

120p
378.24
H531C

**Universidad Pedagógica de El Salvador
Facultad de Educación
Maestría en Administración de la Educación**

1 0 1 1 1 1



**" Influencia de la Actividad Laboral Temprana en la
Escolarización de los Niños y Niñas (7 a 12 Años)
Trabajadores en la Calle, de la Ciudad de San
Salvador, Agosto a Octubre de 2002".**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE :
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.**

Presentado por:

María de los Angeles Hernández de Ayala

Asesor: Doctor Humberto Velásquez

San Salvador, Diciembre de 2002.

AUTORIDADES VIGENTES**Rector****Licenciado. Luis Alonso Aparicio****Vice. Rector****Licenciado. Mariano Larios****Decana****Licenciada. Catalina Machuca de Merino****Coordinador de Maestría en Administración de la
Educación****Licenciado. Salvador Elías Valencia**

INDICE

Págs

RESUMEN

INTRODUCCION

1- SITUACION PROBLEMATICA	1
1.1 Definición del Problema	3
2- OBJETIVOS	4
2.1 General	
2.2 Específicos	
3- JUSTIFICACION	5
4. MARCO DE REFERENCIA	
4.1 Antecedentes del Problema	6
4.2 Base Teórica	9
4.2.1 El Trabajo y la Niñez Trabajadora	
4.2.2 La Escolarización y la Niñez Trabajadora	
4.3 Términos Básicos	14
5. HIPOTESIS	16
5- 5.1 General	
5.2 Específicas	
5.3 Operacionalización de Variables	17
6- DISEÑO METDOLOGICO	19
6.1 Tipo de Estudio	
6.2 Universo, Población y Muestra	
6.3 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos	
7- ANALISIS DE RESULTADOS	23
7.1 Plan de Análisis	
7.2 Análisis y Discusión de resultados	
7.2.1. Caracterización Familiar, Escolar y Laboral de la niñez sujeto de estudio	28
7.2.2 Base de Datos	29
7.3 Comprobación de Hipótesis	41
8- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
8.1- Conclusiones	
8.2- Recomendaciones	
REFERENCIAS	56

Anexos

Anexo No. 1 Población económicamente activa de 7
a 12 años en la Ciudad de San Salvador

Anexo No. 2 Tipos de Trabajo que realizan los niños y
Niñas del área rural.

Anexo No. 3 Guía de Entrevista dirigida a niños y niñas
Trabajadores en la calle

RESUMEN

La actividad laboral permite al ser humano subsistir y desarrollarse tanto personal como profesionalmente. Es considerada legal según la Constitución de la República y el Código de Trabajo de los 18 a los 65 años de edad; antes de esa edad se considera ilegal y, además, irrespeto a los derechos fundamentales del ser humano.

Un niño o niña cuanto más pequeño es más vulnerable física y psicológicamente y tiene menos capacidad de valerse por sí mismo; sin embargo, en El Salvador, al igual que en muchos países, ocurre el fenómeno de la incorporación temprana al trabajo por diversas razones: orfandad, familias numerosas entre otras.

Según la UNICEF (1999), 223 mil menores entre 5 y 17 años trabajan, y de esta cantidad 39,926 están entre los 7 a los 12 años; ellos se encuentran deambulan por las calles de San Salvador, aunque gran parte de ellos son originarios del interior del país. Estas actividades laborales a temprana edad, como vendedores, lustradores, y otras, mantienen al niño y a la niña ocupado(a) gran parte del tiempo.

El contexto anterior provocó la inquietud de la investigadora, reflexionando sobre ¿Cómo influye la actividad laboral temprana en la asistencia a la escuela, la repitencia y la sobre edad escolar en los niños y niñas de 7 a 12 años en San salvador?, interrogante que condujo a la realización del estudio para indagar sobre las relaciones entre estas variables.

Metodológicamente el estudio se planteó en forma descriptiva, transversal y correlacional, durante los meses de Agosto a Octubre de 2002.

Partiendo de una población de 39,926 niños y niñas trabajadores en la calle, se procedió a la aplicación estadística para determinar la muestra de 417, a quienes fueron entrevistados en su lugar de trabajo por cuatro encuestadores previamente capacitados incorporándose la investigadora a dicho equipo utilizando formulario codificado.

Los resultados más relevantes fueron:

417 niños y niñas laborando en San Salvador pero gran parte de ellos(a), el 42.0 % son originarias del interior del país, el 50.1 % son mujeres, 51.1% están entre los 11 y 12 años, 37.9% viven con sus padres actualmente, 45.8% vivían antes con su madre, el 66.9% han iniciado el trabajo en las calles antes de los 8 años, el 87.8% la jornada dura más de 8 horas, el 51.8 %saben leer y escribir, 70.3% han asistido a la escuela, sin embargo el 75.5% no asisten actualmente, 42.2% no han cursado ningún grado, 52.0%

han cursado su primer grado lo han realizado después de los ocho años por decisión de su madre en un 74.1%, 19.7% han repetido el primer grado. Refieren trabajar porque los mandan 40.3, y quién lo hace en su mayoría es la madre 59.7%, y trabajan todos los días.

La situación anterior les limita a los niños y niñas a realizar labores propias de su edad, como : jugar, ir a la escuela regularmente al igual que cualquier otro niño(a) de su edad, ocasionándoles: la inasistencia a la escuela, la asistencia irregular, la repetición de grados, y la sobre edad escolar.

INTRODUCCION

El estudio sobre la actividad laboral temprana y su influencia en la escolarización de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle de la ciudad de San Salvador, de agosto a Octubre del corriente año, se realizó con el objetivo de analizar si la incorporación temprana al trabajo incide para alcanzar un nivel educativo que le permita en el futuro ser productivo.

Existen instituciones que estudian y trabajan con este tipo de niños, como UNICEF, Oloff Palme, Radda Barnen y otros; ellas cuentan con estimaciones aproximadas de la cantidad de población que integra este grupo, lo cual en cierta forma limita considerar la magnitud del problema, sin embargo si se analiza que la situación de ser trabajador precoz ocasiona a los niños y niñas obstáculo para ir a la escuela, valdría el interés nacional hacia su atención.

Las variables trabajo precoz y la escolaridad, se estudiaron de manera descriptiva, transversal y correlacional, en las edades de 7 a 12 años, debido a que es la edad en la cual los niños y niñas deben estar cursando su enseñanza primaria, base de los conocimientos útiles y necesarios para la vida; y se realizó en San Salvador, por ser la ciudad capital donde se concentra mayor circulación en el comercio formal e informal, lo cual permitió la extrapolación de datos.

Para presentar el contenido en forma lógica, el documento se ha estructurado de la siguiente manera: además de una introducción, los Objetivos Generales y Específicos que guiaron el estudio, la Justificación, Antecedentes y una Base Teórica que lo fundamenta y el Enunciado del Problema, y Términos Básicos; las Hipótesis o suposiciones que se sometieron a comprobación por la investigadora sobre la problemática estudiada.

El Diseño Metodológico describe la forma cómo se realizó el estudio (Descriptivo Transversal y Correlacional), la determinación de la Muestra en base a la Población, los métodos, técnicas, instrumentos y los procedimientos utilizados. Además contiene los resultados y su correspondiente análisis individual y general, discusión de estos, conclusiones y recomendaciones. Al final, una propuesta sobre políticas públicas dirigidas hacia la atención educativa de los niños y niñas trabajadoras.

San Salvador, noviembre de 2002

1. SITUACION PROBLEMATICA

Cómo se ha dicho, un niño cuanto más pequeño, es más vulnerable física y psicológicamente, y tienen menos capacidad de valerse por sí mismo. Los límites de edad son un reflejo formal del juicio que tiene la sociedad sobre la evolución de las capacidades y las responsabilidades de las personas, cuanto más avanzada es la edad, mejor será la respuesta ante la sociedad y más adecuada su actitud frente al trabajo.

El trabajo permite al hombre formarse e incorporar en su persona valores humanos, sociales, morales, profesionales entre otros; así como satisfacer sus necesidades bio psico sociales. Esto sucede cuando se realiza en condiciones adecuadas, considerándose una de estas condiciones la edad mínima a su incorporación activa al proceso productivo.

En El Salvador una persona forma parte de la población económicamente activa a partir de los 18 años, antes de esa edad el trabajo no se considera institucionalmente legal; sin embargo, según Oloff Palme y la Organización Internacional del Trabajo, existe en El Salvador una población de aproximadamente 300,000 entre las edades de 7 a 18 años que realizan actividades laborales para su sobrevivencia y la de sus familias; y en el departamento de San Salvador una población de 39,926 niños y niñas entre 7 y 12 años trabajadores en la calle(Ver anexo No.1).

La incorporación temprana al trabajo se da por diversas razones, entre algunas se pueden mencionar: la desintegración familiar, orfandad, pobreza de las familias, familias numerosas, nula o poca escolaridad de los padres, limitado acceso a los trabajos dignos y baja remuneración .

Hay un amplio espectro de labores que realiza el menor. Entre estas actividades están: vendedor de frutas, chicles, agua, refrescos, pan y otros artículos; lustrador de botas. limpia carros, cobrador de buses y microbuses, recolector de latas, cantador de buses y otros.

Estas labores mantienen a los niños y niñas ocupados de 12 a 16 horas en el lugar de trabajo, factor entre otros, que les limitan para desarrollar actividades propias de su edad como: ir a la escuela, jugar y relacionarse con sus amigos.

El trabajo se considera un medio de socialización y de transmisión de conocimientos cuando se realiza en la edad adecuada, que es a los diez y ocho años, según la Constitución de la República; sin embargo, si el niño y la niña se incorporan a edad temprana, el trabajo les expone a riesgos educativos como: el ausentismo en la escuela, la deserción, la repitencia, entre otros. Además,

el trabajo a esta edad se convierte por si mismo en una explotación y transgresión a los derechos de la niñez.

De acuerdo con el Art. 28 de la Convención de los Derechos del Niño, la Educación es uno de sus derechos fundamentales. El Salvador como un país signatario adquirió el compromiso de hacer cumplir dicho derecho a través de: implantar la enseñanza primaria obligatoria, que todos tengan acceso a ella, adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a la escuela y reducir las tasas de deserción escolar.

En contraste con lo anterior, el Art. 32 de la misma Convención, establece que los niños(as) deben ser protegidos(as) de todo trabajo que entorpezca la educación formal, en la cual podría considerarse dos dimensiones: la asistencia y el rendimiento escolar; obviamente la primera adquiere mayor relevancia. Aunque puede decirse que el trabajo no es el único factor que influye en la asistencia a la escuela, en este estudio se aborda dicha problemática.

La sociedad, actualmente no ha adquirido conciencia sobre el respeto a los derechos de la niñez: "a crecer y desarrollarse social y psicológicamente", a pesar de que en la Convención de los Derechos Humanos (Viena, 1993) se ha hecho énfasis en esta temática.

Dicha situación debería ser responsabilidad del Estado y de la sociedad salvadoreña, y dirigir su preocupación por el conocimiento de la realidad de las condiciones en las cuales constantemente los niños y niñas están expuestos cuando trabajan en la calle a temprana edad; partiendo del riesgo que representa los lugares donde realizan esa actividad: terminales, mercados, parques, arterias de mayor movimiento vehicular, clubes nocturnos y además las personas con quienes se relacionan cuando permanecen en esos ambientes.

Lo anterior pesa debido a que en el niño o niña cualquier acto o conducta observada tiene un efecto formativo en su mente, carácter o en la aptitud física , siendo así "la experiencia nos enseña" durante el curso entero de nuestras vidas. Por tal razón, ese aprendizaje debe ser positivo en ambientes educativos, en la escuela, con otros niños, con maestros, entre otros.

1.1 Definición del Problema.

¿ Cómo influye la incorporación temprana a la actividad laboral en la escolarización de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle, de la ciudad de San Salvador, de Agosto a Octubre de 2002?

* ¿ Cómo influye la incorporación temprana al trabajo en la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años , de la ciudad de San Salvador, de Agosto a Octubre de 2002?

* ¿ Cómo influye la incorporación temprana al trabajo en la repitencia y sobre edad escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años de la ciudad de San Salvador , de Agosto a Octubre de 2002?.

2- OBJETIVOS

2.1 General

Analizar la influencia de la incorporación temprana a la actividad laboral en la escolarización de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle de la ciudad de San Salvador, de Agosto a Noviembre de 2002.

2.2 Específicos

- ✳ Indagar si la incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle.
- ✳ Explorar si la incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la repitencia y la sobre edad escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle.
- ✳ Caracterizar el perfil familiar, escolar y laboral de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle.
- ✳ Proponer Políticas Educativas para que los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle puedan incorporarse adecuadamente en el sistema educativo.

