



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“REDUCCIÓN DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL EN EL CENTRO
ESCOLAR CASERÍO LOS FRAILES, ILOBASCO, CABAÑAS, EL SALVADOR”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR
FÁTIMA ESTEYSI RIVAS HERNÁNDEZ**

**ASESOR
MTRO. JOSÉ GABRIEL FUENTES MARTÍNEZ**

OCTUBRE DE 2025

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ
VICERRECTORÍA EJECUTIVA**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Mtra. Geraldine Alcira Figueroa de Álvarez
Presidente

Dr. Edwin Alberto Callejas
Primer Vocal

Mtra. Alba Guadalupe Palacios de Hernández
Segundo Vocal

Mtro. José Gabriel Fuentes Martínez
Asesor

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las nueve treinta horas del día once de octubre del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "REDUCCIÓN DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL EN EL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LOS FRAILES, ILOBASCO, CABAÑAS, EL SALVADOR", CABAÑAS, EL SALVADOR", presentado por la: LCDA. FÁTIMA ESTEYSI RIVAS HERNÁNDEZ, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. GERALDINE ALCIRA FIGUEROA DE ALVAREZ
PresidenteDR. EDWIN ALBERTO CALLEJAS
1er. VocalMTRA. ALBA GUADALUPE PALACIOS DE HERNÁNDEZ
2do. VocalLCDA. FÁTIMA ESTEYSI RIVAS HERNÁNDEZ
Sustentante

DEDICATORIAS

A mi amado hijo,

Mi razón de ser, mi mayor inspiración y la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

Eres, sin duda, el regalo más valioso que la vida me ha concedido. Este logro no solo es mío, también te pertenece, pues cada esfuerzo estuvo impulsado por el amor inmenso que siento por ti.

A mi querida cuñada, Nelmy Gonzales, cuyo amor y recuerdo siguen iluminando mi vida. Aunque tu ausencia se siente en cada instante, tu presencia permanece intacta en mi corazón. El cariño que nos unió nunca se desvanece, y tu legado vive en cada pensamiento, en cada sonrisa y en cada logro.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este proceso. Su infinita gracia y amor han sido el sustento que me ha permitido enfrentar los retos con valentía y perseverancia. Sin su presencia, este logro no habría sido posible.

Dar gracias a Dios por la ayuda de mi familia, A mis padres, les agradezco profundamente por inspirarme a continuar preparándome. Su ejemplo de dedicación y esfuerzo siempre ha sido mi fuente de inspiración.

A mi esposo y a mi hijo, gracias por ser mi apoyo incondicional y mi mayor motivación. Su amor y paciencia fueron fundamentales para que pudiera superar cada desafío. Sin su ayuda, este proyecto habría sido mucho más difícil de alcanzar.

A mis hermanos, gracias por estar presentes en mi vida y por sus palabras de ánimo que me impulsaron a seguir adelante. Su cercanía y cariño han sido un soporte invaluable en este proceso.

A las autoridades del Centro Escolar Caserío Los Frailes que con mucha confianza y comprensión me brindaron la oportunidad de realizar la investigación y me dieron la ayuda recolectar la información de una manera más ágil.

RESUMEN

La reducción de la brecha educativa en la zona rural, lo cual representa una problemática actual, reciente en el sistema educativo nacional, sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por parte del gobierno aún persisten las desigualdades educativas en la zona rural que requieren atención inmediata. En tal sentido es necesario que el Estado desarrolle e implemente estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades locales de este sector, que puedan garantizar un acceso a la educación equitativo y de calidad para los estudiantes de esta zona.

Entre los principales retos se destacan la precariedad de las instalaciones escolares, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, la escasa formación continua del personal docente, y las barreras socioeconómicas que enfrentan los estudiantes. Asimismo, factores como la distancia geográfica, la desigualdad digital y el trabajo infantil inciden negativamente en la permanencia y el rendimiento académico.

Tanto docentes como estudiantes requieren de un acompañamiento integral, políticas sostenidas e inversión estratégica que permita superar estas condiciones y cerrar la brecha educativa en los sectores más vulnerables del país.

ABSTRACT

The reduction of the educational gap in rural areas, which represents a current, recent problem in the national educational system, however, despite the efforts made by the government, educational inequalities still persist in rural areas that require immediate attention. In this sense, it is necessary for the State to develop and implement innovative strategies adapted to the local needs of this sector, which can guarantee access to equitable and quality education for students in this area.

Among the main challenges are the precariousness of school facilities, the limited availability of teaching and technological resources, the limited continuous training of teaching staff, and the socioeconomic barriers that students face. Likewise, factors such as geographical distance, digital inequality and child labor have a negative impact on permanence and academic performance.

Both teachers and students require comprehensive support, sustained policies and strategic investment that allow these conditions to be overcome and the educational gap closed in the most vulnerable sectors of the country.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Cambios y reformas educativas en El Salvador.....	16
1.1.2. Principales deficiencias en la reducción de la brecha educativa en la zona rural.	
20	
1.2 DEFINICION O PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO.....	21
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.3.1. Objetivo General:.....	23
1.3.2. Objetivos Específicos:	23
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	24
1.6. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.6.1 Alcances.....	25
1.6.2 Limitaciones.....	25
CAPÍTULO II	27
2. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Conceptualización brecha educativa.....	27
2.1.1. ¿Qué es la brecha educativa?	27
2.2. Causas de la brecha educativa.....	28
2.2.1 Factores Socioeconómicos:.....	28

2.2.2. Factores Geográficos:	29
2.2.3. Factores Estructurales	30
2.3. Consecuencias de la brecha educativa	32
2.3.1. Impacto en el desempeño Académico:	32
2.3.2. Efectos a Largo Plazo en la Sociedad:	32
2.4. Retos y desafíos de la brecha educativa en la zona rural	33
2.4.1 Retos para docentes.....	33
2.4.2 Dificultades para estudiantes	34
2.5. Importancia de la reducción de la brecha educativa en la zona rural	34
2.6. Programas implementados dentro del sistema educativo salvadoreño	35
2.7. Estrategias para reducir la brecha educativa en el contexto nacional	37
Grafica 1. Las prioridades de política pública en educación	40
2.8 Estudio de caso Centro Escolar Caserío Los Frailes	40
2.9 Administración de la educación.....	41
CAPÍTULO III.....	42
3. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Participantes	42
3.1.1 Introducción metodológica	44
3.1.2. Reflexión metodología.....	45
3.2 Instrumentos.....	45
3.3 Estrategia de análisis de datos.....	47
CAPITULO IV.....	50
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50

4.1.1	Análisis de entrevista a director	51
4.1.2	Análisis de grupo focal a docentes.....	56
4.1.3	Análisis de la encuesta a estudiantes	61
4.2.	Triangulación de la información.....	88
	CAPITULO V	92
5.	CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA	92
5.1	Conclusiones	92
5.2	Propuesta de implementación.	94
	Ejes y Objetivos Estratégicos.....	96
	Eje 1: Fortalecimiento del vínculo familia–escuela.....	96
	Eje 2: Mejora de infraestructura y condiciones escolares.....	96
	Eje 3: Acceso equitativo a tecnología y conectividad	97
	Eje 4: Desarrollo profesional docente.....	98
	Eje 5: Inclusión educativa y apoyo económico.....	98
	Referencias.....	100
	ANEXOS	105
	Anexos 1. Guía de Cuestionario dirigida para Estudiantes.....	105
	Anexo 2. Guía de grupo focal dirigida para docentes.....	111
	Anexos 3. Guía de Entrevista Semiestructurada dirigida para el director	114
	Anexo 4. Transcripción de guía de la guía de entrevista a dirigida al director...	116
	Anexo 5. Transcripción de guía del grupo focal dirigida a docentes.....	118

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra de docentes por nivel académico Docentes	43
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes por nivel académico.....	44
Tabla 3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	46
Tabla 4. Edad de los estudiantes	71
Tabla 5. Grados encuestados	71
Tabla 6. Género de estudiantes encuestados	72
Tabla 7. Comunidades donde residen los estudiantes.....	72
Tabla 8. Tiempo aproximado que tarda el estudiante en llegar a la escuela.	73
Tabla 9. Medios de transportes	74
Tabla 10. Integrantes que conforman el núcleo familiar de cada estudiante.	75
Tabla 11. Condición laboral internacional de los padres o tutores legales de los estudiantes.	76
Tabla 12. Servicio de electricidad.	77
Tabla 13. Acceso a servicio de agua potable por el estudiante	77
Tabla 14. Servicio de agua potable.....	78
Tabla 15. Servicio de internet en tu hogar.	79
Tabla 16. Ancho de banda del servicio de internet de los estudiantes.....	80
Tabla 17. Compañía telefónica que provee internet	81
Tabla 18. Servicios a los que tiene acceso el estudiante.	82
Tabla 19. Para acceder a internet has tenido que acudir a algún ciber o red de algún familiar o vecino...83	
Tabla 20. Dispositivos a los que tienen acceso los estudiantes.	84
Tabla 21. Recibes algún tipo de apoyo económico para continuar tus estudios.....	85
Tabla 22. Lugar adecuado para estudiar.	86
Tabla 23. Comparación de resultados por categoría de análisis y técnica aplicada	87
Tabla 24. Triangulación de la información.	91
Tabla 25. Acciones de mejora	99

PRESENTACIÓN

La brecha educativa en la zona rural es un problema persistente que evidencia desigualdades sociales, económicas y territoriales. Aunque la educación es un derecho universal, la realidad muestra que los estudiantes rurales enfrentan condiciones significativamente menos favorables que sus pares urbanos, lo que limita su desarrollo académico y restringe sus oportunidades de vida.

Uno de los factores estructurales más determinantes es la falta de acceso a una oferta educativa completa, pertinente y de calidad. A esto se suma la carencia de infraestructuras adecuada, el acceso limitado a recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que impacta directamente en la calidad de los aprendizajes.

Los factores socioeconómicos están relacionados con la situación económica de las familias, su nivel educativo y las oportunidades disponibles de su entorno. La pobreza, el nivel educativo de los padres y el acceso limitado a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y saneamiento) influyen directamente en la permanencia escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas condiciones estructurales reducen el acompañamiento familiar en los procesos educativos y dificultan la continuidad de los estudios. Especialmente en contextos rurales.

Los factores geográficos también juegan un papel crucial. La gran distancia entre las viviendas y los centros escolares, especialmente en zonas rurales de difícil acceso, representa un obstáculo cotidiano para los estudiantes. En muchos casos, las opciones de transporte son escasas o inexistentes, lo que dificulta la asistencia regular a clases. Esta situación contribuye a altos niveles de ausentismo y, en numerosos casos, al abandono escolar temprano.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la reducción de la brecha educativa en la zona rural, lo cual representa una problemática vigente dentro del sistema educativo nacional. La brecha educativa según la UNESCO, (2020) se define como la diferencia sistemática en oportunidades de aprendizaje y logros académicos entre grupos de estudiantes con distintas características sociales, económicas o culturales. Sin embargo, esta diferencia puede manifestarse en diversos ámbitos, como el acceso desigual a recursos educativos, la falta de docentes capacitados y las diferencias en infraestructura escolar.

Por ello, la presente investigación busca aportar los elementos teóricos a través del estudio, centrado específicamente en el Centro Escolar Caserío Los Frailes de Ilobasco. El objetivo principal de este estudio es Analizar cómo influyen los factores socioeconómicos, geográficos y estructurales en la brecha educativa de la zona rural. Por lo tanto, el presente documento está conformado por cinco capítulos, en el que cada uno muestra información que le da sentido a la investigación.

En el Capítulo I. Denominado planteamiento del problema, se muestra los antecedentes, con respecto a los cambios y reformas educativas en El Salvador, se establece la pregunta de investigación, objetivos, justificación de la investigación que establece porque es importante desarrollar la investigación en beneficio ya que con ello se genera un impacto positivo tanto para docentes para enseñar y para estudiantes en el aprendizaje.

En el Capítulo II. Marco teórico, se muestra la fundamentación teórica y puntos de vista de otros autores en relación con la brecha educativa. Además, se describen las causas y efectos que contribuyen a la brecha educativa, los retos y desafíos que se le presentan tanto docentes como estudiantes, así como la importancia de la reducción de la brecha educativa en esta zona.

En el Capítulo III. Metodología, se justifica y establece el tipo de investigación a realizarse, la cual es de enfoque mixto. Asimismo, se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, se definen las estrategias implementadas para su análisis, y se especifican tanto la población como la muestra seleccionada para dicho proceso.

En el Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, en donde se describen con detalle los resultados obtenidos con base en la información proporcionada por los datos oficiales recolectados en diversas fuentes. Se hizo un análisis de la data recolectada a partir de la investigación documental, la entrevista, grupo focal y la encuesta.

En el Capítulo V. Conclusiones y propuesta de mejora, finalmente, se incluyen las conclusiones y propuestas de mejora puntuales, a las que luego de la investigación se han arribado.

Referencias, se incluyen las fichas técnicas que contienen elementos que permiten identificar la fuente de la información original citada en el texto principal de la investigación, siguiendo el sistema de citación APA 7° edición.

Anexos, en los que se incluye la respectiva información complementaria que permiten conocer y aclarar aspectos procedimentales llevados a cabo en la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La presente investigación se centra en la reducción de la brecha educativa en zonas rurales, una problemática que ha ganado relevancia en el sistema educativo nacional. En esta sección, se contextualiza el problema dentro de su evolución histórica y marco investigativo. En primer lugar, se examinan los esfuerzos gubernamentales orientados a mejorar la equidad educativa mediante cambios y reformas que buscan beneficiar a la población estudiantil y fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto. En segundo lugar, se identifican las principales deficiencias que han limitado la efectividad de estas medidas, permitiendo una visión más amplia de la persistencia de la brecha educativa en zonas rurales de El Salvador. A través de este análisis, se busca comprender los factores estructurales y socioculturales que continúan afectando la calidad y equidad educativa, proporcionando así un fundamento para la formulación de soluciones basadas en evidencia.

1.1.1. Cambios y reformas educativas en El Salvador.

El sistema educativo en El Salvador ha experimentado diversos cambios y reformas a lo largo de su historia, a continuación, se presentan los aspectos principales sobre las iniciativas desarrolladas por el gobierno a lo largo de los años con el fin de asegurar una educación de calidad.

En este sentido, la reforma educativa de 1968, (Aguilar, G, 1995, p. 42). Promovida por el Gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1968-1972). Según el autor Werthein, J. (1978) califica a esta reforma como un proceso de modernización más que una reforma propiamente dicha. Esta afirmación se debe a que, ciertamente, promovió e impulsó la educación, empero, no

modificó la «base material de la sociedad y las relaciones de producción no cambiaron» (p. 59). Finalmente, se presentan algunos de los principales componentes de la reforma de 1968 tales como:

- **Cambios estructurales en estudios generales:** se estableció el concepto de Educación Básica de nueve años subdivida en tres ciclos. (Aguilar, G, 1995, p. 44). Es decir que la educación básica pasó de 6 a 9 años.
- **Expansión de la educación Básica:** Una de las acciones preferentes de la reforma, fue la expansión de la educación básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo. Se promovió la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas. Esto promovió el programa de infraestructura llamados «modelos 3-3-6» y «modelo 5-5-9», donde el primer número se refiere a las aulas, el segundo a los docentes y el tercero, los grados.
- **Televisión educativa:** La reforma incorporó el recurso tecnológico de la televisión. En un caso excepcional en América, se creó una institución que producía y transmitía programas de apoyo a casi todas las aulas de tercer ciclo de todo el país. (7°, 8°, 9° grados), los cuales estaban dotados de aparatos receptores. (Aguilar, G, 1995, p. 44). Los maestros usuarios recibieron una capacitación especial en ciudad normal. El programa incluía una serie de libros de texto para todas las asignaturas.
- **Bienestar estudiantil:** Este programa fue establecido para dar un fuerte asidero institucional a actividades extraescolares de naturaleza recreativa que permitiera la canalización de la energía juvenil hacia quehaceres constructivos y de desarrollo humano. Incluía programas de beneficio económico como becas, exoneraciones y

albergues estudiantiles. El núcleo del programa fueron los círculos. (Aguilar, G, 1995, p. 46)

- **Bienestar magisterial:** Como incentivo profesional, se creó este programa en una noble línea de acción: atención a la salud; y recreación y arte. El programa contrató servicios al hospital de ANTEL (entonces subutilizado) para consulta externa, hospitalización y despacho de medicinas. (Aguilar, G, 1995, p. 46).

Posteriormente, se impulsó una segunda reforma educativa denominada: Plan Decenal (1995-2005). El Ministerio de Educación (MINED, 1995). La reforma planteaba a la calidad de la educación como uno de los retos principales del sistema educativo salvadoreño, para lo cual se propusieron acciones que iban desde el cambio curricular hasta la formación en valores. Sin embargo, en este periodo de posguerra para la realidad salvadoreña, una de las mayores preocupaciones durante el Plan Decenal era lograr la cobertura educativa en aquellos lugares donde la educación servida por el Estado, en su mayoría del sector rural, era nula debido a la presencia de la guerrilla durante la guerra (Rodríguez, 2017).

Desafortunadamente, durante la puesta en marcha de esta reforma no se logró intervenir de manera positiva y significativa en el comportamiento de las tasas de ausentismo y deserción escolar. La agudización de la pobreza que los salvadoreños enfrentaron luego de la Firma de los Acuerdos de Paz marcó una clara incidencia en la decisión del grupo familiar de acceder al sistema educativo nacional. A pesar de que dicha reforma educativa fue pensada para una década, el amplio espectro de objetivos que se pretendía abarcar obstaculizó el centrarse en la gestión de la calidad educativa de los procesos. En efecto, según Machuca (2013), la reforma se enfocó más en cuestiones técnicas y no logró asegurar los resultados positivos esperados.

Posteriormente, se impulsó una tercera reforma denominada plan nacional de educación 2021 (2005-2021) Este plan surgió para dar continuidad a los esfuerzos del Plan Decenal y abordar nuevos desafíos en el sistema educativo. Se enfocó en mejorar la infraestructura escolar, ampliar el acceso a la tecnología, y fortalecer las competencias en áreas clave como inglés, lectura y matemáticas.

Además, Se enfocó en mejorar el sistema educativo con programas como Compite (competencias de inglés), Comprendo (competencias de lectura y matemática), Conéctate (acceso a la tecnología), Edifica (mejora de infraestructura escolar), entre otros.

En la contemporaneidad, el Plan Torogoz (2019-2024) es el plan educativo impulsado por el actual presidente de la república de El Salvador, Nayib Bukele. Este nuevo plan educativo con el apoyo de diferentes asociaciones y entidades que participaron en las diferentes consultas realizadas para su elaboración tales como: FOMILENIO II, FUSALMO, FEPADE, FUSADES, USAID, UNICEF, OEI, Banco Interamericano de desarrollo, Banco mundial, Oficina del Despacho de la primera dama entre otras, contempla cinco prioridades (MINEDUCYT, 2021):

- Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo
- Profesionalización docente, para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes
- Infraestructura educativa con estándares de calidad y seguridad que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares sostenibles
- Una escuela que favorezca una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad

- Una institución transformada que responde a las necesidades del territorio educativo.

