UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGROS 2008 DE 3º, 6º Y 9º GRADOS, COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SAN JOSÉ, LOURDES COLÓN, 2009-2010".

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

ALBERTO FIGUEROA, YANIRA ESMERALDA

MARAVILLA DE PONCE, LORENA MARVIN

Para optar al grado de:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA 1º Y 2º CICLO.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE 2010

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

ING. LUIS MARIO APARICIO GUZMN

RECTOR

LICDA. CATALINA MACHUCA RODRIGUEZ DE MERINO

VICERECTOR

LIC. JORGE ALBERTO ESCOBAR GOMÈZ

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION

SAN SALVADOR 2010

JURADO EVALUADOR

*F.*_____

LIC. ELMER FRANCISCO GOMEZ RIVERA
PRESIDENTE

*F.*_____

LIC. MANUEL ANTONIO RAMIREZ SUAREZ
PRIMER VOCAL

*F.*_____

LICDA. TIRSA IVANIA GARCIA MIXCO
SEGUNDO VOCAL

*F.*_____

LIC. MANUEL DE JESUS HERNANDEZ ALFARO
ASESOR

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA 2009-2010

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
Facultad de Educación

Mes: Septiembre Año: Dos mil diez No. 0407-12-08

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las diecisiete horas del día dieciséis de septiembre del año dos mil diez, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGROS 2008 DE 3º, 6º Y 9º GRADOS, COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SAN JOSÉ, LOURDES COLÓN, 2009-2010. Presentada por los/las estudiantes YANIRA ESMERALDA ALBERTO FIGUEROA Y LORENA MARVIN MARAVILLA DE PONCE, para optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica y Licenciatura en Orientación Profesional respectivamente. El tribunal estando presente los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su tesis, ACUERDA: Aprobarla

LIC. ELMER FRANCISCO GÓMEZ RIVERA
Presidente

LIC. MANUEL ANTONIO RAMÍREZ SUÁREZ
1er. Vocal

LIC. TIRSA IVANIA GARCÍA MIXCO
2do. Vocal

YANIRA ESMERALDA ALBERTO FIGUEROA
Sustentante

LORENA MARVIN MARAVILLA DE PONCE
Sustentante

AGRADECIMIENTOS

Dios rodo poderoso por ser mi guía y la luz en mi camino permitiéndome terminar con éxito la otra etapa de mi carrera que me permitirá ascender profesionalmente.

Así mismo por la salud, paciencia y fortaleza para llevar a feliz término este proyecto que me lleno de una muy buena experiencia en mi vida.

También agradezco el apoyo importante que me proporciono mi familia; brindándome confianza, esperanza y cariño; pero sobre todo creyó en mí y hoy puedo comprobarlo terminando este proceso que finaliza en a ver alcanzado la meta propuesta desde un inicio.

Al jurado evaluador por ser una parte fundamental de este proyecto; por sus aportes y consejos en el desarrollo y ejecución del mismo.

Yanira Esmeralda

AGRADECIMIENTOS

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha entrado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día para superar todos los obstáculos que se me presentaron en el camino.

A mi madre por compartir su sabiduría, amor en todo momento. A mi hijo y mi esposo por estar siempre en los momentos difíciles poniendo todo su empeño en darme fuerzas, motivación en cada instante del desarrollo del trabajo.

Por último pero no menos importante gracias a todas aquellas personas cercanas que en algún momento me proporcionaron su ayuda incondicional.

Cada rechazo es una oportunidad de seguir adelante. Cada derrota no es más que una clase para agudizar sus habilidades y aumentar su resistencia. Ahora conoce el más importante secreto del éxito: Si persiste, ganará.

Og Mandino.

Lorena Marvin Maravilla de Ponce

ÍNDICE

CAPITULO I

Introducción……i

Objetivos……1

Antecedentes del problema……2

Justificación……...9

Planteamiento del problema……...11

Alcances y limitaciones……13

Recuento de conceptos y categorías a utilizar……..17

CAPITULO II

Fundamentación teórica metodológica……21

Construcción del marco empírico……..34

Formulación teórica metodológica de lo investigado……43

Desarrollo y definición teórica posterior a contraposición de autores……45

Desarrollo de definición teórica……46

CAPITULO III Marco Operativo

Descripción de los sujetos de investigación……49

Procedimientos para la recopilación de datos……49

Especificación de las técnicas para el análisis de datos……...50

Recursos……50

Cronograma……..51

Índice preliminar……...54

Bibliografía……55

Anexos……...56

INTRODUCCION

La necesidad de contar con técnicas de medición que permita identificar factores que influyen en el aprendizaje de competencias comunicativas, nos ha llevado a efectuar el presente estudio.

En los siguientes apartados se desarrollan los contenidos que contempla el plan de trabajo de la tesis denominada “FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGROS 2008 DE 3º, 6º Y 9º GRADOS, COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SAN JOSÉ, LOURDES COLÓN, 2009-2010”

EL informe se presenta en forma metodológica de la siguiente manera:

Los **Antecedentes del problema** detallan los aspectos que tienen relación con la temática y que anteceden al problema, estableciendo un panorama general de información necesaria para su comprensión.

En la **Justificación** se establece el por qué se hace necesaria la investigación, aportando los datos y las razones de llevarla a cabo.

El **Planteamiento del problema** presenta un resumen de la situación problemática y establece el enunciado del problema en forma declarativa.

El apartado de **Alcances y limitaciones** informan de la teoría que se ha generado hasta el momento sobre la investigación, destacando las diferentes posiciones de los autores que han escrito sobre el tema.

Fundamentación Teórico Metodológico

En esta parte se detalla la contraposición de distintos autores y posición propia del equipo investigador.

Marco Empírico

Está basado en el trabajo de campo donde se dan a conocer las formas técnicas metodológicas así como los instrumentos que se ejecutaron en el trabajo de campo.

Formulación Teórica Metodológica de lo Investigado

Describe las componentes más importantes de la construcción metodológica que se han utilizado durante el estudio.

Desarrollo y Definición Teórico metodológica.

Define el alcance del objetivo de estudio a su vez dando respuesta al problema de investigación, de manera teórica apartando los elementos.

CAPITULO III. Marco Operativo.

En este capítulo se hace una descripción de las características del sujeto de investigación de acuerdo al desarrollo, análisis y clasificación que se dieron en el proceso y las técnicas utilizadas para dichos factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas

1. 1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.1.1 Objetivo general

Identificar los principales factores asociados al aprendizaje de los alumnos y las alumnas con relación a las competencias comunicativas, de acuerdo a los resultados de las pruebas de logros en el año 2008, aplicadas a los estudiantes de tercero, sexto y noveno grados de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico San José, del municipio de Colón, La Libertad.

1.1.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores asociados al aprendizaje de competencias Comunicativas por parte de los alumnos y alumnas de los diferentes niveles educativos de educación básica.
- Describir los principales factores que intervienen en la construcción de competencias comunicativas y que se refleja en las pruebas de logros aplicadas por el Ministerio de Educación de El Salvador.

CAPITULO 1 MARCO CONCEPTUAL

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El aprendizaje de competencias, se ha vuelto una necesidad en los últimos años, pues desde el surgimiento de éstas en el ámbito empresarial, han ganado terreno en todos las áreas del conocimiento humano; hasta llegar a apoderarse de los procesos educativos los cuales en cualquier contexto sociocultural son una de las oportunidades mas amplias que ofrece la sociedad para lograr salir a flote con los procesos de desarrollo de la población.

"Las competencias, en el ámbito educativo, se encuentran fortalecidas con bases sólidas de constructivismo y este como corriente pedagógica, ha sido aplicado a todas las áreas curriculares, lo cual ha permitido que la evaluación del aprendizaje haya sido uno de los insumos básicos que día con día se ha fortalecido, refiriéndose particularmente a las competencias comunicativas que es el tema que ocupa al presente documento, a la fecha son ya muchos los teóricos y autores que dan sus aportes al respecto; dentro de los cuales se destacan: Canales (1995), citado por Ezequiel Briz Villanueva (2003)"[1], este, establece los siguientes componentes de la competencia comunicativa:

a) Competencia gramatical.
b) Competencia sociolingüística.
c) Competencia discursiva
d) Competencia estratégica.

Así mismo, Cassany, Luna y Sanz (1997) indican que la competencia comunicativa la componen tanto la *competencia lingüística* como la *pragmática*, sin ahondar en subdivisiones, pues su interés se centra más que todo en las capacidades o macro habilidades comunicativas del estudiante.

[1] Ezequiel Briz Villanueva. *El enfoque comunicativo*, en Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.

Por otra parte, en el afán de universalizar las competencias, el documento *"Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación"* [2] indica que la competencia comunicativa tiene los siguientes componentes:

a) Las competencias lingüísticas.
b) Las competencias sociolingüísticas
c) las competencias pragmáticas.

Este texto, de libre difusión, es exhaustivo en el detalle de todos los saberes y sus competencias derivadas de la clasificación anteriormente señalada.

Al revisar los estudios efectuados en El Salvador, se advierte el énfasis en dos clasificaciones: La que establece el SINEA (Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes) y la que se enuncia en los documentos normativos "Currículo al servicio del aprendizaje" y programas de estudio. Allí se les llama competencias a las macro habilidades: C*omprensión oral*, *expresión oral*, *comprensión lectora* y *expresión escrita*; agregándose a éstas la competencia de *la comunicación literaria*.

Debido a esta dualidad en el modo de visualizar las competencias comunicativas dentro del Ministerio de Educación, es necesario hacer notar que la clasificación que hace el SINEA es única y exclusivamente para efectos de las evaluaciones que se han efectuado hasta el año 2008. Sin embargo, esto no debe entenderse

[2] Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S. A. (2002, junio). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* (2002) [en línea]. Recuperado el 23 de julio de 2009, de http://cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc_mer.pdf, p. 106.

como una bifurcación irreconciliable entre desarrollo curricular y proceso evaluativo, pues todos los indicadores generados por el SINEA se corresponden con los contenidos de los programas de estudio. En el fondo, solo son formas de llamar a los saberes involucrados en los aprendizajes.

La evaluación de las competencias comunicativas, efectuadas según el SINEA, se realiza en una escala que va de 0 a 10, y determinan el grado de dominio de las competencias. Ese dominio puede ubicarse en uno de tres niveles de logro en los que han sido identificados los conocimientos y habilidades que propone el currículo nacional. Esos niveles son: básico (puntaje de 0 a 3.75), intermedio (puntaje de 3.76 a 7.50) y superior (puntaje de 7.51 a 10). Los niveles son inclusivos en una gradualidad ascendente, es decir, si un alumno se ubica en el nivel superior, se entiende que también domina las habilidades y conocimientos de los niveles intermedio y básico.

Luego de aplicadas las pruebas de logros, pasado un tiempo no mayor de seis meses, las instituciones educativas reciben las notificaciones de los resultados en forma institucional, por grados, secciones e individuales, con el fin de que tomen iniciativas para resolver las deficiencias detectadas.

Los resultados de una prueba de logros, sean buenos o malos, siempre están vinculados a unas variables que los han influenciado o determinado: son los factores asociados. Según Mella (1999), citado por Mined y FEPADE (2005)[3], los factores asociados son "aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones".

[3] MINISTERIO DE EDUCACIÓN y FEPADE . (2005). *¿Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña?*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación. P. 213.

Antes del año 2000, el Ministerio de Educación de El Salvador (Mined) no tenía formas de recoger información que revelara logros, deficiencias, carencias y problemas que afectaran el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos de Educación Básica, para extender con más eficacia los mecanismos de apoyo a los centros escolares, fue por esta razón que se instauró, dentro del Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), la aplicación de pruebas objetivas estandarizadas a los alumnos de 3.º, 6.º y 9.º grados, en forma muestral en los años 2001 y 2003; y en forma masiva (censal) en los años 2005 y 2008. Así mismo, cada vez que se realizó la prueba, se aplicaron cuestionarios a los alumnos, docentes y padres de familia para determinar posibles factores que intervienen y determinan el rendimiento académico de los primeros.

Por otra parte, es necesario rescatar, que en la presente década también se han realizado estudios de factores asociados con el objetivo de evaluar el trabajo del docente y del alumno en el aula, con el fin de buscar alternativas para elevar la calidad educativa en El Salvador y otros países de Latinoamérica, junto con el apoyo de organizaciones internacionales como la UNESCO.

También el MINED define el estudio de factores asociados como "un proceso de investigación científica, que provee información sobre los aspectos o situaciones que determinan el rendimiento académico de los alumnos, con el propósito fundamental de diseñar y ejecutar medidas de políticas educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación"[4].

Entre los factores asociados evaluados podemos mencionar: El ambiente, la concentración, hábitos de estudio, la familia entre otros.

[4] Ministerio de Educación, Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), (2008). *Evaluación Censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grados. Documento Informativo para Directores y Docentes*. Op cit, p. 7.

En este tipo de estudio, la investigación de los factores asociados, está siendo aplicada en la mayoría de países latinoamericanos, pero especialmente en Chile, Argentina, Perú y México. Algunos trabajos publicados en este ámbito internacional, muestran que los principales factores que intervienen en la calidad educativa son: El clima del aula, la metodología y la gestión del tiempo en el aula[5]; otros, se refieren al contexto sociocultural, en donde existen grandes brechas diferenciales debido al aspecto económico. Aquí[6], los resultados señalan índices de mayor calidad en los estratos ricos y los de menor calidad en los estratos pobres; también son más altos en las zonas urbanas, mientras que en las zonas rurales los resultados son muy bajos.

En El Salvador, la única publicación que recoge una investigación seria sobre factores asociados es la realizada en el año 2005, auspiciada por el Ministerio de Educación (MINED) y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), denominada "¿Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña?", la cual estuvo limitada a una muestra muy pequeña de todas las instituciones públicas del país y enfocada al Primer Ciclo de Educación Básica.

