



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA
ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN
EL COMPLEJO EDUCATIVO COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL
NORTE, ILOPANGO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR
LICDA. LEYLY GUADALUPE PAZ DE RIVERA**

**ASESORA
MMIC. SANTOS NOHEMY HERRERA DE ABREGO**

OCTUBRE DE 2025

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ
VICERRECTORÍA EJECUTIVA**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E
INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Mtra. Vilma Elizabeth Molina Moisa
Presidente**

**Mtro. Mario Alberto Castro Hernández
Primer Vocal**

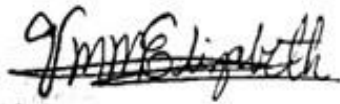
**Mtra. Dalia Maribel Manzano Moz
Segundo Vocal**

**Mtra. Santos Nohemy Herrera de Ábrego
Asesora**

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las diecinueve treinta horas del día siete de octubre del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL COMPLEJO EDUCATIVO COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL NORTE, ILOPANGO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR", presentado por la: LICDA. LEYLY GUADALUPE PAZ DE RIVERA, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**



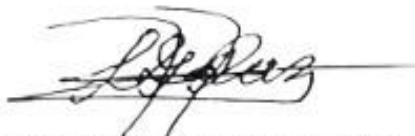
MTRA. VILMA ELIZABETH MOLINA MOISA
Presidente



MTRO. MARIO ALBERTO CASTRO HERNÁNDEZ
1er. Vocal



MTRA. DALIA MARIBEL MANZANO MOZ
2do. Vocal



LICDA. LEYLY GUADALUPE PAZ DE RIVERA
Sustentante

DEDICATORIAS

A Dios y a Mamita María, fuente eterna de sabiduría, amor y consuelo. Gracias por sostenerme cuando flaqueé, por guiar mis pasos con fe y por iluminar el camino que hoy culmina con este logro.

A mis hijas, Cristina y Jenny, por ser el corazón que ha latido detrás de cada esfuerzo, cada noche de estudio y cada instante de perseverancia; su amor incondicional ha sido mi fuerza y la razón por la cual nunca dejé de avanzar. A mi esposo, por su respaldo y por caminar a mi lado, confiando en lo que esta meta representa para mí. Y a la memoria de mi padre, cuyo legado de amor, trabajo y sabiduría permanece vivo en mí; aunque físicamente ausente, su presencia espiritual ha sido una compañía constante en este logro.

A una persona muy especial, guía silenciosa e inspiración constante. Su acompañamiento, desde la distancia emocional, ha sido luz en los momentos oscuros y un faro de claridad y propósito.

A mi amiga Yanira, cuyo cariño trasciende la distancia. Su oración constante y fe en mí han sido una presencia reconfortante que me abraza en lo invisible.

A mi madre y a mis hermanos, por brindarme comprensión, respaldo constante y un afecto que nunca ha tenido condiciones. Sus palabras llenas de ánimo y sus muestras de cariño han sido soporte esencial en este recorrido, enseñándome que el verdadero crecimiento nace del amor que nos une como familia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a Dios, fuente de luz y sabiduría, por su presencia constante a lo largo de este proceso de formación. Su guía espiritual ha sido mi sostén en cada momento de entrega y reflexión.

A mi familia, columna vertebral de mi vida, por su amor generoso, paciencia inquebrantable y fe en mí. En sus palabras encontré consuelo, y en sus silencios, una fuerza que me impulsó a seguir.

A los estudiantes con discapacidad visual, verdadera inspiración de este trabajo. Sus luchas diarias, aspiraciones y dignidad son el alma de cada línea escrita; esta investigación les pertenece tanto como a mí.

Al equipo docente del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, por demostrar compromiso genuino y apertura hacia nuevas metodologías inclusivas. Su dedicación confirma que educar con equidad es un principio, no una alternativa.

A mis compañeras de carrera, por los momentos compartidos, el aprendizaje colectivo. Sus aportes enriquecieron cada etapa de este recorrido.

A la Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), por brindarme la oportunidad de alcanzar mis metas académicas a través de su Maestría en Administración de la Educación, con el acompañamiento de docentes y personal administrativo altamente calificados que estuvieron presentes en cada etapa del proceso formativo; a mi asesora Nohemy de Abrego, por guiarme con sensibilidad y rigor, aportando una orientación clave que permitió transformar esta investigación en una propuesta con alma, profundidad y propósito; y al jurado académico, por dedicar su tiempo, experiencia y criterio profesional al análisis de este trabajo, cuya valoración reafirma el esfuerzo comprometido que respalda la propuesta presentada.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar y proponer metodologías y estrategias educativas que favorezcan la atención a estudiantes con discapacidad visual, tomando como caso de estudio el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte Ilopango de San Salvador. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, y parte de la necesidad de promover una educación inclusiva que responda a las diversas necesidades del alumnado y garantice su participación equitativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El documento se estructura en cinco capítulos. En el primero, se plantea el problema de estudio, sus antecedentes, objetivos, justificación, supuestos teóricos, así como sus alcances y limitaciones. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico desde los enfoques sociológico, filosófico y epistemológico, incorporando el análisis de políticas públicas, organismos internacionales y propuestas metodológicas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la tecnología asistiva (TA) y el aprendizaje colaborativo (AC), además de estrategias orientadas a la adaptación de espacios, acceso a la información, participación e inclusión social.

El tercer capítulo expone la metodología empleada, detallando el enfoque, técnicas, instrumentos y estrategia de análisis, que incluye revisión documental, categorización y triangulación de entrevistas. El cuarto capítulo analiza y discute los resultados obtenidos a partir del estudio de instituciones y actores clave en el campo de la educación especial. El capítulo cinco presenta las conclusiones del estudio y una propuesta de mejora orientada a fortalecer la atención educativa a personas con discapacidad visual. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos que sustentan el desarrollo del trabajo.

Este estudio busca aportar insumos teóricos y prácticos para la mejora de las prácticas docentes y la formulación de políticas educativas inclusivas que garanticen el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad visual.

Palabras Claves: educación inclusiva, discapacidad visual, metodologías de enseñanza, estrategias educativas.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze and propose methodologies and educational strategies that favor the attention to students with visual impairment, taking as a case study the San Bartolo del Norte Ilopango de San Salvador Community Educational Complex. The research is developed under a qualitative approach, and is based on the need to promote an inclusive education that responds to the diverse needs of the students and guarantees their active and equitable participation in the teaching-learning process.

