategias conjuntas. Este trabajo en red permitirá unificar criterios, fortalecer la cohesión pedagógica y generar un banco de recursos y actividades aplicables en diferentes contextos del aula.

**Tabla 1**

*Estrategias e indicadores a implementar en la propuesta.*

| <b>ESTRATEGIAS E INDICADORES DE LA PROPUESTA</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Objetivo específico</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Estrategia</b>                                                                                                  | <b>Acciones principales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Responsables</b>                                 |
| 1. Sugerir capacitar de forma continua a todos los docentes, de primer, hasta sexto grado, en estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes de 1er y 2º ciclo de educación básica. | Implementar un plan anual de capacitaciones en modalidad presencial y virtual con énfasis en metodologías activas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar diagnóstico de necesidades formativas.</li> <li>Desarrollar capacitaciones mensuales de lectura comprensiva, pensamiento lógico, lectura crítica, resolución de problemas y pensamiento computacional.</li> <li>Talleres prácticos de diseño de actividades interdisciplinarias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación docente.</li> <li>Innovación educativa.</li> <li>Plan de ejecución anual</li> <li>Calidad educativa a través de la práctica docente</li> <li>Realización de secuencias didácticas por los docentes.</li> </ul> | Dirección, formadores invitados, equipo pedagógico. |
| 2. Unificar criterios y estrategias de aplicación de las guías enviadas por                                                                                                                                                                      | Establecer un comité pedagógico de revisión y contextualización de guías.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión periódica de las guías MINED.</li> <li>Elaboración de plan de acción para fortalecer</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación guiada de procesos de comprensión</li> </ul>                                                                                                                                                                    | Comité pedagógico, dirección y subdirección.        |

|                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| el Ministerio de Educación.                                                                 |                                                                                                                   | <p>la lectura comprensiva y pensamiento lógico.</p> <p>🌀 Generación de un banco de actividades contextualizadas y priorizadas, relacionadas con el aprendizaje y atención a las diferencias individuales de los estudiantes.</p> | <p>lectora y pensamiento lógica.</p> <p>🌀 Selección de estrategias metodológicas y técnicas activas para atender dificultades en la comprensión lectora y pensamiento lógico.</p> <p>🌀 Consistencia en la aplicación evidenciada en observaciones de aula.</p> |                                             |
| 3. Establecer un proceso de acompañamiento pedagógico, con retroalimentación, seguimiento y | Implementar un programa de observación en aula y refuerzo académico, para fortalecer el aprendizaje significativo | <p>🌀 Visitas mensuales por parte de la dirección y subdirección a las aulas, para observar la práctica docente e identificar las</p>                                                                                             | <p>🌀 Seguimiento a través de la observación por parte de la administración de la institución.</p>                                                                                                                                                              | Dirección, subdirección, equipo pedagógico. |

|                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| evaluación de los niveles de comprensión lectora y pensamiento lógico. | de los estudiantes de 1er y 2º ciclo de educación básica.                     | <p>experiencias exitosas o situaciones de mejora académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de fortalezas y áreas de mejora.</li> <li>Entrevistas de retroalimentación individual.</li> <li>Evaluaciones bimestrales de avance.</li> <li>Organización de reuniones para coordinar apoyo con los padres y madres de familia, de estudiantes con dificultades de lectura comprensiva y pensamiento lógico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de docentes con plan de mejora personalizado dirigido a los estudiantes,</li> <li>Evidencia de cambios en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> | Solicitud de capacitación a través de asesor pedagógico o formador especializado en lectura comprensiva. |
| 4. Potenciar el intercambio de experiencias y                          | Desarrollar espacios de trabajo colaborativo y socialización de experiencias. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de mesas de intercambio mensual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de mesas de intercambio de conocimientos y</li> </ul>                                                                                                 | Docentes por ciclo, dirección.                                                                           |

|                                  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| buenas prácticas entre docentes. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de experiencias exitosas.</li> <li>Creación de un repositorio digital de recursos y actividades.</li> </ul> | <p>experiencias exitosas a través de círculos de estudio de forma mensual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación y divulgación de experiencias exitosas.</li> <li>Creación de un repositorio digital de recursos, estrategias, técnicas y actividades de relevancia para fortalecer la comprensión lectora y pensamiento lógico.</li> </ul> |  |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Nota:** Datos analizados a partir de los objetivos de la propuesta. **Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2**

