UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



´´FORMACIÓN DE HÁBITOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN PRIMER CICLO, CENTRO ESCOLAR JOSÉ MATÍAS DELGADO, SAN SALVADOR 2008-2010´´

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:
HERNÁNDEZ BARILLAS, EVELIN IVETH
HERNÁNDEZ PONCE, KARINA YAMILETH
URBINA DE MEJIA, IRENE

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO.

SAN SALVADOR, ABRIL 2010

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACACION

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

ING. LUIS MAURICIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR

LICDA. CATALINA MACHUCA RODRÍGUEZ DE MERINO
VICE-RECTORA

LIC. JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN

SAN SALVADOR, ABRIL 2010

JURADO EVALUADOR

PRESIDENTE

F._____
LCDA. NURIA MARGARITA GRANADOS

PRIMER VOCAL

F._____
LIC.DANILO MALDONADO

SEGUNDO VOCAL

F._____
LIC. ALEXANDER ANTONIO RODRÍGUEZ

ASESOR

F._____
LIC. JOSE EDGARDO GUIDOS HERNÁNDEZ

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA 2010

AGRADECIMIENTOS

Cuando un sueño se hace realidad no siempre se le atribuye al empeño que pongamos en realizarlo. Detrás de cada sueño siempre hay personas que nos apoyan y que creen en nosotros.

Son seres especiales que nos animan a seguir adelante en nuestros proyectos brindándonos, de diferentes maneras, su solidaridad.

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Deseo expresar también, mi gratitud a mi familia más que un agradecimiento un abrazo muy fuerte. Sin su invaluable ayuda nada de esto hubiese sido posible. A mis compañeras de tesis por su comprensión y solidaridad.

A mi asesor **Lic. José Edgardo Guidos** cuya ayuda idónea siempre estuvo presente en el momento justo y al jurado que nos guió para mejorar el trabajo.

A ellos mi más profundo agradecimiento

Evelin Iveth Hernández Barillas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todopoderoso:

Por haberme dado la vida y la maravillosa oportunidad de cumplir un triunfo más en mi vida, por darme las fuerzas, la salud, la inteligencia, la sabiduría, paciencia y perseverancia para permitirme culminar con satisfacción este gran logro en mi vida.

A mi madre Rosa Delmy Ponce:

Por su amor, apoyo, in condicional tanto moral como económicamente y por acompañarme todos los días de mi vida, por cuidarme y aceptarme tal como soy.

A mi esposo Nelson Alexander Vásquez:

Por su apoyo tanto emocional como económicamente por su amor incondicional para la realización personal y profesional sin el cual, no hubiese sido posible alcanzar esta meta.

A mis hermanos David y Remberto:

Por acompañarme en los momentos de dificultad y animarme a seguir adelante y dar lo mejor de mí, este logro es también cosechado para ustedes.

A mí cuñada Raquel y mi sobrinita Andrea:

Por ser mi inspiración para culminar uno de mis sueños ya que forman parte de mi triunfo.

A cada uno de mis familiares:

Porque de una o de otra manera me han apoyado.

A cada una de mis amistades y personas especiales:

Que Dios puso en mi camino, aconsejándome, brindándome sus oraciones y animándome a seguir adelante.

A mis compañeras de tesis:

Por haber puesto todo su empeño ya que juntas trabajamos arduamente para poder obtener la meta y el sueño que las tres compartimos.

Karina Yamileth Hernández Ponce

AGRADECIMIENTOS

A Dios:
Por darme la perseverancia, la sabiduría, la paciencia y el deseo de salir adelante y finalizar la carrera que con sacrificio y dedicación me ha dado los frutos para sostén de mi familia.

A Mi esposo:
Gustavo Adolfo Mejía que durante su vida compartimos momentos felices, algunas veces difíciles y a pesar de todo me motivó, fortaleció y apoyó moral, material y espiritualmente para que pudiese convertirme en una profesional.

A mis hijos:
Nelson Magdiel López Urbina, Geisol Yissel Urbina e Irene Raquel Urbina Mejía que con amor y cariño me han apoyado durante el desarrollo de la carrera.

A mi madre:
Guadalupe Urbina, que a pesar de la distancia siempre me apoya moral, económicamente y que siempre estuvo segura que finalizaría la carrera.

A mis hermanos:
María Berta Urbina y José Isaías Urbina con respeto, amor y orgullo

A mis amigos:
Francisco Burgos Hasbún, Concepción del Carmen de Gámez, por la orientación, apoyo logístico y amistad sincera que fortaleció el esfuerzo realizado.

A mi asesor;
Licenciado José Edgardo Guidos por la orientación y colaboración ilimitada durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Lcda.: Tirsa Ivania García: por toda la asesoría, colaboración y limitada durante los últimos días de la tesis ya que sin su ayuda no lo hubiéramos logrado.

Al jurado calificador: por todo su apoyo durante el desarrollo de la tesis y en especial a **Licda. Nuria Margarita Granados** que dedico su valioso tiempo a revisión de la tesis

Irene Urbina de Mejía

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
Facultad de Educación

Mes: Marzo Año: Dos mil diez No. 0341-07-08

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las catorce horas del día diecinueve de marzo del año dos mil diez, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN PRIMER CICLO, CENTRO ESCOLAR JOSÉ MATÍAS DELGADO, SAN SALVADOR, 2008-2010. Presentada por las estudiantes EVELIN IVETH HERNÁNDEZ BARILLAS, KARINA YAMILETH HERNÁNDEZ PONCE e IRENE URBINA DE MEJÍA, para optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica. El tribunal estando presente los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su tesis, ACUERDA: Aprobar

LIC. NURIA MARGARITA GRANADOS
Presidente

LIC. DANILO MALDONADO LOPEZ
1er. Vocal

LIC. ALEXANDER ANTONIO RODRIGUEZ
2do. Vocal

EVELIN IVETH HERNÁNDEZ BARILLAS
Sustentante

KARINA YAMILETH HERNÁNDEZ PONCE
Sustentante

IRENE URBINA DE MEJÍA
Sustentante

ÍNDICE.

PAG.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1. Introducción ……. i

1.2. Objetivos ……. 3.

1.3. Antecedentes del problema ……. 4.

1.4. Justificación ……. 7.

1.5. Planteamiento del problema …… 8.

1.6. Alcances y limitaciones …… 10.

1.7. Recuento de conceptos y categorías a utilizar ……. 13.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórico Metodológica …….. 15.

2.2. Construcción del marco empírico …… 26.

2.2.1. Descripción de los instrumentos …….. 26.

Encuesta para alumnos y alumnas ……. 28.

Entrevista aplicada a docentes …….. 29.

Guía de observación …… 30.

2.2.2. Análisis de los resultados …… 31.

2.3. Formulación teórica – metodológico de lo investigado…….. 35.

2.4. Desarrollo y definición teórica ……. 38.

CAPÍTULO III MARCO OPERATIVO

3.1. Descripción de los sujetos de la investigación …… 40.

3.2. Procedimiento para la recopilación de datos ……... 42.

3.3. Técnica instrumento a utilizar …… 44.

3.4. Especificación de la técnica para el análisis de datos …… 45.

3.5. Cronograma ……. 47.

3.6. Recursos …….. 50.

3.7. Índice preliminar sobre el informe final ……... 51.

3.8. Bibliografía …… 53.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL.

1.1. INTRODUCCIÓN:

La formación de hábitos es una tarea que todo docente debe desarrollar con sus estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad incorporando los elementos fundamentales que comparten las tareas educativas que inciden en la formación, de los individuos que buscan mejorar sus capacidades educativas, logrando así, el beneficio de la sociedad.

Esta investigación permite valorar el deterioro en el que está inmerso El Salvador por una inadecuada formación de hábitos, por lo que se vuelve necesario desarrollarla en los (as) niños y niñas a través de valores y de una buena educación ambiental, para que desarrollen conciencia y contribuyan a formar una buena sociedad que viva en concordancia o equilibrio.

El trabajo de investigación se encuentra dividido en tres capítulos claramente diferenciados.

El primer capítulo inicia con los objetivos de la investigación, marca la finalidad de ésta, se continúa con la descripción de los antecedentes del problema donde se hace especial énfasis en los factores que están asociados a la formación de hábitos; tomando como bases los autores, Charles E Skinner, A. Smirnov y que están ligados a la metodología y estrategias empleada por los docentes, por lo tanto aquí se plantean los antecedentes de orden histórico, posteriormente se encuentra la justificación donde se valora la importancia teórica filosófica del tema.

Así mismo se presenta el planteamiento del problema que permite tener un acercamiento al objeto de estudio; y que presenta un panorama general de lo que es la formación de hábitos. Este planteamiento responde a la pregunta plasmada para esta investigación.

A continuación se presentan los alcances y limitantes por diferentes aportes de los autores para finalmente concluir con el recuento de conceptos y categorías a utilizar, que es un glosario metodológico de las categorías y conceptos empleados durante el desarrollo del estudio de la investigación.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica – metodológica, donde se encuentran algunos de los postulados de tipo teórico, filosófico y empírico relacionados con la formación de hábitos en el aula, se continua con el Marco Empírico construido a partir del trabajo de campo, la formulación teórica metodológica de lo investigado que describe los componentes esenciales de esta investigación y su campo de estudio.

Posteriormente se presenta el desarrollo y definición Teórica, como resultado de los postulados teóricos y la realidad encontrada durante el estudio.
Finalmente el tercer capítulo responde al Marco Operativo, el cual presenta en primera instancia la descripción de los sujetos de la investigación estableciendo las nuevas determinantes teóricas, seguido del procedimiento para la recopilación de los datos donde se especifica el número de instrumentos y las formas teóricas diseñadas y aplicadas.

En un tercer momento se encuentra la especificación de la técnica para el análisis de datos y como su mismo nombre lo indica, describe aquellas técnicas utilizadas y su debida aplicación. Se cierra este tercer capítulo con el cronograma, recursos humanos empleados para la realización del estudio y el índice preliminar sobre el informe que es una síntesis de los aspectos más relevantes de los tres apartados que contiene el trabajo.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL.

1.1. INTRODUCCIÓN:

La formación de hábitos es una tarea que todo docente debe desarrollar con sus estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad incorporando los elementos fundamentales que comparten las tareas educativas que inciden en la formación, de los individuos que buscan mejorar sus capacidades educativas, logrando así, el beneficio de la sociedad.