3- JUSTIFICACION

Realizar un estudio sobre la niñez que trabaja en la calle, adquiere especial relevancia para la sociedad salvadoreña, para las instituciones que se preocupan por la niñez, y en particular, para la investigadora; en vista que pertenecen a un grupo poblacional prioritario y constituyen el presente y futuro del país, por tanto se les debe proporcionar las condiciones físicas, mentales, sociales y culturales para que puedan crecer y desarrollarse adecuadamente; sin embargo, un considerable número se encuentra realizando actividades productivas, dado que:

"En El Salvador, el 14.0% de la población económicamente activa son niños y niñas que se ganan la vida como adultos. Desde los cinco años, las reglas del día a día están claras, si quieren comer hay que ir a trabajar, las jornadas pueden durar hasta diez o doce horas; están expuestos a todo tipo de riesgos y sus oportunidades de educación se encuentran desplazadas por la sobrevivencia". Por lo general, los menores trabajadores desempeñan sus labores en condiciones que atentan contra su desarrollo físico y mental".¹

El trabajo es una realidad en el país y a la niñez le limita la oportunidad de ir o de asistir con regularidad a la escuela, esto genera dificultades para la aprobación de los cursos año con año, sucediendo la repitencia y la sobreedad; y por ende es obstáculo para su incorporación futura a la sociedad como personas productivas, en el tiempo que les corresponde de acuerdo con la ley.

Lo anterior motivó diagnosticar el perfil laboral y de escolaridad de este grupo poblacional el cual permitiera utilizar los resultados para planificar y crear políticas educativas dirigidas a potenciar condiciones para su inserción adecuada al sistema educativo; considerando el acceso geográfico, económico, social y cultural en la asistencia a la escuela.

Se espera que los resultados del estudio sean de utilidad a las instituciones no gubernamentales que velan por el bienestar del menor trabajador en la calle y compartan la responsabilidad con el Estado y la familia en la generación de las condiciones mencionadas. En todo caso, contribuirá al acervo bibliográfico sobre el tema.

¹ Barnen, Radda. Trabajo Infantil En El Salvador, 1a. Edición, Imprenta Publicada, 1997. Pag. 28

4- MARCO DE REFERENCIA

4.1 Antecedentes del Problema

El capitalismo mercantil concibe la relación patrono - trabajador como una compra venta de mano de obra, donde la mayoría vende su fuerza de trabajo y la minoría percibe los beneficios. Esta relación, es una necesidad socio - económica y considerada legal de los 18 a los 65 años, según la Constitución de la República de El Salvador.

La Convención de la ONU sobre los Derechos de la Niñez en varios de sus articulados hace referencia al Trabajo que realizan los niños en el mundo:

En el Art. 32 "Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación ..." . " Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas y administrativa, sociales y educacionales para asegurar la aplicación de este artículo...".

En el Art. 29 de la Convención de los Derechos de la niñez designa a la educación como una práctica para contribuir al desarrollo de la personalidad y al despliegue de las aptitudes y capacidades físicas y mentales

La Doctora Victoria Avilés, en su libro "Hacia una doctrina para la protección de los Derechos Humanos" (1996), señala lo siguiente " Según el espíritu de la filosofía de la Convención de los derechos del niño(a) para que éstos logren su potencial es necesario que sus relaciones con el mundo no sean violentas, debemos lograr que las familias y la escuela sean la semilla de una verdadera cultura de respeto por los derechos...".

Como se mencionó al inicio, en El Salvador está contemplada la edad mínima para trabajar; sin embargo, no se respeta, e inclusive se ofrece trabajo a la niñez en condiciones que arriesgan la vida.

No se conoce con exactitud la población de menores trabajadores, sólo existen estimaciones de instituciones que atienden los asuntos de la niñez, dado que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) existen en El Salvador más de 300,000 niños que deambulan por las calles realizando diferentes actividades laborales en busca del sustento diario (FEPADE, 1997, págs 179-203), la población trabajadora que forma la Población Económicamente Activa

(PEA) de 7 a 12 años en el departamento de San salvador, es de 39,296 entre niños y niñas (Ver anexo No 1).

De acuerdo con el patrón cultural, la población en general no considera el trabajo como una explotación, cotidianamente el niño o niña es visto realizando cualquier actividad que no es remunerada y muchas veces es obligado a asumir responsabilidades de adultos, las cuales no permiten asistir regularmente a la escuela o, a la edad de acuerdo al nivel educativo.

Estudios recientes de Radda Barnen (Menores Trabajadores y de la Calle, 1992, pág. 17), sobre los menores trabajadores manifiestan que éstos se mantienen trabajando en las capitales por más de 14 horas continuas por ser éstas centros comerciales, donde estructuran determinadas estrategias de sobrevivencia y se encuentran sus clientes potenciales: en mercados, en arterias o intersecciones principales de los centros urbanos, en áreas de diversión nocturnas y prostitución, en parques, en terminales de autobuses o puertos (algunos de estos lugares se tomaron para este estudio).

La pobreza condiciona en nuestro país a que todos los miembros de la familia deban trabajar, incluyendo a los niños y niñas de 7 a 12 años que aunque mínimo, es un aporte considerable a los ingresos familiares, a tal grado que "los adultos ven a sus hijos e hijas como una ayuda y el sostén del futuro y como un instrumento de trabajo que tiene que luchar desde temprana edad junto con sus padres para subsistir . Así el niño comienza a trabajar desde los 4 a 6 años ".²

La mayoría de los niños trabajadores no pueden elegir libremente qué hacer de su vida, escoger asistir a la escuela que le permitirá a largo plazo optar a un empleo y una remuneración digna, o cumplir con un mandato de sus padres.

Reforzando lo anterior, el artículo 56 de la Constitución de la República y la Convención de los Derechos del Niño ratificada por el país en 1990 refiere que la " educación es un derecho que debe garantizarse hasta el nivel básico" , "sin embargo más de un millón de salvadoreños entrarán al siglo XXI sin los conocimientos necesarios para leer un libro o firmar con su nombre; mucho menos para comprender instrucciones escritas en un simple formulario. Estas personas difícilmente podrán romper el círculo de pobreza".³

En El Salvador , aproximadamente el 11.7 % de la población es analfabeta, y de esta cifra el 32.4 % (Informe sobre Desarrollo Humano, 2001, pág. 45) están ubicados en el área rural.

² Ibid. Pág.28

³ Organización Panamericana de la Salud. ¿Cómo viven los Adolescentes y Jovenes en El Salvador. Análisis Situacional.año 2000. Junio 2001, Pág. 25

Según el Ministerio de Educación, para el año 1998, (MINED, Censo anual de matrícula estudiantil, pág.181), 74,015 estudiantes repetidores de grados en la Educación Básica y de esta cifra 41,378 repitieron el primer grado(55.90%). Del total de repetidores 45,883 son del área rural (61.99%) y de estos 27,504 (59.94 %) repitieron el primer grado (Ibid . Pág. 185)

De todo el país San Salvador presenta la cifra más elevada 13,611 repetidores (18.39 %) y en el primer grado 6167 (45.31%).

El MINED reporta una matrícula inicial de estudiantes de Educación Básica para el año 1998 en San Salvador de 305,292 (72.68 % en relación al total de todos los niveles que es de 420,020), en primer grado de 47839 (15.67%). Una matrícula final de 278964(25.11%), y en primer grado de 43324 (15.53%).

Como se observa existe una diferencia significativa en la cantidad de alumnos que se matricularon inicialmente y los que finalizaron. Así también, llama la atención la cantidad de estudiantes repetidores.

Si lugar a dudas, dentro de estas cifras está incluida la niñez trabajadora en la calle quienes se encuentran por doquier realizando diferentes actividades laborales pero lamentablemente no hay en el país quién se responsabilice de ello. Esta situación es vista como normal en la familia y no hay ninguna restricción por parte de las autoridades competentes para controlar y aplicar las leyes.

Como se dijo anteriormente, el trabajo precoz, limita a la niñez la posibilidad de desarrollo adecuado y le induce a riesgos educativos como la inasistencia, la repitencia y la sobre edad escolar, porque al final no pueden alcanzar un nivel educativo que le condicione en su adultez a un empleo que le genere un salario digno y pueda aspirar a salir de la pobreza.

4.2 Base Teórica

4.2.1. El trabajo y la niñez trabajadora en la calle

Según la clasificación de Nelson , (Tratado de Pediatría, 1995), la edad escolar está comprendida entre los 7 a los 12 años; es el momento para ir a la escuela a recibir instrucción y educación y aprender reglas básicas del mundo. Esto es irreal para un amplio grupo de la población infantil quienes a temprana edad tienen que asumir roles de adultos.

El trabajo es una necesidad social y económica; es una actividad que permite al ser humano desarrollarse integralmente y es legal después de los 18 años.

De acuerdo con lo anterior el trabajo realizado por niños y niñas de 7 a 12 años es una explotación ilegal y de riesgo para la salud física, mental y social, partiendo de que el menor de edad es definido como toda persona natural que no hubiere cumplido 18 años,⁴ y de 7 a 12 años "Impúber".⁵

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) explica como el trabajo infantil es dañino y peligroso si se dan las siguientes características:⁶

Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana

Horario laboral prolongado

Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social y psicológico

Trabajo y vida en la calle en malas condiciones

Remuneración inadecuada

Demasiada responsabilidad

Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación

Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños, como el trabajo servil y la prostitución

Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico

⁴ Ibid. Art.345

⁵ El Salvador. Código Civil. Reforma Art. 26

⁶ FEPADE. Los Jovenes en Situación de Exclusión Social. 2da Edición, 1997, pp. 179-203

UNICEF, en su informe anual 1996, llama la atención sobre los siete tipos de trabajo infantil, que agrupan a la mayoría de las diferentes formas de trabajo sobre las cuales los países debería centrar su atención:

1.El Servicio Doméstico:

Están los niños trabajadores más difíciles de rastrear por las instituciones de protección. En este tipo de trabajo se ocultan como población económicamente inactiva (PEI) las niñas.

2. El Trabajo Forzoso y Servil:

En esta modalidad están la niñez adoptada por otras familias o parientes y que desempeñan trabajo doméstico en condiciones de servidumbre, bajo la figura de "hijo de crianza" o "niño recogido".

3- Explotación Sexual:

Por lo general, los abusos infantiles y el incesto son precursores de la explotación comercial de los niños.

4- Trabajo en la industria y en las plantaciones :

Este especialmente ocurre en la época de recolección de cosecha de caña y de café como trabajador temporal.

5- Trabajo en la calle :

Son la niñez que realiza actividad laboral en la calle pero tiene su vivienda.

6- Trabajo para la familia:

Definido como el trabajo más común., que puede ser beneficioso para los niños, sin embargo, es un factor que obstaculiza la incorporación al sistema escolar.

7- El trabajo de las niñas:

En casi todas las culturas las niñas reciben una carga adicional que refleja la desigualdad a la cual están sometidas " las niñas trabajadoras son a menudo invisibles, y se les trata como si no existieran".⁷

⁷ Ibid- Pág. No. 16

Según las estadísticas de población de noviembre 1998, la Prensa Gráfica pág. 21 hace mención que " 2.6 millones de salvadoreños eran menores de 18 años de edad, y formaron el 43.4 % de la población total del país. 223,8 mil niños y niñas y adolescentes menores de edad desempeñan un trabajo. Más de la mitad de esos niños (119 mil) únicamente trabajan 10.7 mil niños tienen entre 5 y 12 años de edad . 25.6 mil tienen entre 13 y 14 años ; mientras que 82.7 mil están entre los 15 y 17 años" .

Para efectos de este estudio, es importante establecer la diferencia entre niño(a) en la calle y niño(a) de la calle, al respecto Wright Kamesk y F. Writing, 1993, pág. 280. refiere que:

Los niños en la calle son :

Los niños y niñas que trabajan vendiendo en los mercados o en alguna otra actividad económica conexa (Generalmente trabajan para sus padres o sus madres . Estos niños mantienen cierto contacto con su familia y viven aunque sea vagamente bajo algún grado de supervisión paternal (o adulta).

Los niños de la calle :

"en contraste son en su mayoría adolescentes huérfanos, abandonados o que se han fugado de su hogar. Dedicar su tiempo a inhalar pegamento o vagar y a participar en diferentes formas de actividad criminal menor".

4.2.2. La Escolarización y la Niñez trabajadora

El significado de la educación puede considerarse en un sentido amplio, en un sentido técnico, como producto y como proceso:

En un sentido amplio, es aquella en donde cualquier acto o experiencia tiene un efecto formativo en el ser humano, todo tipo de experiencias pueden ser educativas: desde la lectura de un libro hasta una observación casual o conversación escuchada al pasar por la calle. En el caso de los niños(as) que trabajan fuera de sus viviendas, la calle es su escuela, aprenden todo lo que ven.

En un sentido técnico, la educación formal es el proceso por el cual la sociedad mediante escuelas, colegios, universidades y otras instituciones transmiten deliberadamente su herencia cultural (conocimientos, valores y destrezas acumulados) de una generación a otra. Estas instituciones mediante la formalidad del proceso condicionan la escolarización para que el individuo

adquiera conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan la obtención de grados en forma escalonada y le conduzcan a alcanzar un nivel educativo.