*Actividades propuestas para el docente dentro del aula.*

| <b>ACTIVIDAD</b>                                    | <b>DESCRIPCIÓN</b>                                                                           | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>                                                                                                             | <b>MATERIALES</b>                        | <b>PLATAFORMAS / RECURSOS</b>                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Lectura guiada con preguntas de razonamiento</b> | Leer un texto en grupo y plantear preguntas que impliquen inferencia, predicción y análisis. | Se observa que la mayoría de estudiantes responden preguntas inferenciales. Aumenta la participación oral en clase.                   | Libros de texto, cuentos cortos, pizarra | Google Forms (para responder), Kahoot (quiz interactivo) |
| <b>Retos matemáticos narrativos</b>                 | Resolver problemas matemáticos integrados en una historia.                                   | Una proporción significativa de estudiantes resuelve problemas contextualizados. Se aprecia mayor aplicación del razonamiento lógico. | Tarjetas de problemas, pizarra, hojas    | Genially (presentaciones interactivas)                   |
| <b>Mapa mental colaborativo</b>                     | Crear mapas conceptuales a partir de una lectura para organizar ideas.                       | Se evidencian mejoras en la organización de ideas y síntesis.                                                                         | Pizarra, marcadores, hojas grandes       | MindMeister, Coggle                                      |
| <b>Secuencia de imágenes</b>                        | Ordenar imágenes y narrar una historia coherente, fomentando la lógica y la expresión oral.  | Se observa mayor fluidez en la expresión oral y secuencialidad lógica.                                                                | Imágenes impresas o proyectadas          | Canva (para crear secuencias digitales)                  |

**Nota:** Los datos han sido analizados según las necesidades observadas en los resultados de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3**

*Actividades propuestas para el docente fuera del aula.*

| ACTIVIDAD                             | DESCRIPCIÓN                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                        | MATERIALES                       | PLATAFORMAS / RECURSOS                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Rally de lectura</b>               | Estaciones con fragmentos de textos y desafíos lógicos que deben resolver para avanzar.    | La mayoría de estudiantes completan exitosamente las estaciones.<br>Se percibe mayor motivación hacia la lectura.           | Hojas con textos, sobres, pistas | Google Docs (registro de respuestas)           |
| <b>Entrevistas a la comunidad</b>     | Los estudiantes entrevistan a personas para obtener información y luego redactar un texto. | Una parte considerable de estudiantes redacta textos coherentes.<br>Se observa desarrollo en las habilidades comunicativas. | Grabadoras, cuadernos            | Google Docs, Canva (para presentar resultados) |
| <b>Juegos de lógica al aire libre</b> | Actividades grupales con retos matemáticos o de secuencias.                                | Se evidencia un aumento en el trabajo colaborativo y la motivación.                                                         | Carteles, cuerdas, fichas        | LearningApps (juegos interactivos)             |

**Nota:** Los datos han sido analizados según las necesidades observadas en los resultados de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4**