Esta investigación permite valorar el deterioro en el que está inmerso El Salvador por una inadecuada formación de hábitos, por lo que se vuelve necesario desarrollarla en los (as) niños y niñas a través de valores y de una buena educación ambiental, para que desarrollen conciencia y contribuyan a formar una buena sociedad que viva en concordancia o equilibrio.

El trabajo de investigación se encuentra dividido en tres capítulos claramente diferenciados.

El primer capítulo inicia con los objetivos de la investigación, marca la finalidad de ésta, se continúa con la descripción de los antecedentes del problema donde se hace especial énfasis en los factores que están asociados a la formación de hábitos; tomando como bases los autores, Charles E Skinner, A. Smirnov y que están ligados a la metodología y estrategias empleada por los docentes, por lo tanto aquí se plantean los antecedentes de orden histórico, posteriormente se encuentra la justificación donde se valora la importancia teórica filosófica del tema.

Así mismo se presenta el planteamiento del problema que permite tener un acercamiento al objeto de estudio; y que presenta un panorama general de lo que es la formación de hábitos. Este planteamiento responde a la pregunta plasmada para esta investigación.

A continuación se presentan los alcances y limitantes por diferentes aportes de los autores para finalmente concluir con el recuento de conceptos y categorías a utilizar, que es un glosario metodológico de las categorías y conceptos empleados durante el desarrollo del estudio de la investigación.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica – metodológica, donde se encuentran algunos de los postulados de tipo teórico, filosófico y empírico relacionados con la formación de hábitos en el aula, se continua con el Marco Empírico construido a partir del trabajo de campo, la formulación teórica metodológica de lo investigado que describe los componentes esenciales de esta investigación y su campo de estudio.

Posteriormente se presenta el desarrollo y definición Teórica, como resultado de los postulados teóricos y la realidad encontrada durante el estudio.
Finalmente el tercer capítulo responde al Marco Operativo, el cual presenta en primera instancia la descripción de los sujetos de la investigación estableciendo las nuevas determinantes teóricas, seguido del procedimiento para la recopilación de los datos donde se especifica el número de instrumentos y las formas teóricas diseñadas y aplicadas.

En un tercer momento se encuentra la especificación de la técnica para el análisis de datos y como su mismo nombre lo indica, describe aquellas técnicas utilizadas y su debida aplicación. Se cierra este tercer capítulo con el cronograma, recursos humanos empleados para la realización del estudio y el índice preliminar sobre el informe que es una síntesis de los aspectos más relevantes de los tres apartados que contiene el trabajo.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 GENERAL.

Estudiar la metodología que utilizan los docentes de primer ciclo para la enseñanza en la formación de hábitos para la conservación del medio ambiente en el Centro Educativo José Matías Delgado en San Salvador.

1.2.2 ESPECÍFICO.

Describir la metodología utilizada por los maestros de primer ciclo para la formación de hábitos en la conservación el medio ambiente.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

A lo largo de la historia se ha podido comprobar que el comportamiento individual de los seres humanos resulta de todos los aprendizajes, hábitos y conocimientos que haya acumulado a lo largo del desarrollo de ese grupo social, de lo cual se puede deducir que existe una relación entre el comportamiento del individuo y el grupo social al que pertenece. La familia es el principal elemento de toda sociedad y esta responde a los valores, costumbres, roles, modelos, actitudes que la sociedad como organización va imponiendo desde muy pequeños a los humanos. Esta imposición en muchos de los casos pasa inadvertida por todos los individuos ya que para vivir en ese grupo es necesario que dichas acciones sean positivas para el grupo, caso contrario a la persona no le queda más que adaptarse o salir de ese grupo o sociedad.

Los seres humanos tenemos comportamientos o conductas que solo viviendo en grupo o en sociedad podemos modificar para poder vivir en forma correcta. Esto hace que estas sociedades crean estructuras que permitan la mejor adaptación del hombre y tiene entonces modelos aceptados como buenos. Una de estas estructuras es la educación que como bien la define Skinner (1927), *"Educación es un proceso orientador, intencional y creador, estimulado y sostenido por la sociedad para su conservación y mejoramiento".*[1]

Dado que el comportamiento de los seres humanos es cambiante con el tiempo para alcanzar mejores formas de responder a la sociedad, contribuye a formar la personalidad paulatinamente en los individuos, que se traduce en actitudes ante los diferentes fenómenos que se van presentando. Como dice Skinner (1927), la primer forma de educación la adquiere el hombre en sus primeros días de vida, esto significa que inicia en la familia y que el hogar tiene una gran responsabilidad con la sociedad, ya que es en ella donde se van a adquirir, experiencias, conocimientos y costumbres.

[1] Charles E Skinner *"Sicología de la Educación¨* volumen v Editorial. Progreso Moscú 1992pág.5.

Dependiendo de los cimientos que se tengan en el hogar, en la familia sobre los valores y actitudes, así será la convivencia que tendrá la sociedad como también los diferentes roles que en forma individual desarrollará la persona.

Una de las finalidades de la educación es que la persona tenga “buenas costumbres” o hábitos que se han venido formando a lo largo de la vida para responder de forma eficaz en la sociedad. De acuerdo con la teoría conductista planteada en sus inicios Pavlov, (1927), manifiesta que los hábitos o costumbres se van adquiriendo en forma paulatina, mediante estímulos condicionados y que se repetían constantemente hasta que se fijaran en el pensamiento y modificaran la conducta de las personas y se comienza a realizar en forma autónoma. Por su parte Petrovski (1992), sostiene que el hábito surge en el hombre como una acción conscientemente automatizada, el niño aprende imitando las acciones que otros realizan. Vigotski (1992), menciona que si estas repeticiones cuando el niño está desarrollando las estructuras del pensamiento, serán experiencias que perduran para toda la vida, convirtiéndose en un comportamiento habitual. Por lo tanto debe inculcársele al niño la educación en valores desde el seno familiar y continuarlos en los primeros años de la escuela para que vaya adquiriendo el desarrollo de hábitos que lo induzcan a transformarse en una persona útil a la sociedad.

Los valores se definen como principios o normas de conciencia personal en relación con el mundo, en otras palabras cualidades humanas que toda persona debería practicar a fin de contribuir en la búsqueda del bienestar de todo el grupo social. Uno de los principales valores que poco a poco el hombre ha ido reconociendo es el entorno que le rodea a todas y a cada una de las sociedades que llamamos medio ambiente, debido a la importancia que este valor sea poco a poco inducido en la familia y por supuesto en la escuela, en este último caso es donde requiere de una metodología y sistematización en el desarrollo de los programas educativos y en especial en la Asignatura Ciencias Salud y Medio Ambiente llegando a la educación medioambiental, esto demanda un amplio conocimiento del currículo de dicha

asignatura, así como la revisión metodológica para que los estudiantes adopten una actitud apropiada de evidenciar con el entorno formado de convivencia en él. Si bien es cierto se ha dicho que los hábitos o costumbres se deben formar en el seno familiar, en la comunidad y en las escuelas donde se pueden consolidar como una práctica de hábitos para la conservación del Medio Ambiente ya que, en la institución se puede proponer la forma metodológica apropiada para la formación de estos hábitos en la conservación del Medio Ambiente.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

La formación de hábitos es un proceso complementario en el acto educativo desarrollándose a través de una formación significativa, utilizando la educación adecuada. La educación es un derecho en casi todas las sociedades del mundo y se encuentran constituidas por una gran cantidad de elementos como conocimientos científicos, experiencias, virtudes, valores, costumbres, sentimientos, deseos, pensamientos y hábitos que las sociedades han acumulado a lo largo de su historia y han construido en forma sistemática y organizada. Las instituciones que se encargan del fomento y preservación de esa educación son en primera instancia la familia y luego la escuela esta última logra realizar esa actividad por medio del currículo integrando planes, programas y prácticas de valores como los hábitos, los cuales se van diseñando para que sean comunes a un país, región o comunidad. Para el desarrollo de un hábito relacionado al medio ambiente, el maestro debe trabajar en una tarea constante con el estudiante, deberá concientizar sobre la importancia de este medio ambiente y formas de conservación.

Por lo que se hace necesario conocer la metodología que los maestros de primer ciclo utilizan en las escuelas para fomentar la formación de estos hábitos en el cuido a los recursos naturales. Se sabe que los planes y programas de estudio de educación básica promueve contenidos programáticos que permiten conocer el medio ambiente, ya que han proporcionado las guías de trabajo para la conservación de estos recursos por lo que se necesita saber si estas guías son utilizadas o no. Si bien es cierto como se plantea al inicio, los hábitos se forman en la primera etapa de la vida y se desarrollan en la familia. Se espera que los hábitos se consoliden en la escuela por lo que es indispensable esta investigación, para apoyar a los maestros /as y estudiantes del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Matías Delgado.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de hábitos para la conservación del medio ambiente surge como una necesidad de los seres humanos para desarrollar una conciencia de convivencia armónica con el entorno y vivir equilibradamente. Cada uno de los seres humanos desde el nacimiento hasta llegar a la adultez modifica su comportamiento para irse insertando y ser aceptado en su grupo, y estará sujeta a los hábitos que haya cultivado, como manera de enfrentar los desafíos que se presentan adecuadamente.

En la mayoría de los casos los buenos hábitos no son formados correctamente en las familia, por lo que, hace que se delega a la escuela y en especial a la educación básica la función de fomentar los hábitos positivos, involucrando a los maestros el papel de la formación de buenos hábitos en la conservación del medio ambiente; para lo cual, es necesario la modificación de conductas. Estos deben realizarse con estrategias adecuadas a la edad, el origen de los alumnos, el lugar donde viven y los conocimientos previos que, no es más que la metodología del proceso educativo en valores para vivir en comunidad, lo cual requiere de cambios de actitud en alumnos y que ésta se proyecte a las familias.

En la mayoría de las escuelas y en especial en el centro Escolar José Matías Delgado se ha observado que se mantiene rodeada de basura y desperdicios tanto interna como externamente, los problemas encontrados fueron:

- Los alumnos y alumnas no tiene hábitos.
- Falta de concientización por los docentes para crear en los alumnos hábitos y cuido del medio ambiente.
- La falta de recursos económicos de la comunidad educativa.
- Desconocimiento por parte de los docentes de formar hábitos ya que ellos nunca han recibido una capacitación de dicho tema.

Para lograr formar hábitos en los educandos hay que implementar diferentes metodologías o estrategias por lo que en esta investigación se plantea la siguiente interrogante.