En síntesis, El Plan Torogoz se implementó para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo y promover una educación inclusiva y de calidad. Se centra en mejorar la calidad del aprendizaje, profesionalizar a los docentes, apoyar la ciencia, tecnología e innovación, y mejorar la infraestructura educativa. También promueve la educación para la convivencia, inclusión y diversidad.

1.1.2. Principales deficiencias en la reducción de la brecha educativa en la zona rural.

La brecha educativa en la zona rural es una problemática actual que evidencia las desigualdades existentes en el acceso, permanencia, calidad y resultados del sistema educativo entre distintos grupos de población. Estas diferencias pueden estar determinadas por factores como el nivel socioeconómico, género, ubicación geográfica, discapacidad, entre otros.

Actualmente, muchas instituciones educativas del sector público enfrentan desafíos derivados de esta brecha, entre ellos: la desigualdad socioeconómica, la infraestructura inadecuada, el acceso limitado a recursos educativos, la escasez de docentes y las precarias condiciones de vida de los estudiantes, lo que dificulta el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

En los últimos años, se han reportado cierres de centros educativos, afectando principalmente a las comunidades rurales. Según Zúniga, secretaria general del Frente Magisterial Salvadoreño (FMS), la mayoría de los centros escolares cerrados se encuentran en zonas rurales, lo que limita el acceso a la educación (La Prensa Gráfica, 2025).

Asimismo, La brecha educativa en la zona rural es uno de los principales problemas que aquejan actualmente a El Salvador, dado que muchas instituciones que se encuentran ubicadas en

el área no cuentan con los recursos necesarios como lo son: instalaciones adecuadas, (aulas suficientes, laboratorios, biblioteca) Acceso a tecnologías educativas, (centro de cómputo) servicios básicos (agua potable, electricidad, internet), Distancias y transporte, Las largas distancias que muchos estudiantes deben recorrer para llegar a la escuela y la falta de transporte adecuado dificultan el acceso regular a la educación. Por lo que se ven afectados con la insuficiencia de los recursos tanto los docentes para enseñar y los estudiantes en el aprendizaje. Sin embargo, estos factores pueden dificultar el acceso a una educación de calidad para los estudiantes en estas áreas.

1.2 DEFINICION O PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

A pesar de los esfuerzos realizados por parte del Estado, aún persisten desigualdades que limitan el acceso a una educación de calidad en la zona rural. Entre los principales factores que contribuyen a esta brecha se encuentra: la desigualdad socioeconómica, infraestructura inadecuada, acceso limitado a recursos tecnológicos, la escasez de docentes, y condiciones de vida precarias, el cierre de escuelas.

Para precisar la investigación es necesario incluir dos aspectos clave: delimitación espacial y temporal. En este sentido, el tema ajustado a los tiempos y requerimientos de la universidad se expresa de la siguiente manera: ***“Reducción de la brecha educativa en la zona rural de El Salvador. Estudio de caso del Centro Escolar Caserío Los Frailes, del Municipio Ilobasco, Departamento Cabañas en 2025.”***

Las escuelas rurales, en su mayoría, carecen de instalaciones básicas como aulas suficientes, laboratorios y bibliotecas. Además, muchos estudiantes enfrentan desafíos diarios como caminar largas distancias para llegar a la escuela y la falta de transporte adecuado. Sin

embargo, estos factores inciden negativamente en el rendimiento académico del estudiante, sino que también afectarían su motivación intrínseca y condicionan sus proyecciones a futuro al no ser abordadas de forma oportuna.

Asimismo, la falta de acceso a internet y a dispositivos tecnológicos impide que los estudiantes puedan aprovechar recursos educativos en línea, lo que los coloca en una desventaja significativa frente a sus pares en zonas urbanas. La insuficiencia de recursos que tienen los docentes para enseñar es otro aspecto crítico que afecta negativamente la calidad educativa, ya que muchos maestros en áreas rurales no cuentan con recursos pedagógicos y materiales de enseñanza, la falta de computadoras, proyectores y acceso a internet, formación continua limitado.

En base a lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes que buscaremos responder con esta investigación:

- ¿Cuáles son los factores que influyen en la reducción de la brecha educativa en la zona rural del municipio de Ilobasco, Cabañas, en 2025?
- ¿Por qué los estudiantes de zonas rurales enfrentan mayores barreras para completar su educación básica?
- ¿Cómo afecta el acceso limitado de recursos educativos y la infraestructura inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál de estos factores ejerce mayor influencia en el rendimiento académico, motivación y aspiraciones futuras de los estudiantes?

A partir de estas preguntas específicas, se plantea la siguiente interrogante general para la investigación:

¿Qué importancia tiene determinar las causas de la brecha educativa rural y su relación con el desempeño académico de los alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar Caserío los Frailes?

1.3.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General:

Analizar cómo influyen los factores socioeconómicos, geográficos y estructurales en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes, del Municipio Ilobasco, Departamento Cabañas.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar que factor ejerce mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir del estudio de caso del Centro Escolar Caserío Los Frailes.
- Determinar cómo la brecha educativa en la zona rural afecta la motivación de los estudiantes en la permanencia o abandono escolar.
- Proponer estrategias para reducir la brecha educativa y elevar la calidad educativa en las zonas rurales, a partir del estudio de caso del Centro Escolar Caserío Los Frailes.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El propósito de este estudio es analizar cómo influyen los factores socioeconómicos, geográficos y estructurales en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes. En este contexto se destacan los principales factores que promueven la brecha educativa en la zona rural tales como: La desigualdad socioeconómica, infraestructura inadecuada, acceso limitado a recursos educativos, escases de docentes, condiciones de vida precaria. Además, del cierre de escuelas.

La presente investigación es esencial, debido a que actualmente muchas instituciones educativas en zonas rurales enfrentan una grave escasez de recursos para garantizar una educación de calidad, Entre las principales carencias se encuentran: aulas insuficientes, falta de biblioteca, centros de cómputo, servicios básicos deficientes y ubicaciones remotas de difícil acceso. lo cual representa un desafío significativo para los estudiantes, además de las opciones de transporte que son limitados o inexistentes. Estas condiciones representan un desafío significativo para los estudiantes, quienes además enfrentan limitaciones en el transporte escolar. Todo esto contribuye a la desmotivación, el aumento de inasistencias y, en los casos más graves, al abandono escolar.

La insuficiencia de recursos afecta tanto a los docentes en su labor de enseñanza como a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por ello, es fundamental reducir la brecha educativa en las zonas rurales, ya que esto generaría un impacto positivo para ambos.

Entre los beneficios para los estudiantes se incluyen: el acceso equitativo a una educación de calidad, mejores oportunidades futuras, desarrollo de competencias digitales y reducción de la migración forzada. Para los docentes, los beneficios abarcan mejores condiciones laborales, mayor motivación y reconocimiento, así como oportunidades de desarrollo profesional.

1.6.ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Alcances

- La investigación se desarrollará específicamente en el estudio de caso en el Centro Escolar del caserío Los Frailes, zona rural, donde se analizarán las brechas educativas que impactan el rendimiento académico de los estudiantes.
- El análisis se realizará durante el año 2025, lo que permitirá generar datos actualizados sobre la problemática y facilitar la formulación de recomendaciones pertinentes.
- Se examinará como la desigualdad educativa en la zona rural afecta la motivación de los estudiantes en la permanencia o abandono escolar.
- A partir de los hallazgos, se espera aportar evidencia que contribuya al diseño de estrategias para mejorar la equidad educativa en comunidades rurales similares.

1.6.2 Limitaciones

- **Limitado acceso a información:** la obtención de la información completa sobre la reducción de la brecha educativa en la zona rural podría estar limitada por el difícil acceso a ciertos datos o archivos internos de la institución.

Sin embargo, esta dificultad se abordará de la siguiente manera: gestión de permisos institucionales, uso de fuentes alternativas. Etc.

- **Resistencia de los participantes por temor a represalias:** la disposición de los participantes para proporcionar información crítica o desfavorable sobre la reducción de la brecha educativa en la zona rural podría verse afectada por temor a represalias podría influir en la consistencia de los datos recolectados.

Sin embargo, esta dificultad se abordará de la siguiente manera: garantía de confidencialidad, aplicación de encuestas anónimas, además de la construcción de

relaciones de confianza al realizar las entrevistas en espacios seguros que permitan fortalecer la comunicación.

- **Disposición limitada de docentes y estudiantes:** disposición limitada tanto de docentes como estudiantes por carga laboral o académica, lo cual reduce su disposición y energía para contribuir de manera significativa en actividades de investigación. Ya que puede ser percibido como una carga adicional, generando resistencia o falta de motivación, lo que puede influir negativamente en la calidad del proceso.

Sin embargo, esta dificultad se abordará de la siguiente manera: flexibilidad en horarios al programar las encuestas en momentos que no interfieran con las responsabilidades laborales o académicas, además el enfoque colaborativo, permite integrar la investigación en procesos pedagógicos, de manera que los participantes vean el estudio como un aporte a su formación y no como una carga adicional.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización brecha educativa

2.1.1. ¿Qué es la brecha educativa?

Según Marchesi (2000), la brecha educativa se refiere a la diferencia en el acceso a oportunidades educativas, lo que impacta al alumnado y genera barreras en el acceso a la educación y la información. Asimismo, la desigualdad educativa se agrava cuando las políticas del sistema educativo resultan ineficaces, cuando los recursos y materiales escolares son insuficientes, y cuando las ayudas para las familias son limitadas. Factores como los criterios de admisión en cada centro, el número elevado de estudiantes por aula y los métodos de evaluación también contribuyen a esta problemática.

La brecha educativa, según la UNESCO (2020), se define como la diferencia sistemática en oportunidades de aprendizaje y logros académicos entre grupos de estudiantes con distintas características sociales, económicas o culturales. Sin embargo, esta diferencia puede manifestarse en diversos ámbitos, como el acceso desigual a recursos educativos, la falta de docentes capacitados y las diferencias en infraestructura escolar. Por ejemplo, se han identificado brechas significativas en el rendimiento académico entre estudiantes de zonas rurales y urbanas, así como entre aquellos con distintos niveles socioeconómicos (UNESCO, 2020).

En función de lo planteado la brecha educativa hace referencia a las desigualdades existentes en el acceso, permanencia, calidad y resultados del sistema educativo entre distintos grupos de población. Estas diferencias pueden estar determinadas por factores como el nivel socioeconómico, género, ubicación geográfica, discapacidad, entre otros.

Para Rodríguez (2022), la brecha educativa se refiere a las diferencias en el acceso y la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. “La brecha educativa, también conocida como brecha de aprendizaje, es la diferencia que existe entre estudiantes que tienen diferentes niveles de ventajas, sociales y económicas, a lo largo de su desarrollo, las cuales le permiten avanzar en sus estudios”.

2.2. Causas de la brecha educativa

Las causas de la brecha educativa en la zona rural son muy complejas y están relacionados a factores, sociales, económicos, geográficos y estructurales. a continuación, se describen cada uno de ellos, tales como:

2.2.1 Factores Socioeconómicos:

Los factores socioeconómicos están relacionados con el entorno social y económico de la familia, lo que puede afectar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación en las zonas rurales. Estos factores incluyen la situación económica de las familias, su nivel educativo y las oportunidades disponibles en su entorno (Universidad UDAX, 2022).

- **Ingresos del hogar:**

La pobreza es una de las causas principales, muchas familias en la zona rural suelen vivir con recursos limitados debido a sus bajos ingresos; por lo que pueden tener dificultades para comprar útiles escolares, uniformes o pagar transporte. Además, del trabajo infantil en el que los niños en áreas rurales deben de contribuir al sustento familiar trabajando en el campo lo que afecta su asistencia y rendimiento escolar, y en algunos casos aumenta el riesgo de abandono escolar. (Dadamía, O. 2013, p.178).

- **Nivel educativo de los padres:**

Los padres con niveles educativos más bajos pueden tener menos posibilidades de apoyar académicamente a sus hijos o valorar la importancia de la escuela. Dadamia, O. (2013).

- **Alimentación insuficiente:**

Muchas familias viven en condiciones de extrema pobreza lo que limita su capacidad para cubrir necesidades básicas como alimentación. Sin embargo, esta situación puede afectar la nutrición y la salud de los estudiantes impactando negativamente en su capacidad de aprender.

- **Acceso limitado a servicios básicos:**

En muchas comunidades rurales, los hogares carecen de servicios básicos como agua potable, electricidad, internet. Además, estas carencias pueden afectar tanto la higiene y salud de los estudiantes como su capacidad para estudiar en casa. (Dadamía, O. 2013, p.177).

2.2.2. Factores Geográficos:

Los factores geográficos se refieren al aislamiento de las comunidades rurales. Las instituciones educativas en la zona rural suelen estar ubicadas a grandes distancias de las viviendas de los estudiantes, Sin embargo, Esta distancia puede implicar trayectos prolongados y complicados, especialmente en las áreas rurales o de difícil acceso, donde las opciones de transporte son limitadas o inexistentes. Generando con ello un desafío considerable para los estudiantes. (Universidad UDAX, 2022).

- **Ubicación:**

En zonas rurales, La lejanía entre las viviendas y las escuelas representa un desafío significativo para los estudiantes, ya que deben de recorrer largas distancias para asistir a la escuela. Entreculturas, (2024)

- **Falta de transporte adecuado:**

En la zona rural, las opciones de transporte son limitadas o inexistentes. Por tanto, obliga a los estudiantes a caminar largas distancias para llegar a la escuela, lo que puede ser agotador y peligroso. Entreculturas, (2024).

- **Impacto del cambio de clima:**

Las comunidades rurales son particularmente vulnerables a los efectos del cambio climático, lo que repercute directamente en las oportunidades educativas. Fenómenos como sequías prolongadas, inundaciones y otras condiciones extremas afectan la infraestructura educativa, dañando escuelas y materiales de enseñanza. Esto, sumado a la pérdida de cosechas y la inseguridad alimentaria, obliga a muchas familias a priorizar la supervivencia sobre la educación de sus hijos e hijas. El cambio climático no solo amenaza el acceso a la escuela, sino que también afecta la salud física y mental de los y las estudiantes, lo que a su vez disminuye su capacidad de aprendizaje. Asimismo, las condiciones climáticas extremas pueden dificultar la asistencia a la escuela de forma regular. Entreculturas, (2024).

2.2.3. Factores Estructurales

Los factores estructurales que contribuyen a la brecha educativa en la zona rural se refieren a las deficiencias del sistema educativo y de la infraestructura escolar que afectan negativamente

la calidad y equidad de la educación en estas zonas. Sin embargo, estos factores dependen, en gran parte de las decisiones y políticas del gobierno, así como de la inversión en la educación.

Las escuelas rurales muchas veces carecen de infraestructura adecuada, tecnología, docentes capacitados o materiales de calidad. El acceso limitado a recursos educativos es una de las principales razones por las que persiste la desigualdad educativa. Universidad UDAX, (2022).

- **Disponibilidad de tecnología:**

Las escuelas en áreas rurales suelen tener menos acceso a recursos tecnológicos como lo es: la falta de computadoras, proyectores, poca o nula cobertura a internet por la ubicación remota que algunas de ellas se encuentran, lo cual dificulta la implementación del uso de las TIC'S y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Infraestructura deficiente:**

Muchas escuelas rurales carecen de instalaciones adecuadas, como aulas mal equipadas, falta de laboratorios y bibliotecas, Servicios básicos (agua potable, electricidad y acceso a internet). Lo que restringe las experiencias educativas prácticas y el acceso a información diversa. (Entreculturas, 2024)

- **Falta de recursos educativos:**

Las escuelas en áreas rurales suelen tener menos recursos entre ellos se encuentran: la escasez de libros, materiales didácticos y acceso a tecnología, lo que limita las oportunidades de aprendizaje.

- **Formación docente limitada:** Los docentes en áreas rurales tienen menos oportunidades de capacitarse y actualizarse en nuevas metodologías o uso de tecnología educativa.

Sin embargo, es importante destacar que estas condiciones de vida precaria crean un entorno desafiante para los estudiantes de la zona rural y contribuyen significativamente a la brecha educativa.

2.3. Consecuencias de la brecha educativa

La brecha educativa también tiene consecuencias significativas que afectan el desempeño académico, oportunidades laborales futuras, y prolongar desigualdades socioeconómicas a largo plazo en la sociedad. Estas consecuencias incluyen:

2.3.1. Impacto en el desempeño Académico:

La brecha educativa afecta directamente el desempeño académico de los estudiantes. Las diferencias en el acceso a recursos educativos pueden llevar a:

- **Desigualdad en el aprendizaje:** Los estudiantes de entornos menos favorecidos pueden tener dificultades para alcanzar el mismo nivel académico que sus compañeros de entornos privilegiados.
 - **Tasas de abandono escolar:** Cuando los estudiantes enfrentan estas dificultades, son más propensos a abandonar la escuela, lo que limita sus oportunidades futuras.
- Entreculturas, (2024)

2.3.2. Efectos a Largo Plazo en la Sociedad:

- **Impacto económico:**

Un nivel educativo inferior puede traducirse en oportunidades laborales limitadas, lo que afecta la capacidad de los individuos para contribuir al crecimiento económico. Rodríguez, Y., (2022)

- **Desigualdad social:**

Genera una perpetuación de las desigualdades entre grupos socioeconómicos.

- **Bienestar social:**

La falta de educación puede conducir a mayores tasas de pobreza y problemas de salud en la comunidad.

2.4.Retos y desafíos de la brecha educativa en la zona rural

La educación en la zona rural enfrenta una serie de desafíos que impactan directamente en el acceso y la calidad del aprendizaje. Sin embargo, aun con las medidas implementadas para mejorar la infraestructura y las condiciones de enseñanza, los estudiantes en esta área siguen enfrentando barreras significativas. Por tanto, estos obstáculos no solo afectan el desarrollo académico, sino también las oportunidades de crecimiento personal y profesional de las personas más jóvenes.

Así mismo, La brecha educativa en la zona rural presenta retos significativos tanto para docentes como para estudiantes, a continuación, se detalla alguno de los principales desafíos:

2.4.1 Retos para docentes

- **Falta de recursos pedagógicos:** Los maestros enfrentan la carencia de materiales didácticos adecuados, lo que limita su capacidad para ofrecer una enseñanza de calidad.
- **Infraestructura deficiente:** Las escuelas rurales suelen carecer de instalaciones básicas como laboratorios, bibliotecas y áreas recreativas. (Entreculturas, 2024)
- **Capacitación insuficiente:** Muchos docentes no reciben formación específica para abordar las necesidades de los estudiantes en contextos rurales. (Entreculturas, 2024)
- **Carga laboral elevada:** En ocasiones, los maestros deben atender múltiples grados en una misma aula, lo que dificulta la personalización del aprendizaje.