*Cronograma integrado de actividades (primer año)*

| <b>CRONOGRAMA</b> |                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>MES</b>        | <b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>                                                                                                                                                        | <b>RESPONSABLE</b>                        | <b>MATERIALES / RECURSOS</b>                                             |
| <b>Enero</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Diagnóstico inicial (encuesta y observación en aula)</li> <li>☞ Lectura guiada con preguntas de razonamiento.</li> </ul>                     | Dirección, equipo pedagógico y docentes   | Cuestionarios, planillas, libros de texto, pizarra, Google Forms, Kahoot |
| <b>Febrero</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Capacitación 1 (metodologías activas)</li> <li>☞ Taller práctico de diseño de actividades</li> <li>☞ Retos matemáticos narrativos</li> </ul> | Dirección, formadores invitados, docentes | Proyector, guías didácticas, hojas, marcadores, Genially                 |
| <b>Marzo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Acompañamiento en aula con retroalimentación</li> <li>☞ Mapa mental colaborativo</li> </ul>                                                  | Dirección/Subdirección, docentes          | Fichas de observación, hojas grandes, marcadores, MindMeister, Coggle    |
| <b>Abril</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mesa de intercambio de buenas prácticas</li> <li>☞ Rally de lectura (fuera del aula)</li> </ul>                                              | Docentes por ciclo, dirección             | Sala de reuniones, pizarra, textos, sobres, Google Docs                  |
| <b>Mayo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Capacitación 2</li> <li>☞ Secuencia de imágenes</li> </ul>                                                                                   | Dirección, formadores invitados, docentes | Proyector, guías, imágenes impresas, Canva                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Junio</b>      |  Entrevistas a la comunidad (fuera del aula)                                                                                                                                                    | Docentes, estudiantes        | Grabadoras, cuadernos, Google Docs, Canva                                                                      |
| <b>Julio</b>      |  Juegos de lógica al aire libre                                                                                                                                                                 | Docentes, estudiantes        | Carteles, cuerdas, fichas, LearningApps                                                                        |
| <b>Agosto</b>     |  Capacitación 3<br> Revisión y contextualización de guías del MINED.                                           | Dirección, comité pedagógico | Guías, documentos de referencia                                                                                |
| <b>Septiembre</b> |  Lectura guiada con preguntas de razonamiento (refuerzo)<br> Retos matemáticos narrativos (refuerzo)           | Docentes                     | Libros, cuentos, tarjetas de problemas, pizarra                                                                |
| <b>Octubre</b>    |  Mapa mental colaborativo (refuerzo)<br> Rally de lectura (refuerzo)                                       | Docentes                     | Hojas grandes, marcadores, pizarra, textos                                                                     |
| <b>Noviembre</b>  |  Evaluación y cierre anual<br> Presentación de resultados y experiencias exitosas a la comunidad educativa | Dirección, docentes          | Planillas de evaluación, imágenes impresas/digitales, Proyector, presentaciones en Canva, documentos de cierre |

**Nota:** Los datos han sido analizados según las actividades a realizar por el centro educativo

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS ESPERADOS

- ☞ Participación de la totalidad de los docentes de primero y segundo ciclo capacitados en metodologías activas para comprensión lectora y pensamiento lógico.
- ☞ Al menos la mayoría de los docentes diseñan y aplican secuencias didácticas interdisciplinarias evaluadas positivamente en observaciones de aula.
- ☞ Incremento en la capacidad de los docentes para desarrollar actividades que fomenten la comprensión lectora y el pensamiento lógico.
- ☞ El la totalidad de las guías entregadas por el Ministerio de Educación, revisadas y adaptadas al contexto del centro educativo antes de cada período académico.
- ☞ Mejor rendimiento académico y habilidades de análisis en los estudiantes.
- ☞ Mayor participación y motivación de los estudiantes en actividades de lectura y resolución de problemas.
- ☞ Mejora en los niveles de comprensión lectora y pensamiento lógico.
- ☞ Uso más frecuente y eficiente de herramientas digitales en la enseñanza.
- ☞ Aprendizajes significativos vinculados a experiencias reales.
- ☞ Mejorar el acompañamiento de la dirección a la planta docente.
- ☞ Al menos la una proporción significativa de los docentes aplican en su aula una estrategia tomada de las experiencias compartidas en las mesas de intercambio.
- ☞ Al menos la una parte considerable de los estudiantes demuestran avances en la capacidad de expresar ideas con claridad y resolver problemas cotidianos aplicando razonamiento lógico.

## CONCLUSIÓN

La presente propuesta busca convertirse en una herramienta estratégica para impulsar la mejora continua en el centro educativo, fortaleciendo tanto las capacidades docentes como las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Al integrar un plan de capacitación equitativo, un acompañamiento pedagógico cercano, el uso de metodologías activas y el trabajo colaborativo entre docentes, se pretende garantizar que la comprensión lectora y el pensamiento lógico se desarrollen de manera progresiva y sostenida a lo largo de toda la educación básica.

Su implementación permitirá reducir las brechas de formación entre primer ciclo y segundo ciclo de educación básica, unificar criterios metodológicos y fomentar un ambiente escolar en el que la innovación, el análisis crítico y la lectura comprensiva sean pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el uso de recursos digitales y estrategias dinámicas dentro y fuera del aula incrementará la motivación estudiantil, favoreciendo aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana.

El éxito de esta propuesta dependerá del compromiso institucional y del trabajo conjunto entre directivos, docentes y comunidad educativa. Con una visión compartida y una planificación estructurada, el centro educativo no solo mejorará sus indicadores de calidad, sino que también formará estudiantes con habilidades esenciales para desenvolverse con éxito en el presente y futuro.