¿Existe alguna estrategia de los docentes de primer ciclo en la formación de hábitos para la conservación del Medio Ambiente en sus alumnos?

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

Los primeros años de vida en los seres humanos constituyen los cimientos de mayor significación para el desarrollo, en esta etapa se instauran las bases fundamentales de la personalidad, y en las sucesivas fases de la vida más aún, los hábitos son un medio para el crecimiento no solo del ser humano, sino también del universo mismo, que está en constante evolución. Puede decirse que en los hábitos radica la capacidad de crecer individualmente como en sociedad, ya que es muy importante conocer las experiencias vividas por las demás personas a sabiendas que ellas ya vivieron lo que ellos están pasando en este momento, de lo contrario nunca tendrían los conocimientos que posee nuestra cultura, es decir que los hábitos radican en el ser humano como una forma de ser y de actuar en actividades cotidianas, sea o no, la forma adecuada de practicarlos.

Smirnov(1960), afirma que *"El momento ideal para establecer algunas normas básicas de conducta que se enseñe a distinguir lo que está bien de lo que está mal a partir de los dieciocho meses de edad."*[2] Ya que es en la edad temprana de todo niño o niña que se pueden lograr cambios de conducta, poniéndolos en práctica desde muy pequeño y lo que bien aprende muy difícilmente se le olvidará cuando él sea grande. Además "*manifiesta que la formación de hábitos es el aprendizaje de los métodos elaborados socialmente para realizar las operaciones del trabajo, los hábitos se forman en el proceso del ejercicio, que tiene por objeto perfeccionar la manera de realizar las acciones la tendencia a aumentar la efectividad de las acciones es el signo fundamental que diferencia el entrenamiento de la repetición simple".*[2]

Este autor es uno de los que da mayor importancia a la formación de hábitos en la sociedad y en la escuela.

[2] - A. Smirnov, ¨*psicología* ¨ Editorial. Grijalbo. impreso en México 1960 pág. 410

Baro (1977), encontró que de acuerdo a la teoría de Skinnerç, *"Los hábitos se desarrollaban como resultado de experiencias de aprendizaje operante única. El comportamiento agresivo del niño puede ser reforzado con el tiempo debido que sus compañeros de juegos "Se rinden" ante sus tácticas enérgicas."*[3]

Si los hábitos se rigieran con normas claras y en constante repetición el resultado sería una forma impuesta al niño o niña, de decir "esto lo tienes que hacer así porque solo así se puede" y no se le daría la oportunidad de crear por el mismo su propio aprendizaje, sería mejor decirle "si tu tiras la basura al suelo dentro del salón de clases que pasaría cuando suene la campana para la salida, estaríamos en lo sucio y no podríamos irnos temprano para la casa porque tendríamos que hacer la limpieza antes y eso nos tomaría tiempo muy valioso que podríamos utilizar en otra actividad."

La imaginación tiene un efecto sobre lo que pensamos y sobre lo que hacemos a través de los hábitos, influye por tanto decisivamente de ellos el control que ejercemos sobre nosotros mismos, en el crecimiento, se convierte en una guía para la acción, lo que significa que haría una mejor perpetuidad y efectividad en los hábitos. Es necesario que lleven a un proceso mental uno de sus mejores ejemplos es que en ocasiones se aprende secuencias complejas de conducta con una sola observación de un modelo sin ningún indicio deliberado o moldeamiento conductual. Al parecer sin esfuerzo aprendemos a actuar de un modo en la biblioteca, en una fiesta y otro más en una reunión formal. Estos ejemplos de aprendizajes como modelos parecen requerir teorización respecto a tipos de enseñanza que son diferentes del conocimiento operante, aprendizaje que ocurre antes de que los aprendices comiencen siquiera a dar respuestas conductuales abiertas y mucho menos a que les sean reforzadas esas respuestas. Todo lo antes limitado lo explica de una manera mejor Woolfolk (1999), en su libro de psicología educativa menciona a Piaget y en su teoría explica, que el desarrollo cognoscitivo supone mucho más que la adicción de nuevos hechos e ideas de un almacén de información. Según Piaget, "*Del nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de*

[3]-Martin Baro, Ignacio. "*psicología ciencia y conciencia*" Editorial U.C.A1977.pág 204

manera radical aunque lentamente porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo."[4]

En este sentido Vigostki (1998), señaló que el hecho de que esta acción se haga en un momento del desarrollo en que dichas estructuras se están formando, permite ejercer un efecto mucho más significativo sobre los propios procesos y cualidades que dependen de estas estructuras y del propio desarrollo como tal; si las actividades que se propician para la formación de los valores se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, el niño tenderá a repetirlas, y se convertirán en habituales en la medida que pasan a formar parte del sistema regulador de la conducta.

Es decir que la formación de hábitos y realización de actividades dirigidas a formar valores deben desarrollar sentimientos y vivencias, y no solo reforzamiento externos para orientar su conducta *Petrovski (1992), dice que "la imitación comienza a apoyarse en una observación consciente y orientada a un fin del modelo de las acciones que han de asimilarse"*[5]. Woolfolk(1999), cita al psicólogo suizo Jean Piaget quien dice que "*Al desarrollarnos también nos relacionamos con la gente que nos rodea."*[6]

Si se le enseña al niño desde pequeño como debe actuar, de realizar sus actividades diarias, a ser ordenado en su casa y en la escuela, muy difícilmente a él se le olvidará cuando sea grande, es así que el acto de imitar las buenas acciones de los demás se adhiere a las personas sin que éstas se den cuenta que está realizando una buena acción.

Todos los estudios dan aporte que los hábitos que se forman en la familia, luego se refuerzan y se elevan al nivel cognoscitivo la llamada a educar en la sociedad es la escuela, se debe entonces asumir la responsabilidad y el reto que ésta impone.

[4] - .WoolfolkAnita ´´*psicología Educativa*´´ séptima Edición 1999 Editorial Mexicana pág. 27
[5]-Petrovski A "*Psicología Evolutiva y Pedagógica"* Editorial. Progreso Moscú 1985 pág.243.
[6] -Woolfolk Anita " *Psicología Educativa*´´ Séptima Edición, Editorial Mexicana.1999.pág 28

1.7 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORIAS A UTILIZAR

En el presente estudio de la investigación se hace referencia a la formación de hábitos en la conservación del medio ambiente tomando en cuenta los siguientes términos **educación** que proviene (del latín educare "guía y conducir" o educar, formar, instruir) y puede definirse como "un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar." La educación no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Según el autor Joaquín García Carrasco en su libro teoría de la **educación:** "*señala que al conjunto de sistemas de acción mediante los cuales posibilitan las disposiciones que permiten la implantación de las conductas y la estructuración de los contextos en los que tales disposiciones pueden creativamente producir comportamiento en todo orden.*[7]

De la misma manera se define que las costumbres se entienden como equivalentes de hábitos definiéndolo como la "forma de conducta adquirida por la representación de los mismos actos." El hábito de madrugar, virtud por algún voto hecho por modificación esto también contribuye a la **formación de hábitos** que lleva consigo cambios en la percepción de los objetos que determina la ejecución de los actos. En el proceso de la formación de los hábitos muchas veces aumenta considerablemente no solo el volumen de la percepción sino también su exactitud y finura, así como la diferenciación de aquellos que antes no se diferencia. **La Educación Ambiental** *es un instrumento indispensable para reorientar los hábitos, conductas, valoraciones y estilo de vida actual, que afectan la calidad del medio ambiente en que se vive.*[8] También es todo aquello que rodea al ser humano de tal forma que nos identifiquemos con la definición de Molina (1996), que define **medio ambiente** *como el conjunto de factores y elementos del medio y sus interacciones que afectan a una determinada especie durante su vida.*[9]

[7] -García Carrasco, Joaquín."*Teoría de la Educación*" Editorial. Amaya, S.A 1984.pág.41
[8] -López Zelaya Jaime Roberto. "*Guía didáctica I El Medio Ambiente y yo* ".Editorial. Tipografía offset S.A de C.V 1996.pág.12
[9]-Molina Oscar A "Diccionario Ecológico" Editorial Bio-Eco.año1996.pág.114

La **contaminación** que es destruir la pureza de algo hasta impedir que sea útil, también se denomina **contaminación ambiental** es la presencia en el ambiente de cualquier agente físico químico o biológico o bien una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal , animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La **contaminación ambiental** es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, liquidas, gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, y que puedan afectar la salud, a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

Uno de los propósitos de la educación ambiental es que los niños y niñas adquieran en la escuela hábitos para la protección del medio ambiente. Por ejemplo, colocando la basura en basureros o lugares indicados y evitando botarla en las calles y quebradas, comprendiendo que así protejamos nuestra salud y nuestro medio ambiente. ¿**Qué es educación ambiental**? es un proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio, adquieren e internalizan conocimientos, valores, competencias voluntad y compromisos, que los haga capaces de actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

La formación de hábitos va unido al proceso cultural como al proceso educativo en el desarrollo de los seres humanos, por lo que no se puede separar con mucha facilidad, esto hace que algunas conductas cuando llega a adulto se explican con facilidad si son adquiridas o se nace con ellas, de allí que existan autores que sostienen que la formación de hábitos se deben realizar en la etapa infantil como es el caso de Vigotsky (1992), que los hábitos formados en esta etapa son mas significativos que los formados cuando el hombre se integra a la sociedad, ya que éstas son el producto de la imitación consciente que se hace de las personas que lo rodean. Boophy Good, Tomás (1992), sostiene que "*El principio de la imitación sea solamente por imitar poco a poco ésta se va fijando en la estructura del pensamiento humano"*.[1]

Los recursos naturales que rodean al ser humano, son en la mayoría de casos no renovables, de allí que el Ministerio de Educación en los últimos años ha creado las guías didácticas para primer ciclo como un aporte para que los maestros cumplan la función que la sociedad impone . Delors (1996), enseña que es importante el cambio de actitud para poder cumplir con uno de los cuatro pilares de la educación aprender a convivir y aprender a ser. Esto plantea el reto que tanto la escuela como la sociedad debe unirse para una mejor conservación del medio ambiente, como bien dice Fajardo Jones (2001), *"es necesario elaborar planes y proyectos interesados tanto por el Ministerio de Educación como el Ministerio del Medio Ambiente en el Salvador y otras instituciones para que los resultados obtenidos tengan una buena calidad de vida."*[2]

[1] -Boophy Good, Tomas "*Psicopedagogía Educativa*". Editorial. progreso 1992 pág.13

[2] Fajardo Jones ,Roberto ¨Derecho Ambiental Internacional¨, Editorial parlamento Centroamericano 2001 pág. 84

En base a lo anterior se encontró que independientemente de que en teoría se diga que la formación de hábitos se debe realizar en la primera etapa de la vida, esto podría ser factible si la sociedad salvadoreña entera conociera la importancia que tiene el medio ambiente para una mejor calidad de vida, se observa que el interés por éste tiene muy poco tiempo de estar en los programas educativos; Esto trae como consecuencia que los conocimientos sean limitados en los padres y madres de familia dejando la mayor parte de responsabilidad en la escuela.