2.4.2 Dificultades para estudiantes

- **Distancia a las escuelas:** Muchos estudiantes deben recorrer largas distancias para llegar a las instituciones educativas, lo que afecta su asistencia y rendimiento.
- **Condiciones económicas:** La pobreza limita el acceso a materiales escolares, uniformes y transporte.
- **Brecha digital:** La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos impide que los estudiantes aprovechen recursos educativos modernos.
- **Deserción escolar:** Factores como la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias contribuyen a altas tasas de abandono escolar. (Entreculturas, 2024)
- **Impacto del cambio climático:** Fenómenos como inundaciones y sequías afectan la infraestructura escolar y dificultan el aprendizaje. (Entreculturas, 2024)

2.5.Importancia de la reducción de la brecha educativa en la zona rural

Según el informe de (FAO & UNESCO-IIIPE, 2005) La educación para la población rural ha sido escasamente atendida en los países en desarrollo, y América Latina no ha sido una excepción. En aquellos casos en los que las políticas educativas para la población rural tuvieron alguna prioridad, el énfasis estuvo puesto sobre todo en la cobertura casi exclusivamente centrada en la educación básica y estuvieron prácticamente ausentes las preocupaciones acerca de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

En este mismo sentido, aborda las principales dimensiones en las que ubican en un marco particularmente difícil a la educación para la población rural y que tornan complejas las propuestas de intervención, incluyen:

- La falta de oportunidades de acceso, especialmente en zonas aisladas o con baja densidad de población;
- La escasez de programas para la primera infancia;
- La competencia entre trabajo y educación, que lleva al abandono escolar a edad temprana
- La infraestructura y el equipamiento deficientes (textos y otros insumos escolares), el personal docente insuficientemente preparado y escasamente supervisado
- La fatiga relacionada con el trabajo o con el traslado para acceder a la escuela, que atentan contra el rendimiento escolar; la subnutrición y las malas condiciones de salud.

2.6. Programas implementados dentro del sistema educativo salvadoreño

Dentro del contexto nacional educativo salvadoreño del sector público en los últimos años se han implementado estrategias por parte del Estado, que pueden contribuir a cerrar las brechas educativas, dirigidas especialmente para los hogares más vulnerables. En coordinación con el Ministerio de educación. A continuación, se presentan las principales estrategias:

- **El Programa de Alimentación Escolar:**

Desde 2010, se han impulsado iniciativas orientadas a reducir las brechas sociales mediante programas que buscan garantizar la alimentación de niñas, niños y adolescentes que asisten regularmente a la escuela (MINEDUCYT, 2022).

Uno de estos esfuerzos es el Programa de Alimentación Escolar, cuyo objetivo es garantizar la nutrición de los estudiantes en las escuelas públicas, contribuyendo a su bienestar y mejorando su capacidad de aprendizaje. Este programa forma parte de las estrategias gubernamentales para combatir la desnutrición infantil y fomentar la asistencia escolar regular.

- **Programa Paquetes Escolares:**

Una de las estrategias de protección del flujo de ingresos para los hogares más vulnerables consiste en la provisión de los materiales e insumos necesarios para el acceso a la escolarización. En el salvador, El programa Paquetes Escolares, Este programa, gestionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), proporciona uniformes, zapatos y útiles escolares a estudiantes de centros educativos públicos. Su objetivo es reducir la deserción escolar, apoyar a las familias económicamente y fomentar el desarrollo local. (MINEDUCYT, 2022)

- **Entrega de Tablet y laptop:**

Finalmente, El Gobierno apuesta a la vanguardia tecnológica y a la innovación del sistema educativo público. Por lo tanto, una iniciativa estratégica para lograr la concreción de estos

objetivos es la distribución de recursos tecnológicos a más de un millón de estudiantes y a más de cuarenta y cinco mil docentes. (MINED, 2022).

En este marco, el programa de entrega de Tablet y laptop a estudiantes y planta docente de centros educativos públicos se implementó en el 2023. Con el objetivo es reducir la brecha digital en el país. Los estudiantes de parvularia y primer ciclo recibieron Tablet, mientras que los estudiantes de cuarto grado a bachillerato recibieron computadoras.

- **Programa mi nueva Escuela**

El Programa mi nueva Escuela, Es una reforma educativa para transformar la educación desde la formación docente hasta la infraestructura escolar. Así mismo se busca que los estudiantes del sector público tengan acceso a una nueva era de la educación, con igualdad para todos.

Esta estrategia contribuirá a la transformación de una nueva era educativa, donde se brinden desde herramientas didácticas y tecnológicas de calidad, una infraestructura digna, atención a la primera infancia, así como atención en salud y nutrición, permitiendo el acceso universal a una formación de calidad. (Gobierno de El Salvador, 2022)

Con esta apuesta, se busca el cumplimiento de los estándares establecidos por la Ley Crecer Juntos, una iniciativa del Despacho de la primera dama para el beneficio de la niñez.

Además, las escuelas contarán con internet gratuito, infraestructura y mobiliario nuevo, audiolibros, libros en braille y sensoriales, con lo que se garantiza la igualdad de oportunidades para la niñez, donde todos los niños tendrán acceso a las mejores herramientas, maestros con formación de calidad y una nueva infraestructura.

2.7. Estrategias para reducir la brecha educativa en el contexto nacional

Para abordar la problemática actual sobre las brechas educativas en la zona rural, es necesario que el Gobierno desarrolle e implemente estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades locales de este sector, que puedan garantizar un acceso a la educación equitativo y de calidad para los estudiantes de esta zona.

A continuación, se presentan las estrategias que pueden contribuir a reducir las brechas educativas en la zona rural como lo es:

Desarrollar programas y políticas educativas

Que incluyan mejorar la infraestructura de las instalaciones educativas, formación y retención docente, programas de becas y apoyo económicos para estudiantes en áreas rurales y remotas. Esto incluye la asignación de recursos financieros adecuados para el ámbito educativo. (Trujillo, M. 2023).

- **Mejora de la infraestructura educativa en áreas rurales:** Es de suma importancia invertir en la mejora de la infraestructura en áreas rurales. Esto incluye la construcción y renovación de escuelas y la provisión de instalaciones adecuadas, como aulas bien equipadas, baños, bibliotecas, canchas deportivas. Además, es esencial garantizar el acceso a Internet y a tecnología educativa avanzada en estas áreas. (Trujillo, M. 2023).
- **Formación y retención de docentes para áreas rurales:** Los programas de capacitación e incentivos ayuda a atraer y retener profesionales de la educación a través de estímulos, premios e incentivos, y al fortalecimiento de la estructura salarial docente en estas áreas. En efecto, la presencia de docentes capacitados y comprometidos es esencial para brindar una educación de calidad. (Trujillo, M. 2023).

Además, es de suma importancia proporcionar a los docentes recursos y apoyo continuo para mejorar sus habilidades y conocimientos pedagógicos. Esto incluye oportunidades de desarrollo profesional y garantizar el acceso a materiales didácticos (Libros, materiales de enseñanza y recursos pedagógicos) esenciales para impartir clases efectivas.

- **Programas de becas y apoyo económico para estudiantes en zonas rurales:** El apoyo económico es crucial para garantizar que los estudiantes en áreas rurales y remotas puedan acceder a una educación de calidad. Los programas de becas y los incentivos económicos pueden ayudar a motivar a los estudiantes a continuar su educación y reducir la brecha educativa. (Trujillo, M. 2023).

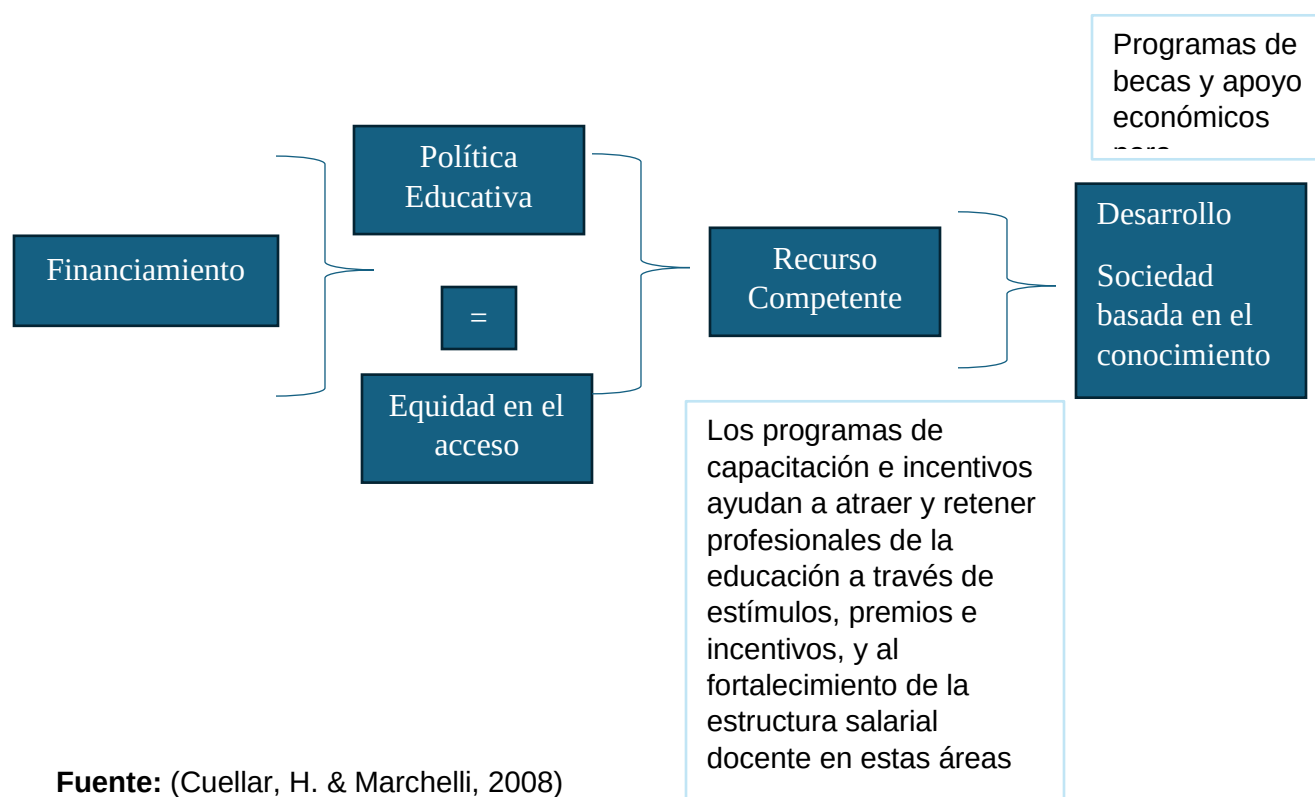
Además, es importante abordar las barreras socioeconómicas que pueden afectar la educación de los estudiantes rurales. Esto incluye: programas de transporte escolar, programas de alimentación, que estén orientados a familias de bajos ingresos para evitar la deserción escolar.

Asimismo, las estrategias deben de ser innovadoras y adaptadas a las necesidades locales, con el fin de que puedan garantizar una educación equitativa y de calidad especialmente para aquella población que vive en condiciones de pobreza y en el área rural.

En este contexto, los cambios de políticas educativas y de desarrollo rural necesarios para mejorar la cobertura y la calidad de la Educación para la población rural (EPR) incluyen la conformación de alianzas intersectoriales, tanto en el ámbito nacional como local y comunitario (productivas y de educación, entre otras); tal como lo plantea en el informe (FAO & UNESCO, 2005) en el que debe de haber una mayor participación de las instancias descentralizadas en la oferta y planeación educativa; el diseño de modelos pedagógicos flexibles (para todos los niveles:

primera infancia, primaria y secundaria); la implementación de incentivos fiscales asociados a los aumentos de matrícula; una mayor participación de las comunidades y la construcción y fortalecimiento de redes locales; programas de alimentación escolar y de proyectos pedagógicos productivos; subsidios otorgados a las familias para mantener a los niños y niñas en la escuela; incentivos a los maestros por buen desempeño y por traslado a zonas de difícil acceso.

Grafica 1. Las prioridades de política pública en educación



Fuente: (Cuellar, H. & Marchelli, 2008)

2.8 Estudio de caso Centro Escolar Caserío Los Frailes

El Centro Escolar Caserío Los Frailes es una institución educativa que posee las condiciones necesarias para la realización de un estudio de caso sobre la reducción de la brecha educativa en la zona rural. Su ubicación en un entorno rural permite analizar directamente los

factores que contribuyen a esta problemática y evaluar estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio de caso tiene como propósito profundizar en la comprensión de la brecha educativa, identificar sus causas y analizar su impacto en el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos podrán aplicarse en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a mejorar la calidad educativa en comunidades similares, contribuyendo así a la equidad y al acceso a una educación inclusiva.

En este punto, se espera que se proporcione información sobre el contexto en el que opera el Centro Escolar Caserío Los Frailes. El objetivo es establecer un contexto sólido para comprender mejor los desafíos y las oportunidades que enfrenta la institución en su labor educativa.

El Centro Escolar Caserío Los Frailes, situado en Ilobasco. Ofrece los niveles de enseñanza desde parvularia hasta noveno grado.

2.9 Administración de la educación

El estudio de caso se enmarca específicamente en el campo de la administración académica, con un enfoque integral que involucra al estudiante, la comunidad educativa y las familias. A continuación, se detallan los principales ámbitos en los que este estudio tiene impacto:

- **Gestión de la administración educativa:** Se centra en el diseño y mejora de estrategias pedagógicas dentro de la escuela. Esto incluye la planificación curricular adaptada a contextos rurales, el establecimiento de sistemas de seguimiento del desempeño académico, y la implementación de programas de nivelación para estudiantes con rezago educativo. Flores, H. (2021).
- **Apoyo directo al estudiante:** Identificar las causas de la brecha educativa permitirá desarrollar estrategias diferenciadas para fortalecer el aprendizaje de los

alumnos en tercer ciclo. Esto puede incluir tutorías personalizadas, metodologías activas, y acceso a recursos digitales para mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje. Ordóñez, E., & Gutiérrez, N. (2023).

- **Participación e involucramiento de los padres:** La integración de las familias en el proceso educativo es clave para mejorar los resultados académicos. Programas como escuelas para padres o formación comunitaria pueden fortalecer el apoyo familiar, facilitando la continuidad educativa en casa y reduciendo factores de deserción. Meza, L., & Trimiño, B. (2020).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Este capítulo se describe e identifica en detalle los métodos de investigación utilizados. Técnicas y herramientas para guiar la investigación y garantizar que los resultados sean precisos, válidos, confiables, útiles y fáciles de interpretar.

Según (Solís, 2020) define La metodología como un conjunto de métodos y técnicas científicas que se aplican sistemáticamente durante el proceso de investigación para lograr un resultado teóricamente válido. También se puede definir como una disciplina que estudia el conjunto de técnicas o métodos utilizados en la investigación científica para alcanzar objetivos fijados.

3.1. Participantes

Para el presente trabajo de investigación se seleccionó el Centro Escolar caserío Los Frailes, ubicado en Cantón Sitio viejo, Ilobasco, Cabañas.

La institución está conformada por:

- 168 estudiantes.

- 11 docentes en planta.
- 11 secciones educativas.
- Director

En la cual se atienden niveles de: educación parvularia hasta noveno.

Como sujetos de estudio se decidió tomar como universo a los once docentes de planta en función del nivel académico que imparten (primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo (ver Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de la muestra de docentes por nivel académico Docentes

Nivel académico	Cantidad de docentes en la institución
Parvularia	1
Primer ciclo	3
Segundo ciclo	3
Tercer ciclo	3
Director	1
Total	11

Fuente: Elaboración propia.

Además, se tomarán en cuenta estudiantes de educación básica del tercer ciclo, de diferentes géneros y de manera específica los grados, 6° grado sección “A”, 7° grado sección “A”, 8° grado sección “A”, 9° grado sección “A”, de la institución educativa. Para garantizar una representación adecuada, se tomarán en cuenta la cantidad de estudiantes en cada sección. De esta manera, el muestreo reflejará de manera equitativa la composición estudiantil dentro del tercer ciclo, asegurando que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera (ver tabla 2).

Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes por nivel académico

Grado	Sección	Cantidad de Estudiantes
6°	A	11
7°	A	10
8°	A	11
9°	A	13
Total		45

Fuente: Elaboración propia.

3.1.1 Introducción metodológica

La investigación se basó en la realización de una investigación mixta donde predomina lo Cualitativo sobre lo Cuantitativo, ya que según Sampieri, R. (2014, 533) permiten integrar los datos cualitativos y cuantitativos, por lo cual permite tener una perspectiva más amplia y profunda, ya que en la investigación se recopilará información por medio de instrumentos cuantitativos y también información más detallada mediante instrumentos cualitativos, Además, la investigación se enfoca en comprender los diversos factores de la brecha educativa en la zona rural que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio se concentra en el Centro Escolar

caserío Los Frailes, ubicado en Cantón Sitio viejo, de Ilobasco en el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo.

Este enfoque cualitativo es de naturaleza exploratoria y se centra en un análisis reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad bajo estudio, como señala Barrantes (2014)

Además, se recomienda el enfoque cualitativo cuando hay escasa o nula investigación sobre un tema en un grupo social específico. El proceso cualitativo comienza con la formulación de la idea de investigación, como sugieren Marshall (2011) y Preissle (2008)

3.1.2. Reflexión metodología

La investigación se sustenta en fuentes bibliográficas sobre brechas educativas, luego de consultar la documentación se procedió a realizar el trabajo de campo el cual consistió:

- Entrevista semiestructurada al director
- Grupo focal para docentes elegidos en función del nivel académico que imparten.
- Encuesta de estudiantes de tercer ciclo.

3.2 Instrumentos

Los instrumentos son recursos diseñados para facilitar la aplicación de las técnicas, que hacen referencia a procedimientos o procesos específicos que tienen como finalidad el logro de los objetivos de la investigación.

A continuación, se detallan los métodos y herramientas que se utilizaron durante este proceso:

En el enfoque cualitativo de la investigación, se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada y el grupo focal como métodos de recolección de datos. La aplicación de la

entrevista se llevó a cabo de manera presencial, en una fecha y hora previamente acordadas con el director del centro escolar, mientras que el grupo focal se desarrolló con la participación de docentes, favoreciendo la interacción y el intercambio de opiniones.

En cuanto al enfoque cuantitativo, la técnica seleccionada fue la encuesta a estudiantes, la cual se aplicó por escrito a la muestra correspondiente, con el fin de obtener datos precisos y medibles que complementen la información cualitativa.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Técnicas	Instrumento	Dirigida
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Director
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
Grupo Focal	Guía de grupo focal	Docentes

Fuente: elaboración propia.

Entrevista semiestructurada:

Las entrevistas semiestructuradas permiten al investigador una libertad considerable para explorar al encuestado manteniendo al mismo tiempo la estructura básica de la entrevista. Aunque se trata de una conversación guiada entre investigador y entrevistado, hay flexibilidad (Ortega, 2018).

Técnica de grupos focales:

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. El grupo focal se define como una entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigadores y

participantes, para obtener información pertinente sobre un objeto de investigación. (Hamui Sutton & Varela Ruiz, 2013)

Encuesta:

El cuestionario es posiblemente el instrumento más utilizado para el estudio de fenómenos sociales, por lo que consiste en elaborar preguntas con respecto a una o más variables, lo que a su vez debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis, por lo que también facilita la codificación del instrumento. Sampieri (2014, p217),

La elección y aplicación de estas técnicas pretenden recabar información valiosa sobre el tema de investigación, que luego será interpretada para construir un análisis de la situación del Centro Escolar caserío Los Frailes.

3.3 Estrategia de análisis de datos

El presente estudio se centró en el análisis de la relación de la brecha educativa en la zona rural y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes en Ilobasco durante el año en curso.