Lo anterior, sucede al final de un tiempo y cumpliendo normativas legales requeridas para lograr la aprobación: como la asistencia, la puntualidad y el rendimiento escolar, entre otras.

La educación como producto, es la que se recibe mediante la enseñanza, y como proceso, es el acto de educar a alguien o educarse a si mismo.

El propósito de todo proceso educativo es convertir a cada niño en una persona adaptada y tolerante, en armonía mental, física y social. Esta situación no sucede con algunos niños(as) que deben combinar actividades como el estudio y el trabajo.

Todo niño(a) debe asistir regularmente a la escuela para alcanzar los grados de escolaridad que le certifican el nivel educativo, (entendiendo por escolaridad, según el Diccionario Pequeño Larousse, " al conjunto de cursos que un estudiante sigue en un colegio"); sin embargo, una gran parte de la población infantil no pueden asistir a la escuela porque deben trabajar para sobrevivir.

Una investigación sobre la situación de los niños y niñas trabajadores del campo, realizado por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP,1995), con una muestra de 91 niños y niñas con edades de 7 a 14 años, y con una escolaridad de 1o. al 6o grados , en 11 comunidades, describe cómo la mayoría combina la asistencia a la escuela y al trabajo. (Ver anexo No. 2).

Aunque los Psicólogos refieran que la actividad laboral dentro del núcleo familiar puede ser formativa pero sin descuidar el proceso educativo formal; no es conveniente para la niñez, debido a que, utilizan gran parte del tiempo que lo deberían derivar a realizar tareas propias de su edad.

Cuando se sobrepone la valoración del trabajo sobre la escuela se corre el riesgo de marcar al niño(a) para toda su vida porque le limita el nivel educativo que le conducirá a optar por trabajos poco remunerados y permanecer en un nivel y condiciones de vida no satisfactorio y desfavorables.

Según la misma fuente, existen evidencias que " hay niños que trabajan y estudian, 104 mil niños trabajadores logran combinar el trabajo con la educación. 28 mil de estos niños tienen entre 5 y 12 años de edad y ya se desenvuelven con las dos obligaciones. Los restantes 66 mil menores se encuentran entre los 13 y 17 años de edad".

Las altas tasas de matriculación en América Latina no reflejan la escolaridad de los pueblos ya que un 59 % de matriculación, sólo un 16 % terminan, el resto no lo hace, por dedicarse a trabajar.

Esta problemática es de los salvadoreños, y es la situación que presenta la niñez que se ve obligada a trabajar y, que tiene derecho como cualquier otro de su misma edad a tener aspiraciones de ir a la escuela y superarse. Estos niño(as) en su mayoría no van, van irregularmente, desertan o deben repetir años, dando como consecuencia la sobre edad.

En un rápido análisis, hay dos elementos a considerar: el primero, es que el niño(a) que no va, no cuenta con la experiencia ni el conocimiento que proporcionan las aulas de clase a todo aquel que pasa por ellas, el que va irregularmente se arriesga a reprobando los cursos, el que deserta reprueba con seguridad, ocasionando la repetición, pérdida de tiempo, recursos y la sobre edad. En segundo lugar, al Estado las repeticiones y la sobre edad le ocasiona costos por los años escolares perdidos.

Lo anterior, refleja de alguna manera la poca o ninguna preocupación y atención por parte del Estado y en particular del Ministerio de Educación, por resolver la problemática de este grupo poblacional en riesgo educativo. A pesar de que las instituciones de proyección social hacia la niñez, informan por los medios de comunicación y han diseñado proyectos de pequeña magnitud; estos resultan insuficientes ante la necesidad que presentan los niños(as) trabajadores en la calle.

La trascendencia debe ir más allá, a evitar los anteriores riesgos y su evidente consecuencia : el acumulo de frustraciones, que generan rebeldía, agresividad, violencia y delincuencia.

La creación de políticas económicas que beneficien a los padres de los niños y niñas trabajadores para que no desplacen la responsabilidad de la subsistencia a sus hijos, y se sensibilicen de la necesidad de que asistan a la escuela; para ganar cursos y lograr niveles educativos que le condicionen la mejor inserción al mercado laboral de manera más competitiva.

Por estas razones es necesaria y urgente una intervención al respecto, para lo cual sería de utilidad el diagnóstico realizado sobre el conocimiento de la situación de la niñez trabajadora en la calle.

4.3. Términos Básicos.

Actividad Laboral Temprana: es aquella actividad remunerada que se realiza, antes de los 18 años de edad, fuera del tiempo legalmente estipulado, según la Constitución de la República..

Ausentismo escolar: No hacer acto de presencia a la institución escolar, no recibir clases. Indicador educativo utilizado para medir rendimiento.

Cobertura Educativa : Capacidad del Estado y del Ministerio de Educación de proporcionar los servicios de acuerdo con la demanda de la población.

Educación Formal: Proceso de estudios organizado y estructurado bajo un régimen de control institucional.

Educación Informal: Proceso educativo en el cual se adquieren experiencias vivenciales, producto de la interacción con el medio ambiente natural y social.

Educación No Formal: Son todas aquellas actividades que se realizan fuera de las escuelas para la preparación de mano de obra calificada.

Escolarización: acción y efecto de crear establecimientos escolares para dar enseñanza a los individuos donde se proporciona conocimientos, teoría y experiencias que preparan para enfrentarse a la vida contribuyendo intencionadamente a cambios del individuo personales, técnicos y profesionales.

Grado de escolaridad: Número de cursos que se han logrado alcanzar y que le permiten colocarse en un nivel educativo.

Matriculación: proceso que el estudiante realiza al inscribir un curso, programa o año escolar en una institución educativa para iniciar un proceso educacional.

Política Educativa: Preceptos que el estado establece para intervenir en el desarrollo educativo, los cuales le sirven de guía para mejorar el sistema social.

Reforma educativa: Modificaciones o cambios sufridos por el Sistema Educativo en su estructura, componentes y fundamentos doctrinarios- filosóficos

Repitencia escolar: Es la acción de volver a cursar un programa o plan educativo por diversas razones.

Rendimiento Escolar: son las calificaciones o resultados académicos obtenidos posterior a recibir conocimientos en un curso escolar.

Sobre edad: se dice cuando la edad del niño(a) no está acorde con la edad del promedio de los niños(as) que lo cursan.

5 - HIPOTESIS

5.1 General

La incorporación temprana a la actividad laboral influye negativamente en la escolarización de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle, de la ciudad de San Salvador, Agosto a Octubre de 2002.

5.2 Específicas

1. La incorporación temprana a la actividad laboral influye negativamente en la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle
2. La incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la repitencia y la sobre edad escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle.

5.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	INDICADORES
H1. La incorporación temprana a la actividad laboral influye en la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle	V1 La incorporación al trabajo	Es la realización de la actividad laboral del niño y niña en la calle para su sobrevivencia y la de su familia antes de los 18 años .	☐ Edad actual ☐ Edad de inicio en el trabajo ☐ Razones para trabajar ☐ Quién lo indujo a trabajar ☐ Tipo de trabajo ☐ Entorno laboral
	V2. La asistencia a la escuela de los niños y niñas trabajadores en la calle	Es el acto de hacer presencia física en una institución educativa del niño y niña para adquirir conocimientos, valores, habilidades y destrezas necesarias para relacionarse adecuadamente con sus pares o con los adultos más cercanos y poder insertarse en un futuro en el sistema productivo	☐ Llegar todos los días a la escuela ☐ Frecuencia de asistencia a escuela

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	INDICADORES
H2 La incorporación temprana a la actividad laboral influye en la repitencia escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle	V1 Incorporación a la actividad laboral	Es la realización de la actividad laboral del niño y niña en la calle a edad temprana antes de los 18 años para su sobrevivencia y la de otros miembros de la familia.	☐ Cantidad de ingreso económico ☐ Pertenencia a una familia ☐ tipo de familia ☐ Convive con otra persona o amigo ☐ Duración de la jornada de trabajo ☐ Años de realizar esta actividad
	V2 Repitencia escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle	Es volver a cursar materias, programas o año escolar porque no se ha aprobado de acuerdo a normativas institucionales.	☐ Edad de asistencia a la escuela ☐ Grado de escolaridad ☐ Satisfacción actual ☐ Edad del primer grado
	V3. Sobre edad Escolar	Edad que no está en concordancia al promedio de la edad de los niños en ese curso.	☐ Razón de edad del primer grado

6- DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Tipo de Estudio

La investigación es de tipo Descriptivo, Transversal y Correlacional:

Descriptivo :

Se hizo una indagación de la información sobre las variables, como primera aproximación o acercamiento al problema en estudio.

Transversal:

Se analizó y caracterizó de manera general la influencia de la variable incorporación temprana al trabajo en la escolaridad de los niños de 7 a 12 años de la ciudad de San Salvador en un tiempo límite, haciendo un corte durante los meses de Agosto a Octubre del año 2002.

Así también se buscó determinar cada una de las variables , su presencia o ausencia en los sujetos de estudio, principalmente de las variables Grado de Escolaridad y Repitencia en este grupo poblacional.

Correlacional:

Este estudio permitió especificar las propiedades de las variables e identificó la relación potencial entre la presencia de la Actividad laboral Temprana y la escolaridad de los niños y niñas de 7 a 12 años.

El tipo de Hipótesis es " Hipótesis Descriptivas del valor de variables porque se van a observar en el contexto o manifestación de la otra variable. En este caso si existe la presencia del trabajo a temprana edad en las edades de 7 a 12 años en ambos sexos y su escolaridad

Las variables son : Variable 1, 2, 3 y 4.

Variable 1 : Actividad Laboral Temprana

Variable 2: Escolarización

Variable 3: Asistencia a la escuela

Variable 4: Repitencia Escolar y Sobre edad

6.2 Universo, Población y Muestra

Universo:

Está constituido por todos los niños y niñas trabajadores en la calle de El Salvador, que son más de 300,000 , según datos de OIT y Oloff Palme

Población:

Está constituida por los 39,296 niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle de la ciudad de San Salvador.

Muestra : fue seleccionada, utilizando la fórmula para estudios sencillos ^{8/}

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Z^2 p. q}{E^2}$$

Z = Nivel de confianza. (1.96 área bajo la curva normal), 95% de confianza

p. q . = 0.5, Valor que proporciona el mayor tamaño de muestra y que permite un análisis estadístico confiable. La muestra es suficientemente amplia como para permitir un intervalo de confianza pequeño que asegure cierta precisión sobre los resultados que se obtengan

E = 0.05 Error máximo permisible

Con la aplicación de la fórmula se obtuvo un resultado al cual se le aplicó el 10 % de error involuntario, obteniéndose la siguiente cantidad muestral: **n= 422**

posteriormente se aplicó el factor de corrección finito cuya fórmula es:

$$\begin{aligned} n &= \frac{No.}{1 + \frac{No. - 1}{N}} \\ n &= \frac{422}{1 + \frac{422 - 1}{39,296}} \\ n &= 417 \text{ sujetos de estudio} \end{aligned}$$

⁸ Rasiel Melendez, Maymo. Como prepara el Anteproyecto de Investigación y la Tesis de Graduación. Primera edición, Ediciones Myssa. Pág. No 91

Se utilizó un Diseño Muestral no probabilístico por cuotas : con el cual las unidades muestrales fueron seleccionadas bajo el juicio personal del investigador , considerando criterios como : el lugar donde más frecuentan en su labor cotidiana los niños de ambos sexos de 7 a 12 años : terminales , mercados, centros nocturnos, entre otros.

CRITERIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NIÑAS	209	50.12 %
NIÑOS	208	45.88 %
TOTAL	417	100.00%

CRITERIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
TERMINALES	126	30.22 %
PARADAS DE BUSES	83	19.90 %
SEMAFOROS	82	19.66 %
MERCADOS	126	30.22 %
TOTAL	417	100.00 %

Para considerarse como sujetos de la muestra se tomaron los siguientes :

Criterios de inclusión:

1. Edad de 7 a 12 años
- 2- Trabajar en la calle
- 3- Ambos sexos
- 4- Que se encuentre trabajando en el momento de la encuesta
- 5- Que quiera cooperar con la encuesta

Criterios de exclusión:

- 1- Menores de 7 y mayores de 12 años
- 2- Que no esté trabajando en la calle al momento de la encuesta
- 3- Que no quiera cooperar con la encuesta

6.3 Técnica, instrumento y procedimiento.

2. Técnica

Se utilizó la técnica de entrevista personal directa al niño y niña trabajadora en la calle en el lugar preciso de trabajo.

3. Instrumento

Se diseñó un instrumento para ser administrado a los niños y niñas trabajadoras que consta de preguntas cerradas y preguntas abiertas, para dar oportunidad de obtener una información más amplia de las variables a investigar. (Ver anexo No 3)

4. Procedimiento

Se realizaron visitas y las entrevistas personales en el lugar donde se encuentran trabajando los niños y niñas trabajadores.