El papel del padre es importante, éste debe saber inculcar valores, y sobre todo alentar a su hijo a un buen desarrollo, estimulándolo y dándole amor, cuando no hay un padre este papel lo ocupa otra persona, quizás un tío, un abuelo, un maestro, etc., la persona que el niño vea como un ejemplo a seguir. En el proceso de aprendizaje no solo se involucra el padre si no la madre, lo importante en este proceso no es quién, sino de qué manera lo hace, un niño es un imitador de su medio, lo que el niño vea y experimente es lo que él va aprender.

Otro aspecto a destacar es que se adquieran los conocimientos en teoría y práctica, competencias, actitudes y voluntad, necesarios para proteger y mejorar el entorno; también que cada persona asuma su responsabilidad en la resolución de los problemas ambientales. Así, por ejemplo un proyecto de programa de estudios dirigidos a alumnos de centros escolares para adquirir en ellos actitudes necesarias para la investigación, la evaluación y la toma de decisiones con relación a los problemas del entorno. En definitiva cumplir con este fin de la educación ambiental hace que cada persona asuma su responsabilidad en la resolución de los problemas ambientales y participe en su investigación.

Fajardo Jones (2001) plantea que ´´*La conservación del medio ambiente debe ser una responsabilidad nacional y por lo tanto su abordaje debe ser con aportes multidisciplinarios en donde los maestros al estar debidamente informados y*

formados deben hacer uso de diferentes metodologías para lograr que los estudiantes practiquen hábitos positivos para el cuido y mejora del medioambiente´´[3]

"*Los seres humanos pueden cambiar conductas a lo largo de la vida, de acuerdo a la satisfacción y placer que esto provoque en el pensamiento"*[4]

Ya que los maestros sirven como modelos para una diversidad de conducta que van de la pronunciación del vocabulario a la forma de reaccionar de una crisis de un alumno y mostrar entusiasmo por el aprendizaje, el profesor puede modelar destrezas adecuadas de pensamiento crítico al reflexionar sobre la pregunta de un alumno dando así su propia opinión.

La influencia de la Educación en la formación de hábitos

El Ministerio de Educación dice que *"La educación es un instrumento indispensable para reorientar los hábitos, conductas, valoraciones y estilos de vida actual, que afectan negativamente la calidad del ambiente en que vivimos".*[5]
Uno de los propósitos de la educación ambiental es que los *"jóvenes adquieran hábitos y se proyecten hacia la comunidad en función de la protección del medio Ambiente. Por ejemplo, colocando la basura en basureros o lugares indicados y evitando botarla en las calles y quebradas con lo cual se está protegiendo la salud y el medio ambiente"*[6]

La educación ambiental genera y modifica valores, actitudes y creencias que contribuyen en la formación de una conciencia ambiental. La formación y desarrollo de valores de amor, respeto, protección y conservación hacia la naturaleza

---

[3]-Fajardo Jones, Roberto "*Derecho Ambiental Internacional*" Editorial. parlamento Centroamericano 2001 pág.84

[4] -Woolfolk Anita ´´*psicología educativa*´´ séptima Edición Editorial Mexicana 1999 pág. 27.

[5] -Sánchez de Campos Daisy ".*Guía Didáctica I de Educación Ambiental el Medio Ambiente y yo*". Editorial. Tipografía Offet laser, S. A DE C.V.1996.pág.66

[6] -Guía Didáctica *lll" Educación Ambiental"*. Editorial MINED1997 pág. 12

normalmente despierta en los jóvenes, conductas positivas para alcanzar una mejor calidad de vida.

También los ejes transversales le dan una nueva dimensión al currículo nacional, en cuanto contribuyen a la formación personal e integral del educando y, a través de ellos, a la consolidación de una sociedad más democrática impregnada en valores de respeto a la persona y a la naturaleza, constituyéndose en orientaciones educativas concretas a problemas y aspiraciones del país.

"El país exige una educación ambiental de carácter integral que propicie el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto y sus causas. La educación ambiental especialmente dirigida a las generaciones jóvenes es esencial para ampliar la base de una opinión clara y generar como conducta responsable por parte de los ciudadanos, de cara a la protección y mejora del ambiente".[7]

Para enfrentar con éxito y de forma integral los problemas ambientales, interrelacionados en constantes cambios ya sea por causas naturales o provocadas por los seres humanos, se requiere dotar al país de una legislación ambiental moderada, que sea coherente con los principios del desarrollo económico y social sin dejar de lado, los valores que son los principios que deben regir nuestros quehacer, y que diferencia un acto bueno de uno malo, es parte de la temática que se pretende desarrollar. Al igual que la moral y las reglas del buen comportamiento, los ejemplos que se dan son casi tan viejos como la civilización. Reviste una gran importancia de tal forma que no se puede hacer a un lado las teorías educativas planteadas en la reforma de 1995 que toma como centro lo expuesto en el libro de" Educación encierra un tesoro" DeLors, en donde da importancia a cuatros los pilares de la educación:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer.
-Aprender a vivir.

[7]-Novo, María *"Educación y medio ambiente".* Editorial gráficos maravilla1996 pág.10

-Aprender a ser.

Abonando en estos conceptos, y ante la complicada situación mundial con los grandes movimientos migratorios que se están dando, uno de los cuatro pilares en los que según el informe Delors, debe basarse la educación es APRENDER A VIVIR JUNTOS, comprobando que un grupo de alto nivel de la iniciativa Educación para Todos es, "la cambiante situación internacional que ha hecho que repentinamente, uno de los tema centrales del informe Delors, el de "*aprender a vivir juntos y ha adquirido urgencia y pertinencia renovadas".*[8] Más que nunca, los contenidos, métodos y resultados del aprendizaje deben ser revisados para hacer de la educación un instrumento más efectivo y poderoso, para construir las defensas de la paz en la mente de los hombres y estar convencido de que la educación debe de empezar desde el mismo nacimiento.

Aprender a conocer este tipo de aprendizajes, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber pueden considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, es decir cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea, al menos suficiente para vivir dignamente, desarrollar sus capacidades profesionales y poder tener comunicación con las demás personas.
Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer consiste en cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo como adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, es decir se refiere todo lo profesional de cada persona.
Aprender a vivir juntos , requiere aprender a vivir con los demás, sin duda este aprendizaje constituye una de los principales en la educación contemporánea demasiado a menudo, la violencia que desmejora al país contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad, la historia humana

[8] Delors Jacques ´´La educación encierra un tesoro´´ Editorial Santillana 1996.pag.103

siempre ha sido conflictiva pero la idea de enseñar la no violencia en la escuela es admirable aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento .Para los maestros es una tarea ardua, ya que como es natural los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenece y alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás, actualmente vivimos un ambiente competitivo e imperante en la actividad económica de cada nación y sobre todo a nivel internacional, tiende a demás a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual.

Aprender a ser, la educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad al sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones necesarias en particular gracias a la educación recibida en su juventud, su niñez, así como todo lo recibido a lo largo de la vida.
Las asignaturas que se imparten en primer ciclo sirven para penetrar en el objeto relacionado con los recursos .Es la actitud de los docentes, por un lado, lo que no ha permitido grandes avances para ayudar en forma efectiva a la recuperación a través de la instrucción y por otro los estudiantes que han sido condicionados por la actitud de éstas.

La flexibilidad del currículo permite que los ejes transversales sean incorporados y viene a ser un acuerdo con las situaciones educativas que los demanden; además de ser un elemento complementario al currículo nacional pero desde otro que se estimen prioritario en la comunidad y en el nivel nacional las necesidades y problemas que las comunidades educativas tienen en su entorno y que por lo tanto necesitan cambiar, mejorar o complementar .Entre estas podemos mencionar

- Educación en derechos humanos.
- Educación ambiental.
- Educación en población.
- Educación para la salud.

- Educación preventiva integral.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Educación en valores.
- Educación del consumidor.
- Educación en seguridad vial.

De todas las anteriores dará relevancia a la:

- "*Educación ambiental se necesita de una educación orientada a desarrollar en los educandos, conciencia, actitudes y valores que reflejen sensibilidad al entorno pendientes a resolver problemas ambientales para mejorar la vida de los salvadoreños, pero sobre todo a la formación y educación en valores, la que se orienta a desarrollar en los alumnos actitudes y formas de entendimientos que favorezcan la convivencia entre las personas según las metas personales y sociales".*[9]

- *"Educación en derechos humanos promueve el reconocimiento de la persona como eje principal de la sociedad y favorece el ejercicio de la justicia y solidaridad para fortalecer la vida social".*[10]

- *"Educación en población provee en el educando el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión sobre la responsabilidad de las personas en la problemática poblacional".*[11]

- *"Educación para la salud promueve la participación del educando en el mejoramiento de la salud, a través de acciones educativas que permitan prevenir enfermedades y para la solución de problemas concretos de salud a nivel individual y social".*[12]

---

[9] -*"Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional" Editorial Claudia Allwood de Mata 1999.pág.116*

[10] -Ibidem pág.117

[11] -Ibidem pág.118

[12] -Ibidem pág.118

- *"Educación preventiva integral desarrolla en el educando la capacidad de enfrentar problemas socialmente significativos además propicia actitudes y valores de solidaridad diálogo y convivencia".*[13]

- *"Educación para la igualdad de oportunidades se considera y trata de lograr una igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para formar y modificar hábitos y creencias acordes con el trato igualitario".*[14]

- *"Educación del consumidor tiene como propósito contribuir y formar actitudes de vida desarrollando en los alumnos una actitud crítica, responsable y solidaria que le permita descubrir nuevos hábitos y patrones de consumo para mejorar su calidad de vida".*[15]

- *"Educación en seguridad vial es parte de la educación ciudadana no es más que un aspecto del aprendizaje de los comportamientos regulados por la ética, una zona del comportamiento ciudadano que exige su correspondiente forma educativa".*[16]

Para que la escuela pueda formar individuos competentes en materia, formación de hábitos para la conservación del medio ambiente, es preciso que las clases no sirvan sólo para adquirir unos conocimientos, unas competencias cognitivas y unas actitudes concretas, sino que será preciso lograr también las transferencias de lo aprendido a las decisiones que tendrán que tomarse a lo largo de la vida.
"Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad, son necesarios sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambien constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición.