Se han utilizado varias estrategias de análisis de datos para obtener una comprensión integral de este fenómeno. A continuación, se detallan cada una de las técnicas para el análisis cualitativo:

1. Análisis de contenido

Se realizó un análisis de contenido pertinente. Esta técnica se utiliza para extraer ideas y patrones significativos de los datos, identificar patrones, temas y conceptos recurrentes que emergen del contenido y ubicar los datos en un contexto social, cultural o histórico más amplio

(Ortega, 2023). El objetivo es identificar patrones, temas y enfoques que revelen la interacción entre la brecha educativa en la zona rural y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se consideró pertinente definir categorías que faciliten el proceso de análisis cualitativo de la información obtenida. A continuación, se detallan las principales categorías de análisis:

a) Rendimiento académico:

Este componente analiza el desempeño escolar de los estudiantes, considerando su aprendizaje a través de exámenes, trabajos y evaluaciones. Se examinan diversos factores que influyen en su rendimiento, tales como las calificaciones obtenidas, las estrategias de estudio empleadas, el entorno familiar, el apoyo docente y la calidad de enseñanza recibida.

b) Brecha educativa:

Este componente analiza cómo las diferencias en el acceso, la calidad y los resultados educativos afectan a los estudiantes según su contexto social, geográfico y económico. Para ello, se examinan los siguientes aspectos clave: barreras para el ingreso y la permanencia escolar, incluyendo factores económicos, socioculturales y geográficos que dificultan la continuidad educativa, deficiencias en la infraestructura escolar, como la falta de aulas adecuadas, servicios básicos insuficientes y condiciones poco propicias para el aprendizaje, escasez de materiales didácticos y acceso limitado a tecnología, lo que impacta en el desarrollo académico de los estudiantes. desigualdades en el rendimiento académico, derivadas de las diferencias en oportunidades educativas y en los recursos disponibles para cada estudiante.

c) Calidad educativa:

Este componente examina la efectividad del sistema escolar en la promoción de un aprendizaje significativo y equitativo. Para su análisis, se consideran aspectos clave como la disponibilidad de tecnología, el acceso a materiales didácticos, la adecuación de la infraestructura

escolar, la formación y capacitación docente, así como la equidad en el acceso a la educación, garantizando oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

d) Motivación de los estudiantes:

Este componente analiza los factores escolares y personales que influyen en la motivación de los estudiantes. Se consideran aspectos como el interés genuino por aprender, las metas personales, la presión académica, el nivel de apoyo recibido, las dificultades económicas y las expectativas familiares, todos ellos determinantes en la permanencia y desempeño académico.

e) Estrategias para reducir la brecha educativa

Este componente examina las acciones diseñadas para promover la equidad en el acceso y la calidad educativa. Para su análisis, se consideran aspectos clave como: políticas de inclusión educativa, innovaciones pedagógicas, participación comunitaria, uso de tecnología educativa.

2. Triangulación de la información.

La triangulación de información es una técnica de investigación cualitativa que implica el uso de múltiples fuentes, métodos y perspectivas para examinar y comparar los resultados de la investigación. Esta técnica se utiliza para aumentar la validez y confiabilidad de los resultados, reducir las desviaciones y limitaciones de los métodos individuales, así como para lograr una comprensión más completa y profunda del objeto de investigación (Aguilar & Barroso, 2015).

Se aplicó la técnica de triangulación de la información para identificar las coincidencias y las diferencias en la información obtenida con la aplicación del grupo focal dirigida a docentes, encuesta a estudiantes, entrevistas semiestructuradas con el director del centro educativo; además

de ello se retomaron los principales aportes de autores incluidos en el marco teórico. Este enfoque metodológico permitió contrastar y complementar distintas perspectivas, facilitando una comprensión más profunda del impacto de la brecha educativa en la zona rural. Al combinar fuentes empíricas con el sustento teórico, se garantizó un análisis más amplio y fundamentado.

3. Análisis estadístico (Enfoque cualitativo).

El análisis estadístico es un método cuantitativo que se utiliza para obtener conclusiones a partir de datos numéricos estructurados. Sin embargo, el análisis estadístico también se puede realizar sobre datos cualitativos (datos no estructurados que no son numéricos). El análisis estadístico de datos cualitativos se basa en la aplicación de técnicas estadísticas a información textual o narrativa para identificar patrones, tendencias o relaciones entre diferentes categorías o temas en los datos (Gil et al., 1994).

Se empleó un enfoque cualitativo en el análisis estadístico para interpretar los datos recopilados. Esto incluirá el uso de métricas específicas relacionadas con la pertinencia docente, como la participación estudiantil y el desempeño académico. Se buscaron relaciones y tendencias que permitan comprender el impacto de la brecha educativa en la zona rural sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO IV.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados del estudio sobre la reducción de la brecha educativa en la zona rural del Centro Escolar Caserío Los Frailes de Ilobasco en 2025. La interpretación de estos hallazgos no solo es esencial para cumplir con el objetivo general de la investigación, sino

que también se conecta directamente con los objetivos específicos y las preguntas planteadas en el estudio.

Los datos recopilados mediante la aplicación de instrumentos como entrevistas semiestructuradas con el director, grupos focales con docentes y encuestas dirigidas al estudiantado permitió obtener una visión amplia y profunda de la realidad educativa en el Centro Escolar Caserío Los Frailes durante el año 2025. La estrategia metodológica se diseñó con el propósito de recoger las percepciones y experiencias de los principales actores involucrados en el proceso educativo, garantizando así la triangulación de datos y una mayor validez en el análisis.

La importancia de estos hallazgos es crucial no solo para conocer el estado actual de la institución; sino también, para comprender cómo los desafíos socioeconómicos, geográficos y estructurales impactan directamente en la motivación de los estudiantes y, de esta manera, diseñar e implementar acciones concretas hacia un entorno educativo más efectivo y satisfactorio para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

4.1.1 Análisis de entrevista a director

Este análisis se enfocó en examinar de manera detallada las perspectivas y reflexiones compartidas por el director Humberto Ayala durante la realización de una entrevista semiestructurada. La información obtenida de esta interacción es la base para extraer las ideas expresadas por el director, dando una visión holística de su enfoque y filosofía educativa, en el entorno del Centro Escolar Caserío Los Frailes.

Asimismo, se construyeron categorías de análisis, que proporcionaron una estructura esencial para descubrir aspectos cruciales de la brecha educativa en la zona rural del Centro Escolar Caserío Los Frailes. Estas categorías, se formularon con precisión, haciendo referencia directa a los puntos clave identificados durante la entrevista.

Este análisis cualitativo permitió profundizar en la comprensión de los factores fundamentales que contribuyen a la brecha educativa en la zona rural, específicamente en el Centro Escolar Caserío Los Frailes. Destacando aspectos clave que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. A continuación, se presentan las categorías identificadas, junto con sus respectivos análisis.

a) Rendimiento académico:

A partir del análisis sobre el rendimiento académico del Centro Escolar Caserío Los Frailes, el director Humberto señaló que uno de los principales factores que inciden negativamente en el desempeño de los estudiantes es el desinterés por parte de los padres de familia. Esta falta de involucramiento repercute directamente en la actitud de los alumnos, quienes, al no contar con un acompañamiento adecuado en su proceso educativo, muestran también apatía hacia el aprendizaje y una baja motivación escolar. Según el director, esta situación refleja una desconexión entre el hogar y la escuela, lo cual limita significativamente el desarrollo académico y personal del estudiantado.

b) Brecha educativa:

En el contexto de la brecha educativa, el director compartió su perspectiva sobre el concepto. Señalando que La brecha educativa es parte de la oportunidad que tiene cada estudiante para poderse formar en un profesional.

En relación con la existencia de brechas educativas en el centro escolar, se indicó que sí existen, ya que las condiciones para que un estudiante pueda prepararse y formarse como profesional dependen, en gran medida, de la visión, motivación y expectativas individuales de cada

alumno. Esto evidencia una desigualdad en el acceso y aprovechamiento de las oportunidades educativas disponibles.

Para Rodríguez (2022), la brecha educativa se refiere a las diferencias en el acceso y la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. “La brecha educativa, también conocida como brecha de aprendizaje, es la diferencia que existe entre estudiantes que tienen diferentes niveles de ventajas, sociales y económicas, a lo largo de su desarrollo, las cuales le permiten avanzar en sus estudios”.

Con respecto a los factores que contribuyen a la brecha educativa, el director del Centro Escolar Caserío Los Frailes señaló varios aspectos que inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Entre ellos, mencionó la limitada conectividad a internet, lo cual representa una barrera para acceder a recursos tecnológicos y contenidos educativos actualizados. Asimismo, destacó la falta de acceso a estudios de bachillerato, ya que la institución únicamente ofrece niveles desde parvularia hasta noveno grado, lo que obliga a los estudiantes a trasladarse a otras comunidades para continuar su educación, generando costos adicionales y aumentando el riesgo de deserción escolar. Finalmente, subrayó que la disponibilidad individual de cada estudiante, en términos de tiempo, motivación y apoyo familiar, también influye considerablemente en su proceso educativo y en su permanencia dentro del sistema escolar.

Universidad UDAX (2022), sostiene que las escuelas en áreas rurales suelen tener menos acceso a recursos tecnológicos como lo es: la falta de computadoras, proyectores, poca o nula cobertura a internet por la ubicación remota que algunas de ellas se encuentran, lo cual dificulta la implementación del uso de las TIC'S y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Calidad educativa:

En el análisis relacionado con la calidad educativa, se le consultó al director si la brecha educativa está relacionada con la calidad educativa del Centro Escolar. En su respuesta, afirmó con claridad que dicha relación existe, señalando que diversos factores del entorno familiar inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje y desempeño académico del estudiantado. El director destacó tres aspectos fundamentales que explican esta relación:

Diversidad de opiniones familiares: Las diferencias dentro del hogar respecto al valor de la educación generan tensiones que pueden desmotivar la permanencia y el compromiso escolar.

Falta de acompañamiento familiar: La ausencia de apoyo emocional y académico por parte de los cuidadores limita la continuidad y el aprovechamiento de las oportunidades que brinda la institución, dificultando el progreso educativo y el fortalecimiento de una trayectoria escolar sostenida.

Dadamia, O. (2013), sostiene que los padres con niveles educativos más bajos pueden tener menos posibilidades de apoyar académicamente a sus hijos o valorar la importancia de la escuela.

Contexto socioeconómico y prioridades familiares: En zonas rurales, muchas familias enfrentan condiciones que las obligan a priorizar el trabajo agrícola o doméstico, reduciendo el tiempo y los recursos destinados al acompañamiento escolar. Esta situación obstaculiza el fortalecimiento de vínculos entre escuela y familia, y restringe las posibilidades de éxito educativo.

Dadamía, O. (2013, p.178), señala que la pobreza es una de las causas principales que limitan el desarrollo educativo, ya que muchas familias en la zona rural suelen vivir con recursos limitados debido a sus bajos ingresos. A ello se suma la presencia del trabajo infantil, donde los niños deben contribuir al sustento familiar mediante labores agrícolas, situación que repercute negativamente en su asistencia y rendimiento escolar, e incluso incrementa el riesgo de abandono educativo.

Estos elementos revelan que la calidad educativa no depende exclusivamente de las condiciones internas del centro escolar, sino que está profundamente ligada a las realidades familiares y comunitarias que rodean al estudiante.

d) Motivación de los estudiantes:

A partir del análisis de la entrevista con el director, se identificaron factores clave que influyen significativamente en el rendimiento académico, la motivación y las aspiraciones de los estudiantes. el director señaló que “el desinterés por parte de los padres de familia se traduce, en muchos casos, en el desinterés de los propios alumnos”. Esta afirmación evidencia una cadena de efectos que conecta el entorno familiar con las dinámicas escolares cotidianas.

La baja participación de las madres y padres en la educación de sus hijos se expresa en la baja asistencia a reuniones escolares, escaso monitoreo del proceso de aprendizaje y reducida capacidad de acompañamiento emocional. Esta ausencia repercute directamente en la actitud de los estudiantes frente al estudio y en la percepción que construyen sobre el valor de la educación.

Asimismo, En los casos donde las familias no valoran ni apoyan el esfuerzo académico, los estudiantes tienden a replicar este desinterés. Se observan comportamientos como falta de compromiso, bajo rendimiento, inasistencia recurrente y poca proyección hacia estudios superiores.

e) Estrategias para reducir la brecha educativa:

A partir del análisis realizado con la entrevista, el director del centro escolar destacó una serie de acciones estratégicas orientadas a reducir la brecha educativa que afecta a los estudiantes del Caserío Los Frailes. Entre las propuestas más relevantes, subrayó la necesidad de generar un proceso sostenido de concientización sobre la importancia de la preparación académica como vía para acceder a un empleo digno y mejorar las condiciones de vida.

Esta propuesta implica varios componentes fundamentales:

Formación de aspiraciones educativas vinculadas al contexto laboral local: Sensibilizar a los estudiantes y sus familias acerca de cómo la continuidad escolar, la finalización de ciclos educativos y el acceso a formación técnica o universitaria pueden ampliar sus oportunidades laborales, especialmente en zonas con altos índices de empleo informal o precariedad.

Vinculación entre escuela, comunidad y mundo del trabajo: Promover espacios de diálogo entre el centro educativo, actores comunitarios y referentes laborales, que permitan mostrar trayectorias reales de inserción laboral y generar referentes positivos para la juventud.

Fortalecimiento de la motivación estudiantil: Reforzar desde las prácticas pedagógicas el mensaje de que el esfuerzo académico tiene impacto directo en la posibilidad de alcanzar proyectos de vida con mejores condiciones materiales, sociales y personales.

Sensibilización familiar: Incluir a las madres y padres en procesos formativos y actividades escolares que les permitan comprender el rol que juega su apoyo en el desarrollo educativo de sus hijos y en su futura inserción laboral.

Se considera que fortalecer esta percepción es clave para revertir el desinterés y la desmotivación detectada en el diagnóstico.

4.1.2 Análisis de grupo focal a docentes.

El presente análisis se centró en la información recopilada, a través de un grupo focal con docentes, donde se exploraron diversas dimensiones que impactan directamente en el rendimiento académico, la motivación y las aspiraciones del estudiante.

Las categorías evaluadas en este estudio incluyen rendimiento académico, brecha educativa, calidad educativa, motivación de los estudiantes, estrategias para reducir la brecha educativa.

En este análisis, se buscó identificar patrones, tendencias y percepciones sobre la dinámica entre la brecha educativa y el rendimiento académico, para informar y mejorar las estrategias para reducir la brecha educativa.

a. Rendimiento académico

En el análisis del grupo focal realizado con docentes sobre la brecha educativa en la zona rural y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes, se identificaron diversas percepciones que revelan factores clave vinculados al desempeño, la motivación y las aspiraciones estudiantiles.

Uno de los aspectos recurrentes señalados fue la falta de motivación y apoyo por parte de los padres, lo cual incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que las condiciones de infraestructura escolar limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, ante las altas temperaturas, la falta de ventiladores genera incomodidad y desmotivación entre el alumnado.

Según Entreculturas (2024), el cambio climático no solo amenaza el acceso a la escuela, sino que también afecta la salud física y mental de los y las estudiantes, lo que a su vez disminuye su capacidad de aprendizaje. Asimismo, las condiciones climáticas extremas pueden dificultar la asistencia a la escuela de forma regular.

Los participantes destacaron la necesidad de un mayor compromiso de los padres en el acompañamiento educativo, señalando que muchos se han desentendido de la supervisión escolar de sus hijos. Esta falta de involucramiento familiar, sumada al escaso interés de algunos estudiantes por aprender, ha sido considerada por los docentes como una de las causas principales de la baja proyección educativa y la ausencia de aspiraciones a futuro.

b. Brecha educativa:

En el contexto de la brecha educativa, los docentes compartieron sus definiciones del concepto. Para muchos, esta brecha se manifiesta en las diferencias en el acceso, la permanencia, la calidad y los resultados del aprendizaje entre distintos grupos de estudiantes.

En el marco teórico se hizo referencia a esta categoría, que según la UNESCO (2020), se define como la diferencia sistemática en oportunidades de aprendizaje y logros académicos entre grupos de estudiantes con distintas características sociales, económicas o culturales.

Respecto a la existencia de brechas educativas en el centro escolar, las opiniones coincidieron: sí, existen. Los docentes señalaron que las distintas condiciones económicas y sociales de los estudiantes influyen directamente en sus procesos de aprendizaje, generando desigualdades evidentes dentro del mismo espacio educativo.

En relación con los factores que contribuyen a la brecha educativa, se identificaron varios elementos críticos. Entre ellos destacan el acceso limitado a recursos materiales y pedagógicos, las deficiencias en la infraestructura escolar y la escasa motivación de los estudiantes.

En el ámbito socioeconómico, sobresale el nivel educativo de los padres, muchos de los cuales presentan baja escolaridad. Esta condición reduce la capacidad para brindar apoyo académico a sus hijos o de valorar la continuidad de sus estudios como una prioridad familiar. Asimismo, en algunos casos se mencionaron situaciones de trabajo infantil y responsabilidades domésticas, como el cuidado de hermanos menores, las cuales se asumen como formas de contribuir al sostenimiento del hogar.

Según Universidad UDAX (2022), los factores socioeconómicos están relacionados con el entorno social y económico de la familia, lo que puede afectar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación en las zonas rurales. Estos factores incluyen la situación económica de las familias, su nivel educativo y las oportunidades disponibles en su entorno.

c. Calidad educativa

El análisis realizado entorno a la calidad educativa en el Centro Escolar Caserío Los Frailes revelo aspectos fundamentales que impactan en la percepción de los docentes acerca de la importancia de su labor. Los testimonios revelaron la importancia de una educación de calidad para influir positivamente en la motivación y actitud de los estudiantes de la institución.

Uno de los participantes resalta la importancia del Compromiso pedagógico del cuerpo docente, destacando que, a pesar de las limitaciones, los maestros se esfuerzan por brindar una enseñanza de calidad (*“uno de maestro da todo lo que pueda”; “con los pocos recursos que se cuenta se trata de hacer el mejor trabajo posible”*). Esta visión refleja una ética profesional comprometida, pero también revela que la calidad educativa no depende únicamente del esfuerzo individual, sino que está condicionada por factores del entorno.

Según Marchesi (2000), la brecha educativa se refiere a la diferencia en el acceso a oportunidades educativas, lo que impacta al alumnado y genera barreras en el acceso a la educación y la información. Asimismo, la desigualdad educativa se agrava cuando las políticas del sistema educativo resultan ineficaces, cuando los recursos y materiales escolares son insuficientes, y cuando las ayudas para las familias son limitadas. Factores como los criterios de admisión en cada centro, el número elevado de estudiantes por aula y los métodos de evaluación también contribuyen a esta problemática.

Otros más corroboraron la idea de diversidad de ritmos y barreras de aprendizaje entre los estudiantes. Se reconoce que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, lo que exige adaptaciones pedagógicas que muchas veces no pueden garantizarse por falta de condiciones *“tenemos grupos de estudiantes que aprenden a un ritmo diferente”*. Las barreras para el

aprendizaje, ligadas a la falta de recursos, acceso limitado a apoyos especializados y acompañamiento familiar, inciden directamente en la calidad educativa.