Con respecto a los cuestionarios de factores asociados aplicados en forma muestral, junto con las pruebas de logros, no ha sido posible obtener información que determine su sistematización por parte del MINED; de modo que no se puede advertir, por medio de esta ambiciosa actividad, ni siquiera en términos generales

[5] Murillo, F. J., et al. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe.* (1.ª edición). Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

[6] Backhoff Escudero, E., et al. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica.* (1.ª edición). México, D. F., México: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

para cada centro escolar, los resultados de la evaluación del rendimiento académico estudiantil.

A las evaluaciones muestrales y censales realizadas en 2001, 2003, 2005 y 2008 en Educación Básica, se les ha llamado "pruebas de logros"; y según el MINED[7], los propósitos de realizarlas son dos:

- Brindar información confiable, válida y objetiva para la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación.
- Contribuir a la generación y consolidación de una cultura de evaluación en el ámbito educativo.

Las pruebas de logros pretenden determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes al final de un grado, ciclo o nivel de la educación formal; y el contenido de la evaluación está centrado en una serie de competencias identificadas con precisión por cada una de las disciplinas involucradas en el proceso. Aquí, sólo referido a esta actividad ministerial[8], se define como competencia "Al conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente en diferentes situaciones de su vida individual y/o social, al finalizar su proceso educativo"[9].

Las disciplinas o asignaturas tomadas en cuenta en este proceso evaluativo son Matemática, Lenguaje y literatura[10]. Estas dos últimas son señaladas en los documentos del MINED únicamente como Lenguaje, por lo que en el presente

[7] Ministerio de Educación, Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), (2008). *Evaluación Censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grados. Documento Informativo para Directores y Docentes*, [en línea]. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.mined.gob.sv/descarga/documento-informativo-paesita2008_0_.pdf

[8] Ministerio de Educación, Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), (2008). *Evaluación Censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grados. Documento Informativo para Directores y Docentes*. Op cit, p. 5.

[9] Ibid, p. 6.

[10] Lenguaje, para Primero y Segundo ciclos de Educación Básica; y Lenguaje y Literatura para Tercer ciclo del mismo nivel.

trabajo, cuando se haga referencia a la asignatura de Tercer ciclo de Educación Básica, también se hará referencia a ella solamente con el nombre de Lenguaje.

Es importante señalar, que sólo para este ejercicio evaluativo (desde 2001 hasta 2008), el MINED clasificó competencias generales y competencias específicas de una manera particular[11].

En el caso de Lenguaje, la competencia general es la comprensión de textos escritos, la cual consiste en la obtención de información, reflexión e interpretación de contenidos y dominio de la forma de los textos y sus partes.

Las competencias específicas son las siguientes:

- Comunicación literaria.
- Uso de la lengua según normas ortográficas y gramaticales.
- Comunicación a través de textos no literarios.

Como puede apreciarse, estas competencias comunicativas están relacionadas con la capacidad lectora y no abarcan otras habilidades comunicativas de gran importancia, como son la expresión oral y la comprensión oral.

Las competencias comunicativas pertenecen actualmente a un campo disciplinario todavía no consolidado. Los autores difieren en su clasificación y existen varias nomenclaturas de las cuales es necesario señalar las más importantes para comprender el espacio de aplicación que se da en El Salvador.

[11] Las competencias que maneja el SINEA difieren, por lo menos en el nombre, de las competencias establecidas en los programas de estudio.

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

Según señala Obsbtrovsky, "las competencias intentan mejorar la conducta humana y poner en perspectiva el capital humano sacando a la luz sus talentos y capacidades ocultas; por otra parte, las competencias comunicativas como tal tienen dos elementos que son los que le permiten al educando el perfeccionamiento en su construcción, el primero de estos componentes lo constituye la comprensión lectora, puesto que cuando un lector de cualquier nivel educativo decide enfrentarse a un proceso de lectura, siempre tiene como propósito entender lo leído y para lograr esto, se requiere que el lector se fije uno o varios propósitos y posteriormente debe combinar sus conocimientos previos en torno a lo que lee, si se unen estos elementos, el lector tiene la oportunidad de construir sus significados de lo leído, el segundo componente, lo constituyen la producción escrita y producción oral por parte del lector." [12]

De acuerdo con el autor, las competencias comunicativas al igual que en cualquier otra área se vuelven una necesidad emergente en todos los contextos de la sociedad son un reto para cada uno de los lectores y lectoras, por lo que se debe tomar en cuenta que al orientar procesos de lectura en cualquier nivel educativo, no se deben limitar a procesos mecánicos únicamente.

Con el presente estudio se pretende reflexionar sobre la necesidad de hacer de la lectura no únicamente como un proceso repetitivo de experiencias que se incorporan en una memoria a corto plazo, sino desarrollar al máximo las diferentes inteligencias y particularmente la inteligencia verbal, pues al fortalecerla se estaría incrementando los niveles de diferentes aéreas del aprendizaje.

Por otra parte permitirá profundizar sobre las competencias a la luz de la evaluación del aprendizaje, lo que ha permitido sistematizar los procesos metodológicos concretizados en los diferentes momentos o espacios que propician el aprendizaje de los alumnos y alumnas que fueron evaluados y evaluadas por

[12] Tomado de: como construir competencias en los niños y desarrollar su talento, de Gracielas Ostrovosky, página 283 y 284.

medio de la prueba de logros en los tres niveles educativos que conforman la educación básica salvadoreña.

Esta temática, de muy reciente aplicación en el ámbito de la educación salvadoreña, permite, al equipo investigador, aportar información valiosa para concretizarla en el ámbito de la educación nacional salvadoreña. Finalmente con este estudio se beneficiara a un centro escolar en particular, el que tendrá la oportunidad de valorar y buscar explicaciones que le permitan elaborar y desarrollar diferentes acciones para elevar los resultados en posteriores experiencias educativas concretizadas en las diferentes actividades de evaluación y particularmente la prueba de logros que se aplica por parte del Ministerio de Educación.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La lectura, es un proceso histórico que ha requerido de diferentes factores y procedimientos orientados por los docentes de los niveles de escolaridad básica, inicialmente este proceso puede ser visto como el momento o etapa que permite descifrar silabas o palabras que se expresan por medio de la escritura, hasta llegar a la interpretación de un párrafo o texto que se recomienda leer o se decide por iniciativa propia de quien se interesa por la lectura.

Cabe señalar que la misma historia de la escritura describe desde la etapa icónica y la ideográfica entre otras, hasta llegar a la escritura como se conoce en la actualidad y sin importar cual haya sido la etapa de desarrollo de esta, siempre ha tenido una intencionalidad por parte de la persona que se enfrenta a estos procedimientos, con relación a las competencias y particularmente las referidas a la comunicación, se debe señalar que las competencias comunicativas, requieren del desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante llegar a la producción literaria, entre otras de las metas por alcanzar por parte de los y las estudiantes lo cual se concretiza en la producción oral y escrita a partir de los diferentes contenidos que se desarrollaran con el educando cuando haya trascendido de la lectura mecánica a la comprensiva.

Estudiar competencias comunicativas a la luz de procesos de evaluación, en alguna medida requiere que se analice el instrumento que se utiliza para dichos fines, lo cual se vuelve una actividad exhaustiva que además debe evaluar la práctica docente, pues es otro de los factores que se debe desarrollar en congruencia con la evaluación. No puede haber desvinculación de los procesos de enseñanza con los de evaluación, estos como factores determinantes en cuanto a resultados se refiere.

En alguna medida la presente investigación, esbozará brevemente lo relacionado con la práctica docente y se dedicará más espacio al ámbito de la evaluación; esto debido a su naturaleza descriptiva, que explica fenómenos concretos relacionados con los resultados obtenidos mediante un instrumento estandarizado que se elabora por personal técnico y especializado en el ámbito de la redacción de competencias, lo cual en alguna medida no está cien por ciento relacionado con

las diferentes metodologías de enseñanza que utilizan los y las docentes de los diferentes niveles educativos donde se administra la prueba.

Al estudiar los factores asociados sobre el aprendizaje de competencias comunicativas permitirá obtener algunas explicaciones concretas del porque de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas del Centro Escolar donde se desarrollará la investigación.

Lo antes expuesto permite proponer la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los principales factores asociados a los resultados obtenidos en la prueba de logros por parte de los alumnos y alumnas de tercero, sexto y noveno grados del Complejo Educativo Católico San José?.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

Escribir sobre competencias, es hacer referencia a uno de los conceptos más novedosos en todos los ámbitos de la vida. El boom que tuvo este concepto y su aplicación en el área empresarial (presión laboral) , alcanza dimensión mundial cuando los grandes organismos internacionales, como el BM, la UNESCO, UNICEF y PNUD, en forma paralela, establecen que la educación debe enrumbar sus fines también hacia resultados cualitativos, posteriormente en todas las actividades humanas, hacen énfasis a este tipo de aprendizaje que se dio a conocer en esta década con la publicación del Informe de la *Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, presidida por Jacques Delors, denominado "*La educación encierra un tesoro"*[13]. Allí se afirma que el ser humano debe aprender en toda su vida y que el énfasis es adquirir cuatro competencias o pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Sin embargo, esta corriente educativa tiene raíces más lejanas.

Se dice que la evolución del conocimiento ha pasado por cuatro grandes movimientos: el primero, perteneciente a la antigüedad, sostenía que el conocer es tener conocimiento de los textos clásicos y comentarlos; el segundo, ya en los inicios de la modernidad, afirmaba que el conocer es asimilar los resultados de los descubrimientos científicos y tecnológicos; el tercero, que sobrepasó las dos terceras partes del siglo XX, sostenía que conocer era demostrar el dominio de objetivos traducidos en comportamientos observables, aquí fue el reinado del aprendizaje por objetivos; y por último, el movimiento actual, en donde el conocer es demostrar su competencia. Según parece, este tipo de aprendizaje no se generó en las aulas, no fue sistematizado primero en los centros escolares, sino en los talleres de las fábricas y en las oficinas de las empresas a partir de la finalización de la segunda guerra mundial. Como la escuela no respondía a las

[13] Jacques Delors. Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: "La educación encierra un tesoro"*, [en línea]. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

necesidades empresariales, las instituciones crearon sus propios centros de formación aplicando una metodología en donde lo fundamental era que el alumno pudiera mostrar lo que sabía en una situación laboral determinada y en la elaboración de un producto tangible. "No es de extrañar, entonces, que los primeros teóricos del aprendizaje por competencias hayan sido empresarios, tales como Le Boterf (1994, 1997, 1998) y Levy-Leboyer (1996)"[14].

Ahora, en los últimos años han llegado al país algunas publicaciones en español que profundizan en el tema de las competencias educativas, tales como "*La pedagogía de la integración"*, de Xavier Roegiers (2007), quien hace una propuesta estratégica y metodológica muy bien sistematizada; y once *ideas clave: aprendizaje y enseñanza por competencias*, de Antoni Zabala (2007), en donde se tratan contenidos bastante generales.

Por otra parte, en cuanto a la política educativa nacional, el Ministerio de Educación intenta vincular el tema en los documentos oficiales, aún cuando mantiene la nomenclatura basada en objetivos, todo parece indicar que se han introducido cambios que apuntan al establecimiento de una educación por competencias, según las formas de redacción, las orientaciones, la normativa metodológica y evaluativa; así como el aparecimiento de los indicadores de logro.

Así, para las asignaturas de *Lenguaje* de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, y *Lenguaje y Literatura* de Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, ya se habla de competencias, aunque la mayoría de éstas sean reconocidas en la literatura didáctica como habilidades (Mendoza Fillola, 2003): expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora y Competencia literaria. Cassany (1994), llama *macro habilidades* a esas cuatro primeras competencias del Ministerio de educación.

[14] Jean-Marie De Ketele (2008). *Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada, en "Profesorado. revista de currículum y formación del profesorado. Vol 12, núm. 3. (Diciembre, 2008)"*, [en línea]. Recuperado el 11 de septiembre de 2008, de http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4275

En cuanto a las competencias comunicativas, ya en forma específica, es indispensable resaltar que en Europa, estas son de tanta relevancia que todas las naciones que conforman la Unión Europea se han puesto de acuerdo para crear un documento que sistematiza todos los componentes curriculares de la lengua en una sola propuesta, el cual se conoce como "*Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación"*[15]

En cambio, en El Salvador, al reflexionar sobre la clasificación de competencias comunicativas que se proponen en los programas de estudio, mismas que son las establecidas por el Sistema Nacional de Evaluación para los aprendizajes, de los estudiantes a nivel nacional, se deben fortalecer desde el aula de clase, por otra parte, Para el SINEA, son competencias las siguientes: Comunicación literaria, uso de la lengua según normas ortográficas y gramaticales; así como también la comunicación a través de textos no literarios.

Debido a esta disyuntiva, es necesario aclarar que son estas últimas las que se han tomado en cuenta para efectos de la investigación en curso. De este modo, los resultados que se tienen de las pruebas de logros a nivel nacional denotan que la mayoría de centros escolares no logra sobrepasar el Nivel Intermedio en el dominio de las competencias comunicativas.

Aparte de este tipo de prueba como medio de investigación educativa, sólo puede agregarse un esfuerzo realizado entre FEPADE y el Ministerio de Educación plasmado en el documento "Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña", cuyo objetivo estuvo concentrado en el Primer Ciclo de Educación Básica y en los factores asociados al aprendizaje. Los resultados de este trabajo concluyen que:

[15] Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística, Estraburgo. Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S. A. (2002, junio). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* (2002) [en línea]. Recuperado el 23 de julio de 2009, de http://cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc_mer.pdf

1. El MINED, durante los últimos años, no ha establecido ni orientado con claridad y coherencia cómo debe entenderse y cómo debe desarrollarse la formación de competencias comunicativas en los primeros ciclos de la educación básica.
2. Los/as docentes dicen utilizar fundamentalmente los programas de estudio para desarrollar su trabajo y reciben indicaciones de parte de los/as directores/as de sus centros en torno a los instrumentos que deben considerar. A pesar de ello, y de algunas acciones evaluativas asistemáticas de parte del/la director/a, las deficiencias metodológicas y conceptuales en torno al proceso pedagógico que se sugiere para trabajar en los primeros ciclos se mantienen vigentes.