[13]-Ibidem pág. 119
[14]-ibidempág. 119
[15] -*Ibidem .pag.120*
[16]-"*Reglamento General de Transito y seguridad vial*" El Salvador año 1996 pág.3

Si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar con éxito los instrumentos del trabajo".[17]

La importancia de la educación y el fomento de valores y de hábitos en el hogar es enorme pues es en él donde el niño inicia su proceso de formación y adquisición de experiencias, conocimientos, costumbres y actitudes que pondrá en práctica en su propio contexto, para la formación de los hábitos referidos al cuido y valoración de los recursos naturales y son los padres, maestros y adultos los que tienen la obligación de orientar y fomentar los hábitos en los educandos.

Es fundamental que el ambiente de la casa sea positivo para el niño. De lo contrario es difícil que el niño encuentre la motivación necesaria para estudiar. He aquí algunas causas de distorsión frecuente.

Los hábitos de la casa. Los niños son esponjas que absorben todo lo bueno y lo malo- siendo importante que vean en la casa un orden que les sirva de referencia. Si los hermanos mayores llegan tarde, se levantan tarde, hacen ruidos temprano, ponen la TV o la música fuerte cuando el niño debe hacer los deberes; todo esto contribuirá a hacer más difícil la motivación y concentración en el estudio de los más pequeños.

Las conversaciones de la familia. Los niños asimilan, aunque hablen menos, todo lo escuchan y todo lo procesan. Los valores de los padres y muy especialmente de los hermanos mayores constituyen fuentes muy importantes para sus actitudes ante la vida. Una familia que en la mesa solo habla de fútbol, o de programas y series de TV superficiales, es muy difícil que motive a los niños hacia temas que más tarde tienen que encontrarse en un libro de matemática, lenguaje, historia, etc.

Vigilar los hábitos. Los buenos hábitos tardan mucho en formarse, los padres deben estar muy atentos en la formación de buenos hábitos de estudio para que estos se consoliden en sus hijos.

[17]-A.A.Smirnov. *"spicologia* .Ediitorial .Grijalbo.S.A. de C.V año 1960.paág 411

La educación brindada por la familia se vuelve determinante para los miembros que la forman. De su seno nacen hábitos, costumbres, sentimientos, valores, normas y pautas de conductas que se ponen en práctica en situación ligadas a sus actividades, cuando desarrollan su conducta en pro de alcanzar sus objetivos .Esta educación debería favorecer en todos los niveles una participación responsable y eficaz de la población en la concepción y aplicación de las decisiones que ponen en juego la calidad del medio natural, social y cultural .Esta educación desempeña la función importante de desarrollar el sentido de responsabilidad y de solidaridad entre los países y las regiones.

Según el doctor Jones dice que la educación debe "Instruir a nuestros Ministerio de Educación para que en forma conjunta con la autoridades de ambiente y recursos naturales, elaboren y desarrollen, a la brevedad posible, programas que incluyan en lo curricular y programas de estudio, desde el nivel pre-primario hasta diversificado, contenidos de educación ambiental, dando prioridad al conocimiento de los recursos naturales de la región. Establecer a través de nuestro Ministerio de Educación, un mecanismo de coordinación e intercambio de experiencias a nivel regional sobre temas ambientales y de recursos naturales"[18]

El concepto educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se

[18] -Fajardo jones, Roberto *"Derecho Ambiental Internacional"* Editorial Parlamento Centroamericano 2001.pág84

privilegió la misión educativa de ésta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

El Sistema Educativo Salvadoreño, a través de sus elementos humanos: docente y estudiante implementa aspectos didácticos referidos a la metodología que contribuyen y lo vuelven más efectivos, la labor docente, tiene destacada importancia en estos momentos en que la sistematización ha cobrado gran parte en la actividad del hombre. El proceso didáctico y concretamente el sistema de enseñanza aprendizaje, se ha visto beneficiado y con ellos el docente, la comunidad y el estudiante, ya que contribuye a la dosificación de la enseñanza de los conocimientos en el estudiante, como elemento principal del proceso enseñanza- aprendizaje. El docente bajo estos lineamientos motiva al estudiante, teniendo en cuenta una metodología participativa y activa en donde se toman como base las necesidades del estudiante y de las comunidades, se involucran directamente en esta problemática a fin de que ellos planteen alternativas. Conociendo los efectos que traen la contaminación del medio ambiente para la salud humana, evita que esta situación se presente mediante la práctica de hábitos y la formación de valores en la educación temprana, debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimiento educativos.

2.2. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO

2.2.1 Descripción de los instrumentos

Para la realización de la investigación se diseñaron tres instrumentos que se aplicarán a los maestros con el propósito de indagar sobre la formación de hábitos que tienen los niños y niñas.

- **La guía de entrevista que se aplicó a las docentes** contiene diez preguntas referida a la formación de hábitos para la conservación del medio ambiente. En ella se verifica la aplicación de los hábitos en el salón de clase, y las estrategias que utiliza para formar hábitos.
- **La encuesta a los educandos** se hizo para evaluar que conocimientos tenían de los hábitos y la práctica de estos.
- **La guía de observación** se administró para evaluar la formación de hábitos, con la finalidad de verificar como se les enseña los hábitos a los estudiantes y como ellos los ponen en práctica.

Para llevar a cabo la presente investigación y tener información sobre los factores asociados a la formación de hábitos, se determinó que era necesario diseñar una entrevista para los docentes.

Se desarrollaron tres guías que contenían elementos que enriquecieron la investigación. Dichas encuestas se enfocaron primero en lo que se desarrollaba dentro del aula en los diversos periodos que se llevaba a cabo en la jornada diaria; en primer lugar la guía de observación, servirá para registrar el ***ambiente del entorno escolar*** que se estaba viviendo en esas secciones con relación a formación de hábitos.

En segundo lugar, la guía de entrevista al docente y el alumno los cuales se elaboraron con preguntas abiertas con la finalidad de lograr la versión del docente acerca de las actividades realizadas para el desarrollo y formación de hábitos en los alumnos y como ellos los ponen en práctica. Estos instrumentos permitieron

identificar los conocimientos que posee los docentes sobre la formación de hábitos, su importancia, métodos que ellas utilizan, técnicas que emplean además de ayudar a identificar diversos factores que inciden para que existan hábitos dentro del aula.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados para la investigación.

Universidad Pedagógica de El Salvador

Facultad de Educación

Encuesta para alumnos y alumnas

Tema: *La formación de hábitos para la conservación del medio ambiente en primer ciclo, Centro Escolar José Matías Delgado, San Salvador 2008*

Edad: _____ Grado: _____
Sección: _____ Turno: _____

Objetivo: *Identificar los conocimientos que poseen los alumnos y alumnas con respecto a la formación de hábitos que practican.*

1. ¿Qué hábitos se practican en tu salón de clases?:_____
   _____
   _____
2. ¿Botas las basuras y desperdicios de alimentos en lugares apropiados?_____
   _____
3. ¿Que son hábitos para ti?:_____
   _____
4. ¿Cómo proteges el medio ambiente?

   _____
5. ¿Te sientes comprometido a cumplir y velar por que se cumplan los hábitos dentro del aula?_____
6. ¿Elaboras carteles alusivos a la protección del medio ambiente orientados por su maestra?_____

Universidad Pedagógica de el Salvador
Facultad de educación
Entrevista Aplicada a docentes

Objetivo: *Identificar la metodología utilizada por el docente de primer ciclo para el fomento de hábitos que permitan la conservación del medio ambiente.*

1. ¿Qué entiende por hábito? _____
   _____
2. ¿Cómo aplica hábitos para la conservación del medio ambiente en el salón de clase? _____
   _____
3. ¿Qué hábitos considera que se practican menos en nuestra sociedad?
   _____
4. ¿Qué actividades se pueden integrar en el centro escolar para apoyar la formación de hábitos? _____
   _____
5. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para la formación de hábitos en sus estudiantes?
   _____
   _____
6. ¿Manifiestan cambios conductuales los niños y niñas con la formación de hábitos?
   Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
   _____
7. ¿Qué aspectos considera que son fundamentales poseer para formar hábitos en las niñas y niños?:_____
   _____
8. En el salón de clases ¿Se practican los hábitos higiénicos?_____
   _____
9. ¿Ha recibido alguna capacitación para fomentar los hábitos en sus alumnos/as?
   SI_____ No_____ Explique: _____
   _____
10. ¿Cuáles son los hábitos que manifiestan sus alumnos/as en el salón de clases?
    _____
    _____

Universidad Pedagógica de El Salvador
Facultad de Educación
GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Observar el desarrollo de hábitos para la conservación del medio ambiente en los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar José Matías Delgado

INDICADORES	SI	NO	A VECES
1. ¿El piso de los salones y todo alrededor del centro se encuentra sucio?			
1. ¿Existe suficiente recipiente para que los alumnos depositen la basura?			
2. ¿Se refleja el aseo de las manos antes de comer y después de ir al baño?			
4. ¿Qué acciones dirigen los maestros hacia el logro que los alumnos no tiren la basura en su lugar?			
5. ¿Existen plantas en el Centro Escolar?			
6. ¿Se observa que los maestros cuidan zonas de recreo?			
7. ¿Promueven campañas de limpieza en el interior del Centro Escolar?			
8. ¿En los salones dan recomendaciones los maestros sobre hábitos?			
9. ¿Existe carteles relacionados a la práctica de conservación del medio ambiente?			
10. ¿Existe carteles o anuncios colocados por el comité de salud del medio ambiente?			