Finalmente, se visibiliza el papel del entorno familiar y sociocultural como un componente crucial. Varios docentes señalaron la falta de apoyo familiar como una limitante que incide en el desempeño escolar afectando motivación, continuidad y autonomía en el aprendizaje *“muchas veces el estudiante no tiene apoyo de su familia”*. Esta situación revela cómo los factores contextuales pueden facilitar o restringir el derecho a aprender en igualdad de condiciones, afectando directamente la calidad del proceso educativo.

d. Motivación de los estudiantes

A partir del análisis del grupo focal, se identificaron varios factores clave que influyen significativamente en el rendimiento académico, la motivación y las aspiraciones de los estudiantes. Entre los principales destacan: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, el desinterés de algunos estudiantes y las deficiencias en la infraestructura escolar.

Además, los docentes resaltaron que la motivación estudiantil se ve fuertemente afectada por el acompañamiento familiar y las condiciones del entorno físico de la escuela. En cuanto al entorno escolar, manifestaron que la infraestructura actual presenta múltiples limitaciones. Por ejemplo, durante las lluvias se dificulta el desarrollo normal de las clases; el calor excesivo, agravado por la falta de ventilación y ventiladores, genera incomodidad y afecta la concentración, generando desmotivación tanto en el alumnado como en el personal docente. Esta situación evidencia la necesidad urgente de mejorar las condiciones físicas del centro educativo para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

Según Universidad UDAX (2022), los factores estructurales que contribuyen a la brecha educativa en la zona rural se refieren a las deficiencias del sistema educativo y de la infraestructura

escolar que afectan negativamente la calidad y equidad de la educación en estas zonas. Sin embargo, estos factores dependen, en gran parte de las decisiones y políticas del gobierno, así como de la inversión en la educación. Las escuelas rurales muchas veces carecen de infraestructura adecuada, tecnología, docentes capacitados o materiales de calidad. El acceso limitado a recursos educativos es una de las principales razones por las que persiste la desigualdad educativa.

e. Estrategias para reducir la brecha educativa

A partir del análisis realizado con el grupo focal, los docentes propusieron una serie de acciones clave para contribuir a la reducción de la brecha educativa. Entre ellas, destacaron: la necesidad de un mayor apoyo económico a los centros escolares, con el fin de adquirir materiales didácticos que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, enfatizaron la importancia de fortalecer la motivación del docente, promoviendo el uso de metodologías innovadoras que estimulen el interés de los estudiantes por aprender y asistir con regularidad a clases. También señalaron la necesidad de capacitar y sensibilizar a la comunidad, especialmente a los padres de familia, para que asuman activamente su rol en la formación de sus hijos, favoreciendo una disciplina adecuada y una educación continua tanto en el hogar como en la escuela.

Según Trujillo M. 2023, la formación y retención de docentes para áreas rurales, los programas de capacitación e incentivos ayuda a atraer y retener profesionales de la educación a través de estímulos, premios e incentivos, y al fortalecimiento de la estructura salarial docente en estas áreas. En efecto, la presencia de docentes capacitados y comprometidos es esencial para brindar una educación de calidad.

4.1.3 Análisis de la encuesta a estudiantes

Este análisis se basó en la participación de estudiantes de 6° grado hasta 9° grado en una encuesta, con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes en relación con la brecha educativa.

Las categorías de análisis incluyeron el rendimiento académico, la brecha educativa, la calidad educativa, la motivación de los estudiantes, las estrategias para reducir la brecha educativa. Estas categorías fueron formuladas a partir de los objetivos de la investigación.

a. Rendimiento académico:

Como parte del análisis sobre el rendimiento académico del Centro Escolar Caserío Los Frailes, se exploró la influencia de las condiciones físicas del aula en la motivación estudiantil, particularmente durante las épocas de calor. Se identificó que la falta de ventilación adecuada representa una fuente significativa de malestar que incide directamente en el ánimo y disposición de los estudiantes para aprender. Los resultados revelan que un 85 % del estudiantado señala sentirse completamente desmotivado ante esta situación, mientras que un 15 % indica que, aunque experimenta incomodidad, logra mantener su esfuerzo académico. Este dato evidencia una problemática estructural que no solo afecta la comodidad física, sino que también compromete la equidad educativa y el derecho a aprender en ambientes dignos y estimulantes.

Según Universidad UDAX (2022), los factores estructurales que contribuyen a la brecha educativa en la zona rural se refieren a las deficiencias del sistema educativo y de la infraestructura escolar que afectan negativamente la calidad y equidad de la educación en estas zonas. Sin embargo, estos factores dependen, en gran parte de las decisiones y políticas del gobierno, así como de la inversión en la educación.

Además, se exploró el grado de acompañamiento que el estudiantado percibe por parte de sus familias en relación con la continuidad de sus estudios. Los resultados reflejan que: El 67 %

de los estudiantes reporta un nivel moderado de apoyo, lo que indica que sus familias se involucran de manera ocasional, pero no constante. El 20 % de los estudiantes manifiesta un apoyo bajo, evidenciando escasa participación familiar en sus procesos educativos. El 11 % identifica un apoyo muy alto, caracterizado por un acompañamiento constante, motivación activa y presencia familiar significativa. El 2 % restante señala un apoyo alto, el cual se traduce en respaldo emocional y en algunas ayudas materiales que inciden positivamente en el desempeño académico.

Estos resultados permiten visualizar la diversidad de dinámicas familiares presentes en la comunidad estudiantil, así como su impacto directo en la motivación, la permanencia escolar y el rendimiento académico.

Según Dadamia, O. (2013), los padres con niveles educativos más bajos pueden tener menos posibilidades de apoyar académicamente a sus hijos o valorar la importancia de la escuela.

b. Brecha educativa:

Como parte del análisis sobre la brecha educativa, se consultó al estudiantado acerca de la influencia que ejercen diversos factores socioeconómicos, geográficos y estructurales en su rendimiento académico. Las respuestas permitieron visibilizar cómo el entorno familiar, las condiciones materiales del hogar y la ubicación territorial inciden de manera directa en sus oportunidades de aprendizaje, motivación y continuidad escolar, especialmente en comunidades rurales.

Se le consultó al estudiantado el tiempo aproximado que tardan en llegar al centro escolar. Los datos revelan que el 53% de los estudiantes realiza un recorrido de aproximadamente 15 minutos, lo que indica que la mayoría reside en comunidades cercanas, especialmente en el Caserío Los Frailes como zona de alta concentración estudiantil. Además, un 22% señala que su trayecto

escolar dura hasta 30 minutos, lo que refleja cierta dispersión territorial, aunque dentro de rangos habituales para zonas rurales donde los desplazamientos a pie son comunes.

Solo un 2% tarda apenas 3 minutos, mientras que otro 2% requiere hasta 45 minutos, posiblemente provenientes de caseríos más alejados como La Finca o La Virgen. Es relevante destacar que no se registran estudiantes cuyo tiempo de desplazamiento sea igual o mayor a una hora, lo que representa una ventaja en términos de cobertura educativa inmediata y accesibilidad geográfica, reduciendo así uno de los principales factores asociados al abandono escolar en zonas rurales.

Según Entreculturas (2024), en zonas rurales, La lejanía entre las viviendas y las escuelas representa un desafío significativo para los estudiantes, ya que deben de recorrer largas distancias para asistir a la escuela.

También se indagó sobre los medios de transporte utilizados por el estudiantado para llegar al centro escolar. Los resultados evidencian que la cercanía entre las viviendas y el centro escolar no constituye una barrera significativa para la asistencia estudiantil, ya que un amplio porcentaje de estudiantes (87%) se traslada a pie para acudir a clases, lo que refleja una accesibilidad territorial favorable en la zona.

Según Entreculturas (2024), en la zona rural, las opciones de transporte son limitadas o inexistentes. Por tanto, obliga a los estudiantes a caminar largas distancias para llegar a la escuela, lo que puede ser agotador y peligroso.

En cuanto a los factores socioeconómicos se les consultó a los estudiantes si alguno de sus padres o tutores trabaja fuera del país: Los resultados evidenciaron que, únicamente el 9% de los estudiantes tienen padres que trabajan fuera del país; mientras que, el 91% restante indica que sus padres permanecen en territorio nacional.

Esta tendencia resulta especialmente relevante en contextos rurales, ya que la presencia física de los padres o tutores en el hogar puede favorecer el acompañamiento académico, la supervisión escolar y el desarrollo emocional de los estudiantes. Vivir junto a sus hijos permite establecer rutinas familiares más estables y fortalecer el vínculo afectivo, factores que inciden positivamente en la permanencia y el rendimiento escolar.

Asimismo, se indagó si las viviendas del estudiantado cuentan con servicio de electricidad. Los resultados obtenidos evidencian que el 100% de los estudiantes encuestados cuentan con servicio de electricidad en sus hogares, lo cual constituye un hallazgo alentador en el contexto rural. El acceso a este recurso básico representa un factor determinante para el rendimiento académico, ya que permite condiciones favorables para el estudio, como iluminación adecuada durante horarios nocturnos, uso de dispositivos electrónicos, y acceso a contenidos digitales y recursos educativos en línea.

Se exploró el origen del agua potable que utilizan las familias de los estudiantes, identificando diferencias relevantes en los niveles de acceso y seguridad hídrica. Según los resultados, el 62 % del estudiantado (28 personas) cuenta con suministro proveniente de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), lo que representa una cobertura formal y potencialmente regulada, con mayores garantías de tratamiento adecuado.

En contraste, el 33% (15 estudiantes) señala que obtiene el agua de pozos, una fuente que, aunque puede representar autonomía local, plantea riesgos relacionados con la calidad y la sostenibilidad, especialmente si no se cuenta con procesos de potabilización ni protección sanitaria. Finalmente, el 4% restante (2 estudiantes) utiliza agua proveniente de ríos, una opción que generalmente indica condiciones de vulnerabilidad hídrica severa, dado que este tipo de fuente no suele estar libre de contaminantes biológicos o químicos.

Se indagó sobre la disponibilidad de servicio de internet en los hogares de los estudiantes. Los resultados obtenidos reflejan que el 47% de los estudiantes encuestados cuentan con servicio de internet en sus hogares, mientras que el 53% restante carece de este recurso. La falta de acceso a internet contribuye directamente a profundizar la brecha digital, generando condiciones de desigualdad en el desarrollo de competencias tecnológicas, en la continuidad pedagógica y en las oportunidades de participación estudiantil en entornos digitales.

En muchas comunidades rurales, los hogares carecen de servicios básicos como agua potable, electricidad, internet. Además, estas carencias pueden afectar tanto la higiene y salud de los estudiantes como su capacidad para estudiar en casa. (Dadamía, O. 2013, p.177).

Se analizó la velocidad de internet disponible en los hogares del estudiantado, identificando diferencias significativas que inciden en su capacidad para sostener procesos educativos en línea. Los resultados reflejan diferencias marcadas en el tipo de acceso a internet entre los estudiantes encuestados. Un 40% (14 estudiantes) reporta contar con un ancho de banda menor a 1 GB, lo que limita significativamente el acceso fluido a plataformas digitales y contenidos multimedia. Por su parte, el 31% (11 estudiantes) señala disponer de una conexión entre 1 GB y 5 GB, mientras que el 29% restante (10 estudiantes) accede a internet con una capacidad entre 5 GB y 10 GB, lo cual representa los niveles más bajos dentro del grupo.

Estos niveles de conectividad reflejan una desventaja para los estudiantes encuestados en relación con el acceso a internet, especialmente en contextos rurales. La mayoría depende de paquetes diarios de datos móviles, lo cual representa una modalidad costosa, limitada e inestable para sostener procesos educativos en línea. Esta forma de conectividad restringe severamente su capacidad para participar en clases virtuales, realizar investigaciones académicas, descargar materiales o acceder a contenidos multimedia de forma continua.

Asimismo, se consultó sobre los servicios a los que tienen acceso los estudiantes en sus hogares, con el objetivo de comprender las condiciones materiales que inciden en sus procesos de aprendizaje y participación educativa.

Los resultados obtenidos reflejan que el 47% de los estudiantes accede a internet mediante datos móviles, evidenciando una dependencia significativa de la conectividad por telefonía celular. En contraste, el 36% dispone de servicio de internet residencial, lo que generalmente ofrece mayor estabilidad y velocidad. No obstante, el 18% restante no cuenta con acceso a ninguna de estas opciones, lo que representa una situación de desconexión total y vulnerabilidad digital.

Esta distribución evidencia desigualdades importantes en el acceso a recursos tecnológicos, que inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje, en la participación en entornos virtuales y el fortalecimiento de competencias tecnológicas.

c. Calidad educativa:

A partir del análisis de las respuestas obtenidas, mediante la encuesta a estudiantes, sobre la brecha educativa en la zona rural, se identificaron percepciones valiosas respecto a los dispositivos tecnológicos a los que actualmente tiene acceso.

Los resultados muestran que el 64% (29 estudiantes) cuenta con teléfono inteligente, seguido por un 22% (10 estudiantes) que dispone de laptop. Un 9% (4 estudiantes) utiliza computadoras de escritorio, mientras que el 4% restante (2 estudiantes) no tiene acceso a ningún dispositivo digital.

Esta distribución revela avances importantes en el acceso a tecnología personal entre estudiantes rurales, especialmente a través de dispositivos móviles. El hecho de que la mayoría disponga de al menos un dispositivo permite reducir parcialmente la brecha educativa digital, ya

que facilita el acceso a recursos pedagógicos, plataformas virtuales y herramientas de comunicación escolar.

Según Universidad UDAX, (2022), las escuelas en áreas rurales suelen tener menos acceso a recursos tecnológicos como lo es: la falta de computadoras, proyectores, poca o nula cobertura a internet por la ubicación remota que algunas de ellas se encuentran, lo cual dificulta la implementación del uso de las TIC'S y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a si reciben algún tipo de apoyo económico para continuar sus estudios, los resultados de la encuesta revelan que ninguno de los estudiantes encuestados cuenta con becas ni recibe algún tipo de apoyo estatal, lo que evidencia una ausencia total de acompañamiento gubernamental en materia educativa dentro del grupo evaluado. Esta carencia representa una importante limitación para la permanencia escolar y el acceso equitativo a oportunidades formativas, especialmente en contextos rurales.

Para Trujillo, M. (2023), los programas de becas y los incentivos económicos pueden ayudar a motivar a los estudiantes a continuar su educación y reducir la brecha educativa.

Finalmente, se exploró el grado de acompañamiento que el estudiantado percibe por parte de sus familias en relación con la continuidad de sus estudios. Los resultados reflejan que: El 67 % de los estudiantes reporta un nivel moderado de apoyo, lo que indica que sus familias se involucran de manera ocasional, pero no constante. El 20 % de los estudiantes manifiesta un apoyo bajo, evidenciando escasa participación familiar en sus procesos educativos. El 11 % identifica un apoyo muy alto, caracterizado por un acompañamiento constante, motivación activa y presencia familiar significativa. El 2 % restante señala un apoyo alto, el cual se traduce en respaldo emocional y en algunas ayudas materiales que inciden positivamente en el desempeño académico.

Estos resultados permiten visualizar la diversidad de dinámicas familiares presentes en la comunidad estudiantil, así como su impacto directo en la motivación, la permanencia escolar y el rendimiento académico.

Dadamia, O. (2013), afirma que los padres con niveles educativos más bajos pueden tener menos posibilidades de apoyar académicamente a sus hijos o valorar la importancia de la escuela.

d. Motivación de los estudiantes:

A partir del análisis de las respuestas obtenidas mediante la encuesta a estudiantes sobre la motivación estudiantil, permitió identificar que, a pesar de que la institución este ubicada en una zona rural, la escuela es relativamente accesible para la mayoría del alumnado. Más del 75% de los estudiantes tarda entre 15 y 30 minutos en llegar al centro educativo, lo que facilita la asistencia regular y mejora la cobertura educativa inmediata. Esta cercanía contribuye a reducir uno de los principales factores asociados al abandono escolar en contextos rurales: la distancia entre vivienda y escuela.

Entreculturas (2024), sostiene que, en las zonas rurales, La lejanía entre las viviendas y las escuelas representa un desafío significativo para los estudiantes, ya que deben de recorrer largas distancias para asistir a la escuela.

En relación con las condiciones de infraestructura, se evidenció una afectación directa en la motivación y las aspiraciones del estudiantado. En particular, se señala que la falta de ventilación adecuada en los salones, especialmente durante épocas de calor, repercute negativamente en el ánimo para estudiar y permanecer en clases. Esta limitación material refuerza la necesidad de mejoras básicas en el entorno escolar como condición para fortalecer el bienestar y la motivación académica.

Entreculturas (2024), afirma que muchas escuelas rurales carecen de instalaciones adecuadas, como aulas mal equipadas, falta de laboratorios y bibliotecas, Servicios básicos (agua potable, electricidad y acceso a internet). Lo que restringe las experiencias educativas prácticas y el acceso a información diversa.

e. Estrategias para reducir la brecha educativa.

- Mejorar la infraestructura al gestionar el programa del apoyo de dos escuelas por día.
- Capitalizar la conectividad del hogar y de la institución.
- Utilizar los dispositivos recibidos por el MINEDUCYT (Laptops y tablets)
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje (talleres, asambleas)
- Promover la implementación de estrategias lúdicas de enseñanzas – aprendizaje.

Finalmente, para lograr una mejor comprensión de la información obtenida de las encuestas, aplicadas a los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes que fueron 45 en total para la muestra del estudio, se representaron por medio de gráficos. Los gráficos pueden verse anexos a las tablas de frecuencia. A continuación, se presenta el resumen de las preguntas y se analizan en forma breve y puntual las tablas de contingencia.

Pregunta 1: Edad

Tabla 4. Edad de los estudiantes

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
11	1	2%
12	9	20%
13	11	24%
14	12	27%
15	10	22%
16	2	4%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 2: ¿Cuál es el grado que actualmente cursas?

Tabla 5. Grados encuestados

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Sexto	11	24%
Séptimo	10	22%
Octavo	11	24%
Noveno	13	29%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 3: ¿Cuál es tu género?

Tabla 6. Género de estudiantes encuestados

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	22	49%
Masculino	23	51%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

En el Centro Escolar Caserío Los Frailes, la comunidad educativa está compuesta por hombres y mujeres tal y como se muestra en la tabla 6.

Pregunta 4: ¿Comunidad o zona donde vives?

Tabla 7. Comunidades donde residen los estudiantes

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Caserío Los Frailes	31	69%
Los amates 2	8	18%
La Finca	5	11%
La Virgen	1	2%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Las respuestas proporcionadas por los encuestados evidencian una clara tendencia que los estudiantes residen en las comunidades aledañas al centro escolar. Por tanto, el centro escolar Caserío Los Frailes, suele funcionar como centro educativo principal para estudiantes de los caseríos vecinos.

Pregunta 5: ¿Tiempo aproximado que tarda en llegar a la escuela?