3 Muchas de las orientaciones ministeriales sobre el proceso pedagógico a seguir, el uso de textos, de la ambientación, el uso de otros recursos, son atendidas por los/as docentes. Sin embargo, es claro que ello no resuelve la situación en lo concreto si estos/as no tienen una suficiente concepción sobre lo que están formando.

4. Según docentes y directores/as, los diversos instrumentos curriculares forman parte de la base en la que sustentan su práctica docente. Sin embargo, muchos de los procesos recomendados en los programas de estudio superarían significativamente mucho de lo visto en las clases en que se está intentando que los/las niños/as aprendan a leer.

1.6 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORIAS A UTILIZAR.

El **aprendizaje por competencias** es una corriente didáctica que ha ganado mucho terreno en la última década a raíz del impulso generado por la publicación del informe de la UNESCO de la *Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, presidida por Jacques Delors, a finales de la última década del siglo XX denominado *La educación encierra un tesoro*."[16] En ese documento se reclama que la educación debe implementarse a lo largo de toda la vida y orientarse a la adquisición de cuatro competencias o pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El aprendizaje por competencias consiste en considerar el aprendizaje teniendo en cuenta todos los factores que intervienen en una situación problemática, en la cual el aprendizaje pone en evidencia los conocimientos adquiridos al encontrar los procedimientos necesarios para resolverla.

Como eje fundamental de este aprendizaje está la **competencia**, la cual es definida en el "Documento marco para el Currículum Vasco" y retomada por el MINED como la *capacidad para enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas*[17]. También Xavier Roegiers, dice que: "Competencia es *la posibilidad, para un individuo, de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos con miras a resolver una familia de situaciones-problemas*"[18]. Ahora bien, sin importar la clase de definición, de las cuales circulan muchas, es muy importante recalcar que todas las conceptualizaciones tienen en cuenta los siguientes componentes: contenidos conceptuales, contenidos

[16] Jacques Delors, Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: "La educación encierra un tesoro"*, [en línea]. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

[17] Antonio Zabala (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar por competencias*. 1.ª edición. Barcelona, España: Editorial Graó, p. 39

[18] Xavier Roegiers (2008). *Pedagogía de la Integración.* 1.ª edición en español. San José Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana (CECC), p. 75

procedimentales y contenidos actitudinales, entre otros (se dice que también se pueden incluir la intuición, la creatividad, los contenidos situacionales.)

Ahora bien, para situarse en el campo de este trabajo, el tipo de **competencia** en la que conviene profundizar es la comunicativa, definida como el "conocimiento de cómo usar la lengua apropiadamente en situaciones sociales" (Ezequiel Briz Villanueva en Antonio Mendoza Fillola, 2003). Esta competencia, a su vez, se divide en: **Gramatical**, cuyo campo es el dominio del código lingüístico; la **sociolingüística**, que es el conocimiento de las reglas socioculturales de uso, atendiendo el grado de adecuación del discurso a la situación de los participantes, los propósitos de la interacción, las normas sociales de interacción, y otras.; la **discursiva**, centrada en el modo en que se combinan las formas gramaticales y los significados para lograr un texto trabado, hablado o escrito; y por último, la **estratégica**, consistente en el dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal que pueden utilizarse para compensar fallos como falta de recuerdo de una palabra o insuficiente competencia comunicativa en otras áreas; o favorecer la efectividad de la comunicación (Canale, 1995).

Sin embargo, a pesar de estar bien definidas cuáles son las competencias comunicativas en la nomenclatura didáctica académica, el MINED propuso desde el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), para efectos de la realización de pruebas de logros, la siguiente clasificación de competencias comunicativa:

a) **comunicación literaria**, referida al dominio de los textos literarios y sus mecanismos de construcción;
b) **uso de la lengua según normas ortográficas y gramaticales**, que comprende precisamente el dominio de la ortografía y la gramática normativa, no en su base conceptual, sino en la complejidad de su uso en situaciones sociales.
c) **comunicación a través de textos no literarios**, relacionada con los textos de uso cotidiano y de otra índole que no pertenecen al campo de la literatura.

Este aprendizaje por competencias es evaluado actualmente en forma sistemática, a nivel nacional, por el SINEA, realizando pruebas de logros y encuestas de factores asociados, según indicadores de logro. "**Las pruebas de logros de aprendizajes** son pruebas objetivas y estandarizadas que determinan el desarrollo de habilidades y competencias al final de una etapa de la educación formal; en este caso, al final de cada uno de los tres ciclos de Educación Básica[19]. Las competencias se desglosan en conocimientos y habilidades, que hoy se identifican como **indicadores de logro**, los cuales especifican el conocimiento o saber a evaluar en las pruebas.

Estos indicadores, a su vez, según la profundidad que especifican, suelen agruparse en **niveles del logro**, así: Nivel básico, Nivel intermedio y Nivel superior. El **Nivel básico** denota que los alumnos han logrado adquirir el dominio elemental requerido de una competencia específica; el **Nivel intermedio**, refleja un dominio de la competencia que permite al sujeto aplicarla críticamente, con análisis pertinentes y con aplicaciones y generalizaciones a situaciones diversas; y el **Nivel superior**, muestra un logro elevado de la competencia, pues los alumnos que han adquirido puntajes de este nivel son capaces, a partir de la **competencia específica**, de generar conocimientos, integrarlos, organizarlos y sistematizarlos.

En el mismo sentido, el MINED, consciente de que la evaluación de los aprendizajes por medio de pruebas objetivas no refleja un verdadero diagnóstico de las circunstancias que impiden a los alumnos aprender, también realiza estudios para encontrar información que señale los problemas que aquejan a la población estudiantil en el lapso que adquiere el conocimiento. Es así como se establece que el **estudio de factores asociados al aprendizaje** "es un proceso de investigación científica, que provee información sobre los aspectos o situaciones que determinan el rendimiento académico de los alumnos, con el propósito fundamental de diseñar y ejecutar medidas de política educativa

[19] Ministerio de Educación, Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), (2008). *Evaluación Censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grados. Documento Informativo para Directores y Docentes*, Op cit, p. 5

orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación"[20]. Sin embargo, como ya se ha dicho, hasta el momento no se conoce un informe que muestre la sistematización de sus resultados obtenidos en los diferentes períodos de aplicación.

[20] Ibid, p. 7

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEORICO METODOLÓGICA.

Es posible adoptar al menos cuatro enfoques metodológicos en la programación de las actividades, que podemos observar cotidianamente en la enseñanza de la lengua materna o extranjera:

a. Una metodología logocéntrica y deductiva centrada en la transmisión de contenidos formales, normativos, gramaticales, textuales, mediante explicaciones, demostraciones y ejercitaciones coherentes, partiendo de la base de que la teoría será aplicada por el aprendiz. Puede resultar útil para determinados objetivos , personas con elevado interés y excelentes actitudes, con necesidades urgentes de aplicación y de una notable madurez
b. Una metodología analítica, funcional o estructural que supone realizar actividades puntuales para mejorar microhabilidades y destrezas. Es decir se trata de hacer ejercicios aislados de habilidades fonéticas, sintácticas, sociales, comunicativas, partiendo del supuesto de que las habilidades así adquiridas se generalizarán al lenguaje cotidiano. Esto puede ser válido para alumnos con carencias específicas (intervención terapéutica), al realizar adaptaciones curriculares individualizadas o para estimular determinadas habilidades de un grupo concreto de alumnos. Sin embargo, el abuso de actividades moleculares, repetitivas y descontextualizadas puede dar lugar a un currículo excesivamente árido desmotivador. Esta metodología, especialmente propugnada por el paradigma estructural-conductista, se ha centrado en mejorar el rendimiento y la eficacia mediante tareas repetitivas, imitación de modelos, refuerzo de los aciertos, programas informáticos.
c. Una metodología global, comunicativa o ecológica que supone implicar el desarrollo de las macrohabilidades dentro del marco curricular general del aula. La metodología global se adapta mejor a aquellos alumnos que no presentan disfunciones específicas así, se potenciarían actividades expresivas del tipo de la conversación, narraciones y descripciones orales y escritas, exposiciones, redacción, dramatización, recitación. Más atractivas, naturales y útiles en la vida cotidiana. Surgen desde diversas posiciones ideológicas o

teóricas, partiendo de la base de que los mecanismos intelectuales del lenguaje procesarán la información externa (input) y las destrezas se desarrollaran de modo natural (construcción progresiva, ensayo-error)

d. Finalmente, cabe hablar de una metodología comunicativa integral, que nos permite atender adecuadamente a diversos tipos de alumnos en diversidad de contextos y desarrollar de manera coherente con posibilidades sus capacidades comunicativas combinadas con la reflexión sobre la lengua. Son al respecto muy clarificadoras las palabras de Mendoza y otros (1996,72): "si debemos elegir un planteamiento metodológico que pretenda favorecer el objetivo primordial de la efectividad comunicativa, habrá de buscarse un equilibrio entre el aprendizaje de normas y reglas gramaticales, la practica comunicativa de los mismos y la producción intuitiva de carácter menos sistemático"[21]. En consecuencia, será posible a partir del enfoque comunicativo, diseñar secuencias didácticas muy distintas dependiendo del contexto y los alumnos. Cada caso nos permitirá una secuencia didáctica diferenciada y una variedad metodológica, que se mantendrán dentro del enfoque comunicativo.

Cada una de los cuatro enfoques metodológicos utilizados para la enseñanza de la lengua materna o extranjera expuestos en los párrafos anteriores, utiliza diferentes técnicas para la exposición de los conocimientos a los sujetos receptores de la información; así como los métodos de prácticas de los conocimientos adquiridos. Otra característica en lo que se diferencia cada uno de los enfoques es la singularidad de los receptores de la información. Según el marco teórico expuesto la técnica más moderna y apropiada es la metodología comunicativa integral la que influye todos los elementos necesarios para lograr la mejor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas o una lengua especifica como el español salvadoreño.

[21] Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria, PEARSON EDUCATION, Madrid, 2003 parte I capitulo 3 páginas, 101, 102

EL SURGIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

Según Halley (2001), El término competencia incluye conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos, actitudes, motivos y conductas. Se define como la característica que permite a un sujeto desarrollar su trabajo de manera productiva y medible contra estándares de desempeño ya establecidos. El Consejo Internacional de Estándares para la Capacitación, Desempeño e Instrucción (IBSTPI, 2003) define las competencias como un conocimiento, habilidad o actitud que le permite a un sujeto desempeñar de manera efectiva las actividades de una ocupación o función determinada de tal forma que cumpla los estándares esperados en el empleo. Se trata de señalamientos de conducta, no rasgos de personalidad ni creencias, aunque con frecuencia reflejan actitudes. Están correlacionadas con el desempeño al trabajar y típicamente se les mide contra estándares aceptados. Pueden desarrollarse a través de la capacitación.

Por lo tanto las competencias se han considerado como el conjunto de las destrezas que el ser humano posee, puede desarrollarlas de acuerdo a las necesidades que se le presentan, los conceptos vertidos por autores, o Instituciones han sido acertados en las competencias pero en las áreas empresariales las han desarrollado por medio de capacitaciones; es aquí donde surgen las no competencias.

El enfoque de CBC (Creación de un Programa Basado en Competencias) difiere en gran medida de la estructura del sistema que impera en nuestros países en tanto que tiene por foco el resultado (es decir la aplicación del conocimiento) y el proceso está centrado en el estudiante. En cambio, la enseñanza tradicional está dirigida hacia la adquisición de conocimientos en un proceso que tiene al maestro como protagonista. La premisa de este tipo de educación es el esfuerzo hacia el mejoramiento de la práctica a través de tres vías:

a) El diseño y evaluación de intervenciones para enfrentar problemas identificados.
b) El uso de tecnología en la adquisición y aplicación de la “práctica óptima”.
c) El compromiso hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Carraccio, Englander, Wolfsthal, Martin y Ferenta, 2004).

De acuerdo a los parámetros planteados el enfoque esta dirigido al cambio de la enseñanza no obviando la procedencia de la enseñanza y el mejoramiento de la misma.

Los avances para el mejoramiento hacia la enseñanza esta enfocado en la práctica a través de tres vías donde se antepone el diseño, evaluación, tecnología, y el compromiso hacia el aprendizaje donde las aplicaciones ejercidas de acuerdo a los parámetros será una práctica óptima en donde la aplicación del conocimiento será retrógrada.

Sundberg (2001) define la competencia como una combinación de conocimientos, experiencias y habilidades. Indica que no es posible desarrollarla en otra persona: sólo podemos crear un escenario, proveer las herramientas y actuar como un catalizador del proceso. Leung y Diwakar (2002) indican que el enfoque consiste en un análisis funcional de los papeles laborales, la traducción de estos papeles en resultados y la evaluación del progreso de los estudiantes con base en el desempeño que demuestran con relación a dichos resultados.

Según Conford (2000), para construir un programa con base en competencias es indispensable que haya estándares nacionales, que con frecuencia son difíciles de definir. Además, en muchos casos quienes determinan dichos estándares son personas que no representan a las organizaciones o investigaciones clave. Debido a que se trata de una labor que involucra a todos los grupos relacionados con la competencia (desde las esferas educativas hasta la gubernamental, industrial y de servicios) el acuerdo no siempre se da. Esta falta de uniformidad en los criterios

está relacionada con los niveles de calidad. Existen por lo general tres niveles de desempeño: los estándares apenas aceptables, los medios y los de excelencia.

De acuerdo a las competencias es un involucramiento de poderes para poder hacer concretar los intereses en común, aunque los parámetros que establecen, las competencias son orientadas a estándares apenas aceptables a los medios de excelencia involucrando a todos los grupos relacionados a competencias con una perspectiva con niveles de calidad.