2.2.2. Análisis de los resultados

Con el propósito de que los jóvenes adquieran, hábitos, es importante presentar una estructura que les permitan vivir de una forma adecuada en su ambiente. Por lo tanto, los sistemas educativos deben colaborar formando al niño y niña a través de una toma de conciencia mediante la sistematización de normas claras y coherentes desarrollando un sistema de valores que sea reflexionado e incorporado en el currículum de cada materia y en la filosofía institucional. La formación de hábitos debe fomentarse diariamente y proporcionar a los docentes y padres de familia las herramientas para compartir el ideal de una vida mejor. La finalidad de practicar estos hábitos es que juntos, la escuela, la familia y en especial los alumnos trabajen en forma coordinada concientizándose sobre la importancia del medio ambiente.

Al fomentarse los hábitos a través de la vivencia se logra en los educandos una conducta deseable en el seno familiar y social, también se promueve la autonomía por medio del proceso de enseñanza, facilitando a los docentes en el Centro Educativo el apoyo brindado al niño y niña en la familia. El manejo del aula depende del docente y debe ser efectivo para el aprendizaje de los estudiantes: por lo tanto deberán crearse normas o reglas hechas junto a los niños y niñas, buscando una solución para que ellos mantengan el compromiso de cumplirlas. Se ha constatado que el ejemplo arrastra para imitar las acciones realizadas, es por ello que los hábitos se deben de fomentar desde el hogar y continuando su fomento desde la escuela.

Posteriormente la sociedad vivenciará y transmitirá los hábitos, el punto inicial radica en que la familia debe ser el fundamento donde se formen los buenos hábitos y costumbres que permitan apropiarse de las cualidades que favorezcan unas buenas relaciones interpersonales, la escuela debe estimular al niño y la niña para interactuar con los demás.

Dependiendo del ambiente en que se desarrolle así será el comportamiento que él lleve al centro escolar, es ahí donde el docente tiene la tarea de enseñar y educar de manera paciente y motivadora al niño y la niña dándole confianza y respeto.

Se puede decir que el cambio de la conducta que presenta cada alumno se debe al medio ambiente que le rodea, el cual también da a demostrar el comportamiento que ha adquirido en su hogar y esto hace que lo refleje en el centro escolar.

Practicando los hábitos que ha adquirido desde su hogar reconstruir la vivencia de los hábitos por las personas responsables de educar ayuda a conocer e interactuar en su entorno, aprende prácticas y costumbres de culturas y formas que debe relacionar con los demás en el ambiente que le rodea.

Con el fin de obtener información que ayude a mejorar el buen desarrollo de la formación de hábitos en los estudiantes del Centro Escolar José Matías Delgado se optó por realizar una investigación que permitiera conocer de primera mano la metodología utilizada por los docentes para la formación de éstos, así como las conductas de respuesta presentadas en todos y cada uno de los estudiantes de primer ciclo de este Centro Escolar.

Esta institución atiende una población estudiantil de parvularia hasta tercer ciclo y cuenta con 840 alumnos en toda la escuela siendo en el turno matutino 540 y en el vespertino 300, también cuenta con un personal docente de 33 maestros.

El Centro Escolar está bien equipado, ya que posee centro de cómputo, biblioteca y aula acelerada para los alumnos de extra edad, además un aula de apoyo para educación especial. La infraestructura es mixta y no posee espacio para que los alumnos y alumnas se desplacen libremente en horas de recreo, las aulas son espaciosas, ventiladas y con buena iluminación.

Los alumnos y alumnas que asisten al Centro Escolar viven en las cercanías de la escuela, cuenta con dos secciones de cada grado. Para dar inicio al estudio, se visitó el Centro Educativo, con la finalidad de manifestar al Director el objetivo de la investigación y obtener el debido permiso para ejecutar el proceso a desarrollar y recopilar la información necesaria sobre los elementos fundamentales para sustentar de forma satisfactoria el trabajo empírico.

Según lo observado en las visitas a la institución los docentes hacen énfasis a sus estudiantes sobre la importancia de practicar hábitos higiénicos esto lo hacen de manera tradicional castigando aquello que descuidan de este hábito, por ejemplo, si alguien tira la basura en el piso el castigo proporcionado es barrer todo el salón de clase, también es utilizada la técnica “operación hormiga” que consiste en recoger la basura cada educando deposita en los recipiente correspondiente. Esto se hace después de cada recreo.
De esta forma los docentes fomentan la práctica de los hábitos higiénicos en la institución.

Se planteó además al Director que el alcance de la investigación será cómo el docente forma hábitos en los estudiantes dentro y fuera del aula y si ellos los ponen en práctica; así como la metodología utilizada, luego se explicó a las maestras, el propósito de la investigación y los días en que se llegaría a realizar el trabajo de campo, los maestros estuvieron de acuerdo y se pusieron a la orden para colaborar con todos los aportes necesarios para el trabajo a desarrollar.

El período de observación en la escuela se inició con la infraestructura escolar y los alrededores para tener un mayor diagnóstico de la institución y su comunidad, para esto fue necesario elaborar una guía de observación que también fue utilizada como una lista de las acciones de respuestas que tienen los alumnos, dichas guías se refieren al aseo, ornato, presentación y recursos con los que cuenta la institución para un mejor medio ambiente escolar, verificar mediante la observación si existe vegetación como plantas ornamentales ,si hay campañas de aseo; si existe comunicación escrita por medio de carteles o periódicos murales que propicien el aseo y limpieza de aulas, pasillos, y zonas de recreo y si mantienen suficientes recipientes de basura depositando los residuos en cada uno de ellos.

En la visita de campo realizada al Centro Escolar José Matías Delgado se observó que se encuentra rodeada de vendedores del mercado Central y Sagrado Corazón, también de cantinas, prostíbulos, y edificios antiguos abandonados, donde se

aglomeran personas como todos los indigentes de la zona que perjudican el libre tránsito de los niños. También se observó mucha basura en las calles aledañas al Centro Escolar debido a la gran cantidad de vendedores es casi imposible para el tren de aseo recogerla toda en la noche. En el interior del Centro Escolar se evidenció que cuentan con barriles destinados a recolectar la basura pero siempre estaban repletos de basura, los baños de los niños están en malas condiciones ya que tienen fuga de agua, paredes manchadas, y los recipientes del papel higiénico llenos; todo eso despide un mal olor a la entrada de los baños, en los pasillos y zona de recreo que además es muy pequeña, otro factor es que solo una vez al día hacen limpieza y por tal razón siempre se observa sucio.

En los viajes realizados al Centro Escolar se observó también que los maestros de primer ciclo no dominaban el tema sobre “Formación de hábitos para la conservación del medio ambiente”; así como la interrelación entre estos con el resto de las asignaturas. Además, se preguntó a los docentes si han recibido capacitación en formación de hábitos lo cual respondieron que no, manifestando que el Ministerio de Educación nunca les ha impartido un tema similar.

Los docentes desarrollan las clases en su respectivo horario, planifican y utilizan material didáctico como apoyo para la clase, involucran un noventa por ciento del grupo favoreciendo en ellos la vivencia de valores y poniéndolos en prácticas.

2.3. FORMULACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO

En el presente estudio se ha considerado la importancia de describir los resultados del trabajo de campo, para ello es necesario involucrar tanto al estudiante como al docente en las entrevistas y comparar los elementos que dan la pauta para la formación de hábitos para la conservación del medio ambiente.
Las guías de observación y la entrevista están basadas en una serie de preguntas utilizadas para conocer tanto al alumno como al docente, para obtener los conocimientos previos de como el docente hace para fomentar los hábitos en la conservación del medio ambiente.

El niño y la niña es un ser total que emerge en un medio natural, sociocultural, universal con necesidades de crecimiento y desarrollo que deben atenderse en forma conjunta entre escuela, familia y comunidad .En tal sentido la formación de hábitos en la etapa infantil casi no se realiza por lo que el entorno natural los maestros y maestras tienen la responsabilidad de inculcar en los estudiantes hábitos, solidaridad y amor a la naturaleza.

Para Piaget 1958, "*una insuficiente o ausente estimulación, puede propiciar que en la periodización del desarrollo psicológico, donde siempre se sigue una determinada secuencia en el surgimiento y cambios de la etapas evolutivas, puede darse el caso de que su culminación, es decir, la formación de la etapa de las operaciones formales del pensamiento, esa que permite el alto razonamiento y el realizar operaciones lógicos-abstractas de calidad, no llegue a formase nunca, como consecuencia de tal insuficiente y no conscientemente dirigida acción de estímulos"*[19]

Al actuar se forman no solamente hábitos motores, si no también sensoriales, maneras constante de orientarse con respeto a los objetos que se manipula al realizar las acciones y con aquellas particularidades suyas que juega un papel importante para realización de la actividad.

[19] Flavell John, ´´la psicología evolutiva de Jean Piaget´´ Editorial. El progreso pág. 225

La necesidad de abordar la problemática de formación de hábitos requiere de una perspectiva que involucra la crítica de estos distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativa. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales (dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción de conocimiento.)

Para visualizar lo anterior y llevar a cabo esta investigación se realizaron trece visitas de campo al Centro Escolar José Matías Delgado de San Salvador. Se hizo un recorrido por los lugares más cercanos a la institución haciéndose un estudio exploratorio con el fin de observar el interés de identificar la particularidad de la forma de pensar de la educación ambiental de los profesores en la teoría y prácticas producidas en su ámbito escolar. Se empleó un cuestionario que se le explicó a los docentes y se hicieron preguntas, a los estudiantes también se pasó un cuestionario, para determinar la práctica de valores.

De los treinta estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de formación de hábitos, veinte alumnos fueron capaces de contestar bien, cinco solo contestó la mitad del instrumento y los otros cinco contestaron solo dos que tres preguntas esto quiere decir que un sesenta por ciento conocen y practican hábitos ya sea por el hogar o por los docentes.

En los viajes realizados al Centro Escolar se observó que los profesores no dominan muy bien el tema “La formación de hábitos para la conservación del medio ambiente” pero si tratan de fomentar a su manera en los grados aunque no se vio alguna metodología para fomentarlos. Esto fue el resultado planteado por el instrumento aplicado a los docentes.

Entre los puntos de importancia de educación ambiental y la formación de hábitos se preguntó a los docentes la causa del mal hábitos en los niños y expresando ellos que se debe a muchos aspectos o factores que influyen en el entorno en que cada persona se desenvuelve día a día, entre los mas importante se destaca la desintegración familiar, esto afecta mucho a los niños y la práctica de valores, la falta de comunicación en el hogar hace que el educando necesite expresar sus inquietudes por eso muestran una inadecuada formación de hábitos ,el docente utiliza técnicas o estrategias para formar los hábitos, los docentes tratan de enseñar y de corregir lo que ellos hacen mal, utilizando los pocos recursos que tienen.