Tabla 8. Tiempo aproximado que tarda el estudiante en llegar a la escuela.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
3 minutos	1	2%
5 minutos	6	13%
10 minutos	3	7%
15 minutos	24	53%
30 minutos	10	22%
45 minutos	1	2%
1 hora		0%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los datos revelan que el 53 % de los estudiantes tarda aproximadamente 15 minutos en llegar al centro escolar, lo que sugiere que la mayoría reside en comunidades cercanas, destacando especialmente el Caserío Los Frailes como zona de alta concentración estudiantil. Por otro lado, un 22 % reporta trayectos de hasta 30 minutos, lo que evidencia una cierta dispersión geográfica,

aunque dentro de márgenes habituales para contextos rurales donde el desplazamiento a pie es la norma.

En los extremos, un 2 % tarda apenas 3 minutos, mientras que otro 2 % requiere hasta 45 minutos, posiblemente provenientes de caseríos más distantes como La Finca o La Virgen. Es significativo que no se registren estudiantes con tiempos de traslado iguales o superiores a una hora, lo cual constituye una ventaja en términos de cobertura educativa inmediata y accesibilidad territorial. Esta proximidad contribuye a reducir uno de los factores estructurales más asociados al abandono escolar en zonas rurales: la dificultad de acceso físico al centro educativo.

Pregunta 6: Medio de transporte que utilizas para ir a la escuela:

Tabla 9. Medios de transportes

Categoría	Estudiantes	
	Recuento	Porcentaje
Vehículo familiar	1	2%
Bicicleta	1	2%
Bus	1	2%
Transporte Escolar	0	0%
A pie	39	87%
Motocicleta	2	4%
Moto taxi	1	2%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados evidencian que la cercanía entre las viviendas y el centro escolar no constituye una barrera significativa para la asistencia estudiantil, ya que un amplio porcentaje de estudiantes (87%) se traslada a pie para acudir a clases, lo que refleja una accesibilidad territorial favorable en la zona.

Pregunta 7: ¿Con cuántas personas vives en tu casa?

Tabla 10. Integrantes que conforman el núcleo familiar de cada estudiante.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
1	1	2%
3	8	18%
4	12	27%
5	12	27%
6	4	9%
7	5	11%
9	2	4%
12	1	2%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

El énfasis de las respuestas revela que la mayoría de los estudiantes provienen de núcleos familiares conformados por cinco (27%) y seis personas (27%), lo que representa el grupo más frecuente dentro de la muestra. A pesar de tratarse de familias ubicadas en una zona rural, estas no

presentan una estructura particularmente extensa, lo que podría reflejar dinámicas familiares más nucleares y una transición hacia modelos menos tradicionales en cuanto a tamaño del hogar.

Pregunta 8: ¿Alguno de sus padres o tutores trabaja fuera del país?

Tabla 11. Condición laboral internacional de los padres o tutores legales de los estudiantes.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	9%
NO	41	91%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados revelan que únicamente el 9% de los estudiantes tienen padres que trabajan fuera del país, mientras que el 91% restante indica que sus padres permanecen en territorio nacional.

Esta tendencia resulta especialmente relevante en contextos rurales, ya que la presencia física de los padres o tutores en el hogar puede favorecer el acompañamiento académico, la supervisión escolar y el desarrollo emocional de los estudiantes. Vivir junto a sus hijos permite establecer rutinas familiares más estables y fortalecer el vínculo afectivo, factores que inciden positivamente en la permanencia y el rendimiento escolar.

Pregunta 9: ¿Tu hogar cuenta con servicio de electricidad?

Tabla 12. Servicio de electricidad.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados obtenidos evidencian que el 100% de los estudiantes encuestados cuentan con servicio de electricidad en sus hogares, lo cual constituye un hallazgo alentador en el contexto rural. El acceso a este recurso básico representa un factor determinante para el rendimiento académico, ya que permite condiciones favorables para el estudio, como iluminación adecuada durante horarios nocturnos, uso de dispositivos electrónicos, y acceso a contenidos digitales y recursos educativos en línea.

Pregunta 10: ¿Tienen acceso a servicio de agua potable en tu hogar?

Tabla 13. Acceso a servicio de agua potable por el estudiante

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	91%
NO	4	9%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados revelan que el 91% de los estudiantes encuestados disponen de servicio de agua potable en sus hogares, mientras que solo el 9% indican que no cuentan con este recurso básico. Disponer de este servicio facilita entornos domésticos más higiénicos y organizados, disminuye enfermedades que afectan la asistencia escolar y permite que los estudiantes dediquen más tiempo y energía al estudio. Además, contar con agua potable es indicador de mejora en las condiciones habitacionales, lo cual está estrechamente vinculado con la calidad de vida y la permanencia escolar.

Pregunta 11: ¿De dónde proviene el agua potable que usan?

Tabla 14. Servicio de agua potable.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
ANDA	28	62%
POZO	15	33%
RIO	2	4%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

A partir de los resultados obtenidos se evidencian diferencias significativas en el acceso al agua potable entre los estudiantes. Un 62% (28 estudiantes) reporta recibir agua a través de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), lo que sugiere una cobertura formal y regulada, presumiblemente con tratamiento adecuado.

Por otro lado, el 33% (15 estudiantes) obtiene el agua de pozos, una fuente que, aunque puede representar autonomía local, plantea riesgos relacionados con la calidad y la sostenibilidad,

especialmente si no se cuenta con procesos de potabilización ni protección sanitaria. Finalmente, el 4% restante (2 estudiantes) utiliza agua proveniente de ríos, una opción que generalmente indica condiciones de vulnerabilidad hídrica severa, dado que este tipo de fuente no suele estar libre de contaminantes biológicos o químicos.

Pregunta 12: ¿Posees actualmente servicio de internet en tu hogar?

Tabla 15. Servicio de internet en tu hogar.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	47%
NO	24	53%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados obtenidos reflejan que el 47% de los estudiantes encuestados cuentan con servicio de internet en sus hogares, mientras que el 53% restante carece de este recurso. La falta de acceso a internet contribuye directamente a profundizar la brecha digital, generando condiciones de desigualdad en el desarrollo de competencias tecnológicas, en la continuidad pedagógica y en las oportunidades de participación estudiantil en entornos digitales.

Pregunta 13: ¿Cuál es la velocidad de internet que actualmente posee?

Tabla 16. Ancho de banda del servicio de internet de los estudiantes.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1GB	14	40%
Entre 1 GB y 5 GB	11	31%
Entre 5 GB Y 10 GB	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados reflejan diferencias marcadas en el tipo de acceso a internet entre los estudiantes encuestados. Un 40% (14 estudiantes) reporta contar con un ancho de banda menor a 1 GB, lo que limita significativamente el acceso fluido a plataformas digitales y contenidos multimedia. Por su parte, el 31% (11 estudiantes) dispone de una conexión entre 1 GB y 5 GB, mientras que el 29% restante (10 estudiantes) accede a internet con una capacidad entre 5 GB y 10 GB, lo cual representa los niveles más bajos dentro del grupo.

La distribución evidencia una marcada desventaja para los estudiantes encuestados en relación con el acceso a internet, especialmente en contextos rurales. La mayoría depende de paquetes diarios de datos móviles, lo cual representa una modalidad costosa, limitada e inestable para sostener procesos educativos digitales. Esta forma de conectividad restringe severamente su capacidad para participar en clases virtuales, realizar investigaciones académicas, descargar materiales o acceder a contenidos multimedia de forma continua.

Pregunta 14: ¿Cuál es la compañía telefónica que te provee internet?

Tabla 17. Compañía telefónica que provee internet

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
TIGO	6	13%
CLARO	31	69%
DIGICEL	1	2%
MOVISTAR	1	2%
COLOSAL	6	13%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados (69%) reciben el servicio de internet por medio de la compañía CLARO, lo que la posiciona como el proveedor predominante en la zona. Otras compañías utilizadas incluyen TIGO y COLOSAL, cada una con un 13% de usuarios, mientras que DIGICEL y MOVISTAR registran una participación marginal del 2% respectivamente.

Pregunta 15: Si su respuesta fue SI, ¿A qué tipo de servicios tienen acceso?, si su respuesta fue NO, marca la opción NINGUNA (puedes marcar más de una opción).

Tabla 18. Servicios a los que tiene acceso el estudiante.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Internet residencial	16	36%
Internet móvil (Datos)	21	47%
Ninguno	8	18%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados reflejan que el 47% de los estudiantes accede a internet mediante datos móviles, evidenciando una dependencia significativa de la conectividad por telefonía celular. En contraste, el 36% dispone de servicio de internet residencial, lo que generalmente ofrece mayor estabilidad y velocidad. No obstante, el 18% restante no cuenta con acceso a ninguna de estas opciones, lo que representa una situación de desconexión total y vulnerabilidad digital.

Esta distribución evidencia desigualdades importantes en el acceso a recursos digitales, con implicaciones directas en el desarrollo académico, la participación en entornos virtuales y el fortalecimiento de competencias tecnológicas.

Pregunta 16: ¿Para acceder a internet has tenido que acudir a algún ciber o red de algún familiar o vecino?

Tabla 19. Para acceder a internet has tenido que acudir a algún ciber o red de algún familiar o vecino.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	38%
No	27	60%
Ocasionalmente	1	2%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

A partir de los resultados se deduce que el 60% de los estudiantes (27 estudiantes) acceden a internet de forma autónoma desde sus hogares, sin necesidad de recurrir a cibercafés ni conectarse a redes de familiares o vecinos. En contraste, el 38% (17 estudiantes) ha dependido de cibercafés o redes ajenas para conectarse, lo cual puede limitar la continuidad y calidad del acceso. Además, el 2% restante (1 estudiante) ha tenido que recurrir a estas alternativas de manera ocasional, evidenciando una situación intermedia de vulnerabilidad digital.

Los datos de la tabla indican que la mayoría de los estudiantes encuestados acceden a internet sin necesidad de recurrir a cibercafés ni de conectarse a redes de familiares o vecinos. Esto sugiere una cierta autonomía digital dentro del hogar, aunque podrían persistir limitaciones en la calidad o estabilidad del servicio.

Pregunta 17: ¿A qué tipo de dispositivos tienes acceso actualmente? Puedes marcar más de una opción.

Tabla 20. Dispositivos a los que tienen acceso los estudiantes.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Computadoras de escritorio	4	9%
Laptop	10	22%
Tablet	0	0%
Teléfono inteligente	29	64%
Ninguno	2	4%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados muestran que el 64% (29 estudiantes) cuenta con teléfono inteligente, seguido por un 22% (10 estudiantes) que dispone de laptop. Un 9% (4 estudiantes) utiliza computadoras de escritorio, mientras que el 4% restante (2 estudiantes) no tiene acceso a ningún dispositivo digital.

Esta distribución revela avances importantes en el acceso a tecnología personal entre estudiantes rurales, especialmente a través de dispositivos móviles. El hecho de que la mayoría disponga de al menos un dispositivo permite reducir parcialmente la brecha educativa digital, ya

que facilita el acceso a recursos pedagógicos, plataformas virtuales y herramientas de comunicación escolar.

Pregunta 18: ¿Recibes algún tipo de apoyo económico para continuar tus estudios?

Tabla 21. Recibes algún tipo de apoyo económico para continuar tus estudios.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Becas	0	0%
Apoyo gubernamental	0	0%
Ninguna	45	100%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados revelan que ninguno de los estudiantes encuestados cuenta con becas ni recibe algún tipo de apoyo estatal, lo que evidencia una ausencia total de acompañamiento gubernamental en materia educativa dentro del grupo evaluado. Esta carencia representa una importante limitación para la permanencia escolar y el acceso equitativo a oportunidades formativas, especialmente en contextos rurales.

Pregunta 19: ¿Tienes en tu casa un lugar adecuado para estudiar?

Tabla 22. Lugar adecuado para estudiar.

Categoría	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	80%
NO	9	20%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de datos.

Los resultados evidencian una tendencia significativa: el 80% de los estudiantes afirma contar con un lugar adecuado para estudiar en sus hogares, mientras que el 20% restante indica no disponer de un espacio propicio para realizar sus actividades académicas.

Esta diferencia adquiere relevancia al analizar las condiciones que favorecen el rendimiento escolar. Contar con un lugar apropiado para estudiar implica disponer de un entorno tranquilo, con buena iluminación, ventilación y mobiliario básico, elementos que inciden directamente en la concentración, el tiempo de dedicación y la calidad del aprendizaje. Además, estos espacios suelen facilitar rutinas de estudio, fortalecen la autonomía académica y contribuyen al desarrollo de hábitos positivos vinculados a la permanencia escolar.

En contraste, la ausencia de un lugar adecuado puede reflejar condiciones estructurales de vulnerabilidad y limitar el aprovechamiento escolar, especialmente en contextos rurales donde el hogar suele ser multifuncional y compartido por varios miembros de la familia.

Con el propósito de sistematizar los hallazgos obtenidos, a través de los instrumentos aplicados en la investigación entrevista semiestructurada, grupo focal y encuesta se ha elaborado

la siguiente tabla comparativa (tabla 23). Esta tabla organiza los resultados según las categorías de análisis previamente definidas, permitiendo visualizar de manera clara y estructurada las coincidencias, diferencias y aportes específicos de cada técnica. La triangulación de la información facilita una comprensión integral del fenómeno estudiado, evidenciando cómo los distintos actores perciben y experimentan la brecha educativa en el contexto rural del Centro Escolar Caserío Los Frailes.

Tabla 23. Comparación de resultados por categoría de análisis y técnica aplicada

Categoría de Análisis	Entrevista Semiestructurada (director)	Grupo Focal (docentes)	Encuesta (estudiantes)
Rendimiento académico	Falta de apoyo familiar afecta el desempeño; desmotivación estudiantil.	Infraestructura deficiente y escaso compromiso familiar limitan el aprendizaje.	85% desmotivado por calor en aulas; 67% recibe apoyo familiar moderado.
Brecha educativa	Limitada conectividad, falta de bachillerato, disponibilidad individual.	Acceso desigual a recursos, baja escolaridad de padres, trabajo infantil.	53% sin internet; 33% usa agua de pozo; 87% camina a la escuela.
Calidad educativa	Influencia del entorno familiar; falta de acompañamiento limita el aprendizaje.	Compromiso docente alto, pero limitado por falta de recursos y apoyo familiar.	64% tiene smartphone; 0% recibe becas; 80% tiene lugar adecuado para estudiar.
Motivación de los estudiantes	Desinterés de padres se refleja en estudiantes; baja proyección académica.	Falta de apoyo familiar y condiciones físicas afectan motivación.	75% vive cerca de la escuela; 80% tiene lugar para estudiar; calor desmotiva.
Estrategias para reducir la brecha	Concientización sobre educación como vía para empleo digno.	Apoyo económico, metodologías innovadoras, sensibilización familiar.	Mejorar infraestructura, capitalizar conectividad, talleres para padres.

Fuente: elaboración propia.

4.2. Triangulación de la información.

La triangulación de la información proveniente de diversas fuentes en la investigación sobre la reducción de la brecha educativa en la zona rural en el Centro Escolar Caserío Los Frailes en 2025 ha permitido identificar afinidades significativas en varios aspectos clave. A continuación, se detallan las coincidencias observadas en la entrevista semiestructurada con el director Humberto Ayala, los grupos focales con docentes y las encuestas con estudiantes:

1. **Rendimiento académico:** Todos los participantes coincidieron en la importancia de fortalecer el compromiso familiar en el acompañamiento educativo, señalando que su ausencia limita el impacto de los esfuerzos pedagógicos. Tanto el director Humberto como docentes y estudiantes expresaron esta preocupación, la cual se ve agravada por las deficiencias en infraestructura que afectan el ambiente agradable en el aula y repercuten directamente en la motivación estudiantil y la calidad del aprendizaje.
2. **Brecha educativa:** Todos los participantes coincidieron en identificar barreras comunes que afectan a las comunidades educativas rurales. Entre ellas destacaron la influencia del acceso limitado a recursos pedagógicos, las deficiencias en infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas del alumnado como elementos que inciden directamente en sus oportunidades de aprendizaje. Tanto el director como los docentes y estudiantes resaltaron la importancia de diseñar acciones que se adapten al contexto local y que tomen en cuenta los distintos factores que generan desigualdad.
3. **Calidad educativa:** La calidad educativa se ve profundamente condicionada por factores socioeconómicos, donde las prioridades familiares suelen orientarse a la subsistencia, desplazando el involucramiento escolar. Los estudiantes señalan de

manera explícita que no cuentan con becas ni con apoyo estatal, lo que limita sus oportunidades de desarrollo. Todos los participantes coincidieron en que el acompañamiento familiar es escaso o limitado, lo cual repercute directamente en la motivación estudiantil, el seguimiento académico y la percepción de apoyo.

4. Motivación de los estudiantes: Los docentes resaltaron que la motivación estudiantil se ve fuertemente afectada por el acompañamiento familiar y las condiciones del entorno físico de la escuela. Todos reconocieron que la falta de apoyo familiar y las deficiencias en las instalaciones educativas generan un impacto negativo que, en muchos casos, se traduce en desmotivación, ausentismo y bajo aprovechamiento escolar.

5. Estrategias para reducir la brecha educativa:

La visión compartida por el director Humberto y la percepción de los docentes y estudiantes enfatizaron en torno a las estrategias que podrían contribuir a cerrar las brechas educativas en la zona rural:

- **Fortalecer la concientización sobre la importancia de la preparación académica,** especialmente en comunidades donde la educación no siempre figura entre las prioridades familiares.
- **Incrementar los fondos destinados a los centros escolares,** permitiendo mejoras en infraestructura, recursos pedagógicos y condiciones de aprendizaje.
- **Implementar y ampliar programas estatales de becas,** como mecanismo de inclusión y permanencia escolar para estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- **Promover el compromiso docente,** mediante incentivos, procesos de formación continua y dotación de herramientas didácticas contextualizadas e innovadoras.

- **Desarrollar espacios formativos para madres, padres y tutores**, reconociéndolos como actores clave en el acompañamiento educativo de sus hijos y fortaleciendo su rol activo en la vida escolar.

Tabla 24. Triangulación de la información.

Categoría de análisis/ fuente de información	Entrevista semiestructurada, director	Grupo focal docentes	Encuestas estudiantes
Rendimiento académico	Importancia de fortalecer el compromiso familiar en el acompañamiento educativo, así como de atender las deficiencias en la infraestructura escolar que afectan la comodidad y las condiciones de aprendizaje en el aula.		
Brecha educativa	Relevancia de diseñar acciones adaptadas al contexto local, que consideren de manera integral los diversos factores que generan desigualdad.		
Calidad educativa	La falta de acompañamiento familiar en el proceso educativo, sumada a las limitaciones derivadas de factores socioeconómicos y del bajo nivel de escolaridad de los padres, constituye un obstáculo significativo para el desarrollo académico de los estudiantes. A ello se añade la insuficiente presencia y respaldo de las instituciones responsables, lo que limita la implementación de programas y recursos que podrían contribuir a mejorar las condiciones de aprendizaje.		
Motivación de los estudiantes	Los docentes resaltaron que la motivación estudiantil se ve fuertemente afectada por el acompañamiento familiar y las condiciones del entorno físico de la escuela.		
Estrategias para reducir la brecha educativa	• Concientización familiar sobre la importancia de la educación como medio para mejorar las condiciones de vida.		
	• Inversión en infraestructura básica como ventilación, acceso a tecnología e internet.		
	• Capacitación docente y uso de metodologías innovadoras que despierten el interés del estudiante.		
	• Políticas de apoyo económico (becas, alimentación escolar) que faciliten la continuidad de los estudios.		