Se capacitó a 4 entrevistadores que visitaron a los niños y niñas.

Una vez recolectada la información se procedió a su ordenamiento y presentación individual por tablas, se hizo análisis de cada uno y una discusión general de resultados.

Se verificaron las hipótesis utilizando el Estadístico Porcentual, presentando las variables en una tabla simple, haciendo la relación de estimación proporcional y además se hizo cruce de variables utilizando "Chi Cuadrada", haciendo uso de tablas de doble entrada, verificándose con la relación de Chi Cuadrado Calculado mayor que Chi Cuadrado Teórico y la relación entre las variables se hizo con "C de Contingencia."

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 Plan de Análisis

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	CRUCE DE VARIABLES	RESULTADOS
Indagar si la Incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la asistencia a la escuela	Incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la asistencia a la escuela	V1 Trabajo a Temprana Edad	Edad de inicio al trabajo	Chi Cuadrado 99.63>7.81 52.05>5.99 73.03>21.00
Explorar si la incorporación Temprana al Trabajo influye negativa Mente en la repetición de grados y la sobre edad	La incorporación temprana al trabajo influye negativa mente en la repetición de grados y la sobre edad	V2 Asistencia a La escuela V3 Repetencia en los grados Sobre edad	Asistencia A la escuela Si repetían grados Edad del Primer grado	C de Contin gencia= 0.50 0.40 0.44
Caracterizar el perfil familiar, escolar y laboral de los niños trabajadores en la calle				No fue objeto de comprobación
Proponer políticas educativas para la incorporación al sistema educativo				No fue objeto de comprobación

7. 2. Análisis y Discusión de Resultados

Se estudiaron, 417 sujetos, 209 niñas(50.1%), y 208 niños (45.9%) que laboran en las calles en el departamento de San Salvador, cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años de edad, existiendo un predominio de las edades entre 11 y 12 años, con 213 (51.1%), seguida de 9 a 10 años con 119 (28.5), no significando lo anterior la edad de inicio. La procedencia es diversa no todos son de San Salvador, aunque es su lugar de trabajo, gran parte de ellos son originarios de los departamentos 175 (42.0%), y del área urbana 271 (65.0%).

Del total, 126 (30.2%) se encuentran laborando en las "terminales", 83(19.9%) en las "paradas de buses", 82(19.7%) en los "semáforos", y 126 (30.2%) en los "mercados". De hecho estos lugares son considerados de riesgo para esa edad debido a que están ubicados en la calle, donde transita todo tipo de personas que pueden ocasionar un daño a la población en estudio, ya sea por agresión o por modelaje, partiendo de la edad en la cual todo lo que se observa lo aprenden por no tener la capacidad de discriminación de lo correcto o no.

Es necesario mencionar que no se consideraron en el estudio aquella niñez que labora dentro de sus casas en los oficios domésticos.

El dato referido a la edad de inicio del trabajo es de 151, constituyendo un 36.2 % que "iniciaron la actividad laboral" antes de los 7 años, y 128 (30.7%) inició de lo 7 a los 8 años, inicio extremadamente precoz; edad en la cual debieran dedicarse a realizar actividades propias de la niñez (educación , recreación), limitándoles la asistencia a la escuela y ocasionándoles retrasos y sobre edad escolar.

Se observa bastante dispersión en los datos del tipo de trabajo que realizan , sin embargo, se agrupan en una mayor frecuencia en la actividad de "vendedor" con 261, representado por 62.6 % del total, con este dato puede inferirse que por su corta edad realizan esta labor que no les demanda mayor complejidad, seguido de "limpia carros", 28 de ellos con un 6.7 %. Y la actividad que han realizado antes la más predominante sigue siendo la de "vendedor", 133 con un 31.9%, seguida de "oficios caseros" 118 con un 28.3 %.

Llama la atención que aunque es mínima la cantidad reportada, sobre la "actividad que realizaban anteriormente" a la actual: robar y la prostitución, podrían considerarse no significativa por el número, pero relevante por el hecho de delinquir a la ley.

Entre las razones por las cuales trabajan están "porque lo mandan", 168 , representando por un 40.3%, por "comida y sobrevivir" 110, con un 26.4%, significa que ellos se sienten solos y deben trabajar.

Un gran porcentaje 59.7 % (249) de los entrevistados "son enviados a trabajar" y señalan "a su madre como principal sujeto que los obliga a hacerlo", sin lugar a dudas es por necesidad. Además el dato, para quién trabajan reafirman que para sus "parientes" 205, con un 49.2 %, "para ellos" 198, con un 47.5 %, "particulares" 14, con un 3.4%. El dato trabajar obligado, "para él" significa la desprotección física y psicológica a la cual están expuestos .

La información recolectada muestra que la niñez trabaja para ayudar a su familia y para su sustento pero los expone a innumerables riesgos sociales, físicos/ de salud, porque lo hacen en "jornadas de más de 8 horas", 262 con un 62.8%, de "12 horas y más" , 104, 24.9%, las cuales son largas, agotadoras, inhumanas y por tanto violentan todos sus derechos. Según sus referencias hay niños y niñas que "inician" su jornada laboral a las 5 a.m, aunque el predominio se observó en la hora de 6 a 8 am , 358 con un 85.9% y la hora de "finalización" de mayor frecuencia fue la de las 5 de la tarde, 334, con un 80.1%. Agrava la anterior situación el hecho de que lo "hacen todos los días" 381, con un 91.4% % .

Significando lo anterior que no les queda ningún tiempo para asistir a la escuela, obstaculizando que puedan recibir los conocimientos a través de la educación escolar formal, importantes para prepararse y afrontar el futuro en una sociedad que cada día se vuelve mas competitiva y excluyente.

Esta condición de trabajador propicia que los niños por buscar su sustento para la sobre vivencia tengan que exponerse a reproducir modelos sociales negativos a su desarrollo, que son los que comparten en su vida cotidiana. Esta situación se refuerza, si quienes lo acompañan son de la misma edad, a quienes el considera como sus amigos, en su círculo de interacción social.

Los modelos humanos con quienes tiene contacto por permanecer en las calles, les conduce a tener aprendizajes de hábitos perjudiciales para su estilo de vida actual y futuro, como es el uso de drogas y otras adicciones.

Es necesario mencionar que la actividad lúdica que se considera el medio idóneo para el aprendizaje de conductas y hábitos adecuados para la sociedad, se ve limitado por el tiempo en el cual deben realizar la actividad laboral.

Los datos anteriores, demuestran como los niños y niñas a su corta edad forman parte del sector laboral productivo informal y son parte también del sostén del hogar, independientemente del ingreso, quedando así limitada o anulada la actividad lúdica específica de la infancia.

Mencionaron los entrevistados en su mayoría, 234, con un 56.1% entre sí y a veces que se sienten "obligados a trabajar", pero en contraste una gran parte

214, con un 51.3% manifiestan "satisfacción de hacerlo" porque les "ayudan a sus familiares a subsistir", contribuyendo con el poco dinero que ganan, 83, con un 19.9%.

Al indagar sobre la situación escolar es impresionante el hecho que del total de la niñez en este estudio, 216, el 51.8% "saben leer y escribir" y que "aprendieron en la escuela", en contraste con una gran parte que "no saben nada", 187, con un 44.8%. 124, con un 29.7%, que "no han asistido a la escuela". Lo anterior induce a pensar sobre la forma empírica del cómo aprendieron a leer y escribir.

Así también es preocupante el número de niños y niñas que actualmente "no asisten a la escuela, 315", con un 75.5%, que probablemente es por el obstáculo del trabajo.

El "grado de escolaridad" alcanzado, mínimo es de 1º y máximo de 7º, gran parte ha cursado entre el 1º y 4º grado, 107, con un 25.7% y hay quienes nunca han ido a la escuela, por tanto no han cursado ningún grado 176, con un 42.2%.

Otro dato relevante lo constituye la edad en la cual "iniciaron su primer grado", oscilan entre 5 y 13 años pero en su mayoría lo inicio a los 8 años y 9 años, 114 y 103 respectivamente, con 27.3 % y 24.7 %, inicio que refleja sobre edad y significa una limitación del hecho de laborar a edad tan temprana, por la falta de tiempo y las condiciones no favorecedoras, no motivadoras e inhumanas en las cuales se realiza el trabajo.

Los entrevistados en su mayoría el 89.2% (372), mencionaron que les "gustaría ir a la escuela" si tuvieran la oportunidad de hacerlo; "para aprender" (69) el 16.65% y "prepararse" (107) el 25.7 %.

En relación a lo que le gustaría ser cuando sea grande, en esta respuesta existió diversidad de oficios y profesiones mencionadas por los entrevistados, predominando el oficio de "vendedor" (63) el 15.1%, y "secretaria" (35) el 8.4%. Lo anterior indica el deseo de superación a pesar del micro mundo en el cual se están desarrollando.

En relación a la "repetencia escolar" (163) el 39.1% refirieron que sí han repetido años escolares, el grado que la mayoría ha repetido es el primer y segundo grado, con un 19.66% y 8.2 % respectivamente.

Los datos relacionados a la familia, la mayoría de ellos "viven con sus padres", (158) el 37.9 % y antes de esta fecha han vivido con sus madres (191) 45.8%, sin embargo es la misma familia, sea padre, madre, tíos y abuelos quienes los

Los datos relacionados a la familia, la mayoría de ellos “viven con sus padres”, (158) el 37.9 % y antes de esta fecha han vivido con sus madres (191) 45.8%, sin embargo es la misma familia, sea padre, madre, tíos y abuelos quienes los mandan o los obligan a trabajar para que les ayuden para el sustento de todo el núcleo familiar; más aún cuando ellos son los hermanos mayores, como en el caso de 109 entrevistados, 26.1% o hijos únicos (76) con un 18.2%.

La “cantidad de hermanos” oscila entre 2 y 13 , en su mayoría tiene entre 4 y 6 hermanos, 212, con un 50.8%. El 77.46% de los entrevistados, tenían más de 3 hermanos. Indicando su pertenencia a familias numerosas y grupos de extrema pobreza.

Para la comprobación de las hipótesis de este estudio se utilizó el estadístico de Chi cuadrado con la relación de X^2 Calculado mayor que el X^2 Teórico o Crítico, cruzando dos variables afines a cada una de las hipótesis. Y para medir la relación entre cada variable se usó el coeficiente de contingencia C de Pearson.

En el primer cruce se relacionaron las variables : Edad de inicio del del trabajo con la Asistencia a la escuela, resultando que X^2 Calculado con 99.22 > (mayo) que X^2 Teórica de 7.81, por lo tanto se dio por aceptada la hipótesis específica donde se refleja la influencia negativa del trabajo precoz sobre la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años de edad.

Se realizó la comprobación de la segunda hipótesis cruzando las variables duración de la jornada laboral con la repetición de grados y con la edad de inicio del primer grado; resultando X^2 Calculado de 20.14 y el X^2 Teórico o crítico de 5.99, por lo tanto se acepta la hipótesis que la duración de la jornada laboral influye negativamente en la repetición de grados en los niños y niñas de 7 a 12 años . Y el otro cruce con la edad de inicio los resultados fueron: X^2 Calculado de 34.72 y el teórico de 21.00.

Se procedió a relacionar las variables utilizando el C de Pearson y los resultados fueron: 0.24, 0.05, 0.08,. existiendo una relación muy limitada entre ellas.