Los docentes entrevistados dicen no haber recibido ninguna capacitación de cómo cuidar el medio ambiente, razón por la cual no se da prioridad a la formación de estos hábitos en los estudiantes.

En la encuesta realizada a los estudiantes se logra determinar que practican un poco de hábitos aunque no todos. En la escuela se les ha reforzado el papel que juega el docente es muy importante como guía y orientador del proceso de enseñanza, después de hacer un estudio, en el Centro Escolar.

No basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativa, hay que educar para el medio ambiente y aprender conductas correctas. Es necesario utilizar diferentes medios educativos y métodos pedagógicos para formar hábitos y concientizar a los educando. Sobre la importancia de proteger el medio ambiente.

2.4 DESARROLLO Y DEFINICIÓN TEÓRICA.

Después de realizado el estudio de campo y analizar las diferentes actividades donde se evidencia la práctica de valores y hábitos oportunos para efectuar cambios conductuales como es el desarrollo de sentimientos nobles de convivencia, se puede llegar a afirmar que la educación ha de ofrecer una guía de conducta al niño desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia autónoma. En tal sentido los autores analizados manifiestan que el aprendizaje del niño debe de ser a través de estructuras desarrolladas en forma sustancial.

Los hábitos además de la constancia se caracterizan por su flexibilidad, es decir el cambio (dentro de límites determinados) de la manera de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecutan la acción.

Una particularidad fundamental de los hábitos consiste en la posibilidad de realizar al mismo tiempo varias operaciones. El individuo cuando aprende una acción compleja al principio realiza cada operación por separado ya que inicialmente se estorban una a otra solamente después se combina varias de ellas o su totalidad en una acción única.

Debido a que los maestros priorizan los conocimientos teóricos y lo académico sobre los valores y principios necesarios para una mejor vida, no hacen suyo toda la teoría referida a la conservación del medio ambiente, aunque sepan que se debe hacer no sensibilizan a los estudiantes ni mucho menos se interesan por aplicar metodologías que faciliten la práctica de hábitos. Esto fue observado en el Centro educativo donde se realiza esta investigación.

Es indispensable que el sistema educativo nacional realice tareas de formación, capacitación, sensibilización sobre la importancia del medio ambiente y supervise que las actividades propuestas en las guías de estudio como en los programas

hagan uso de metodologías adecuadas para cambios de conductas en los niños y jóvenes y que esto lo lleven a sus hogares. Solamente así se podrá revertir lo que hasta ahora se practica en las escuelas. En este sentido se coincidió que la conservación del medio ambiente debe ser una responsabilidad nacional y por lo tanto su abordaje debe ser con aportes multidisciplinarios. Los maestros al estar debidamente formados deben hacer uso de diferentes metodologías para lograr que los estudiantes practiquen hábitos positivos para el cuido y mejora del medio ambiente esto se evidencia con las diferentes visitas que se hicieron al Centro Educativo.

Los problemas ambientales y la formación de hábitos no pueden ser abordados desde el punto de vista simplemente teórico, despegado de la realidad. Cada problema lo es en la medida en que se da en un contexto concreto, y es ahí, en ese ámbito, donde adquiere sentido el análisis.

Desde el punto de vista conductual se dice que el cambio de conducta que presenta un niño se debe al medio ambiente que lo rodea en el cual da a conocer su comportamiento que refleja en el centro escolar. Piaget explica el proceso de aprendizaje de conocimiento y establece una marcada diferencia entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia. El aprendizaje es primordial porque los alumnos aprenden de lo que ellos observan y si ven algo bueno así será su comportamiento con los demás.

CAPÍTULO III MARCO OPERATIVO

3.1. DESCRIPCIÓN DEL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.

En el tema de investigación: “La Formación de Hábitos para la Conservación del Medio Ambiente” lo que concebirá como el sujeto de la investigación será: ***La formación de hábitos*** por lo que a continuación se describe este componente.

La formación de hábitos es necesaria para elegir modos de vida y comportamientos compatibles con la preservación del entorno, como medio de lograr que la gente no carezca de conocimientos en materia de medio ambiente, esto se puede lograr con docentes de las escuelas que deben implementar estos conocimientos en sus clases. Para que el niño y la niña adquieran conocimientos en cuestión de teoría y práctica del medio ambiente y su conservación, abordándolo desde la formación de hábitos en sus hogares.

Los hábitos dentro del aula, se mantienen por poco tiempo, ya que los niños son muy dinámicos, independientes, pero además, poco obedientes
Los maestros son los principales componentes que están llamados a la formación de hábitos, pero a la vez están poco preparados para enfrentar dicho desafío, la formación de hábitos está caracterizada por:

- Actividades poco enfocadas a la conservación del medio ambiente.
- Docentes autoritaristas, que desean que los estudiantes corrijan errores a base de regaños.
- Docentes poco interesados en mejorar el ambiente educativo.
- Docentes dedicados al desarrollo de contenidos teóricos y poca aplicación de contenidos actitudinales.
- Niños con malos hábitos que son una reproducción del hogar.

El conocimiento por parte del alumno no puede limitarse, ciertamente la clase habitual es la mejor manera de transmitir conocimientos. Pero sin embargo,

solamente las formaciones serán útiles si el alumno está dispuesto a escucharlas, si corresponde a una necesidad, o porque se ha conseguido motivarlo.

La educación ambiental y la formación de hábitos deberán estar dirigidas hacia la solución de los problemas concretos del entorno humano y ser incluidas en las asignaturas y experiencias educativas.

Por ello la formación de hábitos debe estar caracterizada por:

- Dar solución a problemas concretos referidos a la conservación del medio ambiente.
- Acompañada de actividades que lleven al estudiante a la valoración del medio ambiente.
- Debe buscar la reflexión acerca de los problemas ambientales, a fin de crear conciencia de la importancia del mismo.
- Crear un estilo de vida acompañante del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicación de valores que creen conciencia ambientalista.

3.2. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS.

Con la observación se pudo corroborar que los maestros de primer ciclo del Centro escolar no utilizan estrategias o metodologías adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza para una mejor comprensión y entendimiento de los temas relacionados con el medio ambiente. Se aplicó el instrumento a tres docentes de primer ciclo y treinta estudiantes diez de cada grado para poder realizar nuestro trabajo contamos con el apoyo del Director del Centro Escolar José Matías Delgado, se le explicó el objetivo primordial que tenia el trabajo, los instrumentos a utilizar, fueron mostrados como sería utilizados para recabar información y lo mismo se hizo con el personal docente al igual que un grupo de alumnos que nos brindaron su ayuda en el trabajo que ejecutamos con un total de 10 alumnos de primer grado, 10 de segundo, y 10 de tercer grado. Tomamos como base primer ciclo de educación básica.

Los instrumentos mostrados fueron: guía de entrevistas para el alumno, para el maestro y la guía de observación.

Los docentes resolvieron la guía propuesta con diez enunciados para recolectar información de cómo forman hábitos en el aula y los conocimientos que ellos tenían acerca del tema en estudio, este instrumento permitió identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre formación de hábitos, su importancia, métodos que ellos utilizan, técnicas que emplean además de ayudar a identificar diversos factores que inciden para que exista una buena formación de hábitos en los alumnos.

Otro instrumento a utilizar fue la guía de observación directa la que permitió registrar de manera detallada los elementos referidos a la formación de hábitos. Se realizó evitando interrumpir la jornada planificada, para ver en que momento el docente formaba hábitos.
En la formación diaria se observó el comportamiento, el orden, participación, respeto de unos con otros, maestros practicaban los hábitos en su momento oportuno.

Al igual en el recreo se evidenció la participación activa, el respeto normas como de valores a través de los juegos. Fue notoria la forma de su vocabulario y opiniones aportadas por los niños en la socialización de compartir con sus compañeros.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR.

Para realizar la presente investigación y tener información sobre los factores asociados a La Formación de Hábitos para la Conservación del Medio Ambiente se determinó que era necesario diseñar una entrevista para el docente.

Se desarrollaron además la encuesta para los alumnos y la guía de observación conteniendo elementos que enriquecieran la investigación. Dichos instrumentos se enfocan en lo que se desarrolla dentro del centro educativo y de las aulas en los diferentes momentos que se realizan durante la jornada de trabajo.

Entrevista al docente.

En la entrevista realizada al docente se trabaja con la misma técnica y se asocian las preguntas de acuerdo a los criterios siguientes: los conocimientos sobre el tema, los recursos y estrategias de apoyo curricular, así como también los factores que intervienen en el aprendizaje en lo que permitió realizar comparaciones entre los hallazgos de campo con la fundamentación teórica.

Entrevista al alumno.

Ésta se diseñó con la finalidad de conocer sobre la formación de hábitos dentro del aula y recopilar información previa que aportara elementos verídicos para la construcción del marco empírico. Relacionando literalmente al comportamiento del alumno como se desarrolla como interactúa con sus compañeros y compañeras, dentro y fuera del aula.

Guía de observación.

La observación directa se realizó con la finalidad de conocer sobre la formación de hábitos del niño dentro y fuera del aula, recopilar información previa que aportara elementos que servirá para detectar si se ponen en práctica la formación de hábitos.

3.4. ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para el análisis de los resultados de la investigación de campo a realizar, se aplicará la técnica **Análisis del Discurso,** entendiendo éste como "el campo de conocimiento con teoría y método capaz de sustituir el análisis de contenido.

En la ejecución de esta técnica se toman en cuenta dos procesos: la interpretación y la descripción.

La interpretación: para ilustrar y demostrar que los datos van más allá de los sujetos de estudio, en este caso la interpretación se da a partir de los datos recopilados con la entrevista y los observados, para darle el significado al discurso empleado por las personas. La interpretación se utilizará para encontrar en las *palabras* expresadas por las docentes aquel discurso escondido, en este sentido se comparará lo expresado y lo observado, con el propósito de encontrar términos que permitirán establecer diferencias y similitudes.

La presente investigación puede considerarse de tipo descriptiva; ya que los planteamientos hechos en ésta permitirá un acercamiento al quehacer del docente, registrándose los hechos o datos mas relevantes sobre los factores asociados a la formación de hábitos en los niños y niñas de primer ciclo, se diseñaron los instrumentos que se describieron anteriormente, se aplicaron como procedimientos para el análisis de datos, sirviendo de base para determinar dentro del marco empírico los diferentes factores asociados a la formación de hábitos, permitiendo hacer comparaciones del conocimiento de las maestras sobre hábitos y como ellas los forman dentro del aula.