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

5.1 Conclusiones

La investigación realizada en el Centro Escolar Caserío Los Frailes permitió evidenciar que la brecha educativa en zonas rurales es una problemática multidimensional, influenciada por factores socioeconómicos, geográficos y estructurales que afectan directamente el rendimiento académico, la motivación y las aspiraciones de los estudiantes.

Objetivo Específico 1: Identificar qué factor ejerce mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir del estudio de caso del Centro Escolar Caserío Los Frailes.

Los resultados obtenidos mediante la entrevista al director, el grupo focal con docentes y las encuestas a estudiantes confirman que el rendimiento académico está condicionado por la falta de acompañamiento familiar, la infraestructura escolar deficiente y el acceso limitado a recursos tecnológicos. Tal como lo plantea la UNESCO (2020), estas desigualdades en oportunidades de aprendizaje generan barreras que dificultan el desarrollo académico en contextos rurales.

Entre los factores analizados, el apoyo familiar se identificó como el de mayor influencia en el rendimiento académico. La escasa participación de padres y madres en el proceso educativo limita la motivación de los estudiantes y su permanencia escolar. Esta conclusión se alinea con lo expuesto por Meza y Trimiño (2020), quienes destacan la importancia del involucramiento familiar en el éxito educativo.

Objetivo Específico 2: Determinar cómo la brecha educativa en la zona rural afecta la motivación de los estudiantes en la permanencia o abandono escolar.

La brecha educativa afecta significativamente la motivación de los estudiantes. Las condiciones físicas del aula como la falta de ventilación, la falta de recursos y el acceso limitado a internet generan una sensación de desinterés y desánimo entre los estudiantes. Según Entreculturas (2024), estas limitaciones estructurales inciden en el bienestar emocional y en la disposición para el aprendizaje, aumentando el riesgo de abandono escolar.

Objetivo Específico 3: Proponer estrategias para reducir la brecha educativa y elevar la calidad educativa en las zonas rurales, a partir del estudio de caso del Centro Escolar Caserío Los Frailes.

Los datos revelan que ninguno de los estudiantes encuestados recibe apoyo económico o becas, lo que evidencia una falta de políticas inclusivas en el contexto rural. Esta ausencia limita la equidad en el acceso a la educación, tal como lo advierte FAO & UNESCO-IIPE (2005), quienes señalan que la cobertura sin calidad perpetúa la desigualdad.

La triangulación de la información permitió identificar propuestas concretas para reducir la brecha educativa, entre ellas:

- La concientización familiar sobre la importancia de la educación.
- La inversión en infraestructura escolar.
- La capacitación docente en metodologías inclusivas.
- La implementación de programas de apoyo económico.

Estas estrategias coinciden con las recomendaciones de Trujillo (2023), quien enfatiza la necesidad de políticas adaptadas al contexto local para garantizar una educación equitativa y de calidad.

5.2 Propuesta de implementación.

El presente análisis se orienta a identificar la incidencia de factores socioeconómicos, geográficos y estructurales en el rendimiento académico del estudiantado. Entre los elementos más relevantes se encuentran las condiciones socioeconómicas del entorno familiar, la limitada participación familiar en el proceso educativo, las dificultades de acceso físico al centro escolar, la insuficiencia de infraestructura adecuada y la carencia de recursos tecnológicos. Estas condiciones no solo repercuten negativamente en el desempeño académico, sino que también afectan la motivación estudiantil y elevan el riesgo de deserción escolar.

A partir del diagnóstico realizado, se plantea una propuesta de intervención compuesta por estrategias concretas, contextualizadas y sostenibles, orientadas a mejorar la calidad educativa y promover la equidad. Dichas estrategias incluyen el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y la comunidad, la mejora de las condiciones físicas del centro educativo, la incorporación progresiva de tecnologías aplicadas al aprendizaje, el desarrollo profesional del cuerpo docente y la implementación de mecanismos de apoyo económico dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Este enfoque se encuentra alineado con el marco legal vigente en El Salvador, particularmente con:

- La Constitución de la República de El Salvador (1983), que en su artículo 53 establece que la educación es un derecho fundamental y una obligación del Estado garantizar su acceso y calidad.
- La Ley General de Educación (2011), que promueve el desarrollo integral de la persona, la equidad de género y la gratuidad de la educación básica impartida por el Estado.

- La Ley Crecer Juntos para protección integral de la primera infancia , niñez y adolescencia (2023), que refuerza el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad desde la primera infancia, asegurando la continuidad educativa sin interrupciones por razones económicas.
- El Acuerdo 15-1257/2016, sobre la Política de Equidad e Igualdad de Género, que establece principios de no discriminación, corresponsabilidad y desarrollo humano social en el ámbito educativo.
- Las Orientaciones para Normas de Convivencia y Reglamento Interno Escolar (2024), que promueven ambientes escolares seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje, en el marco de la Ley Crecer Juntos.

El objetivo central de esta propuesta es garantizar que todos los niños y niñas del Caserío Los Frailes accedan a una educación digna, inclusiva y transformadora, que les permita desarrollar sus capacidades, mantenerse dentro del sistema educativo y construir un proyecto de vida con mayores oportunidades.

Justificación

La evidencia contextual recopilada indica que variables estructurales como el tiempo de desplazamiento hacia el centro educativo, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos, así como las condiciones socioeconómicas del entorno familiar, inciden de manera significativa en la asistencia regular del estudiantado, su nivel de motivación y el rendimiento académico global.

La superación de estas barreras representa un componente clave para el fortalecimiento de la calidad educativa, la mejora en los índices de permanencia escolar y la reducción de brechas de aprendizaje en áreas prioritarias como la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático.

En este sentido, la adopción de un enfoque articulado basado en ejes estratégicos permite una gestión más eficiente de los recursos disponibles, facilita la coordinación interinstitucional entre actores clave incluyendo el centro escolar, las familias, el Gobierno Municipal de Cabañas Oeste, ADESCO, MINEDUCYT y aliados técnicos y posibilita el establecimiento de indicadores verificables que contribuyan al monitoreo sistemático y a la evaluación continua del impacto de las intervenciones.

Ejes y Objetivos Estratégicos

Eje 1: Fortalecimiento del vínculo familia–escuela

Objetivo Estratégico: Promover el involucramiento activo de madres, padres y responsables en el proceso educativo, reconociendo su papel clave en el rendimiento académico y la permanencia escolar.

Justificación: La falta de acompañamiento familiar fue identificada como el factor de mayor influencia en el bajo rendimiento académico. La participación familiar fortalece la motivación, disciplina y sentido de pertenencia de los estudiantes.

Acciones sugeridas:

- Jornadas de sensibilización para familias sobre la importancia de la educación.
- Creación de comités de apoyo escolar con participación de padres.
- Talleres formativos sobre cómo acompañar el aprendizaje en casa.

Eje 2: Mejora de infraestructura y condiciones escolares

Objetivo Estratégico: Garantizar espacios escolares dignos, seguros y funcionales que favorezcan el bienestar emocional y la disposición para el aprendizaje.

Justificación: Las condiciones físicas del aula (falta de ventilación, mobiliario inadecuado, escasez de recursos) afectan la motivación y aumentan el riesgo de abandono escolar.

Acciones sugeridas:

- Reparación y adecuación de aulas: Impermeabilización de techos, instalación de canaletas y drenajes para evitar filtraciones e inundaciones, y refuerzo estructural de paredes y pisos.
- Mejoramiento de pasillos y áreas comunes: Nivelación del terreno, construcción de techos en zonas de tránsito y adecuación de sistemas de evacuación de agua para prevenir encharcamientos.
- Dotación de mobiliario ergonómico y materiales didácticos: Sustitución de pupitres deteriorados, entrega de escritorios funcionales para docentes y adquisición de recursos pedagógicos adaptados al nivel educativo.
- Instalación de sistemas de ventilación y mejora de servicios básicos: Incorporación de ventanas funcionales, ventiladores y acceso a agua potable, baños dignos y energía eléctrica estable.

Eje 3: Acceso equitativo a tecnología y conectividad

Objetivo Estratégico: Reducir la brecha digital mediante el acceso a recursos tecnológicos y conectividad que permitan el desarrollo de competencias.

Justificación: El acceso limitado a tecnología impide el aprendizaje autónomo y la participación en actividades educativas modernas, profundizando la desigualdad.

Acciones sugeridas:

- Dotación de tablets o computadoras portátiles.
- Garantizar acceso a internet estable.
- Capacitar a docentes en el uso pedagógico de las TIC, asegurando su integración efectiva en el aula.

Eje 4: Desarrollo profesional docente

Objetivo Estratégico: Fortalecer las capacidades pedagógicas del personal docente mediante formación continua en metodologías inclusivas y contextualizadas.

Justificación: La calidad educativa depende en gran medida de la preparación docente. En contextos rurales, es esencial adaptar las estrategias a las realidades locales.

Acciones sugeridas:

- Programas de formación en metodologías activas e inclusivas.
- Acompañamiento pedagógico y mentoría entre pares.
- Incentivos y fortalecimiento de la estructura salarial docente en estas áreas

Eje 5: Inclusión educativa y apoyo económico

Objetivo Estratégico: Implementar mecanismos de apoyo económico y políticas inclusivas que garanticen la permanencia escolar de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Justificación: La ausencia de becas o apoyos económicos limita el acceso equitativo a la educación y perpetúa la exclusión en zonas rurales.

Acciones sugeridas:

- Impulsar la gestión de becas escolares dirigidas a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica, con el objetivo de garantizar su permanencia en el sistema educativo y reducir las barreras de acceso derivadas de la pobreza.
- Promover la implementación de programas integrales de apoyo, como transporte escolar gratuito y alimentación diaria, orientados específicamente a familias de bajos ingresos. Estas medidas buscan disminuir la deserción escolar y mejorar las condiciones básicas para el aprendizaje.

Tabla 25. Acciones de mejora

Eje	Acción prioritaria	Responsable(s) principal(es)	Apoyo/aliados	Recursos clave
Acceso	Gestionar rutas seguras a pie/bici; señalización básica;	Director y consejo directivo	Gobierno Municipal Cabañas Oeste, ADESCO, PNC.	Señalización vial.
Infraestructura	Mejorar ventilación y sombras; mantenimiento de aulas; dotación de routers básicos y repetidores.	Director y consejo directivo	Gobierno Municipal Cabañas Oeste, MINEDUCYT	Materiales, mano de obra, routers.
Centro de cómputo	Gestionar la creación de un centro de cómputo escolar	Director y consejo directivo	MINEDUCYT	Equipamiento tecnológico, conectividad y red, infraestructura física, recurso humano, software y contenidos educativos.
Becas y apoyo	Programa de becas dirigidas a estudiantes con desventaja económica.	Director y consejo directivo	MINEDUCYT	Fondo becas

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

SITIOS WEB

Aguilar, G. Lindo-Fuentes, H. (1998). Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. El sistema escolar de El Salvador en el siglo XIX (1a.ed.). FEPADE.

Cuellar, H. (2025). Plan nacional de educación 2021: una oportunidad para el desarrollo. Boletín 233.

Cuellar, H & Marchelli (2008). La estrategia educativa de El Salvador y sus desafíos.

Constitución de la república de El Salvador (1983) Asamblea Legislativa.

Dadamia, O. (2013). Necesidades educativas: vulnerabilidad y exclusión social. (1a.ed.). Buenos Aires, Argentina. Lumen.

FAO & UNESCO -IIPE, (2005). Seminario “Educación para la población rural (EPR) en América Latina”. Alimentación y educación para todos. Santiago de Chile, Chile.

Flores, H. (2021). *La gestión educativa, disciplina con características propias*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 1–20.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>

Gil, J., Garda, E., Rodríguez, G., & Corrales, A. (n.d.). Análisis Estadístico De Datos Cualitativos Textuales: El Enfoque Lexicométrico. Core.ac.uk.
<https://core.ac.uk/download/pdf/161255826.pdf>

Gobierno de El Salvador, (2022). Gobierno de El Salvador lanza programa Mi Nueva Escuela

<https://www.mined.gob.sv/2021/01/25/gobierno-de-el-salvador-lanza-programa-mi-nueva-escuela/>

Educación gratuita, (2024) ¿Por qué persiste la desigualdad educativa rural y urbana?

<https://educaciongratuita.com/educacion-y-sociedad/desigualdad-educativa-rural-y-urbana>.

Entreculturas, (2024). Educación rural: Desafíos, oportunidades y soluciones. Madrid, España.

<https://www.entreculturas.org/noticia/educacionrural/#:~:text=Desigualdad%20de%20acc eso,contribuye%20a%20la%20desigualdad%20educativa>.

Ley crecer juntos, (2023). Asamblea Legislativa de El Salvador.

Ley general de Educación, (2011) Ministerio de Educación de El Salvador.

La prensa Gráfica, (2025). Asciende a 70 las escuelas públicas cerradas en El Salvador
<https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Asciende-a-70-las-escuelas-publicas-cerradas-en-el-pais-20250404-0117.html>

Machuca, C. (2013). Pincelazos sobre las Reformas Educativas en El Salvador. UPerspectiva, Revista Digital Sobre Educación y Ciencia, 7 (4), 17-35.

Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de educación, 23, 135-163.

Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28.

Meza, M., & Trimiño, J. (2020). El papel de la familia en el rendimiento académico: análisis desde contextos vulnerables. Editorial Académica Española.

Ministerio de Educación. (1995). Reforma Educativa en Marcha. San Salvador, El Salvador

MINEDUCYT, (2016), Acuerdo 15-1257/2016, política de equidad e igualdad de género, El Salvador.

MINEDUCYT, (2024), Orientaciones para la elaboración de las normas de convivencia escolar y reglamento interno escolar.

MINED, (1997). Fundamentos curriculares de la educación nacional. [chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/F%C3%A1tima/Downloads/Anexo-MINEDUCYT-2020-0129%20\(4\).pdf](chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/F%C3%A1tima/Downloads/Anexo-MINEDUCYT-2020-0129%20(4).pdf).

MINED, (2022). MINED entregó computadoras y tablets durante el fin de semana. <https://www.mined.gob.sv/2022/05/22/mined-entrego-computadoras-y-tablets-durante-el-fin-de-semana/>

MINEDUCYT, (2022). Programa de alimentación escolar. <https://www.mined.gob.sv/2022/02/15/alimentacion-escolar/>

MINEDUCYT, (2022). Programa dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares. <https://www.mined.gob.sv/programas/dotacion-de-uniformes-zapatos-y-utiles-escolares/>

Ordóñez, E., & Gutiérrez, N. (2023). *Comunidades de aprendizaje educativas: un enfoque integral*. Cuadernos de Pensamiento, 36, 225–249. <https://doi.org/10.51743/cpe.379>.

Ortega, C. (2018). ¿Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>

Ortega, C. (2023). Análisis de contenido: Qué es y cómo funciona en los estudios cualitativos.

QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-contenido>

Revista Invecom. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación Superior en la zona rural. Ecuador.

Rodríguez, M. (2017). Historia de la educación en El Salvador: Del siglo XIX al siglo XXI. San Salvador: Editorial Académica.

Rodríguez, Y., (2022, 12 de diciembre) Brecha educativa: principales efectos y estrategias para cerrar la brecha de aprendizaje en el mundo. Publicación, Cinco noticias.

<https://www.cinconoticias.com/brecha-educativa/>

Solís Mata, L. D. (2020). Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Investigativa.
<https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cualitativa>

Trujillo, M. (2023). Qué medidas se pueden tomar para abordar la falta de acceso a la educación de calidad en áreas rurales y remotas

Universidad UDAX, (2022). Desafíos y Oportunidades en la Educación en Zonas Rurales: Un Análisis Integral. Puebla, México.

<https://udax.edu.mx/experiencia/pedagogia-y-educacion/desafios-yoportunidades-en-la-educacion-en-zonas-rurales>

UNESCO, (2020) UNESCO: Brechas en los sistemas educativos se agudizarán si no se prioriza a la educación dentro de los planes de respuesta a la pandemia

Werthein, J. (1978). Los límites de la Reforma Educativa en El Salvador. Revista del Centro de Estudios Educativos, VIII (1), 59-110.

LIBROS

Aguilar, G. (1995). Reforma educativa en marcha en El Salvador: documento I. Un vistazo al pasado a la educación en EL Salvador. San Salvador.

Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.

Sampiere, R. & Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª. Ed.) México, McGraw-Hill.

Hernández, R., & Fernández, C., & Baptista, M. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Pineda, E. & Alvarado, E. L. (2008). Metodología de la investigación. (3a.ed.).

Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. (5a.ed.) México, Limusa.

ANEXOS

Anexos 1. Guía de Cuestionario dirigida para Estudiantes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS:

“REDUCCION DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL EN EL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LOS FRAILES”.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes con relación a la brecha educativa.

Indicación: Lea cuidadosamente la pregunta que se te hace y responda cada una de las interrogantes, marcando con una X la casilla según su respuesta.

Sección 1: Informativa

1. ¿Edad? _____

2. ¿Cuál es el grado que actualmente cursas?

☐ Séptimo

☐ Octavo

☐ Noveno

3. ¿Cuál es tu género?

☐ Femenino

☐ Masculino

4. ¿Comunidad o zona dónde vives?

5. ¿Tiempo aproximado que tarda en llegar a la escuela?

☐ 15 minutos

☐ 30 minutos

☐ 45 minutos

☐ 1 hora

☐ Otro: _____

6. Medio de transporte que utilizas para ir a la escuela:

☐ Vehículo familiar

☐ Bicicleta

☐ Bus

☐ Transporte Escolar

☐ Otro: _____

Sección 2. Factores socioeconómicos

1. ¿Con cuántas personas vives en tu casa?

2. ¿Alguno de sus padres o tutores trabaja fuera del país?

☐ Si

☐ No

3. ¿Tu hogar cuenta con servicio de electricidad?

☐ Si

☐ No

4. ¿Tienen acceso a servicio de agua potable en tu hogar?

☐ Si

☐ No

☐ Otros:

5. ¿De dónde proviene el agua potable que usan?

☐ Red Pública (Anda)

☐ Pozo

☐ Rio

☐ Otro:

6. ¿Posees actualmente servicio de internet en tu hogar?

☐ Si

☐ No

7. ¿Cuál es la velocidad de internet que actualmente posee?

☐ Menos de 1GB

☐ Entre 1 GB y 5 GB

☐ Entre 6 GB y 10 GB

8. ¿Cuál es la compañía telefónica que te provee internet?

☐ TIGO

☐ CLARO

☐ DIGICEL

☐ MOVISTAR

☐ Otro: _____

9. Si su respuesta fue **SI**, ¿A qué tipo de servicios tienen acceso?, si su respuesta fue no marque la opción ninguna (puedes marcar más de una opción).

☐ Internet residencial

☐ Internet móvil (Datos)

☐ Ninguno

10. ¿Para acceder a internet ha tenido que acudir a algún ciber o red de algún familiar o vecino?