7.2.1 CARACTERIZACION FAMILIAR, ESCOLAR Y LABORAL DE LA NIÑEZ SUJETO DE ESTUDIO.

Indicador	Cantidad	Porcentaje(%)
Niños y Niñas	417	100
Mujeres	209	50.12
Varones	208	45.88
Edad : 11 a 12 años	213	51.08
Viven con sus padres	158	37.89
Vivían antes con su madre	191	45.80
Saben leer y escribir	216	51.80
En la escuela aprendieron a leer	322	77.22
Han asistido a la escuela	293	70.26
Actualmente no asisten a la escuela	315	75.54
Grado: 1º al 4º	107	25.66
Ningún grado	176	42.21
Edad del primer grado:		
8 años	114	27.33
9 años	103	24.70
Decisión mamá de la edad del primer grado	309	74.10
Si oportunidad escuela	372	89.21
Razón para ir a la escuela : prepararse	107	25.65
Cuando grande le gustaría ser:		
vendedor	63	15.11
Secretaria	35	8.39
Repetido grado: 1º grado	82	19.66
Hijo único	76	18.23
Entre 4 y 6 hermanos	212	50.84
Hermanos asisten escuela	130	31.18
Lugar trabajo:		
Terminales y mercados	252	60.44
Inicio de trabajo:		
Antes de los 7 años	151	36.21
7 a 8 años	128	30.70
Actividad anterior:		
Vendedor	133	31.89
Oficios caseros	118	28.30
Inician 6 a 8 am	358	85.85
Finalizan : 5 pm	334	80.09
Duración jornada:		
8 horas	262	62.83
12 horas	104	24.94
Trabajan porque los mandan	168	40.29
Lo manda la madre	249	59.71
Trabaja para parientes	205	49.16
Trabajan todos los días	381	91.36

7.2.2 BASE DE DATOS

TABLA No.1 : Género de los niños y niñas trabajadores en la calle

Género	Frecuencia	Porcentaje(%)
Niñas	209	50.12
Niños	208	45.88
Total	417	100.00

TABLA No. 2: Edad de los niños y niñas trabajadores en la calle

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje(%)
7 a 8	85	20.38
9 a 10	119	28.54
11 a 12	213	51.08
Total	417	100.00

TABLA No. 3 : Lugar de origen de los niños y niñas trabajadores en la calle

Origen	Frecuencia	Porcentaje(%)
San Salvador	242	58.03
Interior del país	175	41.97
Total	417	100.00

TABLA No.4: Entrevistados según área de donde es originario

Area	Frecuencia	Porcentaje(%)
Urbano	271	64.99
Rural	146	35.01
Total	417	100.00

II SITUACIÓN LABORAL

TABLA No. 5: Lugar de Trabajo de los entrevistados

Lugar de trabajo	Frecuencia	Porcentaje(%)
Terminales	126	30.22
Paradas de Buses	83	19.90
Semáforos	82	19.66
Mercados	126	30.22
Total	417	100.00

TABLA No. 6 : Edad de inicio de trabajo de los entrevistados

Edad de inicio(años)	Frecuencia	Porcentaje(%)
Antes de los 7	151	36.21
7 a 8	128	30.70
9 a 10	91	21.82
11 a 12	47	11.27
Total	417	100.00

TABLA No.7: Tipo de actividad que realiza el niño y niña trabajadores

Tipo de actividad	Frecuencia	Porcentaje(%)
Vendedor	261	62.58
Lustrador	20	4.80
Limpia carros	28	6.71
Cantante	12	2.88
Payaso	30	7.19
Lanzallamas	16	3.84
Recogedor de latas	14	3.36
Cobrador de buses	10	2.40
Otros: Sexo, robar, huele pega, pedir, cargador bultos	26	6.24
Total	417	100.00

TABLA No. 8 : Actividad anterior que han realizado los entrevistados

Actividad anterior	Frecuencia	Porcentaje(%)
Oficios Caseros	118	28.30
Vendedor	133	31.89
Estudiar	67	16.07
Pedir	23	5.51
Recogedor Latas	17	4.08
Limpia carros	17	4.08
Mecánico	1	0.24
Pescador	1	0.24
Cantante	10	2.40
Lustrador	9	2.15
Payaso	10	2.40
Lanza llamas	4	0.96
Cobrador buses	2	0.48
Compañía de hombres	1	0.24
Consumía drogas	2	0.48
Cargador bultos	2	0.48
Total	417	100.00

TABLA No.9 : Razones por las cuales trabajan los entrevistados

Razones de trabajo	Frecuencia	Porcentaje(%)
Gusto propio	21	5.04
Por comida	81	19.42
Por dinero	28	6.71
Ayudar pariente	73	17.51
Subsistir	29	6.95
Lo mandan	168	40.29
No me gusta escuela	9	2.16
No tengo a nadie	2	0.48
Enseñaron padres	1	0.24
Destino	2	0.48
No tengo forma de vivir	3	0.72
Total	417	100.00

TABLA No. 10 : Trabajan porque los mandan a los entrevistados

Razones de trabajo	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	328	78.66
No	89	21.34
Total	417	100.00

TABLA No. 11 : Persona que manda a trabajar a los entrevistados

Persona	Frecuencia	Porcentaje(%)
Madre	249	59.71
Padre	16	3.84
Padres	35	8.39
Familiares	21	5.04
Amigos	7	1.68
Nadie	89	21.34
Total	417	100.00

TABLA No. 12 : Persona para quien trabajan los entrevistados

Persona	Frecuencia	Porcentaje(%)
Pariente	205	49.16
Particulares	14	3.36
Para él	198	47.48
Total	417	100.00

TABLA No. 13: Días a la semana que trabajan los entrevistados

Días de la semana	Frecuencia	Porcentaje(%)
Lunes	10	2.40
Martes	4	0.96
Miércoles	2	0.48
Jueves	3	0.72
Viernes	17	4.08
Todos los días	381	91.36
Total	417	100.00

TABLA No. 14: Hora de inicio y finalización de las actividades de entrevistados

Horas (am)	Frecuencia	Porcentaje(%)
Inicio		
5 .00	36	8.63
6 .00 - 8.00	358	85.85
12 md	23	5.52
Total(pm)	417	100.00
Finaliza		
5 .00	334	80.09
7 .00	62	14.87
9 .00	21	5.04
Total	417	100.00

TABLA No. 15 Duración de la jornada de trabajo de los entrevistados

Tiempo de duración(horas)	Frecuencia	Porcentaje(%)
4	51	12.23
8	262	62.83
12 y más	104	24.94
Total	417	100.00

TABLA No 16: Siente obligación a realizar la actividad el entrevistado

Obligación a trabajar	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	172	41.25
No	183	43.88
A veces	62	14.87
Total	417	100.00

TABLA No. 17 : Siente alegría al realizar la actividad laboral el entrevistado

Alegría por trabajar	Frecuencia	Porcentaje(%)
A veces	214	51.32
Todo el tiempo	87	20.86
Nunca	116	27.82
Total	417	100.00

TABLA No. 18: Razones por las que se siente contento al realizar la actividad laboral el entrevistado

Razones	Frecuencia	Porcentaje(%)
Se siente bien	62	14.87
Gusto propio	71	17.03
Por dinero	83	19.90
Costumbre	54	12.94
Me aburro en casa	31	7.43
No le gusta	25	6.00
Que más puedo hacer	12	2.88
Quiero ir a la escuela	23	5.50
No se puede sonreir	7	1.68
Quiero ser otra cosa	16	3.84
Para no robar	22	5.28
No se vende	3	0.72
Me pueden matar	8	1.92
Total	417	100.00

III SITUACIÓN ESCOLAR

TABLA No. 19: Lectura y escritura en los niños y niñas trabajadores en la calle

Saber	Frecuencia	Porcentaje(%)
Leer y escribir	216	51.80
Sólo leer	13	3.12
Sólo firmar	1	0.24
Nada	187	44.84
Total	417	100.00

TABLA No.20 : Lugar de aprendizaje de lectura y escritura de los entrevistados

Lugar	Frecuencia	Porcentaje(%)
Casa	95	22.78
Escuela	322	77.22
Total	417	100.00

TABLA No. 21 : asistencia a la escuela de los entrevistados

Asistencia	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	293	70.26
No	124	29.74
Total	417	100.00
Actualmente		
Sí	102	24.46
No	315	75.54
Total	417	100.00

TABLA No. 22: Escolaridad de los niños y niñas trabajadores en la calle

Grados	Frecuencia	Porcentaje(%)
1° a 4°	107	25.66
5° a 6°	53	12.71
7° y más	81	19.42
Ninguno	176	42.21
Total	417	100.00

TABLA No. 23 Edad en la cual hicieron el primer grado los entrevistados

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje(%)
5	2	0.48
6	31	7.43
7	23	5.52
8	114	27.33
9	103	24.70
10	4	0.96
11	16	3.84
No asistieron escuela	124	29.74
Total	417	100.00

TABLA No. 24 : Razones por las cuales comenzó a estudiar a esa edad

Razones	Frecuencia	Porcentaje(%)
Decisión mamá*	309	74.10
Por trabajar	46	11.03
Por enfermedad	3	0.72
Porque lo mandaron	53	12.71
Por el dinero	6	1.44
Total	417	100.00

TABLA No. 25 : Deseos de ir a la escuela si tuviera oportunidad

Desea ir escuela	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	372	89.21
No	45	10.79
Total	417	100.00

TABLA No. 26 : Razones por las cuales tiene deseos de ir a la escuela si tuviera la oportunidad

Razones	Frecuencia	Porcentaje(%)
Aprender	69	16.55
Prepararme	107	25.65
Para ser alguien	20	4.96
No le gusta	13	3.12
No tiempo	208	49.88
Total	417	100.00

TABLA No. 27: Lo que le gustaría ser cuando sea grande al entrevistado

Profesión u oficio	Frecuencia	Porcentaje(%)
Albañil	20	4.79
Carpintero	12	2.88
Cosmetóloga	7	1.68
Niñera	8	1.92
Policía	19	4.56
Taxista	10	2.40
Dueña de banco	1	0.24
Vendedor	63	15.11
Mecánico	25	6.00
Trabajador de banco	1	0.24
Trabajador motel	1	0.24
Trabajador fábrica	14	3.36
Electricista	26	6.24
Soldado	1	0.24
Alcalde	6	1.44
Cantante	18	4.31
Secretaria	35	8.39
Bombero	13	3.11
Cocinero hotel	1	0.24
Motorista	20	4.79
Zapatero	1	0.24
Mecapalero	1	0.24
Músico	1	0.24
Sacerdote	1	0.24
Profesional	1	0.24
Administrador de Empresa	1	0.24
Ingeniero	10	2.40
Licenciada	10	2.40
Enfermera	5	1.20
Técnico	1	0.24
Abogado	9	2.16
Profesor	27	6.47
Ejecutivo	1	0.24
Médico	37	8.87
Agrónomo	1	0.24
Arquitecto	3	0.72
Bióloga	1	0.24
Diputado	1	0.24
Reportero	1	0.24
Artista	2	0.48
Cartero	1	0.24
Total	417	100.00

TABLA No 28 : Repitencia en los niños y niñas trabajadores en la calle

Repetición de grados	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	163	39.09
No	130	31.18
No han asistido escuela	124	29.73
Total	417	100.00

TABLA No. 29 : Grado que han repetido los entrevistados

Grado repetido	Frecuencia	Porcentaje(%)
1°	82	19.66
2°	34	8.15
3°	28	6.71
4°	16	3.84
5°	1	0.24
6°	1	0.24
7°	1	0.24
No han repetido grado	130	31.18
No han asistido escuela	124	29.74
Total	417	100.00

2. FAMILIA

TABLA No.30 : Persona con quien viven los niños y niñas trabajadores

Persona	Frecuencia	Porcentaje(%)
Mamá	65	15.59
Papá	15	3.60
Familia	54	12.95
Padres	158	37.89
Padrastro	1	0.24
Tíos	10	2.40
Abuelos	11	2.64
Hermanos	12	2.88
Compañero	39	9.35
Amigos	26	6.24
Sólo	26	6.22
Total	417	100.00

TABLA No. 31: Persona con quien vivían antes los entrevistados

Persona	Frecuencia	Porcentaje(%)
Abuela	17	4.08
Mamá	191	45.80
Familia	43	10.31
Tíos	16	3.84
Hermanos	6	1.44
Padres	69	16.55
Papá	8	1.92
Amigos	11	2.64
Padrino	1	0.24
Sólo	54	12.94
Padrastro	1	0.24
Total	417	100.00

TABLA No. 32: Existencia de hermanos de los niños y niñas trabajadores

Existencia hermanos	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	275	65.95
No	142	34.05
Total	417	100.00

TABLA No. 33: Sexo de hermanos de los niños y niñas trabajadores

Hermanos	Frecuencia	Porcentaje(%)
Mujeres	245	58.75
Varones	96	23.02
Unico	76	18.23
Total	417	100.00

TABLA NO. 34. Número de hermanos de los niños y niñas trabajadores en la calle.

Rango de hermanos	Frecuencia	Porcentaje(%)
1 a 3	94	22.54
4 a 6	212	50.84
7 a 8	19	4.56
11 a 13	16	3.84
Unico	76	18.22
Total	417	100.00

TABLA No. 35 : Lugar que ocupan entre sus hermanos los entrevistados

Lugar que ocupa	Frecuencia	Porcentaje(%)
Mayor	109	26.14
2°	95	22.78
3°	38	9.11
4°	27	6.47
5°	36	8.63
6°	24	5.76
7°	8	1.92
8°	2	0.48
11°	1	0.24
13°	1	0.24
Unico	76	18.23
Total	417	100.00

TABLA No.36: Asistencia a la escuela de los hermanos de los entrevistados

Asistencia escuela	Frecuencia	Porcentaje(%)
Sí	130	31.18
No	126	30.22
No saben	161	38.60
Total	417	100.00
Actualmente:		
Mujeres	92	22.06
Varones	38	9.11
Total	130	31.17

7.3 Comprobación de Hipótesis

7.3.1. Estimación puntual de proporción

Se extrajo una muestra aleatoria de la población(39,926) de 417 niños y niñas trabajadores de El Salvador, utilizando un estadístico y se determinaron variables e indicadores que expresaban el rasgo de interés para utilizar esta proporción muestral como estimación de la proporción “p” de la población. Es decir:

$$\frac{X}{n} = \frac{\text{número de objetos en la muestra con el rasgo}}{\text{Tamaño de la muestra}} = \text{proporción}$$

$$\frac{X}{n} = \hat{p} \text{ (acento circunflejo) y se lee } x/n \text{ es un estimador de } p$$

X = número de veces que se presenta el fenómeno

Hipótesis No.1

La incorporación Temprana a la actividad laboral influye negativamente en la asistencia ala escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años, trabajadores en la calle.