The document is structured in five chapters. The first chapter presents the study problem, its background, objectives, justification, theoretical assumptions, as well as its scope and limitations. The second chapter develops the theoretical framework from sociological, philosophical and epistemological approaches, incorporating the analysis of public policies, international organizations and methodological proposals such as Universal Design for Learning (UDL), Problem Based Learning (PBL), Assistive Technology (AT) and Collaborative Learning (CL), as well as strategies oriented to the adaptation of spaces, access to information, participation and social inclusion.

The third chapter presents the methodology used, detailing the approach, techniques, instruments and analysis strategy, which includes documentary review, categorization and triangulation of interviews. The fourth chapter analyzes and discusses the results obtained from the study of key institutions and actors in the field of special education. Chapter five presents the conclusions of the study and a proposal for improvement aimed at strengthening educational services for the visually impaired. Finally, bibliographical references and annexes that support the development of the work are included.

This study seeks to provide theoretical and practical inputs for the improvement of teaching practices and the formulation of inclusive educational policies that guarantee the right to education of students with visual impairment.

Keywords: inclusive education, visual impairment, teaching methodologies, educational strategies.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCION.....	ii
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Definición o planteamiento del estudio	17
1.3 Objetivos de investigación	18
1.3.1 General:	18
1.3.2 Específicos:.....	18
1.4 Establecimiento de Supuestos Teóricos	19
1.5 Justificación del estudio	20
1.6 Alcances y limitaciones del estudio.....	21
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Introducción histórica de las discapacidades.....	23
2.2 Punto de vista del enfoque sociológico	26
2.2.1 Inclusión educativa	27
2.2.2 Políticas públicas en El Salvador.	28
2.2.3 Comunidad Educativa con Discapacidad	29
2.3 Punto de vista del Enfoque Filosófico.....	30
2.3.1 Organización de las Naciones Unidas (ONU).....	32
2.3.2 Organización Internacional del Trabajo (OIT).....	32
2.3.3 Organización Mundial de la Salud (OMS),.....	33
2.3.4 Organización de Estados Americanos (OEA)	34
2.4 Punto de vista del Enfoque Epistemológico	35
2.5 Antecedentes y referencias teóricas.....	36
2.6 Metodologías educativas para atención a la discapacidad visual	37
2.6.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	37
2.6.2 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	38
2.6.3 La tecnología Asistiva (TA)	39
2.6.4 El aprendizaje colaborativo (AC).....	40
2.7 Estrategias educativas para atención a la discapacidad visual	41

2.7.1	La adaptación de espacios educativos.	42
2.7.2	El Acceso a la información,.....	43
2.7.3	Participación,	44
2.7.4	Inclusión Social,	45
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA		47
3.1	Método o enfoque metodológico.....	47
3.2	Técnicas	48
3.3	Instrumentos	49
3.4	Estrategia de análisis de datos	50
3.4.1	Análisis documental	51
3.4.2	Análisis por categorías.....	51
3.4.3	Análisis triangulación de entrevistas	51
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		53
4.1	Descripción e interpretación de resultados.	53
4.1.1	Análisis Documental	54
4.1.1.1	Análisis Documental de la Escuela de ciegos Eugenia Viuda de Dueñas.....	54
4.1.1.2	Análisis Documental del Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) 57	
4.1.1.3	Análisis Documental de la Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES)	60
4.1.2	Análisis de Resultados por Categorías	63
4.1.2.1	Perfil Funcional Docente	64
4.1.2.2	Discapacidad Visual	67
4.1.2.3	Diversidad Didáctica	69
4.1.2.4	Liderazgo Docente En Beneficio Del Aprendizaje Inclusivo	71
4.1.2.5	Acciones De Aprendizaje Para la Mediación	74
4.1.2.6	Atención a Estudiantes Con Discapacidad	75
4.1.3	Análisis por Triangulación.	79
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA		82
5.1	Conclusiones.....	82
5.2	Propuesta de implementación.....	83
BIBLIOGRAFÍA		92
ANEXOS		101

ÍNDICE

TABLAS

PÁG

Tabla 1 Análisis Documental de la Escuela de Ciegos “Eugenia Viuda de Dueñas”	56
Tabla 2 Análisis Documental del Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI)	59
Tabla 3 Análisis Documental de la Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES)	62
Tabla 4 Impacto del perfil funcional docente en la inclusión educativa	64
Tabla 5 Retos y recursos para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.....	67
Tabla 6 Estrategias y recursos para atender la diversidad en el aula.....	69
Tabla 7 Prácticas de liderazgo docente que favorecen la inclusión educativa	72
Tabla 8 Estrategias y recursos para mediar el aprendizaje inclusivo	74
Tabla 9 Prácticas pedagógicas para la atención diferenciada.....	76
Tabla 10 Contraste de perspectivas sobre inclusión educativa y discapacidad visual	79

PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como propósito fundamental presentar la investigación centrada en las metodologías y estrategias educativas orientadas a la atención de estudiantes con discapacidad visual, particularmente en el contexto del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte Ilopango de San Salvador. La necesidad de avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad ha impulsado a diversos sectores a replantear sus prácticas pedagógicas para asegurar la participación plena de todos los estudiantes, sin excepción.

En esta investigación se abordan los principales enfoques teóricos y metodológicos que sustentan la atención a la diversidad en el aula, haciendo énfasis en las metodologías activas y el uso de tecnología asistiva como elementos clave para garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, se identifican las buenas prácticas docentes.

El contenido del documento se estructura en cinco capítulos que incluyen desde el planteamiento del problema, el marco teórico y metodológico, hasta el análisis de resultados y la propuesta de mejora. Se espera que los hallazgos y reflexiones aquí presentados contribuyan a fortalecer la formación docente y sirvan como insumo para el diseño de metodologías y estrategias más inclusivas, respondiendo así al compromiso con la equidad en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte Ilopango de San Salvador.

INTRODUCCION

La inclusión educativa es actualmente uno de los pilares fundamentales en la transformación de los sistemas educativos en América Latina, en coherencia con los principios establecidos por organismos internacionales como la UNESCO y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar y proponer metodologías y estrategias que favorezcan la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, con especial énfasis en el caso del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo.

El estudio se desarrolla a partir de una revisión teórica que integra los enfoques sociológico, filosófico y epistemológico de la discapacidad visual, así como de un análisis empírico basado en entrevistas, documentos y experiencias de actores clave del entorno educativo. Esta combinación permite comprender tanto las condiciones estructurales como las prácticas pedagógicas que inciden en la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad visual.

La importancia de esta investigación radica en su contribución al diseño de respuestas educativas que no solo contemplen la accesibilidad física, sino también la adaptación curricular, la formación docente y el uso de recursos tecnológicos adecuados. El abordaje metodológico incluye técnicas cualitativas que facilitan la interpretación profunda de las percepciones, experiencias y necesidades de los involucrados, permitiendo formular propuestas pertinentes y contextualizadas.