Siguiendo a Warech (2002), en general, el proceso implica el trabajo de un grupo que identifica en una primera etapa las competencias de un área de estudio y desarrollo profesional, para después agruparlas en categorías. Este proceso se hace por medio de técnicas específicas como el análisis de incidentes críticos y la creación de escenarios futuros en el sitio de trabajo.

Según la propuesta de Scuthfield, Beaulieu, Ireson y Buege, (2002), es posible solicitar a un grupo de personas involucradas en el campo laboral que jerarquicen las competencias de una lista inicial, con el fin de determinar su importancia relativa y, en su caso, eliminar las sobrantes.

Los trabajos de las competencias involucran a un grupo para identificar el área de estudio y desarrollo profesional, para posteriormente agruparlas en categorías de lo cual implica al área técnica donde se proveerá el análisis crítico y la creación de escenarios futuros con el fin de determinar su importancia relativa.

Después de esta determinación de competencias agrupadas en categorías, en equipo de trabajo especializado, en prácticas educativas óptimas, se analizan tres áreas para el apoyo del docente: prácticas educativas notables que han desarrollado con efectividad las competencias, enlaces a estrategias de aprendizaje sensibles a diferencias en estilos de aprendizaje, y que incorporan metodología de casos, aprendizaje cooperativo y portafolio de alumnos, y

referencias a otras fuentes de soporte, como sitios en internet y a otras para complementar información.

Por otra parte las determinaciones de competencias agrupadas en categoría, en equipo de trabajo especializado en prácticas educativas; serian las tres áreas de apoyo para el docente que han sido favorables para los enlaces de estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje, tomada de la mano con la metodología y como complemento para la información.

Debe de existir también un grupo de trabajo especializado en la evaluación. Este equipo desarrolla herramientas que se colocan en línea para el apoyo de administradores y docentes que desean investigar la medida en que sus programas se ajustan al marco general planteado.

Por lo consiguiente los grupos especializados en la evaluación desarrollan herramientas que servirán como soporte a personas interesadas a retomarlas como guía para hacer nuevas investigaciones y ajustarlas a las necesidades.

Debido a su énfasis práctico, la CBC utiliza con frecuencia las estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), cuyo uso se ha popularizado en la educación superior en particular. El ABP tiene como fundamento el enfoque constructivista. Utiliza las siguientes premisas:

a) El conocimiento previo se activa para entender y estructurar la nueva información provista por el problema.
b) El problema debe ser representativo del contexto en el que se aplicarán los conocimientos y habilidades.
c) Los estudiantes deben realizar un esfuerzo continuo y deben tener ocasión de conversar con otros para discutir, cuestionar e hipotetizar.

Considerando que el Aprendizaje Basado en Problemas se ha acrecentado en la educación superior de lo cual tiene como fundamentación el enfoque constructivista , retomando que la construcción en el niño del doble proceso de socialización e individuación, para construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. El niño es el que construye conocimientos y significados, y nadie puede sustituirlo en esta tarea. El docente "puede y debe enseñar a construir", ayudando a los niños en la construcción de los significados.

Si se toma como referencia el currículo al servicio del aprendizaje se dan diferentes puntos de referencia ante las competencias en la asignatura de Lenguaje, siendo este documento el que aplica las más importantes innovaciones curriculares y actualizaciones pedagógicas.

Se insiste en la incompatibilidad entre competencias y objetivos, por considerar que estos últimos apoyan el aprendizaje aislado y fragmentado, propio del conductismo: el fraccionamiento de los conocimientos alcanzados por objetivos, pero se sostiene que esa pedagogía sigue siendo válida porque a través de ella se alcanzan los aprendizajes que luego se afianzan definitivamente al aplicarse en resolver situaciones-problemas, en consecuencia la pedagogía por objetivos no limita la perspectiva constructivista ni la de competencias.

Los planteamientos básicos de nuestro currículo, asumidos por nuestros docentes y equipos técnicos, permiten, con mayor seguridad de éxito, la implementación de una orientación en la educación salvadoreña.

Los programas de estudio presentan algunos cambios en su contenido y se plantear con una estructura diferente.

Por lo tanto, la actualización curricular efectuada por el Ministerio de Educación no abandona la orientación por objetivos, considerándolos compatibles con las competencias.

Dentro de los niveles de decisión curricular para concretar competencias. la planificación pedagógica representa un proceso sucesivo de toma de decisiones en los distintos niveles de concreción.

El primer nivel de concreción del currículo corresponde a la instancia normadora del Ministerio de Educación como entidad rectora, quien define las políticas educativas, la filosofía, el enfoque y los contenidos de enseñanza-aprendizaje que se concretan en los programas de estudio.

El segundo nivel de concreción del currículo constituye el Proyecto Currícular de Centro (PCC), el cual se enmarca en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este nivel implica la toma de decisiones sobre los componentes curriculares a partir del conocimiento del contexto de cada centro educativo, de sus necesidades y peculiaridades. Estas decisiones son la base para el tercer nivel de concreción, que es la planificación didáctica.

El tercer nivel de concreción del currículo incluye el desarrollo de los componentes del currículo con la planificación didáctica; el profesor es el responsable de planificar las unidades didácticas atendiendo la diversidad de sus estudiantes (adecuación curricular). Y utiliza dos referentes: las decisiones tomadas en el Proyecto Currícular de Centro con otros docentes, director o directora y las propuestas didácticas de los programas de estudio y otros documentos de apoyo.

El PCC forma parte de una planeación estratégica del centro educativo, que pertenece a un proyecto más amplio (PEI), donde se toman en cuenta otros factores que también inciden en los aprendizajes: diagnóstico, organización del centro, recursos, entre otros.

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se realiza de manera participativa y tiene un enfoque antropocéntrico, es decir, centrado en la persona, por ello, debe partir de un diagnóstico que permita reconocer y priorizar las principales necesidades y dificultades de la comunidad educativa. Esta priorización no debe obviar dificultades como la deserción, la repitencia, el ausentismo, entre otros.

Bajo el concepto de Proyecto Educativo Institucional de La Red, se promueve la planificación integrada de varios centros educativos (de la zona rural), con características y necesidades comunes, que conforman una RED, asumiendo un trabajo colaborativo"[22].

Cuando hablamos de historia; la comunicación ha jugado un papel determinante para la humanidad; y se le ha denominado la era de las comunicaciones. Donde las comunicaciones humanas como las familiares, educativas, laborales, políticas, socio-económicas, científicas, artísticas y religiosas, se consideran eficaz entre los miembros del grupo si queremos que sean armoniosas y saludables.

Para que lo planteado anteriormente sea posible se considera que la ciencia y la tecnología han tenido mucha influencia ya que por medio de sistemas complejos y sofisticados.

La competencia comunicativa se basa en la relación de un saber semiótico con su uso; o sea que el conocimiento especifico que habilita para la comunicación y su aplicación en los actos.

Según el punto de vista de Correa (2001) las competencias comunicativas son una realidad triádica.

Las competencias son un saber complejo que cubre un conjunto de procesos y conocimientos de diversos tipos lingüístico, sociolingüístico, estratégicos y discursivo, que el hablante/oyente y escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido según el lingüista Lomas;1999 (Hymes en 1996) el primero en hablar de competencia comunicativa y afirma que el niño adquiere la competencia relacionada con el hecho de cuando sí y cuando no hablar, y también sobre que hacerlo, con quién, dónde y en qué forma.

[22] Didáctica – Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España, paginas 101- 105

Bases teóricas para entender las competencias.

Según Tobón – 2005 la palabra "Competencia" consta de muchas aplicaciones o usos: Por ejemplo como jurisdicción de una autoridad o Juez, función de un administrador, capacidad para desempeñar un oficio, un conocimiento que se aplica y otros.

Así mismo la amplitud de la palabra no aclara exactamente el sentido que nos interesa; pero si da orientaciones ya que viene del verbo latino "Competere" que significa: Recordar, corresponder, estar en armonía con, ir al encuentro de, a su vez se compone de los vocablos latinos "Cum" (Con, en compañía) y "petere" (Dirigirse a, intentar llegar, solicitar). La etimología de la palabra da una relación que tiene una armonía entre dos puntos, de lo cual se puede plantear la primera hipótesis en donde competencia será la correspondencia entre un saber previo y su aplicación.

Los antecedentes sobre competencia dicen que irrumpió en el desarrollo de la cultura contemporánea, muy fuerte entre el conocimiento y la aplicación; entre la teoría y la práctica, entre las capacidades subyacentes y el ejercicio; además cabe señalar que la filosofía y la ciencia siempre han estado presentes.

"Noam Chomsky en 1965, no hablaba propiamente de competencias, hasta en el año de 1975, cuando introdujo el concepto de "Competencia Lingüística".

Si hablamos en el campo de la educación y según políticas educativas contemporáneas de las naciones y organismos internacionales del ramo, han venido inculcando ciertos términos, con un significado muy afín al de competencias; nos referimos desempeño, proceso, logro, indicador de logro y estándares. Total estos términos son sinónimos o conllevan al significado del término competencia"[23].

[23] Competencias en la comunicación, Victor Miguel Niño Rojas 2º edición pag. 19-22

Niveles de competencias reflejadas en la prueba de logros del sistema educativo.

Las evaluaciones tal como se han afirmado, son aplicaciones de pruebas de logros para establecer hasta qué punto los alumnos han adquirido el dominio de competencias generales y específicas.

"Las pruebas de logros de los aprendizajes tienen su fundamentación en el enfoque evolutivo de logros de aprendizaje, el cual esta orientado a determinar por medio de las pruebas objetivas, el nivel o situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar un año lectivo, específicamente 3°, 6° y 9° grados. La denominación de las competencias que han dado a estas pruebas es igual para los tres grados, la única diferencia que se observa es el grado de profundidad con la que se exploran los conocimientos y habilidades en cada asignatura a evaluar"[24].

El enfoque comunicativo como factor determinante para el desarrollo de contenidos curriculares de lenguaje y literatura.

La educación es un hecho social en el cual, a partir de la interrelación de un individuo con los demás, surgen diferentes fenómenos susceptibles.

"El enfoque comunicativo enfatiza el uso de la lengua en la interacción social. Valoriza el qué, el cómo, y entre quienes se produce la comunicación; a la vez integra el aprendizaje del código lingüístico gramática, estrategias de interacción, según las interacciones comunicativas; fórmulas sociales; tipos de textos y estrategias de recepción y producción de textos cotidianos, formales y literarios"[25].

[24] Evaluación censal de los aprendizajes en educación básica 3º, 6º y 9º 2008 pag 5-6
[25] Currículo al servicio del aprendizaje; aprendizaje por competencias MINED, 1º Ed pag, 10

Bases psicológicas y sociales de las competencias comunicativas.

El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido y al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas de su propio contexto y desarrollar a su vez el pensamiento critico también promueve que cuando los educandos egresan del sistema educativo puedan alcanzar el éxito en la educación superior o en el mundo laboral, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por los educandos.

Al definir competencias se busca orientar a los y las docentes para que potencien aún más el protagonismo de sus estudiantes, generando así situaciones que les inviten a saber hacer en una situación determinada, lo más cercana a la realidad"[26]. El planteamiento anterior es totalmente coherente con los principios generales del currículo nacional: protagonismo, experiencia, pertinencia e interdisciplinariedad.

Algunas ventajas de trabajar por competencias se citan a continuación.

- Se articula mejor la teoría con la práctica, sin olvidar los componentes conceptuales.
- Las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el profesor en clase.
- Estimula la actualización continua de los programas educativos, para poder responder a las necesidades reales de los educandos en la sociedad globalizada y del avance de la ciencia y la tecnología.
- Se adapta a la necesidad de compartir esquemas diversos de formación presentes en la sociedad internacional.

[26] Currículo al servicio del aprendizaje; aprendizaje por competencias MINED, 1º Ed pag, 9-22

- Se vincula la educación y las demandas requeridas en el mundo laboral, sin descuidar por ello una educación integral que abarca lo conceptual, procedimental y actitudinal.

En el ámbito escolar, se parte de conocimientos, procedimientos y actitudes que adquieren los educandos, a fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige. Cualquiera que sea la actualización curricular afecta siempre la estructura y la secuencia de los objetivos y contenidos; esto significa que los programas de estudio presentan algunos cambios en su contenido y vienen con una estructura diferente.

2.2 Construcción del marco empírico.

El trabajo de campo se realizó a través de encuestas dirigidas a padres de familia, estudiantes y profesores.

Al momento de iniciar la toma del muestreo en el Complejo Educativo Católico San José; se solicitó autorización al señor Director; haciéndole del conocimiento sobre la actividad de información para el desarrollo de la investigación que se esta llevando a cabo. Posteriormente se procedió a tomar el muestreo que duró una semana iniciando con los profesores, la mayoría fue amable al tomar un espacio de su tiempo para responder las preguntas. Se les explicó el enfoque y alcance de las preguntas planteadas, respondiendo a las consultas que surgieron de parte de los encuestados. En otra sesión de trabajo se le pidió al profesor encargado de aula de 3º grado, espacio para tomar la muestra de los alumnos/as de esa sección, se estuvo presente para poder responder y aclarar alguna de las interrogantes que se les presentó; se dio el caso de que el profesor hiciera preguntas para aclarar el sentido de las preguntas contenidas en el documento suministrado.