Hipótesis No.2

La incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la repitancia y la sobre edad de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle

Preguntas:

1. ¿Qué proporción de los 417 niños y niñas que laboran en las calles inician la actividad laboral antes de los 7 y 8 años de edad, edad en la cual deben estar en la escuela?
2. ¿ Qué proporción de los 417 niños y niñas que laboran en la calle asisten a la escuela actualmente?
3. ¿ Qué proporción de los 417 niños y niñas trabajadores en la calle han repetido años escolares?

4. ¿ Qué proporción de los 417 niños y niñas trabajadores en la calle han ido al primer grado después de los 8 años de edad.

Para responder a las interrogantes que permitan verificar la hipótesis No. 1 y 2, se procedió a realizar una estimación puntual de proporciones utilizando las frecuencias de las variables como parámetros.

Estimación puntual de Proporciones

Variables	Frecuencia	Proporción	Porcentaje (%)
Incorporación al trabajo antes de los 8 años de edad	417 niños y niñas	1.0	100.00
	279 iniciaron el trabajo antes de los 8 años de edad	0.67	Del 62 al 71
No asistencia a la escuela	315 niños y niñas no asisten actualmente a la escuela	0.75	Del 70 al 79
Niños y niñas que han repetido grado	237 niños y niñas	0.57	Del 52 al 61
Inicio del primer grado después de los 8 años de edad	163 niños y niñas	0.40	Del 35 al 44

^

$$p = X / n = 279 / 417 = 0.67$$

X = Frecuencia presentada

n = Muestra

^

p = Estimador de la proporción de la muestra

Z = 1.96 Coeficiente de Confiabilidad que corresponde al nivel de confianza de 0.95

^

p = Estimación del error estandar cuya fórmula es

$$\sqrt{p(1-p) / n}$$

Procedimiento:

Variable 1: Incorporación Temprana a trabajar

$$= \sqrt{0.67 (1 - 0.67) / 417} = 0.023$$

El intervalo de confianza para p, de acuerdo a estos datos, es :

$$0.67 \pm 1.96 \times 0.023$$

$$0.67 \pm 0.04508$$

$$0.62492, 0.71508$$

Se puede decir que se tiene 95 % de confianza de que la proporción 0.67 está entre 0.62492 y 0.71508 ya que, se espera que por el nivel de confianza encontrar 62.49 % y 71.51 % de los niños y niñas trabajadores en la calle hallan comenzado a trabajar antes de los 8 años de edad, significando un alto porcentaje en riesgo educativo.

Variable 2: Inasistencia a la escuela

^

$$p = X / n = 315 / 417 = 0.75$$

σ ^

$$p = \sqrt{0.75 (1 - 0.75) / 417} = \sqrt{0.00044964} = 0.021$$

El intervalo de confianza para p, de acuerdo con estos datos, es:

$$0.75 \pm 1.96 \times 0.021$$

$$0.75 \pm 0.04116$$

$$0.70884, 0.79116$$

Se puede decir que se tiene 95 % de confianza de que la proporción 0.75 de niños y niñas que no asisten a la escuela está entre 0.70884 y 0.79116 ya que, se espera que por el nivel de confianza encontrar que entre el 70.88 % y 79.12 % de los niños y niñas trabajadores en la calle no asisten a la escuela por estar trabajando en la edad en la cual deberían estar estudiando.

Variable 3 : Repetición de grados de los niños y niñas trabajadores en la calle

^

$$p = X / n = 237 / 417 = 0.57$$

Procedimiento:

$$\sigma_{\hat{p}} = \sqrt{\hat{p}(1-\hat{p})/n} = \sqrt{0.57(1-0.57)/417} = 0.024$$

El intervalo de confianza para p , de acuerdo a los datos , es :

$$0.57 \pm 1.96 \times 0.024$$

$$0.57 \pm 0.04704$$

$$0.52296, 0.61704$$

Se puede decir que se tiene 95 % de confianza de que la proporción 0. 57 de niños y niñas que han repetido grado está entre 0.52296 y 0.61704 ya que, se espera que por el nivel de confianza encontrar que entre el 52.29 % y 61.70 % de los niños y niñas trabajadores en la calle han repetido grado por estar trabajando en la edad en la cual deberían estar estudiando.

Variable 4 : Inicio del primer grado después de los 8 años

$$\hat{p} = X / n = 163 / 417 = 0.40$$

$$\sigma_{\hat{p}} = \sqrt{\hat{p}(1-\hat{p})/n} = \sqrt{0.40(1-0.40)/417} = 0.024$$

$$0.40 \pm 1.96 \times 0.024$$

$$0.40 \pm 0.04704$$

$$0.35296, 0.44704$$

Se puede decir que se tiene 95 % de confianza de que la proporción 0. 40 de niños y niñas que han repetido grado está entre 0.35296 y 0.44704 ya que, se espera que por el nivel de confianza encontrar que entre el 35.29 % y 44.70 % de los niños y niñas trabajadores en la calle han cursado el primer grado después de los 8 años por estar trabajando.

7.3.2 Comprobación de Hipótesis 1 utilizando el Chi Cuadrado

A continuación se presenta el cruce de variables para la comprobación de la Hipótesis No. 1.

La incorporación temprana a la actividad laboral influye negativamente en la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en la calle .

Edad Jornada trabajo	Asistencia actual a la escuela		Total
	Sí	No	
Antes de 7 años	17	134	151
7 a 8 años	22	106	128
9 a 10 años	25	66	91
11 a 12 años	38	9	47
	102	315	417

Operando el Chi Cuadrado

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo- Fe)2	Σ fo-fe fe
17	36.94	-19.94	397.60	10.76
22	31.31	-9.31	86.68	2.77
25	22.26	2.74	7.51	0.34
38	11.50	26.59	707.03	61.48
134	114.06	19.94	397.60	3.49
106	96.69	9.31	86.68	0.90
66	68.74	-2.74	7.51	0.11
9	35.50	-26.5	702.25	19.78
Total				Σ X2 C =99.63

Se calcula grados de libertad con la relación:

$$\begin{aligned}
 GL &= (f-1) (C-1) \\
 &= (4- 1) (2- 1) \\
 &= (3) (1) \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

Para efectos de comprobar la primera hipótesis específica que refiere que el trabajo influye negativamente en la asistencia a la escuela de los niños y niñas

trabajadores en la calle , se hizo el cruce de las siguientes variables : Edad de inicio a trabajar en la calle con Asistencia a la escuela de los niños y niñas trabajadores en la calle; los resultados obtenidos con este cruce fue de Chi cuadrado calculado (observado) de 99.63 y un Chi cuadrado crítico de 7.81 , con valor crítico de 0.05, con 3 grados de libertad.

La anterior relación del Chi cuadrado permite a la investigadora aseverar que la actividad laboral a edad temprana es una condicionante negativa para evitar u obstaculizar la asistencia a la escuela de los niños y niñas que los mandan a trabajar antes de la edad permitida legalmente.

Se operacionaliza el C de Contingencia así:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{99.63}{417}} = 0.50$$

Comprobación de Hipótesis No.2

Para la comprobación de la Hipótesis “ La incorporación temprana al trabajo influye negativamente en la repetición de grados y la sobre edad” se presenta a continuación el cruce de variables Duración de la jornada de trabajo y la repetición de grados ; la duración de la jornada y la sobre edad en los grados de estudio.

Duración jornada(h0ras)	Repetición de grados		Total
	Sí	No	
4	4	28	32
8	112	70	182
12 y más	47	32	79
Total	163	130	293

Operando Chi Cuadrado

fo	Fe	fo – fe	(fo - fe) 2	Σ fo- fe Fe
4	12.51	-8.51	72.42	5.79
112	71.14	42.86	1836.98	25.82
47	30.88	- 16.12	259.85	8.41
28	9.98	18.02.4	324.72	32.54
70	56.74	13.26	175.83	3.10
32	24.63	7.37	54.32	2.21
Total				Σ X2C = 52.05

$$\begin{aligned}
 GL &= (f - i) (c - 1) \\
 &= (3 - 1)(2 - 1) \\
 &= (2) (1) \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

Los resultados obtenidos en este cruce fueron:

$$X_{2t} = 5.99$$

La relación $X_{2c} > X_{2t}$
 $52.21 > 5.99$

Para efectos de comprobar la hipótesis específica que refiere que el trabajo a edad temprana influye negativamente en la asistencia en la edad actual a la escuela, se hizo el cruce de las variables, duración de la jornada laboral en la cual el niño y la niña realiza su actividad en la calle con la variable asiste actualmente a la escuela, resultando que el Chi cuadrado calculado es de 20.14 y el Chi cuadrado teórico es de 5.99, significando que la relación de comprobación se cumple: 20.14 es mayor que 5.99. Por tanto puede decirse que existe una influencia negativa.

Para medir la relación existente entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Contingencia, cuya fórmula es:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{N}} = \sqrt{\frac{52.05}{417}} = 0.40$$

Significando mediano grado de relación entre ambas variables

Cruce de variables No 2 para efectos de comprobar la Hipótesis de la influencia negativa del trabajo precoz con la sobre edad en los grados de estudio de los niños y niñas trabajadores en la calle:

Duración de jornada (horas)	Edad en la cual inicio su primer grado(años)							Total
	5	6	7	8	9	10	11	
4	0	15	3	16	22	1	2	59
8	1	13	12	73	59	2	6	166
12 y más	1	3	8	25	22	1	8	67
Total	2	31	23	114	103	4	16	293

Operando Chi cuadrado

Fo	Fe	Fo-fe	(fo-fe)	$\Sigma fo-fe$ Fe
0	0.28	-0.28	0.08	0.29
1	0.80	0.20	0.04	0.05
1	0.32	0.68	0.46	1.44
15	4.39	10.61	112.57	25.64
13	12.34	0.66	0.43	0.03
3	5.0	-2.0	4.0	0.8
3	3.25	-0.25	0.063	0.02
12	9.16	2.84	8.07	0.88
8	3.70	4.3	18.49	5.0
16	16.13	-0.13	0.017	0.001
73	45.38	27.62	762.86	16.81
25	18.32	6.68	44.62	2.44
22	14.57	7.43	55.20	3.79
59	41.0	18.0	3.24	7.90
22	16.55	5.45	29.70	1.79
1	0.57	0.43	0.185	0.32
2	1.59	0.41	0.17	0.11
1	0.64	0.36	0.13	0.20
2	2.26	-0.26	0.07	0.03
6	6.37	-0.37	0.14	0.02
8	2.57	5.43	29.48	11.47
Total				$\Sigma X^2 C = 79.03$

Los resultados obtenidos en este cruce fueron de $X^2 c > X^2 t = 79.03$ mayor que 21.00, y el Coeficiente de Contingencia de 0.08; por lo tanto se acepta que la actividad laboral temprana afecta negativamente en la asistencia a la escuela, en la repetición de grados y en la sobre edad de los niños trabajadores. El trabajo es una condición por sí misma limitante para la realización de cualquier otra actividad, más aún si se realiza a horas en las cuales el sistema educativo programa las clases, interfiriendo tener un proceso educativo formal.

La educación es un pilar fundamental para tener acceso a un grado académico que le permita optar a un empleo y salario digno y en un futuro a una condición de vida mejor que la de sus antecesores.

La relación de variables se midió a través del estadístico C de Pearson , donde N = 417

Operando "C" de Pearson:

Chi Cuadrado	99.63	52.05	79.03
C de Pearson	0.50	0.40	0.44

La relación obtenida es positiva en los tres resultados, en la medida que aumenta el Chi Cuadrado, aumenta la relación de las variables. En la medida que el coeficiente se acerca a la unidad es más fuerte la relación y cuando se aleja es débil.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos en el estudio conducen a las siguientes conclusiones:

Considerando que:

La Convención de los Derechos de la Niñez, en su Art. No 28, refiere que la Educación es un derecho y en el Art. 29: que la educación es una práctica que contribuye al desarrollo de la personalidad y al despliegue de las aptitudes y capacidades físicas y mentales, que fomenta en la niñez el respeto a los derechos humanos y al respeto a sus padres, y les prepara para una vida responsable en una sociedad libre; y que los Estados signatarios tienen la obligación de cumplirlo..

Así también, en el Art. 32, establece que los niños y niñas deben ser protegidos contra todo **trabajo** que entorpezca la **educación formal**.