Este documento se convierte así en una herramienta de reflexión y acción para docentes, directivos, formuladores de políticas públicas y demás actores interesados en construir una educación más justa e inclusiva para todos.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En los últimos años, la educación inclusiva ha avanzado significativamente, enfocándose en el desarrollo personal y la integración social como pilares esenciales. Este enfoque busca atender las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación en el sistema educativo y reduciendo la exclusión. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura UNESCO (2005), la inclusión asegura que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan pleno acceso al aprendizaje. Tras la pandemia de COVID-19, este modelo sigue siendo clave para fomentar valores como el respeto y la empatía. Escribano y Martínez (2016) destacan que su implementación global trabaja hacia una sociedad más equitativa, garantizando educación de calidad para grupos vulnerables como personas con discapacidades, migrantes y refugiados.

Las desigualdades sociales y el elevado fracaso escolar han generado preocupación en importantes organizaciones internacionales. Alba y Zubillaga (2012) destaca cómo la Organización de las Naciones Unidas ONU la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE y la Unión Europea UE reconocen estas problemáticas como factores de exclusión social. Asimismo, la Organización Mundial para la Salud OMS y el Banco Mundial BM (2011) advierten sobre los retos que enfrentan los estudiantes con discapacidades para mantenerse en el sistema educativo, subrayando la necesidad de soluciones inclusivas que garanticen una educación equitativa.

En este contexto, Rose y Meyer (2000) destacan que cada persona tiene un estilo único de aprendizaje, similar a una huella digital. Esta diversidad no solo enriquece el entorno educativo, sino que también fortalece las redes neuronales relacionadas con el aprendizaje. Reconocer y valorar estas diferencias es clave para crear entornos que impulsen el desarrollo individual, promoviendo una educación inclusiva que aproveche la diversidad como un recurso para el aprendizaje colectivo.

El desarrollo de las metodologías y estrategias educativas está ligado a la atención de estudiantes con discapacidades. Según Gordillo (2007), las metodologías examinan los métodos de manera sistemática para generar conocimiento, evaluando su efectividad en función del contexto. Por otro lado, Díaz (2001) define las estrategias educativas como

herramientas planificadas por los docentes para promover aprendizajes significativos y optimizar la enseñanza.

Toda práctica inclusiva según Guasp et al. (2016), se basan en la colaboración con grupos diversos y el apoyo de profesionales y recursos adecuados, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, principios como la igualdad de oportunidades y la diversidad, respaldados por organismos como la OMS, la UNESCO y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, refuerzan el compromiso con una educación inclusiva y equitativa.

En El Salvador, el acceso a la educación para estudiantes con discapacidad visual (DV) está respaldado por diversas iniciativas gubernamentales y políticas nacionales que buscan garantizar su inclusión efectiva. La estrategia educativa se centra en tres pilares fundamentales: la capacitación docente, la adaptación curricular y el desarrollo de recursos accesibles. El Centro de Recursos para la Inclusión Educativa, en colaboración con el Ministerio de Educación (MINEDUCYT) y la Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES), desempeña un papel clave en la producción y distribución de materiales didácticos especializados. Estos incluyen libros en braille, formatos digitales accesibles y herramientas tiflológicas adaptadas a los distintos niveles educativos. Asimismo, se impulsa la formación continua de docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, promoviendo metodologías de enseñanza que favorecen el aprendizaje de estudiantes con DV.

A nivel investigativo, el estudio de Valencia Rosa y Bernal Sandra (2024), titulado “Metodologías de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente”, realizado en la Universidad de El Salvador, aborda las prácticas docentes y estrategias utilizadas para facilitar la inclusión educativa. Este análisis ofrece una visión detallada sobre la importancia de la formación especializada del profesorado y el desarrollo de recursos didácticos adaptados.

En El Salvador, el Centro de Recursos para la Inclusión Educativa, en conjunto con el MINEDUCYT y la ASCES, desarrolla estrategias para garantizar una educación inclusiva y accesible a estudiantes con DV. A través de la provisión de materiales didácticos adaptados y herramientas tiflológicas según el nivel educativo, estas instituciones buscan mejorar la calidad del aprendizaje y facilitar la integración de los alumnos con discapacidad.

El CONAIPD, impulsa iniciativas que fortalecen la inclusión educativa y social. Entre los programas más relevantes se encuentran:

- Estrategia "Eliminando Barreras" (2023), dirigido a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias, abordando áreas clave como educación, salud, trabajo y acceso a la justicia.
- Servicio de Interpretación en Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) (Desde 2012, reforzado en 2021), brinda apoyo a personas con discapacidad auditiva en procesos judiciales y administrativos, garantizando su acceso a la comunicación efectiva. Orientado a capacitar entidades públicas y privadas para asegurar un trato digno en la atención a personas con discapacidad.
- Entrega de Artículos de Primera Necesidad (2023), distribuye alimentos y artículos de higiene a personas con discapacidad en situación de vulnerabilidad, contribuyendo a su bienestar y calidad de vida.

Estos esfuerzos reflejan el compromiso del país con la inclusión, aunque aún existen desafíos en la producción de recursos especializados y la capacitación docente.

Entre los desafíos principales están la limitada producción de recursos como libros en braille y audios, y la necesidad constante de formar docentes en metodologías y estrategias educativas. Diversas investigaciones internacionales han señalado la necesidad de actualizar las metodologías y estrategias de enseñanza debido a la falta de preparación, recursos y apoyo para atender la diversidad. En México, las Escuelas Normales urbanas y rurales reguladas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) deben fortalecer la formación docente en metodologías inclusivas para atender a estudiantes con o sin discapacidad. De acuerdo con Murillo et al. (2020). Estudios como el De la Puente et al. (2024) el caso de Iván Chichipe en Perú evidencian cómo prácticas adaptativas como Braille y recursos tiflotécnicos favorecen la integración de estudiantes con discapacidades visuales. Cornelio et al. (2019) destaca el impacto de los espacios virtuales en el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la interacción y responsabilidad entre pares. En El Salvador, barreras como la falta de infraestructura y conocimiento sobre discapacidad resaltan la necesidad de soluciones inclusivas y modelos educativos que promuevan una educación de calidad para estudiantes con DV.

El Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte Ilopango de San Salvador, atiende a estudiantes en general y estudiantes con DV, desde preparatoria, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo y nocturna, cuenta con un docente con DV que imparte clases de Estudios Sociales en segundo ciclo. Dentro de las necesidades educativas que reflejan los estudiantes en el Complejo Educativo están las metodologías y estrategias educativas que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Definición o planteamiento del estudio

El propósito de esta investigación es el análisis de metodologías y estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje de estudiantes con DV y explorar los desafíos que enfrentan los docentes para implementar prácticas inclusivas. Las instituciones educativas presentan dificultades al integrar a estos estudiantes en aulas regulares debido a la falta de recursos tecnológicos, infraestructura adecuada y formación especializada para los docentes. Estas limitaciones generan efectos negativos, no solo en el contexto educativo al impactar la autoestima, la confianza y el desarrollo de competencias, sino también en el ámbito social y laboral, restringiendo oportunidades futuras, además, la falta de políticas de apoyo inclusivas en el perfil funcional docente agrava la situación.

La brecha entre los principios de inclusión y las metodologías y estrategias pedagógicas actuales sigue siendo un desafío en el ámbito educativo. Según Espinoza (2023), esta discrepancia se debe a la insuficiencia de recursos accesibles, la falta de formación especializada para los docentes y la obsolescencia de los currículos educativos. Estas deficiencias generan desigualdades en el acceso y la calidad de la educación, lo que incrementa la tasa de abandono escolar y limita el desarrollo integral de los estudiantes. Para abordar esta problemática, es fundamental fortalecer la capacitación docente, actualizar los planes de estudio y garantizar la disponibilidad de materiales adaptados, promoviendo así una educación inclusiva que responda a las necesidades de todos los alumnos.

Sin embargo, para Cornelio et al. (2024). La implementación de metodologías y estrategias pedagógicas inclusivas, respaldadas por una infraestructura accesible, tiene el potencial de asegurar experiencias de aprendizaje equitativas. Es fundamental que estas iniciativas den prioridad a la seguridad y movilidad de los estudiantes, así como a la

identificación de herramientas didácticas eficaces que fomenten oportunidades educativas más enriquecedoras y transformadoras.

En este contexto se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo beneficia el análisis de metodologías y estrategias educativas para la atención de estudiantes con DV en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango?
2. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el perfil funcional docente al abordar las necesidades de los estudiantes con DV?
3. ¿De qué manera la diversidad didáctica del liderazgo docente favorece el aprendizaje inclusivo de estudiantes con DV?
4. ¿Cómo impactan las acciones de aprendizaje en la mediación del proceso educativo de los estudiantes con DV en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 General:

Analizar metodologías y estrategias educativas para la atención de estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango.

1.3.2 Específicos:

- a) Identificar el perfil funcional docente en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango.
- b) Sistematizar la diversidad didáctica implementada por el liderazgo docente en beneficio del aprendizaje inclusivo de los estudiantes con discapacidad visual.
- c) Caracterizar las acciones de aprendizajes para la mediación en la atención a estudiantes con discapacidad visual, en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango.

1.4 Establecimiento de Supuestos Teóricos

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha ganado relevancia como enfoque pedagógico al promover oportunidades equitativas para todos los estudiantes, integrando la diversidad como una fortaleza en el aula. Los estudiantes con DV enfrentan desafíos que requieren metodologías y estrategias inclusivas para favorecer su desarrollo académico y social. Estas prácticas no solo benefician a quienes tienen necesidades específicas, sino que enriquecen el aprendizaje colectivo al garantizar participación y desarrollo en igualdad de condiciones.

Supuesto Teórico General

1.4.1 El análisis de las metodologías y estrategias educativas inclusivas permite identificar su incidencia en la atención y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango.

Supuestos Teóricos Específicos

1.4.2 El perfil funcional docente eficiente influye positivamente en los estudiantes con discapacidad visual.

1.4.3 La diversidad didáctica liderada por los docentes impacta de manera significativa en la calidad de la enseñanza inclusiva para los estudiantes con discapacidad visual.

1.4.4 Existen acciones de aprendizaje mediadas específicamente dirigidas a estudiantes con discapacidad visual que pueden ser caracterizadas en el contexto del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango

1.5 Justificación del estudio

La educación inclusiva no solo representa un derecho humano fundamental, sino que constituye un eje central para la construcción de sociedades equitativas, accesibles y respetuosas de la diversidad. Su propósito es garantizar que cada estudiante, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas, pueda desarrollar su potencial en entornos adaptados y libres de barreras. En El Salvador, la inclusión de estudiantes con DV enfrenta una serie de desafíos estructurales que limitan su acceso a una educación de calidad, afectando su participación en el aprendizaje y en la sociedad en general.

A lo largo de los años, diversas instituciones han desarrollado iniciativas para impulsar la educación inclusiva en el país. Según el MINEDUCYT, se han puesto en marcha programas especializados que incluyen la entrega de materiales tiflológicos adaptados a las necesidades de los estudiantes con DV y la capacitación docente en metodologías inclusivas para mejorar la enseñanza. Paralelamente, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha destacado la importancia de garantizar ambientes de aprendizaje seguros y accesibles, asegurando que las personas con necesidades educativas especiales cuenten con herramientas y estrategias adecuadas para su desarrollo académico.

Sin embargo, aún persisten múltiples barreras que afectan la integración efectiva de los estudiantes con DV en el sistema educativo salvadoreño. Entre los principales desafíos se encuentran la falta de infraestructura adaptada en las instituciones educativas, la escasez de tecnología accesible y la insuficiencia de programas de formación docente especializados en educación inclusiva. A esto se suma la limitada conciencia social sobre la importancia de la inclusión, lo que en ocasiones genera actitudes de discriminación o exclusión dentro del ámbito educativo.

Para enfrentar estos retos, diversas organizaciones han impulsado proyectos orientados a fortalecer la educación inclusiva en el país. La Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), en colaboración con la Universidad de El Salvador y varias universidades privadas, ha desarrollado iniciativas enfocadas en la formación docente, la provisión de herramientas tecnológicas accesibles y la implementación de estrategias pedagógicas que permitan una enseñanza equitativa para estudiantes con DV.

Estos esfuerzos buscan cerrar la brecha educativa, promoviendo modelos de aprendizaje que reconozcan la diversidad y fomenten una enseñanza efectiva e inclusiva

Este estudio aportará valiosos conocimientos que beneficiarán directamente a varios sectores de la sociedad. Para los docentes, ofrecerá metodologías y estrategias adaptadas que les permitirán mejorar su enseñanza y garantizar una educación más accesible para estudiantes con DV. Para los estudiantes con DV, contribuirá a optimizar su aprendizaje mediante metodologías y estrategias innovadoras que potencien su participación en el aula. Para las instituciones educativas, proporcionará herramientas y modelos efectivos que podrán ser replicados y perfeccionados, generando un impacto positivo en la enseñanza inclusiva. Asimismo, esta investigación fortalecerá el cumplimiento de normativas internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el (ODS) 4, que enfatiza la importancia de una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin exclusiones.