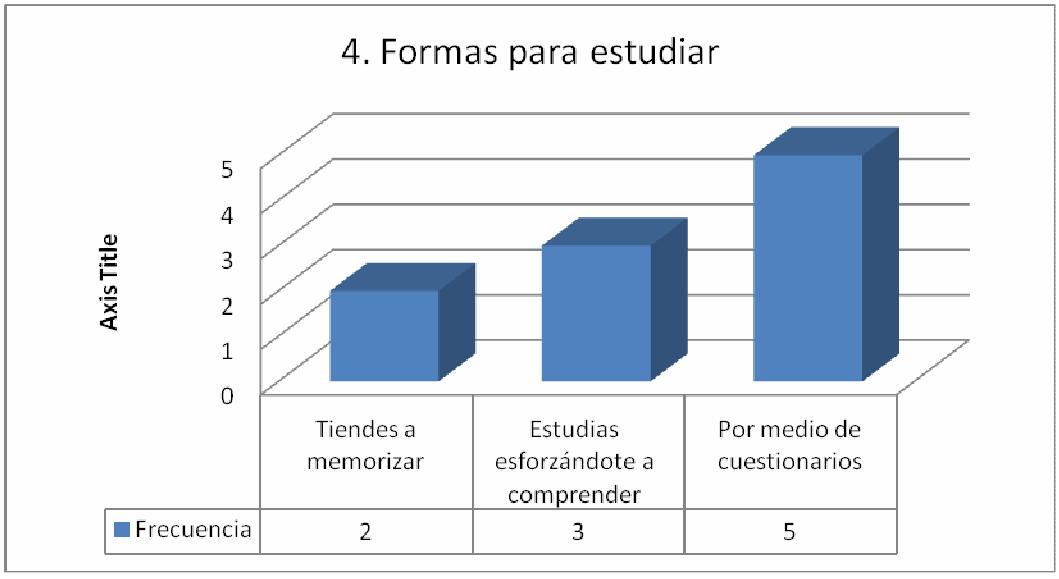
En la aplicación de la muestra a los alumnos/as de 6º grado, en este caso; se presentaron pocas dudas. Por último se facilitó la encuesta a los alumnos/as de 9º grado, donde no hubo mayor dificultad, ya que estos respondieron satisfactoriamente en todas las preguntas. En el caso concreto del total de alumnos/as muestreados todo fue realizado de una forma adecuada sin presentar dificultad alguna de negarse a responder todo lo contenido en el instrumento aplicado.

Se finalizó tomando la muestra de la población (padres de familia); para lo cuál se esperó que llegaran a recoger a sus hijos, se les explicó cuál era el propósito de la visita, luego se procedió a la lectura de preguntas y ellos dieran su respuesta de forma satisfactoria. Todo fue desarrollado en el tiempo estipulado, sin demoras y asistiendo todos los padres de familia previamente citados.

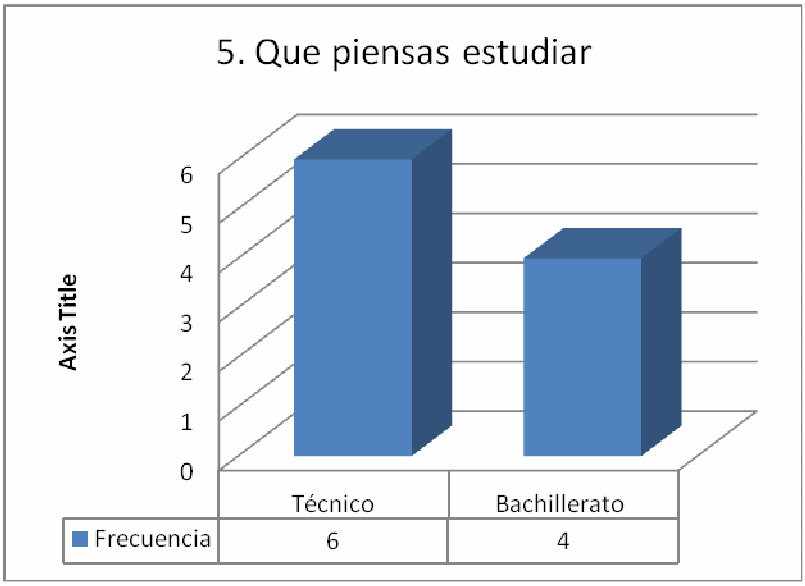
Además, se realizaron observaciones a los estudiantes muestreados en espacio académico (hora clase); donde se tomó la muestra del desenvolvimiento de las alumnas/os en el desarrollo de una clase a través de un video.

Algunas de las interrogantes planteadas a los educandos, por medio de la encuesta son:

A partir de los datos obtenidos la siguiente gráfica denota que la mayoría de los estudiantes para lograr sus metas educativas, estudian por medio de cuestionarios siendo estos más provechosos. El método más indicado para los estudiantes es estudiar para comprender y poder asimilar la información.



El siguiente esquema muestra que la mayoría de los estudiantes prefieren una carrera técnica, la cual tiene un tiempo de estudio más corto para acoplarse a la sociedad lo más rápido posible, buscando un trabajo y ser una persona productiva. Mientras tanto el resto prefiere estudiar un bachillerato para seguir una carrera universitaria que aún cuando es un proceso más lento, los deje con un grado académico mayor y así poder optar por un trabajo mejor remunerado.



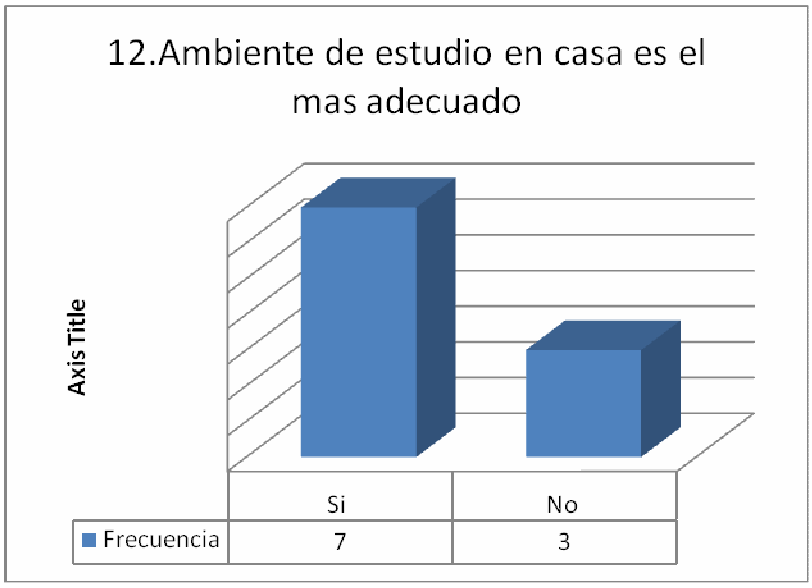
Las preguntas siguientes tienen como finalidad indagar el nivel de conocimiento que se tiene por parte de los estudiantes acerca de lo que son los factores asociados y competencias comunicativas.

- ¿Cuánto conoces sobre competencias comunicativas?
- ¿Sabe que son los factores asociados aplicados a la institución educativa?
- ¿Considera importante la aplicación de estrategias educativas que se basen en el componente comunicativo en el aula?
- ¿Considera que las competencias comunicativas implementadas en la asignatura le han permitido el aprendizaje del componente lengua?
- ¿Considera que la aplicación de competencias comunicativas son una buena herramienta de enseñanza?
- ¿Considera que la estrategia de aprender haciendo es un buen método para la enseñanza de las competencias comunicativas?
- ¿Los métodos y estrategias basadas en la competencia comunicativa, utilizadas por los maestros en la asignatura son eficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje?

Los resultados preliminares obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes señala por un lado que desconocen lo referente a lo que son los factores asociados y en cuanto a las competencias comunicativas, quienes tienen un mayor grado de conocimiento son los estudiantes de noveno y en menor porcentaje los estudiantes de sexto grado.los de tercer grado desconocen lo referente a que son las competencias comunicativas en la actividad educativa.

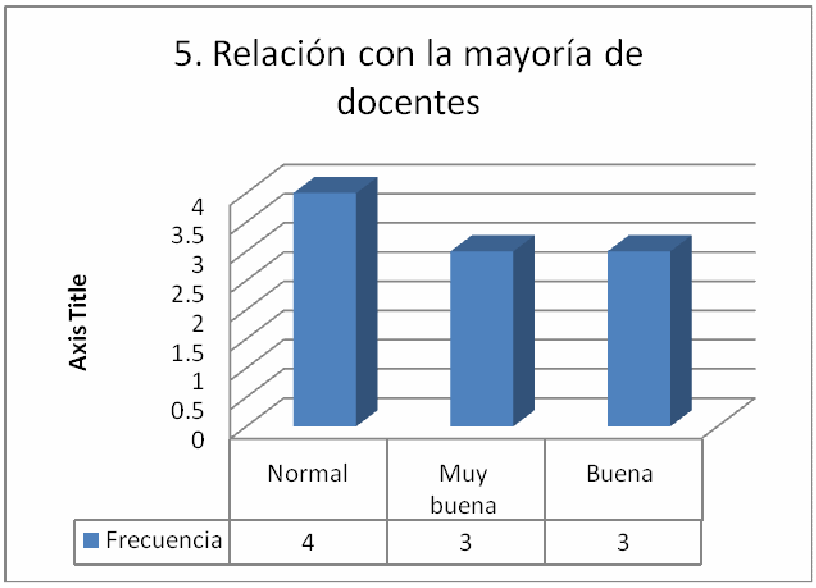
3º grado. Ambiente.

La gráfica nos muestra cual es el ambiente que los estudiantes viven a la hora de efectuarse actividades de estudio. Según los datos se ve que existe un ambiente adecuado para el estudio y por tanto hay condiciones para la formación educativa.



6º grado. Relaciones sociales.

La siguiente gráfica refiere la relación de los estudiantes con sus docentes por los datos que se manifiestan en el grafico, esta tiene un buen desempeño por los resultados obtenidos al momento de analizar la encuesta.

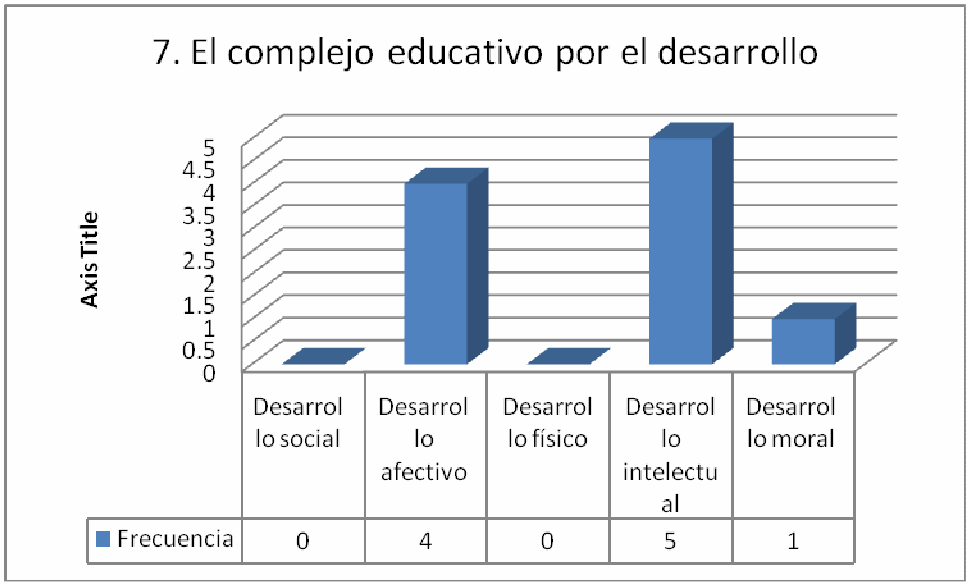


9º grado. Relaciones Sociales

La gráfica que sigue presenta el ambiente social y cultural que se vive en el centro educativo, siendo equilibrado el desarrollo intelectual y afectivo que manifiestan los estudiantes al evaluar este aspecto. Como factor asociado es fundamental analizar los beneficios que proporciona al desarrollo del proceso educativo en la escuela y su contribución a la convivencia armónica de los estudiantes, para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en un clima de libre convivencia que al final da como resultado la práctica comunicativa entre los miembros que conforman la institución del centro educativo.

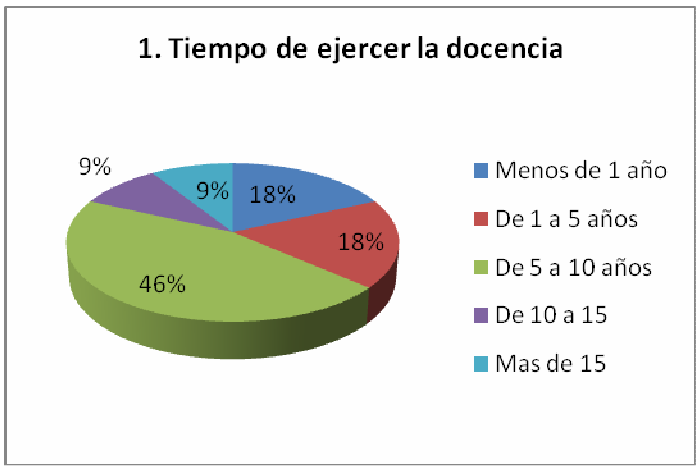
La gráfica siguiente refleja los niveles de desarrollo de los estudiantes y esto nos da como resultado que existen grandes potencialidades de los alumnos en cuanto al desarrollo intelectual y afectivo. Si integramos ambos aspectos como factores coadyuvantes para el aprendizaje y práctica de competencias comunicativas,

podemos afirmar que existen condiciones o factores asociados que contribuyen grandemente al desarrollo del proceso educativo institucional.



De la encuesta dirigida a los profesores, tenemos los siguientes resultados:

La gráfica siguiente demuestra que la mayoría de los profesores que trabajan en la institución tienen de 5 años a 10 años de ejercer la docencia.

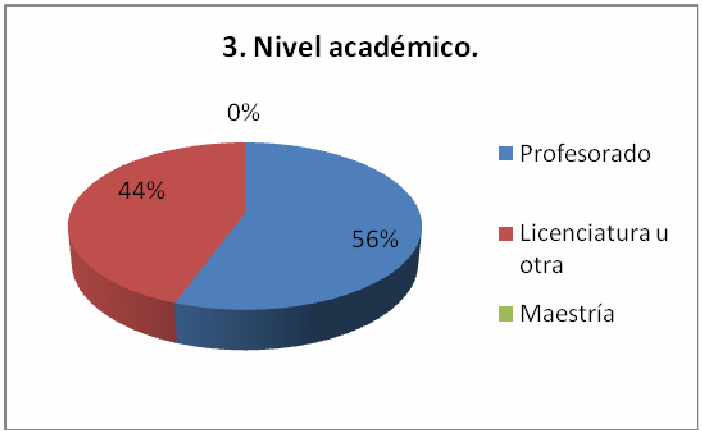


El bloque de preguntas que sigue tiene como finalidad identificar el dominio teórico por los maestros y así relacionarlo con su aplicación en el aula, de las categorías que se estudian.