☐ Si

☐ No

☐ Ocasionalmente

11. ¿A qué tipo de dispositivos tienes acceso actualmente? **Puedes marcar más de una opción.**

☐ Computadoras de escritorio

☐ Laptop

☐ Tablet

☐ Teléfono inteligente

☐ Ninguno

12. ¿Recibes algún tipo de apoyo económico para continuar sus estudios?

☐ Becas

☐ Apoyo gubernamental

☐ Otros: _____

13. Qué nivel de apoyo recibes de tu familia para continuar tus estudios

☐ Muy alto: Mi familia me anima constantemente y está presente en todo momento.

☐ Alto: recibo apoyo emocional y algunas ayudas materiales

☐ Moderado: Me apoyan ocasionalmente, pero no de forma constante.

☐ Bajo: Mi familia no se involucra mucho en mis estudios.

14. ¿Tienes en tu casa un lugar adecuado para estudiar?

☐ SI

☐ NO

Sección 3. Factores estructurales

1. ¿Cómo afecta la ventilación en las aulas durante épocas de calor a tu motivación para estudiar?

☐ Me genera incomodidad, pero sigo estudiando.

☐ Me desmotiva completamente.

☐ No tiene impacto significativo.

2. ¿Qué tan importante consideras la presencia de ventiladores en las aulas para tu rendimiento académico?

☐ Es muy importante

☐ No es muy importante

☐ No tiene impacto en mi rendimiento

Anexo 2. Guía de grupo focal dirigida para docentes

Universidad Pedagógica de El Salvador



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS:

“REDUCCION DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL EN EL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LOS FRAILES”.

Objetivo: explorar las percepciones, desafíos y experiencias relacionadas con la brecha educativa en zonas rurales, con el fin de identificar oportunidades de mejora que contribuyan a cerrar la brecha educativa.

Instrucciones:

Se solicita a los participantes que expongan y comenten sus percepciones, desafíos y experiencias relacionadas con la brecha educativa en el centro escolar y estrategias a implementar para superarla.

Generalidades:

Participantes en el desarrollo del grupo focal.

Nombre de docente	Grado que atiende
Estefany Escobar	6°
María López	7°
Pedro López	8°
Lisseth Arias	9°

GUÍA DE GRUPO FOCAL PARA DOCENTES.

1. ¿Qué entiende por brecha educativa?
2. ¿Considera que existe brecha educativa en el Centro Escolar Caserío los Frailes?
Explique brevemente.
3. ¿Qué factores considera que amplían la brecha educativa en el centro escolar? Menciona al menos tres factores que considera que tienen mayor incidencia.
4. En su opinión, ¿Considera que la brecha educativa se relaciona con la calidad educativa del Centro Escolar Caserío los Frailes? Amplíe su respuesta.
5. En su opinión, ¿Considera que las condiciones sociales y familiares de los estudiantes se relacionan con la brecha educativa del centro escolar y, en consecuencia, les afectan en su desempeño académico (estudiantes)?
6. Para ustedes, ¿Cuáles son los factores que influyen en la reducción de la brecha educativa en la zona rural del municipio de Ilobasco, Cabañas, y específicamente en el Centro Escolar Caserío Los Frailes?
7. En su opinión, ¿Por qué los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes y de las zonas rurales del país enfrentan mayores barreras para completar su educación básica?
8. Desde su punto de vista, ¿Cómo afecta el acceso limitado de recursos educativos y la infraestructura inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. Para ustedes ¿Qué factores consideran que ejercen mayor influencia en el rendimiento académico, motivación y aspiraciones de los estudiantes?
10. Desde su perspectiva, ¿Qué tan comprometida considera que está la comunidad educativa (padres, autoridades, líderes locales) con el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
11. ¿Cuáles cree que son las principales barreras que perpetúan la brecha educativa en su zona?
12. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en general?
13. ¿Qué factores cree que más afectan su desempeño?
14. ¿Qué retos enfrentan los docentes para realizar su labor pedagógica en este contexto?

15. Desde su experiencia, ¿qué soluciones o acciones serían clave para reducir esa brecha educativa?

Gracias por su tiempo y colaboración

Anexos 3. Guía de Entrevista Semiestructurada dirigida para el director

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS:

“REDUCCION DE LA BRECHA EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL EN EL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LOS FRAILES”.

Objetivo: Conocer las percepciones del director con relación a la brecha educativa.

Indicación: la entrevista está dirigida a la directora

Como parte del estudio de la Maestría en Administración de la Educación, se está efectuando una investigación sobre el tema: **“Reducción de la brecha educativa en la zona rural en el centro escolar caserío Los Frailes”**. En esta fase de recopilación de información es fundamental conocer la opinión del director, para obtener una mejor comprensión del tema estudiado. Se recomienda responder a cada pregunta con la mayor veracidad, consistencia y fiabilidad posible.

Objetivo: Conocer las perceptiva de la dirección escolar con relación a la brecha educativa.

Sección 1. Datos Generales

1. ¿Años de laborar como director? _____
2. Tiempo de experiencia como docente: _____
3. ¿Es docente y director a la vez? SI: _____ NO: _____

Preguntas guía

1. ¿Qué entiende por brecha educativa?
2. ¿Considera que existe una brecha educativa en el Centro Escolar Caserío Los Frailes?
explique brevemente su respuesta.

3. ¿Qué factores cree que contribuyen a ampliar la brecha educativa en este centro escolar? Mencione al menos tres que, en su opinión, tienen mayor incidencia.
4. En su opinión, ¿Considera que la brecha educativa se relaciona con la calidad educativa del Centro Escolar Caserío los Frailes? Amplié su respuesta.
5. Desde su perspectiva, ¿qué nivel de compromiso percibe por parte de la comunidad educativa (padres, autoridades, líderes locales) con el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Reciben los estudiantes apoyo de programas sociales (alimentación, becas, útiles)? ¿Son suficientes?
7. ¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la institución? ¿Son suficientes?
8. ¿Qué retos enfrentan los docentes para realizar su labor pedagógica en este contexto?
9. Para usted ¿Qué factores considera que ejercen mayor influencia en el rendimiento académico, motivación y aspiraciones de los estudiantes?
10. En su opinión, ¿Considera que las condiciones sociales y familiares de los estudiantes se relacionan con la brecha educativa del centro escolar y, en consecuencia, les afectan en su desempeño académico (estudiantes)?
11. Desde su punto de vista, ¿Cómo afecta el acceso limitado de recursos educativos y la infraestructura inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
12. ¿Reciben algún tipo de apoyo gubernamental o de organizaciones para mejorar la infraestructura o equipamiento?
13. Desde su experiencia, ¿qué acciones o estrategias considera clave para reducir la brecha educativa en su entorno?

Gracias por su tiempo y colaboración

Anexo 4. Transcripción de guía de la guía de entrevista a dirigida al director.

Fátima R.: En la pregunta número uno, ¿Qué entiende por brecha educativa?

Profe. Humberto A.: La brecha educativa es parte de la oportunidad que tiene cada estudiante para poderse formar en un profesional.

Fátima R: muy bien. Pregunta número dos, ¿Considera que existe una brecha educativa en el Centro Escolar Caserío Los Frailes? explique brevemente su respuesta.

Profe. Humberto A.: Sí, porque hay condiciones para poder prepararse para ser un profesional dependiendo de la visión de cada estudiante.

Fátima R: muy bien. Pregunta número tres, ¿Qué factores cree que contribuyen a ampliar la brecha educativa en este centro escolar? Mencione al menos tres que, en su opinión, tienen mayor incidencia.

Profe. Humberto A.: El internet, el acceso al estudio al bachillerato y la disponibilidad que tenga cada estudiante

Fátima R: muy bien. Pregunta número cuatro, En su opinión, ¿Considera que la brecha educativa se relaciona con la calidad educativa del Centro Escolar Caserío los Frailes?

Profe. Humberto A.: Si debido a la diversidad de opiniones, muchas veces el estudiante no tiene apoyo de su familia y muchas veces es una limitante para que el avance en su formación educativa.

Fátima R: muy bien. Pregunta número cinco, Desde su perspectiva, ¿qué nivel de compromiso percibe por parte de la comunidad educativa (padres, autoridades, líderes locales) con el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Profe. Humberto A.: Muy poca visión en la educación estudiantil.

Fátima R: muy bien. Pregunta número seis, ¿Reciben los estudiantes apoyo de programas sociales (alimentación, becas, útiles)? ¿Son suficientes?

Profe. Humberto A.: Si, programa de alimentación, útiles escolares, uniformes.

Fátima R: muy bien. Pregunta número siete, ¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la institución? ¿Son suficientes?

Profe. Humberto A.: Contamos con 11 docentes, por el momento sí.

Fátima R: muy bien. Pregunta número ocho, ¿Qué retos enfrentan los docentes para realizar su labor pedagógica en este contexto?

Profe. Humberto A.: El desinterés por parte de los padres de familia y por ende el de los alumnos.

Fátima R: muy bien. Pregunta número nueve, En su opinión, ¿Considera que las condiciones sociales y familiares de los estudiantes se relacionan con la brecha educativa del centro escolar y, en consecuencia, les afectan en su desempeño académico (estudiantes)?

Profe. Humberto A.: Hay acceso a condiciones, pero sin interés del estudiantado es muy poco lo que se puede hacer

Fátima R: muy bien. Pregunta número diez, Para usted ¿Qué factores considera que ejercen mayor influencia en el rendimiento académico, motivación y aspiraciones de los estudiantes?

Profe. Humberto A.: El desinterés por parte de los padres de familia y por ende el de los alumnos.

Fátima R: muy bien. Pregunta número once, Desde su punto de vista, ¿Cómo afecta el acceso limitado de recursos educativos y la infraestructura inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Profe. Humberto A.: Las condiciones de la institución no nos afectan, lo que afecta es el interés de padres y madres de familia por la educación del estudiantado.

Fátima R: muy bien. Pregunta número doce, ¿Reciben algún tipo de apoyo gubernamental o de organizaciones para mejorar la infraestructura o equipamiento?

Profe. Humberto A.: No.

Fátima R: muy bien. Pregunta número trece, Desde su experiencia, ¿qué acciones o estrategias considera clave para reducir la brecha educativa en su entorno?

Profe. Humberto A.: La concientización de la preparación académica para lograr un empleo digno.

Fátima R: Muy bien, eso sería todo, gracias por su tiempo y colaboración.

Anexo 5. Transcripción de guía del grupo focal dirigida a docentes.

Fátima R.: Muy bien. Vamos a iniciar lo que es el grupo focal dirigido a los docentes del Centro Escolar Caserío Los Frailes. Empezando por la pregunta número uno. ¿Qué significa para ustedes brecha educativa?

Se trata básicamente de las desigualdades que enfrenta cada estudiante para con su aprendizaje, es decir no todos tienen las mismas oportunidades para desarrollarse plenamente.

Es la diferencia en el acceso, la permanencia y los logros de aprendizaje.

Yo entiendo por brecha educativa que es la desigualdad en el acceso, permanencia, calidad y resultados del aprendizaje entre distintos grupos de estudiantes.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número dos. ¿Considera que existe brecha educativa en el Centro Escolar Caserío los Frailes? Explique brevemente.

Sí, porque se atiende la diversidad.

Si, igual ya que hay mucha diversidad en esta comunidad educativa.

Sí, porque tenemos estudiantes en diferentes condiciones económicas y/o sociales la cuales influyen directamente en su proceso de aprendizaje.

Si, igual ya que hay mucha diversidad en esta comunidad educativa.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número tres. ¿Qué factores considera que amplían la brecha educativa en el centro escolar? Menciona al menos tres factores que considera que tienen mayor incidencia.

Condiciones socioeconómicas, falta de apoyo por parte de sus padres, Desmotivación (desinterés).

Yo opinaría que es la Infraestructura educativa, socioeconómico, cultura.

Para mí el acceso a tecnología, nivel educativo en las familias, estudiantes de zonas rurales (ubicación geográfica).

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número cuatro. ¿Considera que la brecha educativa se relaciona con la calidad educativa del Centro Escolar Caserío los Frailes?

No, porque uno de maestro da todo lo que pueda para que el estudiante aprenda.

Creo que, en la manera de lo posible, con los pocos recursos que se cuenta se trata de hacer el mejor trabajo posible, por eso considero que la brecha educativa tiene un trasfondo más amplio.

Si se relaciona ya que tenemos grupos de estudiantes que aprenden a un ritmo diferente. Lo que exige adaptaciones pedagógicas que muchas veces no pueden garantizarse por falta de condiciones. Sin embargo, las barreras para el aprendizaje, ligadas a la falta de recursos, acceso limitado a apoyos especializados y acompañamiento familiar, inciden directamente en la calidad educativa.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número cinco. ¿Considera que las condiciones sociales y familiares de los estudiantes se relacionan con la brecha educativa del centro escolar y, en consecuencia, les afectan en su desempeño académico?

En algunos casos si, por ejemplo, algunos vienen con poca motivación.

Si se relacionan las condiciones sociales y familiares con la brecha educativa. Creo que mayormente las condiciones sociales y familiares son las que más afectan en su desempeño académico.

Si, ya que esto limita el desarrollo en el centro educativo y por ende no se tiene el desempeño esperado de parte del estudiante como también de la comunidad.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número seis. Para ustedes, ¿Cuáles son los factores que influyen en la reducción de la brecha educativa en la zona rural del municipio de Ilobasco, Cabañas, y específicamente en el Centro Escolar Caserío Los Frailes?

Falta de interés por parte del estudiante, falta de apoyo por parte de los padres, falta de recursos educativos

El apoyo de la familia ya que eso influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes.

La entrega de un equipo tecnológico a cada estudiante ha sido una muy buena política, pero también hay que abordar otros aspectos.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número siete. ¿Por qué los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Frailes y de las zonas rurales del país enfrentan mayores barreras para completar su educación básica?

Yo considero que es por la falta de recursos, condiciones económicas, falta de apoyo familiar.

En las zonas rurales los padres ven a sus hijos como apoyo en agricultura o en algún otro tipo de oficio. No ven la educación como una oportunidad.

Podría ser por las condiciones económicas ya que, si los padres no apoyan a sus hijos con necesidades básicas, Dejan su formación educativa y deciden trabajar para apoyar a su familia.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número ocho. Desde su punto de vista, ¿Como afecta el acceso limitado de recursos educativos y la infraestructura inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Desde mi punto de vista el acceso limitado a recursos educativos impacta significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos rurales. La ausencia de material didáctico impreso, como libros de texto y guías físicas, obliga al uso exclusivo de recursos digitales, lo cual genera una fuerte dependencia tecnológica. Si el docente no cuenta con acceso estable a internet o dispositivos funcionales, se encuentra en clara desventaja para preparar sus clases con calidad. Además, este escenario exige un mayor esfuerzo en la planificación pedagógica: el profesional debe buscar, seleccionar, adaptar y organizar múltiples recursos digitales, lo que prolonga considerablemente el tiempo de preparación y dificulta la sistematización curricular.

La falta de recursos educativos lo limitan ya que no se pueden desarrollar todos los contenidos de una manera idónea y se tiene que desarrollar con lo que se tiene, La infraestructura sino se tiene un ambiente adecuado los estudiantes se distraen.

Afecta mucho ya que para un mejor aprendizaje debe estar en un lugar seguro y agradable. Es muy importante la infraestructura ya que es el lugar donde va a aprender cada estudiante los contenidos de cada materia.

Si afecta directamente porque para poder impartir una enseñanza de calidad se necesita de muchos recursos que en la mayoría de las ocasiones no tenemos.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número nueve. Para ustedes ¿Qué factores consideran que ejercen mayor influencia en el rendimiento académico, motivación y aspiraciones de los estudiantes?

La motivación y el apoyo de los padres de familia influye en el desempeño de los estudiantes, entorno escolar, la escuela necesita mejorar su infraestructura ya que si llueve no se puede recibir clases, la motivación del docente en el momento de impartir clase.

La motivación que los padres puedan inculcar en sus hijos.

La falta de una infraestructura adecuada ya que muchas veces no se cuenta con lo necesario la situación climática es un claro ejemplo ya que en la escuela no se cuenta con ventiladores y eso desmotiva mucho a los estudiantes porque hace mucho calor.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número diez. Desde su perspectiva, ¿Qué tan comprometida considera que está la comunidad educativa (padres, autoridades, líderes locales) con el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Un 65% de los padres apoyan a sus hijos en sus tareas.

Se necesita más el apoyo de los padres de familia.

Muy poco compromiso.

Falta de interés por algunos padres de familia que no apoyan a sus hijos en su proceso educativo y esto limita a tener resultados esperados en las comunidades.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número once. ¿Cuáles cree que son las principales barreras que perpetúan la brecha educativa en su zona?

La falta de interés de los estudiantes por aprender.

Baja formación académicas de los padres de familia. Falta de recursos, pobreza y necesidad de trabajo ya que muchos estudiantes deben de trabajar o cuidar a sus hermanos.

El desinterés y la desmotivación son las principales, tenemos estudiantes que se han acomodado demasiado y no poseen aspiración alguna.

El apoyo de la comunidad. El interés del estudiante en su formación.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número doce. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en general?

En un 70% se esfuerzan por aprender.

Un 60% muy bien de 6 para arriba.

El rendimiento académico en general es muy pobre, tenemos un grupo muy corto con aspiraciones reales.

Bueno ya que muchos estudiantes no desempeñan su formación adecuadamente se acomodan y como no hay supervisión de los padres no rigen la formación del estudiante.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número trece. ¿Qué factores cree que más afectan su desempeño?

La falta de interés de los estudiantes.

Falta de interés en el estudio, no piensan en el futuro y la importancia de seguir estudiando y ser un profesional.

La falta de apoyo de sus padres como el principal.

El apoyo familiar, socioeconómico.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número catorce. ¿Qué retos enfrentan los docentes para realizar su labor pedagógica en este contexto?

Uno siempre busca innovar para que el estudiante se motive a no faltar a clase

Falta de recursos, infraestructura inadecuada, Desinterés o ausentismo de estudiantes, bajo involucramiento familiar.

Actualización docente: La mayoría de los maestros nos mostramos apáticos a las nuevas tecnologías. Tener un trabajo en conjunto con padres de familia y demás docentes. Falta de recursos.

Pues un reto bastante grande ya que no toda la comunidad apoya la labor docente y muchas veces no corrigen a sus hijos solo creen que si tienen mala nota es porque al docente no le agrada su hijo y no se dan cuenta que el estudiante se acomoda y no rinde con su labor educativa.

Fátima R.: Muy bien, gracias. Pregunta número quince. Desde su experiencia, ¿qué soluciones o acciones serían clave para reducir esa brecha educativa?

Que brinden más apoyo económico a los centros escolares para comprar material didáctico.

La primera es la motivación del docente para que, de lo mejor de él, usando nuevas metodologías para que el estudiante se motive a aprender, y asistir a la escuela.

Personalmente, le doy el visto bueno a muchas de las políticas que se han implementado en los últimos años, creo que el hecho de actualizarnos llevar las tecnologías al aula, aprender por medio de juegos y mucho recurso audiovisual, no solo ayuda a que los estudiantes se apoderen del aprendizaje sino sirve como medio para motivarles y despertar su interés.

Capacitar a la comunidad y concientizar para que actúen con el rol de padre para que haya una mejor disciplina y formación educativa continua.

Muy bien, eso sería todo, gracias por su tiempo y colaboración.