## Referencias

- Alamilla de Lozano, C. (1993). Los hábitos de la lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. (Tesis de maestría). Posgrado de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5660/1/1080071381.PDF>
- Araoz, E. \* (2010). Comprensión y expresión lingüística avanzada. México: Pearson Educación. <https://www.academia.edu/RegisterToDownload/academicWelcomeFlow/RelatedWorks>
- Ausubel, D. P. (1981). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. España: Trillas. [https://www.google.com.sv/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_educativa/nd7aAAAACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.sv/books/edition/Psicolog%C3%ADa_educativa/nd7aAAAACAAJ?hl=es-419)
- Ávalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. Teaching and Teacher Education, 27(1), 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Basto Amado, F. (2018). La lectura como estrategia de desarrollo de los razonamientos inductivo y deductivo, pilares del pensamiento crítico. Revista Neuronum, 4(1), 73-84. Consultado de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/106/110>
- Beltrán, J. (1989). Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas. Madrid: Cincel.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21(1), 5–31.
- Bruner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Carmenates Barrios, Osmany Alfredo, & Tarrío Mesa, Kirya. (2019). El pensamiento lógico, psicológico y social: su contribución a la resolución de problemas geométricos. Conrado, 15(69), 362-369. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 06 de abril de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990)

[86442019000400362&lng=es&tlng=es.](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6179)

- Carpio Guevara, A. L., Figueroa Solano, M. F., Morocho Pichasaca, M. C., & Sinchi, A. L. (2023). Rol del Docente en el aula para potencializar el desarrollo del pensamiento abstracto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10986-11004. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6179](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6179)
- Casas Cruz, J. (2008). El uso de algunas estrategias de comprensión lectora como alternativa didáctica para generar aprendizajes significativos en los alumnos de educación media superior. (Tesis de maestría). Posgrado de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. M., Luna y G. Sáenz. (2000). *Enseñar lengua*. (5ª ed.). Barcelona: Grao. Cassany, Daniel, Luna, Marta, Sanz y Gloria. "Enseñar Lengua Ed. Grao. Barcelona 1994. Pág. 83-99
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la teoría general de la administración* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325)
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Cota, I. (2007, 19 de septiembre). Analizan retos de ENLACE en prepas. *El Norte*.
- Crispín Bernardo, M. (2012). *Guía del docente para el desarrollo de competencias matemáticas*. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Cea, M. (2024, 7 de febrero). MINED ordena refuerzo en lectoescritura desde tercer grado hasta

- bachillerato. La Prensa Gráfica. Recuperado el 30 de agosto de 2025, de <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/MINED-ordena-refuerzo-en-lectoescritura-desde-tercer-grado-hasta-bachillerato-20240207-0086.html>
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. Jossey-Bass.
- De Allende, C. M. y G. Morones Díaz. (2006). Glosario de términos vinculados con la cooperación académica. México. ANUIES. p. 4.
- Díaz-Barriga Arceo, F., G. Hernández Rojas. (2021). Estrategias para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. (2ª ed.). México: Mc. Graw Hill. 160.
- El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3. Año 1, agosto 1989. P. 18. 11 Ibid.
- Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Octaedro. Fundamentos y metodología. México: Paidós educador.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y lingüística, (40), 187-208. <https://www.scielo.cl/scielo.php>
- Guerrero Sánchez, K. N., Castillo Intriago, V. R., Reyes Trigos, L. A., Arriola Carrera, G. A., & Delgado Maciel, J. (2025). El Impacto del Liderazgo Escolar en la Calidad Educativa: Evidencia desde la Nueva Escuela Mexicana. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (1), 2962 – 2975. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3551>
- Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 8756-8776. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5985](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985).

- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.
- Hugo Sánchez. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. Horizonte de la Ciencia, vol. 3, núm. 4, pp. 21-25.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.55>
- Imbernón, F. (2010). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.
- Innova Schools. (s.f.). Desarrollo de pensamiento lógico (pensamiento lógico a través del proceso de aprendizaje). Innova Schools. Recuperado el 30 de agosto de 2025, de <https://innovaschools.edu.mx/blog/pensamiento-logico-a-traves-del-proceso-de-aprendizaje>
- Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Puga Peña, Luis Alberto (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 21(2), pp. 31-55.
- Jiménez Pinzón, F y Laguna Beltrán, D. (2008). Evaluación de una alternativa de aprendizaje digital para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de octavo grado de la Institución Departamental La Florida. Universidad UMECIT. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6131>
- Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente: Estrategias y modelos. Editorial Octaedro.
- Martínez Ruiz, J. E., Cardenas Rodríguez, M. M., Junco Rosario, G. L., & Cabezas Cabezas, H. S. (2023). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420749>
- Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje (2015) Rivas Cedeño, Limber Dominio de las Ciencias Vol. 1 Núm. 1 Pág. 47-61  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s.f.). Comunicación: Programas de estudio, grados segundo y tercero. Gobierno de El Salvador. Recuperado de <https://www.mined.gob.sv/materiales/2025/lengua/programas/Programa%20de%20estudio%20-%20I%20Ciclo.pdf>
- OREALC/UNESCO. (2022). Resultados nacionales de El Salvador en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382864>
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico. Aula XXI/Santillana.
- RTI International. (2018). Evaluación de lectura inicial en El Salvador: Informe final (EGRA El Salvador). Informe técnico presentado al Ministerio de Educación y USAID. [https://ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/EGRA%20EI%20Salvador\\_v9\\_Clean\\_submitted%20nov%208.pdf](https://ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/EGRA%20EI%20Salvador_v9_Clean_submitted%20nov%208.pdf)
- Salgado Torres, M. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). Actualidades Investigativas en Educación, 22(1), 251–283. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>
- Sánchez Carlessi, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Revista Iberoamericana de Educación, 61(1), 57–70. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960878005>
- Serrano, J., & Pons, R. M. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico. Revista de Educación, (354), 227-247.
- Tobón, S. (2010). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE Ediciones.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó. Recuperado de [https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- UNESCO. (2016). Desarrollo de competencias para el siglo XXI: Educación y habilidades.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Universidad de El Salvador. (s. f.). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de primero y segundo ciclo de educación básica [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

Yepez y Castro (2024). La administración en el proceso de enseñanza-aprendizaje: unidad educativa Daniel López, jipijapa. *Revista científica ciencia y desarrollo*. Vol. 27, No. 4, Octubre - Diciembre 2024, pp. 361-362.

Zwiers, J., & Crawford, M. (2011). Academic conversations: Classroom talk that fosters critical thinking and content understandings. Stenhouse Publishers.

# **ANEXO**

## ANEXO 2. Términos básicos

- 🌀 **Análisis:** La capacidad de analizar es descomponer un problema o situación compleja en sus componentes más simples para comprender mejor la situación y tomar decisiones informadas. Fuente: (García et al., (2018).
- 🌀 **Aprendizaje autónomo:** El aprendizaje autónomo es un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante toma la responsabilidad de su propio aprendizaje, decidiendo de aprender y adaptándose de acuerdo con sus situaciones. Fuente: (Crispin, 2011).
- 🌀 **Capacidades cognitivas:** Es una competencia cognitiva que involucra la expansión del conocimiento o la rapidez de asimilación de forma adecuada, para que una persona sea capaz de darle sentido y solución a una situación dentro de un contexto una nueva problemática. Fuente: (Ayrton Senna Institute, 2021)
- 🌀 **Competencias tecnológicas:** Las competencias tecnológicas básicas en la docencia que potencian el desarrollo profesional en el siglo XXI. Fuente: (Fernández March, 2003).
- 🌀 **Comprensión lectora:** se define como una actividad constructiva y estratégica, donde el lector interactúa con el texto y el contexto para construir significado. Fuente: Frida Diaz Barriga (2021)
- 🌀 **Comunicación efectiva:** La comunicación efectiva es esencial para la educación. Un buen proceso de comunicación entre docente y estudiante no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la

relación de confianza entre docente y estudiante. Fuente: (Importancia de la Comunicación Efectiva en la Educación, 2023)