En definitiva, este estudio representa una oportunidad crucial para impulsar cambios significativos en el sistema educativo salvadoreño, asegurando que cada estudiante, sin importar sus capacidades visuales, reciba una educación digna, accesible y efectiva. La generación de conocimiento en este ámbito permitirá el diseño de políticas públicas más sólidas, la mejora de prácticas pedagógicas y la consolidación de una cultura de inclusión que transforme la educación en un verdadero espacio de igualdad y oportunidades para todos.

1.6 Alcances y limitaciones del estudio

Durante el desarrollo de la investigación sobre las metodologías y estrategias educativas para la atención de estudiantes con DV en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, se identificaron varias limitaciones que influyen en el alcance pleno de los objetivos propuestos, como: la posibilidad de interactuar con docentes, estudiantes y administradores está restringida por los horarios escolares y laborales, lo que reduce la profundidad de entrevistas y observaciones, además los recursos tecnológicos, como herramientas adaptadas para estudiantes con DV, no siempre están disponibles para ser integrados en las dinámicas escolares, dificultando la recopilación y el análisis de datos, así como la resistencia al cambio por parte del personal educativo puede obstaculizar la adopción de metodologías y estrategias educativas, limitando la objetividad en la recopilación de

información necesaria para implementar nuevas prácticas, por otro lado, los factores económicos y sociales impactan negativamente a la comunidad educativa, dificultando la sostenibilidad de las propuestas para atender a estudiantes.

Se enfatizan la necesidad de fortalecer el perfil funcional docente, impulsar la capacitación docente y asegurar la oferta de cursos inclusivos, con el objetivo de superar los retos y maximizar la calidad de la investigación. El alcance general de la investigación analizará metodologías y estrategias educativas para la atención de estudiantes con DV en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango y no aplica para otras instituciones, y poblaciones con la misma dificultad en cuanto a lo temporo espacial, se dejará una guía de metodologías y estrategias para la atención a estudiantes con DV.

La investigación tiene como alcances específicos evaluar el perfil funcional docente en beneficio de los estudiantes con DV, en términos de infraestructura y acceso al desplazamiento seguro institucional; sistematizar la diversidad didáctica implementada por el liderazgo docente para favorecer el aprendizaje inclusivo de estos estudiantes; y caracterizar las acciones de aprendizaje orientadas a la mediación en la atención de estudiantes con DV en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte Ilopango.

Para mejorar la calidad del estudio y la recopilación de datos, se emplearán estrategias adaptadas a los horarios escolares y laborales, como encuestas estructuradas y entrevistas asincrónicas, junto con reuniones virtuales para facilitar la comunicación con docentes y estudiantes. Ante la falta de herramientas tecnológicas accesibles, se implementarán alternativas como software de lectura de pantalla y materiales digitales inclusivos. Además, se fomentará la capacitación del personal educativo para reducir la resistencia al cambio y promover metodologías inclusivas. Para asegurar la sostenibilidad de las propuestas, se buscarán alianzas con instituciones que brinden apoyo financiero y tecnológico, y se desarrollará una guía metodológica que permita replicar metodologías y estrategias educativas adaptadas a estudiantes con DV en el futuro.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

La evolución histórica de las discapacidades refleja cómo han sido entendidas y tratadas en distintos momentos, considerando perspectivas sociales y culturales. Desde un punto de vista sociológico, se examinan la inclusión educativa, las políticas públicas implementadas en El Salvador y su influencia en las comunidades educativas con discapacidad. En el ámbito filosófico, se analizan las contribuciones de organizaciones internacionales como la ONU, OIT, OMS y OEA en el reconocimiento de derechos y promoción de equidad. El enfoque epistemológico aporta bases teóricas fundamentales, mientras que metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Tecnología Asistiva (TA) y el Aprendizaje Colaborativo (AC), ofrecen soluciones enfocadas en la DV, asimismo, estrategias como la adaptación de entornos educativos, el acceso inclusivo a la información, la participación y la inclusión social que apuntan a construir una educación equitativa.

2.1 Introducción histórica de las discapacidades

La educación inclusiva, considerada un derecho humano esencial, constituye un pilar fundamental para lograr sociedades más justas e igualitarias. En este contexto, resulta indispensable desarrollar metodologías y estrategias educativas específicas destinadas a estudiantes con DV, quienes enfrentan desafíos únicos en su proceso de aprendizaje. Estos obstáculos están directamente relacionados con la formación docente, que actualmente carece de programas especializados dedicados exclusivamente a esta área. Tanto a nivel nacional como internacional, las carreras como profesorados y licenciaturas en educación especial abarcan diversas discapacidades sin ofrecer un enfoque exclusivo en DV, esta situación subraya la importancia de reforzar la capacitación docente para garantizar una educación inclusiva.

La discapacidad según De Fuentes et al. (2017) se entiende como el producto de la interacción entre las limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales de una persona y las barreras presentes en su entorno, las cuales limitan su participación plena y efectiva en la sociedad bajo condiciones de igualdad. Según la OMS (2023), este concepto pone de

relieve que la discapacidad no depende exclusivamente de la persona, sino también de los obstáculos sociales y físicos que dificultan su integración.

Las discapacidades se clasifican de acuerdo con Sánchez et al. (2021) el Real Decreto 1972/1999, promulgado ese mismo año, en tres categorías principales: físicas, sensoriales (auditivas y visuales) y psíquicas o intelectuales. Este decreto establece los procedimientos para el reconocimiento, la declaración y la calificación del grado de discapacidad. Las categorías se definen de la siguiente manera:

- Discapacidad física: Se refiere a las limitaciones en las capacidades motoras o en la estructura corporal.
- Discapacidad sensorial: Comprende las dificultades asociadas con la audición y la visión.
- Discapacidad psíquica o intelectual: Hace referencia a las restricciones en las funciones mentales o intelectuales.

La DV abarca tanto la ceguera como la disminución visual o baja visión, según Cuevas (2006), incluyendo cualquier alteración del sentido de la vista, ya sea total o parcial. Además, destaca que la DV no es un fenómeno aislado, sino que está influenciada por variables como el desarrollo psicológico, las necesidades sociales y los modelos pedagógicos adoptados.