El presente estudió:

- Se realizó en la ciudad de San Salvador, entrevistándose a 417 niños y niñas trabajadoras en la calle en las edades de 7 a 12 años.
- Se dimensionaron los aspectos de la educación formal siguientes: la asistencia a la escuela, la repetición de grados y la edad a la cual se incorporan al primer grado(sobre edad).

Se puede concluir que:

La asistencia a la escuela de los niños y niñas de 7 a 12 años, es afectada negativamente por el inicio del trabajo a temprana edad:

- El 75.54 % de los niños entrevistados no asisten a la escuela actualmente.
- El 29.74% nunca han asistido a la escuela.
- El 70.26 asistieron alguna vez a la escuela
- Solamente el 24.46% de los niños y niñas que trabajan asisten actualmente a la escuela.

En la estimación puntual de proporción resulta que:

- Del 62 al 71 % del total de los niños de la muestra (417) iniciaron el trabajo antes de los 8 años de edad.
- Del 70 al 79 % del total de los niños y niñas trabajadores (417) no asisten actualmente a la escuela.

La anterior situación esta condicionada por las actividades laborales a las cuales están sometidos por el grupo familiar, que según los datos:

- La mayoría actualmente no asisten a la escuela porque los mandan a trabajar (328) 78.66 %.
- Quienes los mandan a trabajar son sus madres (249) 59.71%.

Los niños y niñas expresan que:

- Se sienten obligados (234) 56.12%,
- Refieren a veces sentir satisfacción de trabajar (214) 51.32%
- porque de esta forma ayudan a sus parientes (205) 49.16 %.

La repitencia escolar es otra forma de cómo se expresa el efecto del trabajo infantil:

- La repetición de los grados fue reportada en (163) 39.09%, los grados de mayor repetición son en los iniciales, el 1º y 2º grado (116) 27.81%; Lo anterior ocasiona impacto en el costo oportunidad educacional en la niñez, debido a que no les permite ir regularmente a la escuela y cumplir con las obligaciones de estudiante para tener derecho a la aprobación de los grados.
- Del total de 417, (366) 87.77% trabajan más de 8 horas al día, y todos los días de la semana (381) 91.36%. Esta situación limita la oportunidad de dedicar tiempo necesario para el estudio y la aprobación de los grados. El 100% de los entrevistados permanecen realizando actividades en el sector informal, por su edad y su baja o nula escolaridad; estas actividades son de baja productividad y baja remuneración y no generan ingresos suficientes para el sostenimiento del grupo familiar.

- Se establece la relación entre la repitencia escolar como efecto de la actividad laboral con las largas y agotadoras jornadas de los niños y niñas trabajadoras.

En la estimación puntual de proporción resultó que:

Del 52 al 61 % de los niños y niñas trabajadores en la calle han repetido algún grado escolar.

La edad tardía de ingreso a la escuela y la edad temprana de incorporación de los niños al trabajo:

- El 56.83% de los entrevistados asistió a la escuela después de los 8 años, considerada como edad tardía en el ingreso escolar.
- La edad que iniciaron la actividad laboral antes de los 8 años fue el 66.91%.
- Estos datos relacionan el alto porcentaje de niña(o)s con ingreso escolar tardío y el alto porcentaje de niña(o)s con una edad temprana como trabajadores, se establece la causa directa y su efecto en el inicio de la escolarización.

En el estimador puntual de proporción resultó que:

Del 35 al 44 % del total (417), de los niños y niñas trabajadores en la calle han asistido al primer grado después de los 8 años de edad.

- Lo anterior tiene una estrecha relación con las familias numerosas; según este estudio existen en sus hogares más de tres hermanos (323) 77.46%, trasladando a los hijos e hijas la obligatoriedad de la contribución a la satisfacción de las necesidades elementales del grupo familiar más aún si son hijos mayores (109) 26.14 o hijos únicos (76) 18.23%.
- Es relevante hacer notar que los padres de los niños y niñas de este estudio se observa que tienen una baja valoración sobre la importancia de lo que puede significar la educación para el futuro de sus hijos y no dimensionan que entrar tempranamente al mercado laboral tiene costos futuros muy altos para la niñez y la afectación negativa en la asistencia a la escuela, repetición de grados y la sobre edad; porque presentan una actitud bastante permisiva y hasta obligatoria frente al trabajo.

8.2 Recomendaciones

A lo largo del estudio se ha notado que el trabajo a temprana edad afecta todos los ámbitos del ser humano niño y niña y que es necesario realizar intervenciones que contribuyan a disminuir o erradicar dicho riesgo, para ello deben converger todos los sectores interesados en este grupo vulnerable .

- Viabilizar las oportunidades de acceso a la educación formal:
 1. Aplicando la ley de obligatoriedad de cursar la educación básica contemplada en la Constitución de la República, de tal manera que permitan a los niños su derecho a recibir los conocimientos pertinentes, habilidades y destrezas, para enfrentarse más y mejor preparados a la vida.
 2. Creación de políticas y estrategias educativas para estimular una mayor asistencia a la escuela, vinculadas a una política de incentivos económicos dirigida a los padres para proteger a la niñez del desplazamiento de la responsabilidad que hace la familia hacia ellos, en la aportación económica para la satisfacción de las necesidades familiares.
 3. Creación de programas de “Escuela para la los Padres” que posibiliten la sensibilización de la importancia de la educación para la vida de sus hijos e hijas.
 4. Campañas de sensibilización de la opinión pública hacia la necesidad de disminuir o erradicar el trabajo infantil.

PROPUESTA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS QUE TRABAJAN EN LA CALLE.

Resultado del estudio realizado en San Salvador de agosto a octubre del 2002.

Elaborado por : Licda. María de los Angeles Hernández de Ayala

San Salvador, diciembre de 2002.

PRIMERA POLÍTICA

- ❑ **Valorización de la necesidad de la educación de los niños y niñas que trabajan en la calle.**

Incentivar al Ministerio de Educación para que se realicen campañas de sensibilización a la opinión pública y se busquen estrategias de promoción y divulgación

Hacer cumplir la dignificación de los derechos humanos de la niñez

SEGUNDA POLÍTICA

- ❑ **Cultura y sensibilización sobre la necesidad de la educación formal para los padres de familia de los niños que trabajan en la calle**

Creación de programas permanentes de educación a distancia para los padres de familia, impulsando el estudio de temáticas relacionadas a la educación formal de la niñez.

TERCERA POLÍTICA

- ❑ **Creación de política económica para los padres de los niños y niñas que trabajan en la calle**

Promover que se articulen políticas económicas de inserción al mercado laboral a los padres de familia de los niños y niñas que trabajan para que ellos sean liberados de la responsabilidad de trabajar

CUARTA POLITICA

3. **Respeto a los derechos de la niñez en cuanto a la obligatoriedad de la educación básica y la eliminación del trabajo infantil.**

Están contemplados estos derechos en la Convención de los Derechos de la Niñez y en la Constitución de la República falta hacer labor de promover su cumplimiento para evitar que suceda la inasistencia, repitencia y sobre edad escolar en la niñez trabajadora.

REFERENCIAS

LIBROS:

FEPADE, Los Jóvenes en Situación de Exclusión Social, San Salvador, 2da. Edición, 1997, 220 Págs.

INSTITUTO SALVADOREÑO DE PROTECCIÓN AL MENOR, UNICEF. Trabajo Infante Juvenil y Educación en El Salvador. 1ª. Edición, Octubre 1998, San Salvador.

MINISTERIO DE EDUCACION. Educación de El Salvador en Cifras 1998. 323 Págs

ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO.(OIT), Centroamérica. Los menores de edad y el trabajo. Guatemala, septiembre de 1993.

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. ¿ Cómo viven adolescentes y jóvenes en EL Salvador. Análisis Situacional, año 2000. Junio 2001. 54 pp.

PROCURADURIA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS. Trabajo Rural Infantil en Chalatenango. Junio de 1997.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS(PNUD). Informe sobre Desarrollo Humano, El Salvador, 305 Págs.

RADDA, Barmen. Menores Trabajadores y de la calle en Mesoamérica, Primera edición , Febrero de 1992, 394 Págs.

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia , Tercera edición, 1997.

UNICEF. Los niños de las Américas. 1992. Supervivencia, Protección y Desarrollo de la niñez en el decenio de 1990. 87 pp.

SITIOS ELECTRONICOS:

hablemos@el.salvador.com

Centro América San Salvador AP

CICAD Comisión Interamericana para la el control de Drogas-

www.cicad.oas.org/es/reduccion-de-la-demanda

www.laprensahn.com/caarc/9610/c020001.htm.6k

REVISTAS:

ECA. Solidaridad y violencia en las pandillas del gran San Salvador, El Salvador. C. A. 1998.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Población Económicamente Activa de 7 a 12 años en la ciudad de San Salvador, El Salvador . C.A.

ANOS	CANTIDAD DE NIÑOS
7	1,318
8	2,144
9	3,488
10	5,675
11	11,182
12	15,489
TOTAL	39,296

FUENTE: FEPADE. Los Jóvenes en Situación de Exclusión Social, 1997.

ANEXO No 2

Trabajos que realizan los niños y las niñas del área rural

NIÑOS	NIÑAS	AMBOS
Cultivar la milpa	Oficios de la casa	Picar y recoger leña
Ordeñar	Moler , cocinar	Sacar y halar agua
Picar leña	Lavar trastos	Llevar almuerzo al campo
Cuidar ganado	Lavar maíz	Cuidar ganado
Sembrar frijol	Barrer	Regar hortalizas
	Hacer Tortillas	Ir al molino
	Lavar ropa	Apartar animales
	Cuidar niños	Hacer mandado

FUENTE: Estudio realizado por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEF, 1995)

ANEXO No. 3

Cédula No. ALN- _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ACTIVIDAD LABORAL DE LA NIÑEZ Y LA ESCOLARIZACION

Esta encuesta forma parte del estudio
sobre los niños(as) que trabajan en las
calles de San Salvador

DATOS DE LA ENTREVISTA

1. LUGAR _____ FECHA _____
ENTREVISTADOR _____ ENTREVISTADO _____
I – DATOS DE LA ENTREVISTADA(O).

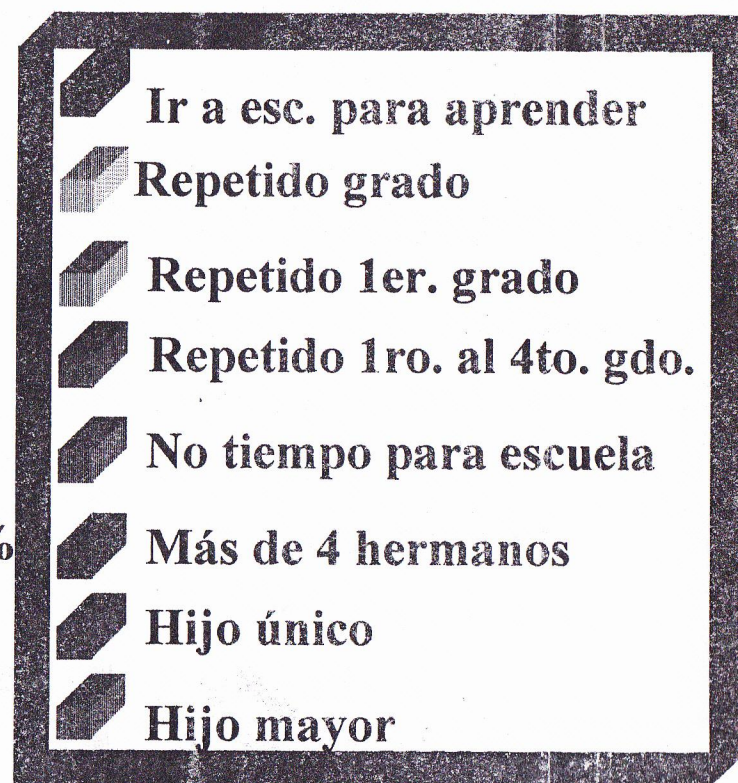
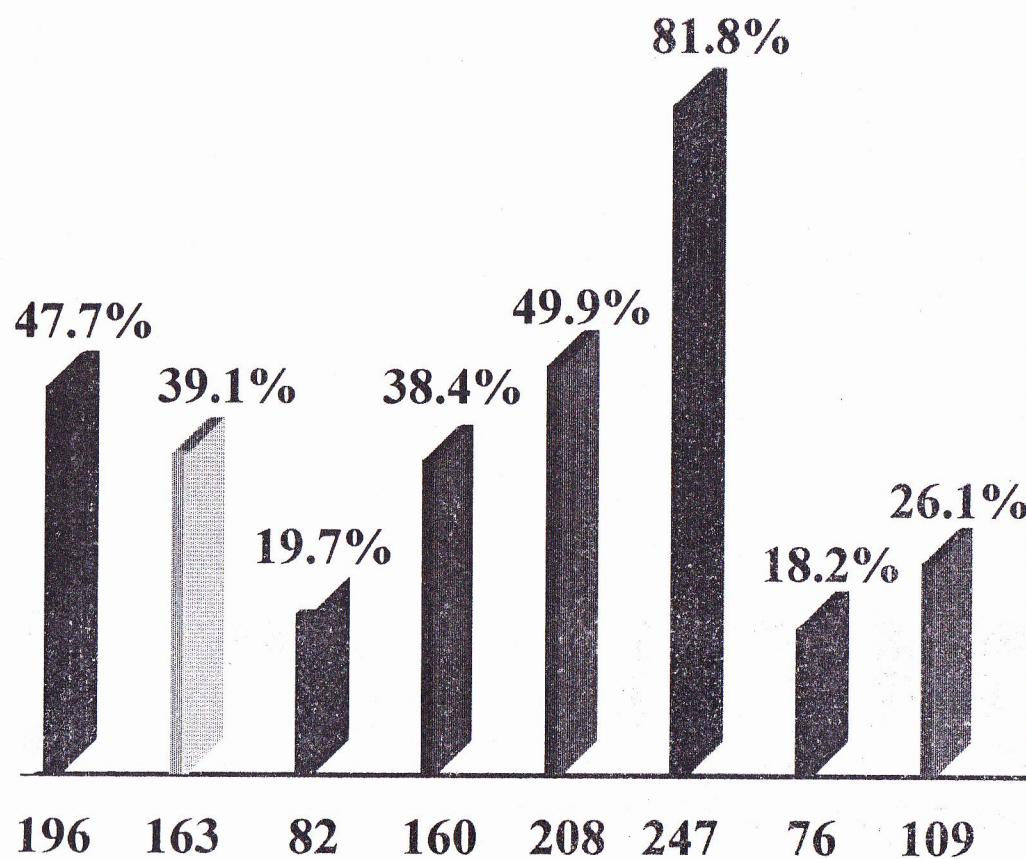
No	PREGUNTA	CODIGO
2	Género: a. F _____ b. M _____	
3	Edad: a. 7ª8 años _____ b. 9ª10 años _____ c. 11ª12 años _____	
4	Lugar de origen: a. Depto. _____ b. Municipio _____ c. Local _____ d. Urbana _____ e. Rural _____	
5	II- SITUACIÓN LABORAL Lugares de Trabajo a. Terminales _____ b. Mercados _____ c. Semáforos _____ d. Paradas de bus o micro bus _____ e. Otros _____	
6	¿ A qué edad iniciaste a trabajar? a. antes de los 7 años _____ b. 7ª 8 años _____ c. 9ª10 años _____ d. 11ª12 años _____	