- 🌀 Desarrollo profesional: La evolución madurativa del docente, personal y profesional, construida a lo largo de su experiencia y de la reflexión sobre su práctica, que integra un cuerpo teórico de conocimientos acerca de la materia que domina, supuestos pedagógicos generales para transmitir contenidos. Fuente: (Equipo Pedagógico de Campuseducacion, 2020).
- 🌀 Desempeño profesional: Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias del cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Fuente: (Puig Delgado, 2016).
- 🌀 Estrategias metodológicas: Son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza. Fuente: (Bonilla, Cárdenas Benavides, Arellano Espinoza, & Pérez Castillo, 2020).
- 🌀 Habilidades pedagógicas: Habilidades para planificar y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y que promuevan su aprendizaje activo y participativo. Fuente: (Mertler, 2018).
- 🌀 Innovación educativa: Los objetivos que persiguen los proyectos de innovación son variados, se refieren, por una parte, a los propios docentes en formación, innovación e

investigación, para los estudiantes desarrollar los conocimientos cognoscitivos, afectivo, sociales, expresivos. Fuente: (García 2022).

- 🌀 Pensamiento crítico: vincula el pensamiento crítico con la concientización y la transformación social, abogando por un aprendizaje que desafíe la visión tradicional de la educación. Fuente: Paulo Freire (2005)
- 🌀 Pensamiento lógico: Consideran la comprensión lectora como una actividad constructiva y estratégica, donde el lector interactúa con el texto y el contexto para construir significado. Fuente: Polya (2007)
- 🌀 Planificación didáctica: Es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Fuente: (Ruiz F, 2021).
- 🌀 Proceso de aprendizaje: El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ayudar al estudiante al logro de una formación integral, de modo que relacione el conocimiento y la parte emocional y con ello contribuir al logro del perfil de egreso integrando habilidades blandas y conocimiento, que le permita al estudiante un desarrollo y crecimiento integral. Fuente: (Marrero, 2018)

### ANEXO 3. Matriz de congruencia

| TEMA                                                                                                                                                                               | ENUNCIADO                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CATEGORÍAS                                                                   | SUB-CATEGORÍAS                                                                                         | INDICADORES                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “La comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico, como base para los aprendizajes en ciclo I y II de educación básica” del complejo educativo Amalia Viuda de Meléndez. | ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de ciclo I y II de educación básica del Complejo Educativo Amalia Viuda de Meléndez | <b>Objetivo general:</b><br><br>Explorar los niveles de comprensión lectora y de desarrollo del pensamiento lógico que presentan los estudiantes de ciclo I y II de educación básica del Complejo Educativo Amalia Viuda de Meléndez, San Salvador, durante el año lectivo 2025, caracterizando la forma en que ambas competencias se manifiestan en los aprendizajes obtenidos. | Comprensión lectora<br><br>Desarrollo del pensamiento lógico<br><br>Practica | Competencia lectora<br>Lectura comprensiva.<br>Estrategias metodológicas.<br>Capacidad interpretativa. | Competencias<br>Actividades lúdicas.<br>motivación<br>Análisis<br>Cognición<br>Metacognición<br>Comprensión<br>Síntesis.<br>Interpretación |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Objetivos Específico 1</b><br><br>Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de I y II ciclo de educación básica.                                                       | Comprensión lectora | Competencia lectora<br>Lectura comprensiva.<br>Estrategias metodológicas.<br>Capacidad interpretativa. | Competencias<br>Actividades lúdicas.<br>motivación<br>Análisis<br>Cognición<br>Metacognición<br>Comprensión<br>Síntesis.<br>Interpretación |
|  |  | <b>Objetivos Específico 2</b><br><br>Indagar acerca de las estrategias metodológicas que emplean los docentes, para favorecer el pensamiento lógico de los estudiantes de ciclo y II de educación básica. | Comprensión lectora | Razonamiento.<br>Análisis.<br>Resolución de problemas.<br>Comprensión<br>Pensamiento abstracto.        | Resolución de problemas<br>Pensamiento crítico<br>Pensamiento abstracto<br>Pensamiento lógico<br>Constructivismo.<br>Habilidades           |
|  |  | <b>Objetivo específico 3</b><br><br>Diseñar a través de los hallazgos encontrados, una propuesta pedagógica orientada al                                                                                  | Aprendizaje         | Conocimientos.<br>Procesos cognitivos.<br>constructivismo<br>Saberes previos.                          | Retos y desafíos.<br>Comprensión lectora<br>Pensamiento lógico                                                                             |

|  |  |                                                                                                                     |  |                           |                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes de I y II de educación básica. |  | Gestión del conocimiento. | Trabajo en equipo<br>Juego trabajo<br>Constructivismo<br>Estrategias metodológicas. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 4. Instrumentos.