La Clasificación de la DV según la OMS (2021), en función de la agudeza y el campo visuales, estableciendo los siguientes niveles:

- Visión normal: rango de agudeza visual entre 20/10 y 20/25.
- Deficiencia visual leve: agudeza visual menor a 20/30 pero mayor o igual a 20/60.
- Deficiencia visual moderada: agudeza visual inferior a 20/70 pero igual o superior a 20/160.
- Deficiencia visual grave: agudeza visual menor a 20/200 pero mayor o igual a 20/400.
- Deficiencia visual profunda: agudeza visual menor a 20/500 pero superior o igual a 20/1000.
- Ceguera total: no existe percepción de luz.

Estos criterios permiten una mejor comprensión de la DV y su impacto en la vida cotidiana de las personas afectadas.

El estudio se centra en el complejo educativo San Bartolo del Norte, institución reconocida por su compromiso con la implementación de prácticas inclusivas en beneficio de su comunidad estudiantil. Este enfoque se constituye como un pilar institucional que facilita el análisis de las metodologías y estrategias vigentes, permite identificar áreas susceptibles de mejora y promueve la formulación de soluciones dirigidas a fortalecer los procesos de enseñanza para este grupo de estudiantes. El objetivo primordial es ofrecer una perspectiva amplia del tema, subrayando su importancia y situando el marco teórico dentro del contexto particular de dicha institución.

En el contexto nacional de El Salvador, se reafirma la importancia de esta disciplina dentro del sistema educativo salvadoreño. La Escuela de Ciegos: administrada por el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), sigue siendo una institución fundamental para la inclusión de personas con DV, la Universidad de El Salvador (UES): ofrece programas educativos en profesorado y licenciaturas especializadas en educación especial y psicología educativa, demostrando su compromiso con la formación profesional en este campo, la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES): ha incluido en su currícula carreras que abordan la inclusión educativa y áreas relacionadas con la atención a la diversidad, el Ministerio de Educación (MINEDUCYT): a través de programas de educación inclusiva y capacitaciones docentes, continúa fomentando la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo nacional.

Se han implementado varios programas recientes para fortalecer la educación especial y promover la inclusión educativa:

- Programa de Inclusividad Educativa: Desarrollado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), este programa ofrece atención integral a estudiantes con discapacidades desde la educación parvularia hasta la formación prelaboral. Incluye la producción de contenidos curriculares en formatos accesibles, como materiales tiflológicos, y brinda asistencia técnica a docentes para favorecer la inclusión educativa,

- Escuelas de Educación Especial: Instituciones como la Escuela de Educación Especial de San Miguel y la Escuela de Educación Especial Santa Tecla continúan brindando atención a niños y niñas con discapacidades físicas e intelectuales, adaptando sus servicios a las necesidades actuales,
- Centro Psicopedagógico FUNDASIL: este centro ofrece servicios de salud mental y apoyo educativo especializado, contribuyendo al bienestar integral de estudiantes con necesidades especiales.

2.2 Punto de vista del enfoque sociológico

La inclusión laboral de personas con discapacidad, tanto en general como específicamente para personas con DV, es un tema respaldado por importantes instrumentos internacionales que buscan garantizar la igualdad de oportunidades y la eliminación de toda discriminación, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) Adoptada por las Naciones Unidas en 2006, esta convención establece que los estados parte deben garantizar el acceso al empleo en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, reconoce que la interacción entre las personas y los problemas sociales y ambientales limitan su participación plena en la sociedad, además, promueve la accesibilidad en el entorno laboral y la adaptación de los espacios y procesos para incluir a personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales y mentales.

En el Convenio 111 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) adoptado en 1978 y ratificado por El Salvador en 1995, se prohíbe la discriminación en el empleo y la ocupación basada en motivos como discapacidad, raza, género, entre otros, este convenio, obliga a los estados miembros a formular políticas nacionales que promuevan la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, es un marco clave para garantizar que las personas con discapacidad, incluidas aquellas con DV, puedan acceder a empleos dignos y adaptados a sus capacidades.

En El Salvador, la legislación que regula la inclusión laboral de personas con discapacidad se encuentra principalmente en la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad (LEIPD), la cual establece disposiciones específicas para garantizar la

igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, tanto en instituciones públicas como privadas.

- **Obligación de contratación:** el Artículo 63 de la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad, las empresas están obligadas a contratar al menos una persona con discapacidad por cada 20 empleados.
- **Accesibilidad:** La normativa exige que los lugares de trabajo sean accesibles para personas con discapacidad, incluyendo adaptaciones arquitectónicas y tecnológicas.
- **Certificación de discapacidad:** Para acceder a estas oportunidades, las personas deben contar con una certificación emitida por el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) o el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI).
- **Compatibilidad laboral:** Los empleadores deben asignar tareas que sean compatibles con las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad, evitando actividades que puedan ser perjudiciales para su salud.

Estas disposiciones buscan promover la inclusión y eliminar obstáculos que dificulten el desarrollo pleno de las personas con discapacidad en el ámbito laboral. La integración de personas con DV en la sociedad ha sido una prioridad en diversas instancias internacionales, especialmente en los ámbitos académico, laboral y profesional. Esta perspectiva sociológica destaca los esfuerzos por fomentar la inclusión, ofreciendo oportunidades equitativas en formación básica, capacitación profesional y empleo, en concordancia con disposiciones legales.

2.2.1 Inclusión educativa

La inclusión educativa rompe con los paradigmas tradicionales al fomentar metodologías y estrategias que integran y combatan la exclusión. Vegas (2018) comenta la interacción social desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo como lo expresa Lev Vygotsky (1934), creador de la teoría sociocultural, que lo detalla en sus obras *Pensamiento y Lenguaje* (1934) y *La Formación Social de la Mente* (1978). Mientras que la educación especial se centra exclusivamente en personas con necesidades específicas, la

educación inclusiva adopta un enfoque más amplio, buscando integrar a quienes enfrentan cualquier tipo de exclusión, ya sea de carácter social o cultural.

Los aportes internacionales han sido clave en el desarrollo educativo, según la UNESCO (2017) trabaja para eliminar barreras en la educación mediante iniciativas que abarcan currículo, pedagogía y enseñanza, sus acciones se basan en la Convención contra Discriminaciones en la Enseñanza (1960) el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030, promoviendo inclusión y equidad como pilares esenciales para una educación de calidad.

Es fundamental destacar el papel de la educación en la sociedad actual y cómo la calidad educativa influye significativamente en el desarrollo económico y social de los países OECD (2019). En ese sentido, Ramos et al. (2020) señalan que la implementación de metodologías y estrategias didácticas en el proceso educativo ha sido una tendencia creciente en los últimos años, convirtiéndose en un tema de gran interés para la investigación educativa. Esto responde a la necesidad de integrar la diversidad y fomentar la participación social de grupos marginados, promoviendo un aprendizaje equitativo y accesible. Por su parte, García et al. (2024) destacan que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes al garantizar su integración en el sistema, sino que también contribuye de manera significativa a la construcción de comunidades más justas y equitativas.