No.	PREGUNTA	CODIGO
7	¿ Qué tipo de trabajo realizas? a. Vendedor _____ e. Payaso _____ b. Lustrador _____ f. Lanzallamas _____ c. Limpia carros _____ g. Recoge latas _____ d. Cantante _____ h. Cobrador bus _____ Otros _____	
8	¿Cuál actividad has realizado antes de ésta? _____	
9	¿Porqué Trabajas? _____	
10	¿Alguien te manda a trabajar a. Si _____ b. No _____ ¿Quién? a. Tu madre _____ b. Tu padre _____ c. Tus Padres _____ d. Familiares _____ e. Amigos _____	
11	¿Para quién trabajas? a. Pariente _____ b. Particulares _____	
12	¿ Cuántos días a la semana trabajas? a. Lunes _____ d. Jueves _____ b. Martes _____ e. Viernes _____ c. Miércoles _____ f. Todos los días _____	
13	¿Tu trabajo ? Lo inicias a. 5 am _____ b. 6 am - 8 am _____ c. 12 md _____ ¿Lo terminas ? a. 5. pm _____ b. 7 pm _____ c. 9 pm _____	
14	¿Te sientes obligado a hacer este trabajo? a. si _____ b. no _____ c. a veces _____	
15	¿Te sientes contento al realizar esta actividad? a. a veces _____ b. todo el tiempo _____ c. nunca _____	

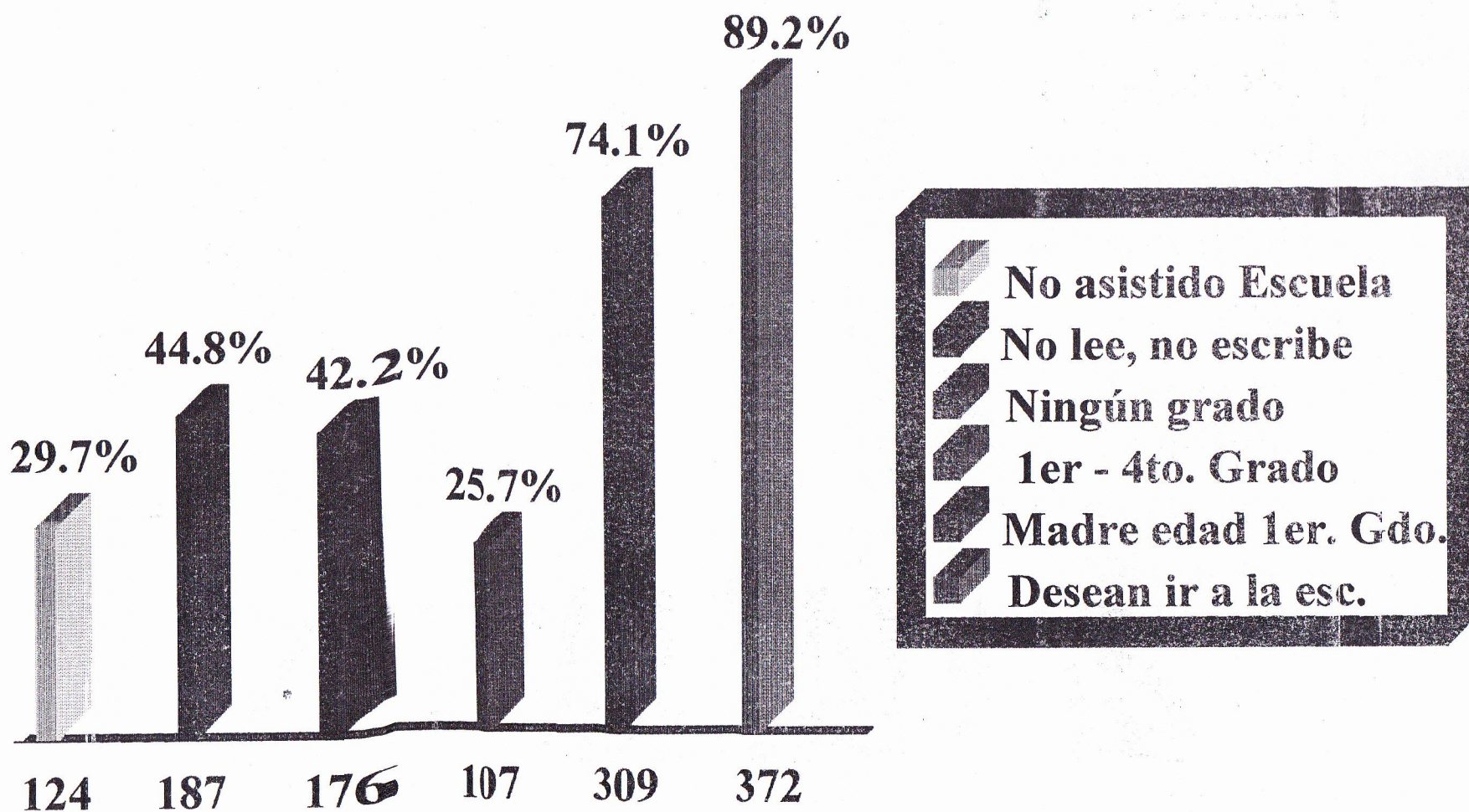
16	III- SITUACIÓN ESCOLAR ¿Sabes ? a. leer y escribir _____ b. sólo leer _____ c. sólo escribir _____ ¿Cómo aprendiste? _____										
17	¿Has asistido alguna vez a la escuela? a. sí ____ b. no ____ c. Estoy actual ____										
18	¿ Porqué razón comenzaste a estudiar a esta edad? _____										
19	¿ A qué grado has llegado? a. 1o - 4o grado ____ b. 5o- 6o ____ c. 7o. y más ____										
20	¿A qué edad hiciste el primer grado? _____ ¿Porqué comenzaste a estudiar a esta edad? _____										
21	¿Si tuvieras oportunidad de ir a la escuela , te gustaría asistir? a. sí ____ b. no ____ ¿Por que? _____										
22	¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? _____ _____										
23	¿ Estas repitiendo algún grado? a. Si ____ b. No ____										
24	IV. Familia ¿Con quién vives? _____ ¿Con quién vivías antes? _____										
25	¿ Tienes hermanos? a. Sí _____ b. No _____ ¿Cuántos? _____ <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Varones</td> <td style="text-align: center;">Mujeres</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Suma</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Varones	Mujeres		_____	_____	Suma			
	Varones	Mujeres									
	_____	_____									
Suma											

26	¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? Unico ____ Mayor ____ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	
27	¿ Tus hermanos han ido a la escuela _____,o van actualmente?. Mujeres ____ Varones _____	
	Observaciones	

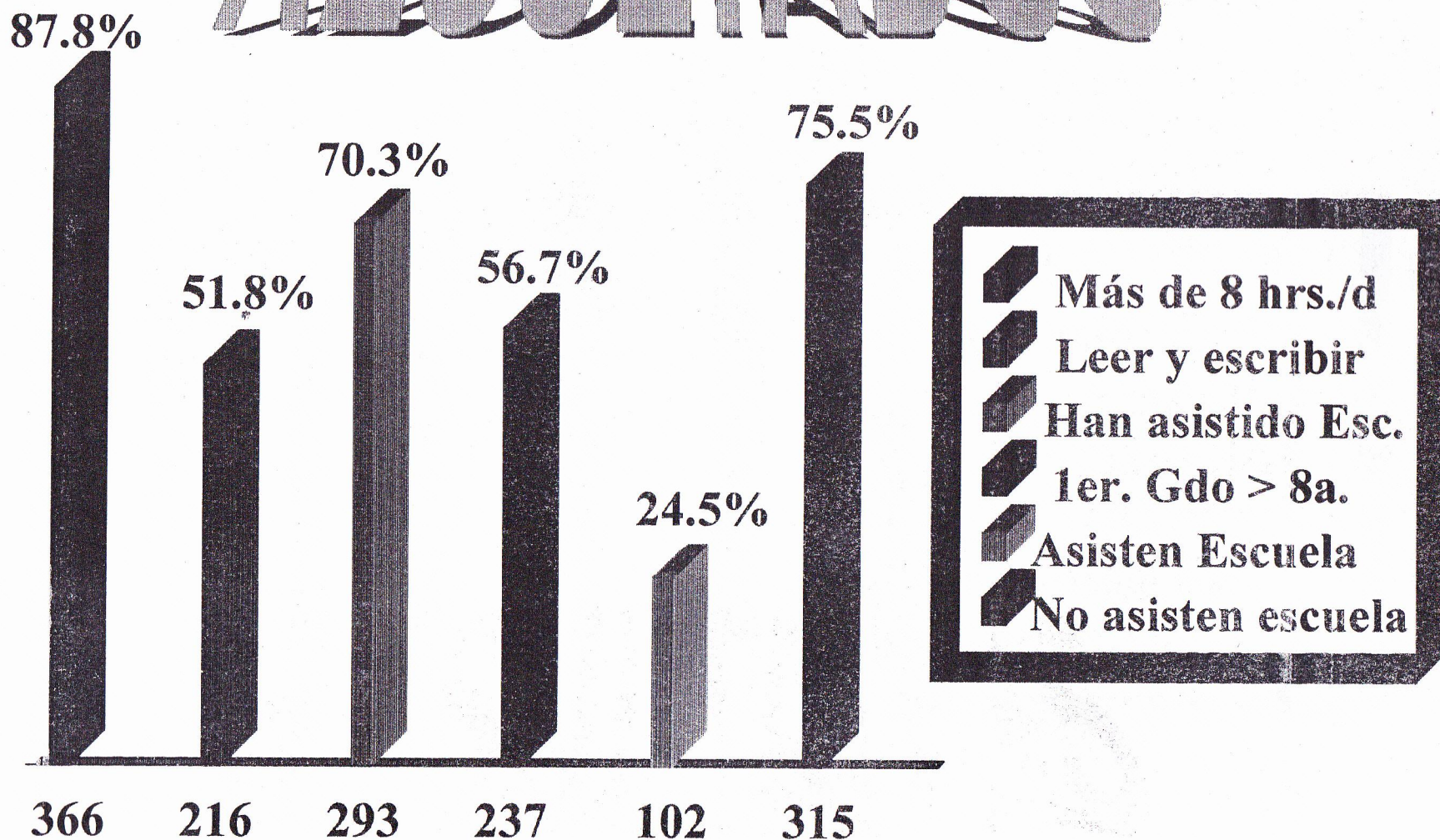
RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS