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

#### DR. LUIS ALONSO APARICIO

#### Guía de entrevista dirigida a directora, subdirectora y docentes:

**OBJETIVO:** Identificar las estrategias de gestión implementadas por la dirección escolar para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento lógico en los estudiantes, y conocer el tipo de apoyo brindado a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

#### DATOS GENERALES

**Nombre de la institución:** Complejo Educativo Amalia Viuda de Meléndez

Nombre de director/a: \_\_\_\_\_

Procedencia: Urbano ☐ Rural ☐

#### Categoría: comprensión lectora.

1. ¿Considera que los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora?
2. ¿Qué acciones se promueven para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

#### Categoría: Pensamiento lógico.

3. ¿Qué tipo de acompañamiento se les brinda a los docentes en la planificación y desarrollo de actividades que fortalezcan el pensamiento lógico?
4. ¿Existen espacios de formación docente relacionados con comprensión lectora y pensamiento lógico?

5. ¿Con qué recursos materiales o electrónicos cuenta la institución para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y pensamiento lógico?
6. ¿Se realizan proyectos o actividades institucionales para fomentar competencias de comprensión lectora y pensamiento lógico?

**Categoría 3: Aprendizaje:**

7. ¿De qué manera se evalúan los avances cognitivos de la comprensión lectora y pensamiento lógico en el C.E.
8. ¿Qué tipo de información comparte con las familias acerca del desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento lógico de los estudiantes, para que puedan brindar apoyo en los hogares?
9. ¿Con qué frecuencia reciben procesos de capacitación los docentes acerca de estrategias para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento lógico?
10. ¿Quiénes brindan los procesos de capacitación a los docentes acerca de comprensión lectora y pensamiento lógico?
11. ¿Considera que las capacitaciones han recibido los docentes tenido aplicación en el aula y han generado un impacto positivo en el PEA?
12. ¿Qué indicadores utiliza para identificar fortalezas o dificultades en el pensamiento lógico de los estudiantes?

**LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_, **Sección:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar los niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico.

| <b>No</b> | <b>Criterio de evaluación</b>                                                              | <b>Excelente</b> | <b>Muy bueno</b> | <b>Regular</b> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|
| <b>1.</b> | Identifica letras vocales y el abecedario para formar palabras u oraciones.                |                  |                  |                |
| <b>2.</b> | Después de leer un texto expresa ideas con claridad y precisión.                           |                  |                  |                |
| <b>3.</b> | Comprende e interpreta mensajes a través de un texto.                                      |                  |                  |                |
| <b>4.</b> | Escribe oraciones y párrafos redactadas con su propia imaginación y conocimientos previos. |                  |                  |                |
| <b>5</b>  | Realiza resumen y mapas conceptuales con ideas principales.                                |                  |                  |                |
| <b>6.</b> | Presenta dificultades para comprender un texto escrito.                                    |                  |                  |                |
| <b>7.</b> | Ordena secuencias de eventos en una historia.                                              |                  |                  |                |
| <b>8.</b> | Puede responder preguntas literales sobre el texto leído.                                  |                  |                  |                |
| <b>9</b>  | Resuelve problemas sencillos usando el razonamiento lógico.                                |                  |                  |                |

**ANEXO 5. Cronograma de actividades.**

| Anexo 5. Matriz de congruencia Actividades                 | Año 2025 |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|----------|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|--|--|--|--|
|                                                            | E        | Febrero |   |   |   |   | marzo |   |   |   |   | Abril |   |   |   |   | Mayo |   |   |   |   | Junio |   |   |   |   | Julio |   |   |   |   | Agosto |   |   |   |   | Sept. |   |   |   |   | Octubre |  |  |  |  |
|                                                            | 5        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |         |  |  |  |  |
| Selección del tema de tesis                                |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Reunión con asesor                                         |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Inicio y elaboración de primer avance                      |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Presentación de primer avance e incorporación de ajustes   |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Incorporación de ajustes                                   |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Tercera sesión virtual de seguimiento sobre segundo avance |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Elaboración y entrega del Segundo Avance                   |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Ajuste y entrega de segundo avance                         |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Entrega de empastados                                      |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |
| Desarrollo de defensas                                     |          |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |  |  |  |  |