2.2.2 Políticas públicas en El Salvador.

La evolución de la educación inclusiva en El Salvador ha estado marcada por un sólido marco legal y políticas innovadoras que han buscado asegurar el acceso igualitario a la enseñanza. Desde la fundación del Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) en 1961 hasta el desarrollo de iniciativas como las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP), el país ha dado pasos importantes hacia la democratización educativa. Las bases legales y políticas comenzaron con la Constitución de 1983, que garantiza el derecho a la educación sin discriminación. Posteriormente, en 2018, la Ley General de Educación consolidó el compromiso de promover una educación inclusiva, gratuita y accesible, integrando incluso la modalidad especial dentro del sistema educativo regular. En este

contexto, se fomentan becas y apoyos financieros para estudiantes con aptitudes intelectuales y vocacionales que aspiran a continuar estudios superiores.

Durante las últimas décadas, se han implementado diversas leyes y planes estratégicos que respaldan el avance inclusivo. Por ejemplo, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) de 2009, y la Política de Educación Inclusiva de 2010, han promovido la diversidad y han eliminado barreras en el ámbito escolar. Además, planes como el Plan Nacional de Educación 2021 y el Plan Salvador Educado de 2016 han reforzado la inclusión desde la primera infancia.

En particular, el modelo de Escuelas Inclusivas surgió en 2005 como un proyecto piloto apoyado por el Gobierno de Italia, convirtiéndose en un sistema integral que incluyó 18 escuelas en todo el país. En 2009, este proyecto fue institucionalizado como el Modelo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP). Este modelo priorizó un ambiente de aprendizaje seguro, basado en la igualdad y la diversidad, mejorando procesos educativos, organización escolar y participación comunitaria.

Finalmente, en 2023, la Ley Crecer Juntos estableció la protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, garantizando el acceso a una educación inclusiva, así como otros derechos fundamentales como salud y seguridad. Estos avances reflejan un esfuerzo sostenido por integrar la educación inclusiva en el sistema educativo nacional, asegurando un enfoque basado en la equidad, diversidad y calidad para toda la población.

2.2.3 Comunidad Educativa con Discapacidad

Actualmente, las prácticas inclusivas en el aula han mostrado avances significativos, aunque persisten desafíos como la falta de consenso y la presencia de experiencias excluyentes que deben evitarse para consolidar una educación inclusiva. Según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales EASNIE (2009), la calidad, la equidad y la inclusión son dimensiones esenciales para el progreso de la educación inclusiva, destacando que la calidad y la inclusión son interdependientes en el modelo educativo actual. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (2015), la prevalencia de discapacidad en El Salvador alcanza el

6.4% de la población total, lo que equivale a aproximadamente 410,798 personas que presentan algún tipo de discapacidad. Este dato refleja la importancia de considerar metodologías y estrategias educativas para atender las necesidades de esta población.

En El Salvador, instituciones como el Centro Escolar para Ciegos Eugenia Viuda de Dueñas, fundado en 1955, se especializan en la educación de estudiantes con DV, además, universidades como la Universidad Pedagógica de El Salvador, ofrecen programas enfocados en la inclusión para la discapacidad, promoviendo metodologías y estrategias educativas y talleres de sensibilización, además instituciones como, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) cuenta con un profesorado en Educación Especial, diseñado para formar profesionales capacitados en atender la diversidad educativa, carrera que enfatiza la práctica docente supervisada en instituciones educativas nacionales, contribuyendo al fortalecimiento de comunidades inclusivas. Además, la existencia de programas como este refuerza la idea de que la formación profesional es fundamental para consolidar la calidad, equidad e inclusión en el sistema educativo salvadoreño.

2.3 Punto de vista del Enfoque Filosófico

El concepto de discapacidad ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia, reflejando los cambios en la percepción y el enfoque hacia las personas con discapacidad. Estos enfoques han sido influenciados por factores sociopolíticos, culturales y científicos que han moldeado las prácticas y actitudes de las sociedades, de acuerdo con Mansueti (2012) desde visiones de marginación y exclusión, pasando por enfoques orientados a la rehabilitación individual, hasta llegar al modelo social y de derechos humanos, cada etapa representa un avance hacia la integración y el respeto a la diversidad.

Los modelos de la discapacidad han sido diversos, no obstante, la CIF explica, los más avalados:

- **Modelo médico-biológico:** Este modelo considera la discapacidad como una consecuencia directa de enfermedades, traumas o condiciones de salud que afectan la estructura o función corporal. Se enfoca en tratamientos individuales para curar, adaptar o cambiar la conducta de la persona.

- Modelo social de discapacidad: postula que la discapacidad surge de la interacción entre la persona y sus entornos tanto sociales como ambientales, más que las condiciones personales, generan la desventaja de proponer cambios sociales y estructurales para la inclusión plena.
- Modelo de las minorías colonizadas: similar al modelo social, pero incorpora la lucha por los derechos humanos, además ve a las personas discapacitadas como un grupo marginado y sistemáticamente discriminado, con un enfoque político-activista.
- Modelo universal de discapacidad: promueve la visión de la discapacidad como un fenómeno universal al que todos estamos expuestos, trascendiendo las luchas de minorías hacia un enfoque inclusivo para toda la sociedad.
- Modelo biopsicosocial: integra aspectos médicos, psicológicos y sociales, la discapacidad resulta de una interacción compleja entre las condiciones de salud individuales y factores ambientales, propone un lenguaje positivo y universal para describirla.

En un contexto internacional, en 1873 se celebró la primera conferencia que abordó la problemática de los ciegos y débiles visuales, marcando el inicio de esfuerzos organizados para atender esta situación. Esta evolución se ha respaldado con la creación de sistemas jurídicos y políticos internacionales, como normas, pactos y tratados, así como la acción de organizaciones que han tenido un impacto significativo, especialmente en América Latina. Estas transformaciones se han fundamentado en la progresiva adopción de un enfoque de derechos humanos, en el cual la discapacidad se entiende como una interacción entre la persona y su entorno, siendo responsabilidad de la sociedad eliminar las barreras que limitan la participación plena de las personas con discapacidad.

El Salvador adopta medidas legales para avanzar en la inclusión de personas con discapacidad, la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad (2020) refleja los principios del modelo social y de derechos humanos. Estas transformaciones filosóficas subrayan que la discapacidad no es inherente al individuo, sino el resultado de una interacción con un entorno no accesible, la sociedad tiene la responsabilidad de eliminar todo lo que limite la participación plena de las personas con discapacidad, especialmente las visuales.