En este sentido el contexto se caracteriza por ser el medio en el que el proceso educativo tiene lugar y por otro como ese contexto recibe el impacto de los factores asociados que intervienen en él.

- ¿Qué son los factores asociados aplicados al área educativa?
- ¿Considera que son importantes los factores asociados al desarrollo educativo de los estudiantes?
- ¿Considera que las competencias comunicativas en el desarrollo de la asignatura permiten el dominio en el estudiante de la gramática española?
- ¿Está de acuerdo que los factores asociados tienen trascendencia en el ámbito comunitario?
- ¿Ha observado cambios en los educandos a partir de la aplicación de competencias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Considera que la asignatura Lenguaje y literatura ha mejorado a partir de la implementación de competencias comunicativas.

Los resultados preliminares obtenidos, nos arrojan el porcentaje del 70% de la planta docente conocen que son los factores asociados en el área educativa tomando en cuenta los años de experiencia en el campo educativo.



En relación al instrumento que se les aplicó a los padres de familia, busca indagar el conocimiento que tienen sobre factores asociados y competencias comunicativas.

De esta encuesta se pueden señalar las siguientes indagaciones:

- ¿Ha mejorado el rendimiento académico de los últimos años?
- ¿Ha observado cambios en la conversación de su hijo?
- Considera usted que la comunicación oral y escrita de su hijo a mejorado
- Considera usted que el desarrollo social de su hijo es satisfactorio
- Ha observado cambios en la responsabilidad y cumplimiento de tareas

En un 60% los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia permitió analizar que el léxico de la comunicación tanto oral como escrita ha mejorado significativamente, a través de la comunicación que se da entre padres e hijos y además se evidencia según opinan su desarrollo social y comunicativo en la familia y en la comunidad.

OTROS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS EFECTUADAS.

Los instrumentos fueron dirigidos a estudiantes que oscilan entre las edades 9 a 15 años, la población estudiantil de donde se tomó la muestra, consta en el caso para los tres niveles educativos una muestra de diez alumnos, se llevo a cabo la observación de una clase de Lenguaje y Literatura para constatar y con hechos reales la investigación efectuada. El instrumento aplicado consistió en una encuesta realizado a diez maestros con las variantes de veinte preguntas.

En cuanto al instrumento aplicado a los padres y madres de familia que oscilan en un rango de edades entre 35 y 45 años de edad; actualmente algunos presentan problemas de trabajo informal, otros se desempeñan en actividades laborales formales. La muestra consta de treinta padres y madres de familia, en donde doce son hombres y dieciocho son mujeres.

2.3 Formulación teórico –metodológica de lo investigado.

Según los diferentes autores que se citan en el trabajo de investigación, enmarcan las competencias comunicativas y lingüísticas, de acuerdo al Sistema Nacional de Evaluación del Aprendizaje (SINEA), que es la encargada de desarrollar las evaluaciones a los últimos grados de un ciclo de Educación Básica; el cual se realiza en una escala de 0 a 10, determina el grado de dominio de las competencias, que se clasifican en los niveles básicos, intermedio y superior. Se hace necesario recalcar que el Ministerio de Educación no tenía formas de recoger la información que revele los logros, deficiencias, carencias y problemas, de los estudiantes; por tal razón se encarga el SINEA a realizar la recolección de muestras.

Realizaron algunos estudios para evaluar el trabajo del docente y el alumno/as en el aula; con el fin de evaluar la calidad de la educación a nivel nacional. Es así como en el año 2005 y 2008, se aplican las pruebas de logros de aprendizaje de Lenguaje y Matemática a todos los estudiantes que cursan 3º,6º y 9º grados del país. El proceso de evaluación, se realiza en todos los Centros Educativos públicos y privados, las pruebas se aplican en un solo día con una duración máxima de 90 minutos cada una, dando inicio con la prueba de Matemática y luego con la de Lenguaje.

Por otra parte, los aplicadores de las pruebas podrán ser técnicos del MINED, docentes que no pertenezcan a la institución educativa en el cual se aplica la prueba, docentes jubilados, estudiantes de profesorado entre otros.

Es importante destacar que los resultados de las pruebas no se utilizan con fines de promoción de los estudiantes, sino con el propósito de conocer el dominio de las competencias evaluadas en cada asignatura y se genera confianza y tranquilidad durante el proceso de evaluación.

Los resultados de estas evaluaciones, serán el reflejo de la formación académica proporcionada a los estudiantes en el centro educativo, por lo que se deben preparar sólo para la prueba.

Estas evaluaciones no determinan el grado o nivel de aprendizaje que los educandos han adquirido en su preparación, ya que en el salón de clases es donde se puede observar y dar cuenta realmente del rendimiento académico que van alcanzando día con día.

Se realizaron algunos estudios para evaluar el trabajo del docente y el alumno/a en el aula; con el fin de evaluar la calidad de la educación a nivel nacional. Es así como en el año 2005 y 2008 se aplican las pruebas censales masivas a los alumnos de 3º, 6º y 9º de Educación Básica.

A su vez permite que la investigación se aplique a un instrumento de análisis y resultados por medio de encuestas a padres de familia, estudiantes y profesores; el cual conlleva a determinar los factores asociados que nos permiten visualizar en el Complejo Educativo Católico San José.

En tales resultados se identificó:

1. Apoyo familiar
2. Ambiente de estudio en casa
3. Desarrollo social
4. Apoyo institucional
5. Satisfacción por el rendimiento académico
6. Tiempo dedicado para estudiar

Dichos resultados hacen referencia a los objetivos planteados en la investigación.

2.4 Desarrollo y definición teórica posterior a contraposición de autores.

El 20% de las personas encuestadas están de acuerdo en el rol que juega el docente con los alumnos y los padres de familia con sus hijos. De tal manera que el involucramiento de ambos ayuda a obtener los resultados de la prueba de logros a nivel global de 5.91 por lo tanto le permite que la institución se encuentre en un nivel favorable en lo que corresponde al municipio.
Los autores Noam Chomsky y Dell Hymes en 1996; replantearon el concepto de "competencia comunicativa" dando realce a la importancia para la educación.

El 90% de los alumnos de 3º, 6º y 9º del Centro Educativo Católico San José, dan respuestas objetivas a las preguntas sobre los factores asociados de los cuales se puede determinar que: En el análisis global de la Prueba de Logros (PAESITA) fue de 5.91 lo cual nos permite alcanzar el objetivo de nuestra investigación que tanto alumnos, maestros y padres de familia, pretenden alcanzar un mismo objetivo y mejorar los factores asociados que se encontraron los cuales son: Ambiente escolar y familiar, ya que son los principales que se de el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Según el planteamiento de los diferentes autores citados en el trabajo de investigación; los objetivos planteados se han cumplido satisfactoriamente. Encontrando una diversidad de factores asociados al aprendizaje, de los cuales se priorizaron los más fundamentales que influyeron en el Centro Educativo.

De acuerdo con el MINED, la Evaluación de Logros de Aprendizaje en Educación Básica (SINEA-2008) se hace con el fin de mejorar la calidad de educación e incentivar y animar a los educandos a mejorar su propio, rendimiento académico, para fortalecer sus metas y objetivos planteados.

2.5 Desarrollo y Definición Teórica

Los factores asociados son aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones. Una competencia se define como el conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al docente desempeña eficientemente en diferentes situaciones de su vida individual y social, al finalizar su proceso educativo.
El Ministerio de Educación fundamenta sus teorías sobre competencias con el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizaje (SINEA) y FEPADE; se ponen de acuerdo en la realización de las pruebas censales en el año (2001-2003 y de forma masiva en 2005 y 2008 ya que anteriormente no se contaba con alguna forma de recoger información sobre los logros, deficiencias ó problemas de los educandos.

Cuando el alumno, alumna da respuesta a las interrogantes presentadas en la prueba de logros, se observa el interés en competir por obtener una buena calificación; además gratificar sus esfuerzos de estudios al finalizar un año lectivo.
Cada resultado es una experiencia vivida que siempre tiene presente en cada etapa de su vida. Además de mejorar el dominio de la lecto-escritura, la lingüística, análisis y redacción.

El enfoque comunicativo de Cassany busca corregir que el alumnado pueda comunicarse mejor con la lengua de modo que las clases pasan a ser más activas y participativas, los alumnos practican los códigos oral y escrito mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación, se tienen en cuenta las necesidades lingüísticas y los intereses o motivaciones de los alumnos, que son diferentes y personales.

Los primeros métodos del enfoque comunicativo se desarrollaron durante la década de los setenta con la finalidad de facilitar el aprendizaje de segundas

lenguas a los adultos; A principios de los años noventa los planteamientos comunicativos han llegado ya, de una u otra forma, a todos los niveles educativos y prácticamente todas las propuestas didácticas de lengua incorporan esta visión.

Cassany expone algunos rasgos a tomar en cuenta, se refiere principalmente a la forma de trabajar del alumno en la clase.

- Los ejercicios de clase recrean situaciones reales o verosímiles de comunicación, de manera que las diversas etapas del proceso comunicativo se practican en la clase durante la realización de la actividad.
- Los ejercicios de clase trabajan con unidades lingüísticas de comunicación, es decir con textos completos y no solamente con palabras, frase, o fragmentos.
- La lengua que aprenden los alumnos es una lengua real y contextualizada.
- Los alumnos trabajan a menudo por pareja o en grupos. Es la mejor manera de organizar situaciones de comunicación en el aula.
- Los ejercicios de clase permiten que los alumnos desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas de la comunicación.

Por lo que se refiere a la enseñanza de la lengua se hace necesario el desarrollo de las habilidades comprensivas y expresivas del alumnado, por lo que quizá convenga potenciar el fomento de estas en las aulas adecuando las tareas didácticas a las finalidades comunicativas inherentes a la educación lingüística y literaria de forma que los aprendices puedan con nuestra ayuda mejorar el uso de esa herramienta de comunicación y representación que es el lenguaje.

Consideramos que es importante potenciar la competencia comunicativa tal como la plantea Daniel Cassany porque la lengua forma parte del repertorio de usos comunicativos de la acción humana, por lo que comunicarse es hacer cosas con las palabras con determinadas intenciones: al emitir un mensaje o enunciado su autor intenta hacer algo, el destinatario interpreta en ocasiones esa intención y sobre ella elabora sus respuestas, ya sean estas lingüísticas o no lingüísticas.

En consecuencia la educación lingüística en sus diversas expresiones debe dirigirse a favorecer el aprendizaje de las habilidades necesarias para hablar, entender, leer y escribir; cuando se habla, escucha, lee o escribe y que, por tanto, la adquisición gradual en el seno de la escuela de estas habilidades contribuye al logro de los objetivos educativos que aluden de forma reiterada a capacidades como las referidas a la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos, a la obtención y selección de la información, al intercambio comunicativo tolerante y solidario en la escuela y en la sociedad.

Las diferentes propuestas de las competencias comunicativas hacen énfasis en el intercambio de información entre emisor y receptor y nos adherimos al planteamiento que hace Cassany porque en sus diferentes escritos sostiene que la educación lingüística y literaria como un aprendizaje de la comunicación debe suponer orientar las tareas escolares hacia la apropiación por parte de los alumnos y de las alumnas, con el apoyo didáctico del profesor, de las normas, conocimientos y destrezas que configuran la competencia comunicativa de las personas.

Esta competencia (lingüística ,discursiva, semiológica, estratégica, sociocultural) es entendida , desde la antigüedad hasta los enfoques pragmáticos y socio lingûísticos más recientes, como la capacidad cultural de oyentes y hablantes reales para comprender y producir enunciados adecuados a intenciones diversas de comunicación en comunidades de habla específicos, como escribir un informe, intervenir en un debate, resumir un texto, entender lo que se lee, expresar de forma adecuada las ideas, sentimientos o fantasías, disfrutar de la lectura: he aquí algunas de las habilidades expresivas y comprensivas que tienen que aprender nuestros estudiantes en la escuela para poder alcanzar su desarrollo profesional en la sociedad, si deseamos participar de una manera eficaz y crítica en los intercambios verbales y no verbales que caracterizan la comunicación humana en general.

CAPITULO III. Marco Conceptual

3.1 Descripción de los sujetos de investigación.

En el presente estudio se ha considerado sujeto de investigación los factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas. Tales factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas encontrados fueron: Apoyo familiar, ambiente de estudio en casa, desarrollo social, apoyo institucional, satisfacción en el rendimiento académico, tiempo dedicado para estudiar. Estos factores fueron identificados por medio de una serie de procedimientos que se aplicaron mediante las diferentes visitas y entrevistas a maestros, padres de familia y alumnos, los cuales fueron descritos en el capitulo anterior.

Durante el avance de la investigación se verifico con el instrumento los puntos de vista de los estudiantes de 3º, 6º y 9º grados con respecto a los factores asociados al aprendizaje y competencias comunicativas.

Al finalizar el proceso de investigación se constató que los factores asociados influyen en el rendimiento académico de los educandos; de los cuales se manifiesta la participación continúa de padres de familia con los alumnos en la realización de tareas ex aula, así como también el involucramiento de la institución como apoyo fundamental en las actividades escolares.

3.2 Procedimientos para la recopilación de datos

El primer acercamiento al Centro Educativo se realizó por medio de la visita al señor director para solicitar autorización sobre la actividad de información con los y las estudiantes de tercero, sexto y noveno grados, maestros y padres de familia. Posteriormente se procedió a tomar el muestreo a través de encuestas dirigidas por el entrevistador, donde se identificaron los factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas. También se identificó durante las visitas realizadas al Centro Educativo la implementación de factores asociados al aprendizaje de las competencias comunicativas, al momento de entablar

conversaciones con algunos estudiantes; entre las que sobresalen por ejemplo: formas de estudiar, el ambiente de estudio, tiempo dedicado a estudiar o repasar.

3.3 Especificaciones de las técnicas para el análisis de datos.

Las técnicas utilizadas para el análisis de los datos en el presente estudio son las siguientes:

a) Selección de las muestras en el análisis de las diez encuestas realizadas a los estudiantes de tercero sexto y noveno grado, se analizó que en su mayoría optaron por una carrera técnica argumentando que posee un tiempo más corto y se insertarían lo más pronto posible al campo laboral.

   De las diez encuestas realizadas a los maestros y a las maestras se concluye que todos han tenido una preparación adecuada para estar al frente de un grupo de alumnos y por tal razón se ven en la responsabilidad de lograr un aprendizaje competitivo como grado e institución.

   De las diez encuestas realizadas a los padres de familia se concluye que están en constante comunicación con los maestros para obtener información acerca del rendimiento académico de sus hijos, su comportamiento, amistades y otros.

b) Contextualización de las muestras

   De las encuestas hechas a los estudiantes se seleccionaron los factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas más sobresalientes entre los estudiantes encuestados los son los siguientes: Involucramiento de los padres de familia, ambiente de estudio en casa, tiempo dedicado para estudiar, desarrollo social y apoyo institucional.

9.3 Recursos humanos: Los que se mencionan a continuación:

Equipo investigador, estudiantes de tercero, sexto y noveno grados, maestros y maestras, padres de familia, asesor y jurado evaluador

Dirección de Investigación Científica y Transferencia Tecnológica

Cronograma Asesoría de Tesis

Especialidad: Educación Básica, Orientación Profesional Ciclo: _____ Año: _____
Asesor (a) : Lic. Manuel de Jesús Hernández Alfaro

Tema: Factores Asociados al Aprendizaje de Competencias Comunicativas, Según los Resultados de las Pruebas de Logros 2008 de 3º, 6º, 9º grados, Complejo Educativo Católico San José Lourdes Colón, 2009

Alumnos: Alberto Figueroa, Yanira Esmeralda, Maravilla de Ponce, Lorena Marvín

Firma de Acuerdo: Asesor (a)_____ Estudiantes: _____ _____ _____
Fecha: _____

	Actividades: Investigación Documental / Investigación de Campo	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				2009			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	**Investigación documental**																												
1.1	*Selección de bibliografía a utilizar*																												
1.2	*Lectura y selección de citas bibliográficas*																												
1.3	*Fichas bibliográficas y de resumen(fichas elaboradas en SI y actualizadas)*																												
1.4	*Fichas de conceptos / categorías*																												
1.5	Introducción																												
1.6	Antecedentes del problema																												
1.7	Justificación																												
1.8	Planteamiento del problema																												
1.9	Alcances y limitaciones																												

	Actividades: Investigación Documental / Investigación de Campo	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				2009			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.10	Recuento de conceptos y categorías a utilizar																												
1.11	Redacción Primer Avance																												
1.12	Entrega Primer Avance																												
1.13	Corrección de Observaciones																												
1.14	Entrega Primer Avance Corregido																												
1.15	Reunión con el Asesor																												
1.16	Reunión Asesor																												
1.17	Separación de Equipo y Asignación de Nuevo Asesor.																												
		Diciembre				**Enero**				**Febrero**				**Marzo**				**Abril**								**2009/10**			
2	**Investigación de Campo**																												
2.1	Fundamentación teórico-metodológica																												
2.2	Construcción Marco Empírico																												
2.3	*Observación de Campo*																												
2.4	*Planificación de Instrumento*																												
2.5	*Aplicación del Instrumento*																												
2.6	*Procesamiento de la información*																												
2.7	*Análisis de la información*																												
2.8	*Elaboración del Informe.*																												
2.9	Formulación Teórico Metodológica de lo Investigado																												
2.10	Desarrollo y Definición Teórico																												

	Actividades: Investigación Documental / Investigación de Campo	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				2010			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.11	Redacción 2º Avance																												
2.12	Entrega 2o. Avance																												
2.13	Corrección de Observaciones																												
2.14	Entrega 2º Avance Corregido																												
2.15	Reunión con Asesor																												
3	***Marco Operativo***																												
3.1	Descripción de los sujetos de la investigación																												
3.2	Preparación Instrumentos de Recopilación de Datos																												
3.3	Desarrollo de prueba piloto																												
3.4	Análisis de los datos																												
3.6	Recursos																												
3.7	Preparación de Informe Final																												
3.8	Redacción Informe Final																												
3.9	Entrega del Informe Final																												
3.10	Corrección de Observaciones																												
3.11	Entrega de Informe Final Corregido																												
3.12	Reuniones con asesor																												

INDICE PRELIMINAR SOBRE INFORME FINAL.

CAPITULO I: Marco Conceptual.

En este capítulo, los objetivos que se proponen están concentrados en el análisis de los factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas según los resultados de las pruebas de logros 2008 de 3º, 6º y 9º grados; con el fin de identificarlos de acuerdo a su importancia.

En los antecedentes del problema se hace referencia en la necesidad de dar a conocer todos aquellos aportes que muchos teóricos dieron a conocer acerca del tema de estudio. En la justificación se da un aporte de la importancia de estudiar las competencias comunicativas que se generan por diferentes procesos y autores que han dado su aporte.

Los alcances y limitaciones están fundamentados en la teoría que se ha generado sobre la investigación destacando las diferentes posiciones de los autores a lo largo de la historia; los cuales tienen sus límites; por lo tanto un alcance es el aporte de esta investigación ya que en la actualidad no han sido objeto de estudio; además se hace necesario un recuento de conceptos y categorías a utilizar en dicha investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico.

En este apartado se presenta la fundamentación teórica metodológica en el que están sustentadas las bases teóricas que anteceden en la investigación de los factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas.

Para la construcción del marco empírico se tomó como referencia la base teórica, clasificación y análisis del instrumento que fue ejecutado en el Complejo Educativo Católico San José.

CAPITULO III. Marco Operativo.

En este capítulo se hace una descripción de las características del sujeto de investigación de acuerdo al desarrollo, análisis y clasificación que se dieron en el proceso y las técnicas utilizadas para dichos factores asociados al aprendizaje de competencias comunicativas.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Briz Villanueva, Ezequiel. *El enfoque comunicativo*, en Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.

Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística, Estraburgo. Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S. A. (2002, junio). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* (2002) [en línea]. Recuperado el 23 de julio de 2009, de http://cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc_mer.pdf

Escudero, Backhoff, et al. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica.* (1.ª edición). México, D. F., México: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Delors, Jacques. Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: "La educación encierra un tesoro"*, [en línea]. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Lomas, C.; Osoro, A.y Tuson , A. (1993). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Paidos , Barcelona.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN y FEPADE. (2005) *¿Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña?*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación.

Murillo, F. J., et al. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe.* (1.ª edición). Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Roegiers, Xavier (2008). *Pedagogía de la Integración.* 1.ª edición en español. San José Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana (CECC).

Zabala, Antoni (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar por competencias*. 1.ª edición. Barcelona, España: Editorial Graó, p. 39

Documentos

Ministerio de Educación, Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), (2008). *Evaluación Censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grados. Documento Informativo para Directores y Docentes*, [en línea]. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.mined.gob.sv/descarga/documento-informativo-paesita2008_0_.pdf

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (13 de septiembre de 2000). *Declaración del Milenio*, [en línea]. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf

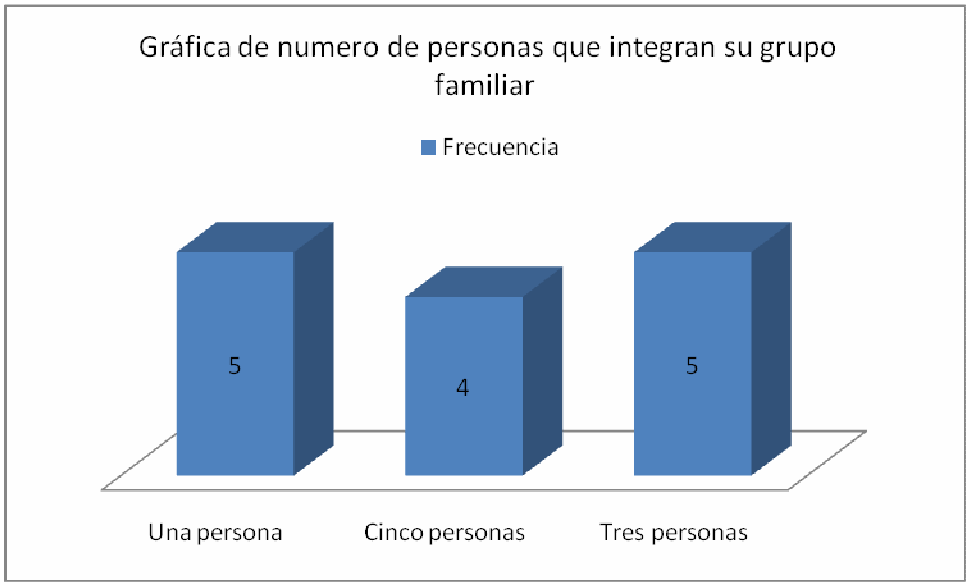
Ministerio de Educación de El Salvador (2008). *Currículo al Servicio del Aprendizaje*, [en línea]. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.oei.es/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf

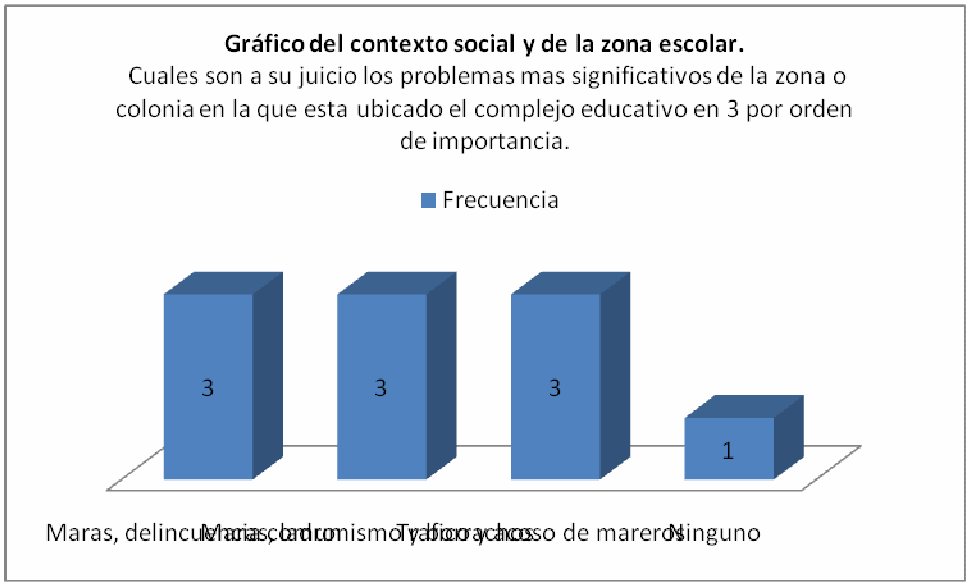
Ministerio de Educción de El Salvador (2008). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje*, [en línea]. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 11 de septiembre de 2009, de http://www.mined.gob.sv/descarga/evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf

Artículos de revistas

Jean-Marie De Ketele (2008). *Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada, en "Profesorado. revista de currículum y formación del profesorado. Vol 12, núm. 3. (Diciembre, 2008)"*, [en línea]. Recuperado el 11 de septiembre de 2008, de http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4275

Anexos


Gráfica de numero de personas que integran su grupo familiar
Frecuencia
5
4
5
Una persona
Cinco personas
Tres personas


Gráfico del contexto social y de la zona escolar.
Cuales son a su juicio los problemas mas significativos de la zona o colonia en la que esta ubicado el complejo educativo en 3 por orden de importancia.
Frecuencia
3
3
3
1
Maras, delincuencia, pandillerismo
Maras, pandillerismo y alcoholismo
Tráfico y consumo de drogas
Ninguno

Examen de 9º grado

Evaluación de Competencias

Complejo Educativo Católico San José Lourdes Colón

Indicaciones de logro
Destaca en forma crítica, las características estructurales del cuento policial.
Lea el siguiente fragmento y realiza las actividades sugeridas en la tabla.

EL CRIMEN CASI PERFECTO
Robert Arit.

La cuartada de los 3 hermanos de la suicida fue verificada. Ellos habían mentido. El mayor, Juan, permaneció desde las cinco de la tarde hasta las doce de la noche (la señora Stevens se suicido entre 7 y diez de la noche) detenido en una comisaria por su participación imprudente en un accidente de transito. El segundo hermano, Esteban, se encontraba en el pueblo de Lister desde las seis de la tarde de aquel día hasta las nueve del siguiente, y, en cuanto al tercero, el Doctor Pablo, no se había apartado ni un momento del laboratorio de análisis de leche de la Erpacla, donde estaba adjunto a la sección de dosificación de mantecas en las cremas.
Lo más curioso del caso es que aquel día los tres hermanos almorzaron con la suicida para festejar su cumpleaños, y ella, a su vez, en ningún momento dejo de traslucir su intención funesta. Comieron todos alegremente; luego, a las dos de la tarde, los hombres se retiraron.
Sus declaraciones coincidían en un todo con las de la antigua domestica que servía hacia muchos años a la señora Stevens. Esta mujer, que dormía afuera del departamento, a las siete de la tarde se retiro a su cas. La última orden que recibió de la señora Stevens fue que le enviaran con el portero le entregó a la señora Stevens el diario pedido y el proceso de acción que esta siguió antes de marcharse se presume lógicamente así: la propietaria revisó las adiciones en las libretas donde llevaba anotadas las entradas y salidas de su contabilidad doméstica, porque las libretas se encontraban sobre la mesa del comedor con algunos gastos del día subrayados; luego de sirvió un vaso de agua con whisky, y en esta mezcla arrojo aproximadamente medio gramo de cianuro de potasio. A continuación se puso a leer el diario, bebió el veneno, y al sentirse morir trató de ponerse de pie y cayó sobre la alfombra. El periódico fue hallado entre sus dedos tremendamente contraídos.
Tal era la primero hipótesis que se desprendía del conjunto de cosas ordenadas fácilmente en le interior del departamento pero, como se pude apreciar, este proceso de suicidio esta cargado de absurdos psicológicos. Ninguno de los funcionarios que intervinimos en la investigación podíamos aceptar congruentemente que la señora Stevens se hubiese suicidado. Sin embargo, únicamente la Stevens podía haber echado el cianuro en el vaso. El whisky no contenía veneno. El agua que se agrego al whisky también era pura. Podía

asumirse que el veneno había sido depositado en el fondo o las paredes de la copa, pero el vaso utilizado por la suicida había sido retirado de un anaquel donde se hallaban una docena de vasos del mismo estilo; de manera que el presunto asesino no podía saber si la Stevens iba a utilizar éste o aquél. La oficina policial de química nos informó que ninguno de los otros vasos contenía veneno adherido a sus paredes.