La descripción: para dar respuesta de qué está sucediendo y cómo, Proporcionando una imagen fiel de los procesos de enseñanza aprendizaje, En todo caso esto se da con la aplicación de la observación.

Con esta técnica se busca establecer una relación entre ***"lo que decimos y lo que hacemos"***.

Por lo anterior, al realizar la investigación relacionada a los hábitos de los alumnos en el tema de la conservación del medio ambiente se quiere conocer sí el docente en el aula, genera los hábitos de conservación del entorno, principalmente porque el Centro se encuentra cercano al Mercado Central de San Salvador, que los estudiantes en su mayoría, los padres tienen un puesto ya sea adentro o afuera de él y si éstos a pesar de estar en un ambiente donde se generan cantidades considerables de deshechos sólidos, principalmente de origen vegetal y animal, perecederos tienen el hábito de almacenarlos adecuadamente, para una buena disposición, dando el ejemplo a sus hijos(as).

Es decir, la población meta de esta investigación, procede de un estrato social muy vulnerable en su mayoría, pudiendo haber excepciones porque en el diseño de las entrevistas no se considero por su subjetividad el nivel económico de la población estudiantil, que aparentemente todos se encuentran en el mismo nivel.

Con esto no se quiere extrapolar que por ser de un estrato vulnerable deban tener malos hábitos de conservación del medio ambiente

Además en la investigación se quiere evidenciar sí las maestras del Centro Escolar tienen conocimiento o alguna capacitación relacionada y sí están conscientes que si éste no se encuentra planificado en gran magnitud en el programa de estudio, si ellas utilizan estrategias o actividades extracurriculares que enriquezcan la generación de conciencia y formación de los hábitos para conservar adecuadamente para las futuras generaciones, nuestro entorno y el medio ambiente en general.

3.5. CRONOGRAMA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE ASESORÍA DE TESIS
Lic. José Edgardo Guidos
Tema de investigación: "La formación de hábitos para la conservación del medio ambiente en primer ciclo Centro Escolar José Matías Delgado San Salvador"

Alumnas: Evelin Iveth Hernández Barillas, Karina Yamileth Hernández Ponce, Irene Urbina de Mejía.
Firma de acuerdo asesora(a) _____
Estudiantes._____, _____. _____ Fecha: Septiembre/2008

No	Actividades: Investigación documental/ Investigación de campo	SEPTIEMBRE 2008				OCTUBRE 2008				NOVIEMBRE 2008				DICIEMBRE 2008				ENERO 2009				FEBRERO 2009			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	**Investigación Documental**																								
1.1	Selección de bibliografía a utilizar																								
1.2	Lectura y selección de citas bibliográficas																								
1.3	Fichas bibliográficas y de resumen, fichas elaboradas en SI y actualizadas																								
1.4	Fichas de conceptos/ categorías a utilizar																								
1.5	Redacción, sistematización y discusión de la fundamentación teórica																								
1.6	Reunión con asesor para la organización de la información																								
2	**MARCO CONCEPTUAL**																								
2.1	- Introducción																								
2.2	- Antecedentes del problema																								

No	Actividades: Investigación documental/ Investigación de campo	MARZO 2009				ABRIL 2009				MAYO 2009				JUNIO 2009				JULIO 2009				AGOSTO 2009			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.3	- Planteamiento del problema																								
2.4	- Alcances y limitaciones																								
2.5	-Recuento de conceptos y categorías a utilizar																								
2.6	Entrega del primer avance																								
2.7	Exposición del primer avance																								
2.8	Reunión con asesor																								
3	**MARCO TEÓRICO**																								
3.1	Fundamentación teórico metodológica																								
3.2	Construcción del Marco Empírico																								
3.3	Visitas al campo para la recolección de la información necesaria (periodo de observación)																								
3.4	Diseño de los instrumentos para recolección de datos en el campo de investigación.																								
3.5	Validación y aplicación de los instrumentos																								
3.6	Organización de los datos para construir el marco empírico y marco operativo																								
3.7	Formulación teórico metodológica de lo investigado.																								
3.8	Desarrollo y definición teórica																								
3.9	Entrega del segundo avance																								
3.10	Exposición del segundo avance																								
3.11	Reunión con asesor																								

No	Actividades: Investigación documental/ Investigación de campo	SEPTIEMBRE 2009				OCTUBRE 2009				NOVIEMBRE 2009				DICIEMBRE 2009				ENERO 2010				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	**MARCO OPERATIVO**																								
4.1	Descripción de los sujetos de la investigación																								
4.2	Procedimiento para la recopilación de datos																								
4.3	Especificación de la técnica para el análisis de los datos																								
4.4	Cronograma y recursos																								
4.5	Análisis y discusión de la información																								
4.6	Diseño y organización del marco operativo																								
4.7	Índice preliminar sobre el informe final																								
4.8	Entrega del tercer avance																								

No	Actividades: Investigación documental/ Investigación de campo	MARZO 2010				ABRIL 2010			
		1	2	3	4	1	2	3	4
4.9	Defensa del tercer avance								
4.10	Reunión con asesor								
4.11	Incorporación de las correcciones y organización final								

3.6. RECURSOS

La investigación se pudo realizar porque se conto con recursos humanos invaluable, ellos permitieron establecer contacto inmediato con la realidad de lo que constituyó el tema de la tesis; formación de hábitos para la conservación del medio ambiente.

HUMANOS:

- Estudiantes de primero a tercer grado
- Docentes de primer a tercer grado
- Grupo investigador
- Asesor

3.7. ÍNDICE PRELIMINAR SOBRE EL INFORME FINAL.

I. Marco conceptual.

En este primer capítulo se destaca los antecedentes de los hábitos constituyéndose dicha realidad en un valor ligado íntimamente al ser humano los aportes de Vigotsky (1992) sostiene que los hábitos formados en la etapa infantil son más significativos que los formados cuando el hombre se integra a la sociedad ya que estas son el producto de la imitación consiente que se hace de las personas que lo rodean. Tomas (1992) Aunque al principio la imitación sea solamente por imitar poco a poco esta se va fijando en la estructura del pensamiento humano.

Petrovski (1985) hasta llegar a propiciar cambios conductuales Woolfolk (1999) esto nos hace recordar que los seres humanos pueden cambiar conductas a lo largo de la vida de acuerdo a la satisfacción y placer que esto provoque en el pensamiento y como los hábitos no son más que conductas temporales o permanentes esto coincide con Skinner (1992) quien sostiene que la educación es un proceso intencional orientador que puede ser creado y recreado.

Marco Teórico.

En este capítulo se fundamentan los contenidos o teorías que sustentan el estudio de la formación de hábitos, se consideran los aportes de pedagogos que con el paso del tiempo han confirmado sus métodos.

En el mismo capítulo se construyó el Marco Empírico donde se plasmaron y describieron los hallazgos encontrados en el periodo de estudio ,destacándose la identificación de los factores asociados a los hábitos, las técnicas y estrategias pedagógicas que las maestras utilizaban para formar hábitos en los estudiante.Al fomentarse los hábitos a través de la vivencia se logra en los educandos una conducta deseable en el seno familiar y social, también se promueve la autonomía por medio del proceso de enseñanza, facilitando los docentes en el Centro Educativo y el apoyo brindado al niño y niña en la familia. El manejo del aula depende del docente y debe ser efectivo para el aprendizaje de los estudiantes: por lo tanto se crean normas o reglas hechas junto a los niños y niñas buscando una

solución para que ellos mantengan el compromiso de cumplirlas Se ha constatado que el ejemplo arrastra para imitar las acciones realizadas, es por ello que los hábitos se deben de fomentar desde su nacimiento.

Marco operativo.

Dentro de este capítulo se fundamenta la recopilación, procesamiento y análisis de la información obtenida durante las visitas campos que se llevaron a cabo en los meses de agosto, septiembre, octubre y parte de noviembre.

Aquí se descubrieron los sujetos de la investigación; las técnicas e instrumentos que se utilizaron en dichos estudios como son: guías de entrevista para la maestra y alumnos, guías de observación en el aula estos instrumentos permitieron hacer un contraste de la realidad encontrada con los aportes de diferentes métodos y teorías.

Dentro del Marco Empírico se le dio respuesta al planteamiento y aporte ordenando por frecuencias de las estrategias implementadas por la maestra así como de los factores encontrados asociados a la información de hábitos en los estudiantes de primer ciclo de educación básica.

3.8. Bibliografía

- A.Smirnov,SL.Rubinstein,A.NLeontiev,B.M.Treplov "*psiclogia"*Editorial.Grijalbo.1960
- BoophyGood, Tomas "*Psicopedagogía Educativa*". Editorial. progreso 1992
- Charles E Skinner "*Sicología de la Educación*" volumen v Editorial. Progreso Moscú 1992.
- David P. Ausubel*" Psicología de la educación"* Editorial. Stone E Madrid Morata a 1989.
- Delors Jacques, "*La Educación Encierra un Tesoro*," Editorial. Grafica internacional 1996 impreso en España.
- Fajardo Jones, Roberto "*Derecho Ambiental Internacional*" Editorial.parlamento Centroamericano2001.
- Guía Didáctica ll "*Educación Ambiental"*, Ministerio de Educación1994
- John H.Flavell"La *psicología Evolutiva*" de Jean Piaget "Editorial. El progreso.1960
- López Zelaya Jaime Roberto."*El Medio Ambiente y La Comunidad*."Editorial Impresos Aguilar .1997.
- Martin Baro, Ignacio "*Psicología Ciencia y Conciencia*"Editorial.UCA.1977.
- Molina Oscar A ´*Diccionario Ecológico" Editorial Bio-Eco*. 1996.
- *Plan Nacional de Educación" Respeto y mejoramiento del medio ambiente" Editorial, Graficolor S.AdeC.V.2007.*
- Petrovski, A *"Psicología Evolutiva y Pedagógica"* Editorial. Progreso Moscú 1992.
- Sánchez de Campos Daisy "*El medio Ambiente y Nosotros*" .Editorial Tipografía offset laser .1996.
- WoolfolkAnita *´"psicología Educativa"* séptima edición Editorial Mexicana 1999.