El asunto no era fácil. Las primeras pruebas, pruebas mecánicas como las llamaba yo, nos inclinaban a aceptar que la viuda se había quitado la vida por su propia mano, pero la evidencia de que ella estaba distraída.

1ª parte 40%

Hipótesis previas del detective	
Hipótesis que inquieta al detective después de pedir whisky.	

Resolución del enigma. ¿Quién fue el culpable?	

2ª parte 30%

Indicación: Clasifica las siguientes figura literarias.

Aliteración, Onomatopeya, Conduplicación, Similicadencia, anáfora, metáfora, antítesis, corrección, poliptote, sinécdoque, metonimia, sinestesia, alegoría, paradoja, hipérbole, personificación.

1. Figuras por repetición

2. Figuras por combinación

3. Figura lógicas

4. Los tropos.

5. Recursos de carácter semántico

6. Otros recursos estilísticos

3º parte 3%

Indicación: haga un resumen de la obra literaria (luz negra)

Examen de 6º grado

Evaluación de Competencias

Complejo Educativo Católico San José Lourdes Colón

Indicaciones de logro: Lea detenidamente las interrogantes siguientes y responda con claridad.

1. ¿Cuándo necesitas información para alguna tarea adonde acudes?

2. ¿Qué significa en el lenguaje radiofónico (sencillo y accesible)?

3. Construye oraciones con los siguientes verbos y subraya el sujeto y el predicado

   Llegará, triunfa, leyeron, será, bailamos, barre.

4. ¿Cómo se llama el autor de la novela " La ultima Guinda"

5. Haz una breve síntesis de la novela "La ultima Guinda"

6. Tomando en cuenta el debate elige un tema y escribe 3 razones a favor y 3 en contra.

   Temas:

   - La proliferación de los vendedores ambulantes
   - La clonación humana
   - El respeto a los derechos humanos

Examen de 3º grado

Evaluación de Competencias

Complejo Educativo Católico San José Lourdes Colón

Indicaciones de logro: Lea detenidamente las interrogantes siguientes y responda con claridad.

1. Escriba el género masculino o femenino a las palabras que se detallan a continuación.
    - Pastora
    - Sobrino
    - Muñeco
    - Conejo

2. Escriba que es singular

3. Escriba en plural las siguientes palabras
    - Nutria _____
    - Mosca _____
    - Ratón _____
    - Castor _____

4. Escriba los artículos que faltan

Cuando sonaron ____ trompetas, ____ presidente municipal leyó ____ programa de ___ fiestas. Y entonces comenzaron _____ desfiles de ____ carrozas y ___ fuegos artificiales.

Tema:
"FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGRO 2008 DE 3º, 6º Y 9º GRADOS, DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SAN JOSE, LOURDES COLON, 2009"

OBJETIVO:
Verificar los factores que se observan en las pruebas de logro que administra el Ministerio de Educación a los alumnos(as) de tercero, sexto y noveno grado de educación básica.

Encuestas personales para Alumnos/as. Genero: ☐ Masculino ☐ Femenino

Grado _____ Sección: _____

1. ¿Cuál es la razón o motivo que te anima a estudiar?
   - ☐ Aprender y saber
   - ☐ Superarme
   - ☐ Aprobar
   - ☐ Ser alguien el futuro
   - ☐ Ser algo en la vida
   - ☐ Agradar a mis padres

2. ¿Cuándo tienes problemas en el estudio lo atribuyes a
   - ☐ Me organizo mal
   - ☐ No encuentro las ideas esenciales
   - ☐ Siento poco interés
   - ☐ Me distraigo fácilmente
   - ☐ Me falta constancia

3. ¿Has buscado ayuda profesional?
   - ☐ No
   - ☐ Si

¿A quien?
☐ Psicólogo
☐ Club de tareas
☐ Escuela de vereano

4. ¿Cuáles son las formas de estudio?
   a. Tiendes a memorizar
   b. Estudias esforzándote por aprender
   c. Por medio de cuestionarios

5. ¿Cómo es tu relación con la mayoría de los docentes?
   ☐ Buena ☐ Mala ☐ Normal
   ☐ Muy buena ☐ Muy mala

6. ¿Cuándo terminas de estudiar en el Complejo Educativo ¿Qué piensas estudiar?
   ☐ Bachillerato ☐ INSAFOR
   ☐ Técnico ☐ M.A.G
   Modalidad _____ Opción: _____

7. El Complejo Educativo Católico San José se preocupa de tu desarrollo en las siguientes áreas:
   a. Desarrollo afectivo
   b. Desarrollo social
   c. Desarrollo físico
   c. Desarrollo intelectual
   d. Desarrollo moral

8. ¿Estas satisfecho con el rendimiento académico del ultimo año que has cursado?
   ☐ Si ☐ No

9. Señala una opción en cada columna sobre si el estudio te parece fácil:
   ☐ Fácil ☐ Interesante ☐ Útil
   ☐ Difícil ☐ Aburrido ☐ Impuesto

10. ¿Has repetido grado; si tu respuesta es “si” escribe cual?
    ☐Si ☐ No ¿Cuál? _____

11. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?
    ☐ 30 minutos ☐ 1 hora ☐ 2 horas

12. ¿Crees que el ambiente de estudio que hay en tu casa es el más adecuado?
    ☐ Si ☐ No

13. ¿Cuál es la principal característica de un buen docente?
    ☐ Eficacia ☐ Autoridad ☐ Comprensión ☐ Simpatía

14. ¿Cuál es tu asignatura favorita?
☐ Sociales ☐ Lenguaje ☐ Matemáticas ☐ Inglés

15. ¿Tienes apoyo familiar para realizar las tareas escolares?
☐ Si ☐ No

16. ¿Qué es lo que te gustaría cambiar si pudieras?
☐ En tu escuela ☐ En tus maestros ☐ En tu familia

17. ¿Encuentras alguna dificultas para integrarte en el ambiente familiar?
☐ Si ☐ No

18. ¿Perteneces algún club de servicio o institución de bienestar social?
☐ Si ☐ No

Tema:
"FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGRO 2008 DE 3º, 6º Y 9º GRADOS, DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SAN JOSE, LOURDES COLON, 2009"

OBJETIVO:
Verificar los factores que se observan en las pruebas de logro que administra el Ministerio de Educación a los alumnos(as) de tercero, sexto y noveno grado de educación básica.

Encuestas personales para Docentes. Género: ☐ Masculino ☐ Femenino

Asignaturas que imparte _____
Grado que es coordinador/a _____ Sección: _____

1. ¿Cuántos años tiene de ejercer la docencia? _____

2. ¿Cuántos años tiene de laborar en el Complejo Educativo? _____

3. ¿Cuál es su nivel académico?
☐ Profesorado ☐ Licenciatura ☐ Maestría

4. ¿Su especialidad esta acorde el nivel en el que se esta desempeñando actualmente?
☐ Si ☐ No ¿Por qué? _____

5. ¿Existe convivencia armónica dentro del centro educativo entre el personal docente?
   ☐ Si ☐ No ¿Por qué? _____

6. ¿Cómo considera las condiciones en que realiza su trabajo?
   ☐ Muy adecuadas ☐ Deficientes
   ☐ Adecuadas ☐ Muy deficientes

7. ¿Cómo considera las relaciones de convivencia entre los compañeros de trabajo?
   ☐ Muy satisfactorias ☐ Poco satisfactorias
   ☐ Satisfactorias ☐ Muy satisfactorias

8. ¿Cómo considera las relaciones de convivencia con los demás integrantes de la comunidad educativa?
   ☐ Muy satisfactorias ☐ Poco satisfactorias
   ☐ Satisfactorias ☐ Muy satisfactorias
9. ¿Cómo considera usted los materiales educativos que le facilita el complejo educativo para desarrollar su actividad como docente?
   ☐ Adecuados y suficiente
   ☐ Adecuados pero no suficientes

10. ¿Cómo considera su desempeño?
    ☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Muy bueno ☐ Regular

11. Según su opinión ¿Cuáles son las notas o rasgos que deben caracterizar a ese centro educativo? Indique 2
    ☐ Disciplina ☐ Dialogo ☐ Ambiente de trabajo
    ☐ Autoridad ☐ Respeto mutuo ☐ Práctica de valores

12. Considera que sus alumnos/as tiene interés por los estudios que realizan
    ☐ Todos tiene interés ☐ Pocos tiene interés ☐ bastantes tiene interés
    ☐ La mayoría tiene interés ☐ muy pocos tienen interés ☐ No tienen ningún interés

13. Está satisfecho con el rendimiento académico de sus alumnos/as
    ☐ Si ☐ No ¿Por qué? _____

14. Cree que sus alumnos/as se respetan mutuamente
    ☐ Siempre ☐ Nunca ☐ Algunas veces
    ☐Casi siempre ☐ casi nunca

15. Sus alumnos/as muestran actitudes de tolerancia ante las opiniones y comportamientos de otros compañeros
    ☐ Siempre ☐ Nunca ☐ Algunas veces
    ☐Casi siempre ☐ casi nunca

16. Existe en el complejo educativo una clara actitud de respeto hacia los derechos y libertades de todos los miembros de las comunidades escolares
    ☐ Siempre ☐ Nunca ☐ Algunas veces
    ☐Casi siempre ☐ casi nunca

17. En el transcurso del año lectivo, se suelen suscitar conflictos
    ☐ Si ☐ No
18. ¿Qué aspectos debe mejorar en el complejo educativo (indique 2)?
    1) _____
    2) _____

19. Indique 2 sugerencias que hagan posible un mejor funcionamiento en el complejo educativo.

    1) _____
    _____
    2) _____
    _____

Tema:
"FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGRO 2008 DE 3º, 6º Y 9º GRADOS, DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SAN JOSE, LOURDES COLON, 2009"

OBJETIVO:
Verificar los factores que se observan en las pruebas de logro que administra el Ministerio de Educación a los alumnos(as) de tercero, sexto y noveno grado de educación básica.

Encuestas personal para Padres de Familia Genero: ☐ Masculino ☐ Femenino

1. ¿Qué estudios ha realizado?
   ☐ Básica (1º - 9º grado) ☐ Bachillerato ☐ Universidad

2. Número de personas que integran su grupo familiar _____

3. Número de personas que laboran en su grupo familiar _____

4. Los ingresos familiares provienen de:
   ☐ Empleado ☐ Eventual ☐ Negocio
   ☐ Fijo ☐ Trabajo independiente

5. ¿Cuántos hijos tiene estudiando?
   ☐ En el complejo educativo ☐ En otras escuelas

6. ¿A cuantas reuniones generales de padres de familia ha asistido usted?_____

7. ¿Tiene algún cargo en el consejo directivo escolar?
   ☐ Si ☐ No ¿Cuál?_____

8. ¿Cuáles son a su juicio los problemas mas significativos de la zona o colonia en la que esta ubicado el complejo educativo? Indique por orden de importancia.
   _____
   _____
   _____

9. Señale 3 características positivas de este complejo educativo por orden de importancia.
   _____
   _____
   _____

10. Señale 3 características negativas del complejo educativo por orden de importancia.
    _____
    _____
    _____

11. ¿clasifique la calidad de la educación que se imparte en el Complejo Educativo Católico San José?
    ☐ Muy mala ☐ Mala ☐ Bastante buena
    ☐ Bastante mala ☐ Buena ☐ Muy buena

12. ¿considera suficientes y adecuadas las instalaciones del complejo educativo para impartir las enseñanzas secundarias?
    ☐ Insuficiente e inadecuadas ☐ Suficientes pero inadecuadas
    ☐ Adecuadas pero insuficientes ☐ Suficientes y adecuadas

13. Cree que el complejo educativo cuenta con el numero adecuado de profesores para dar enseñanza de calidad
    ☐ Si ☐ No

14. Mencione 2 cambios que sugiere hacer a los docentes al impartir sus clases

_____
_____

15. ¿Con frecuencia recibe información de las actividades académicas de sus hijos?
    ☐ Diario ☐ Mensual ☐ Anual
    ☐ Semanal ☐ Trimestral

16. Frecuencia con la que consulta al docente de sus hijos sobre el rendimiento académico
    ☐ 1 vez por semana ☐ 1 vez por trimestre
    ☐ 1 vez por mes ☐ en forma anual

17. ¿En cuantas “Escuelas para padres” ha participado este año? _____

18. El complejo educativo desarrolla actividades de esparcimiento y convivencia educativa participativa. Especifique ¿Por qué?
    ☐ Siempre ☐ Solo algunas veces
    ☐ A veces ☐ Nunca
    _____
    _____
    _____

19. ¿Qué actividades extra escolares cree que debe promover el complejo educativo para lograr mayor participación de la comunidad en las actividades escolares?
    _____
    _____
    _____