2.3.1 Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Desde su fundación en 1945, la ONU ha desempeñado un papel fundamental en promover la cooperación internacional en áreas como el derecho, la paz, la seguridad y el desarrollo económico y social. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 marcó un punto de partida importante al establecer principios universales para el respeto y la promoción de los derechos individuales y sociales. Este compromiso se fortaleció con la Convención Americana de Derechos Humanos de 1969, que buscó garantizar los derechos y libertades en el continente. En cuanto a las personas con discapacidad, la ONU introdujo el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad en 1982, definiendo la discapacidad como una interacción entre la persona y su entorno.

En 1993, las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades fueron adoptadas como un marco normativo para fortalecer los derechos y las oportunidades de las personas con discapacidad. Posteriormente, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, promulgada como el primer tratado de derechos humanos del siglo XXI, subrayó la importancia de la igualdad, la dignidad inherente y el acceso universal a los derechos y libertades fundamentales.

La UNESCO, también fundada en 1945, ha trabajado para promover la paz y la seguridad a través de la educación, la cultura y la comunicación. Su enfoque en la educación inclusiva se ha fortalecido con iniciativas como la Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990), la Conferencia de Salamanca (1994) y el Foro de Dakar (2000), que resaltaron el derecho de todos a una educación de calidad y al respeto por la diversidad. Estas acciones subrayan el papel clave de los centros educativos en ofrecer apoyo y fomentar la autonomía personal, así como en integrar a las personas con discapacidad en su entorno social y cultural.

2.3.2 Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Fundada en 1919, desempeña un papel fundamental en la promoción de derechos laborales y la generación de empleo digno en condiciones de libertad, igualdad y dignidad humana. Con 178 países miembros, la OIT busca mejorar la protección social y fomentar el diálogo entre empleadores y trabajadores. Entre sus iniciativas destaca, el Convenio 159 sobre la Readaptación Profesional y el Empleo de las Personas Inválidas (1983) y la

Recomendación 168 promueven la igualdad de oportunidades en el mercado laboral, abogando por políticas basadas en principios de trato justo.

En el contexto del siglo XXI, la OIT introdujo el Repertorio de Recomendaciones Prácticas sobre la Gestión de las Discapacidades en el Lugar de Trabajo (2001). Este documento sirve como guía para que los empleadores adopten metodologías y estrategias positivas en la inclusión de personas con discapacidad, enfatizando la participación de estas en la implementación de reformas laborales y reconocer el papel clave de las personas con discapacidad en el desarrollo de entornos laborales inclusivos y adaptados.

Asimismo, la Recomendación 195 sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos resalta la importancia de la educación, formación y aprendizaje continuo como pilares esenciales para el crecimiento profesional. Este enfoque subraya la necesidad de modernizar y actualizar las competencias laborales, garantizando una mayor inclusión en el mercado laboral. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la OIT con la construcción de sociedades más equitativas y justas.

2.3.3 Organización Mundial de la Salud (OMS),

Establecida en 1948, ha sido reconocida como la autoridad principal en la acción sanitaria internacional en el marco de la ONU. Tradicionalmente, la salud se ha evaluado mediante estadísticas de mortalidad y datos sobre enfermedades. No obstante, la OMS enfatiza que el estado de salud está influenciado por factores individuales, como experiencias y bases emocionales, y por el contexto social, cultural y físico en el que vive cada persona. En 1980, la OMS publicó la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM), una herramienta que define conceptos como:

- Deficiencia. que es la pérdida o anormalidad de funciones fisiológicas o anatómicas,
- Discapacidad, que es la restricción para realizar actividades dentro de los márgenes normales y
- Minusvalía que es la situación desventajosa en el rol social debido a una discapacidad.

En el año 2001, la OMS lanzó la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), que representó un cambio significativo en el enfoque hacia las personas con discapacidad, en lugar de centrarse únicamente en las limitaciones individuales, esta clasificación integra los factores contextuales y ambientales que

interactúan con las características de salud de cada persona, promueve una comprensión más integral de la discapacidad, destacando componentes como la actividad y la participación en áreas de aprendizaje, comunicación, movilidad, autocuidado y vida comunitaria.

La CIF ha establecido un marco que reconoce que la discapacidad es el resultado de la interacción entre las condiciones individuales y su entorno, este enfoque contribuye a promover el respeto por la diversidad y la inclusión en contextos sociales y culturales, reforzando la importancia de ajustar los entornos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. La OMS, por medio de estos avances, ha dado pasos fundamentales en la construcción de un sistema sanitario y social más inclusivo y equitativo.

2.3.4 Organización de Estados Americanos (OEA)

Fundada en 1948 y conformada por 35 países se ha destacado por cuestionar el concepto tradicional de discapacidad desde la década de 1970. Esta entidad ha defendido la inclusión de las personas con discapacidad en diversos ámbitos sociales como la educación, salud, trabajo y cultura. Ejemplo de este compromiso es la Convención Americana de los Derechos Humanos (1970), que busca eliminar la discriminación en todas sus formas. También, la Declaración de Cartagena de Indias (1992) promovió políticas integrales de atención para las personas con discapacidad en Iberoamérica, reforzando el avance hacia una sociedad accesible y equitativa.

La Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (1999) reafirmó que estas tienen los mismos derechos y libertades fundamentales que cualquier otro individuo, garantizando que no enfrenten exclusión basada en su discapacidad. Además, la Declaración del Decenio de las Américas por los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad (2006-2016), bajo el lema "Igualdad, Dignidad y Participación," consolidó un progreso significativo en las políticas de integración y equidad en la región.

En el ámbito de la DV la Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE (2018) detalla que las personas con ceguera total pueden distinguir luz de oscuridad, pero no formas ni objetos. Mientras tanto, las personas con baja visión pueden leer caracteres ampliados con ayudas técnicas, aunque esto requiere un gran esfuerzo. Según García (2011), estas personas utilizan el tacto, la audición y el lenguaje para interactuar y superar las limitaciones en

procesos como la lectoescritura, destacando la necesidad de adecuar entornos y metodologías para facilitar su inclusión activa en la sociedad.

2.4 Punto de vista del Enfoque Epistemológico

La inclusión se enfoca en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad, especialmente de aquellos con DV, en este contexto, según Pérez, Martínez (2018). requiere metodologías y estrategias alineadas con las políticas institucionales, así como la adecuación de currículos y herramientas pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de estos estudiantes.

En el ámbito educativo, las teorías pedagógicas han evolucionado para atender las necesidades de todos los estudiantes, según Vygotsky (1978) en su teoría constructivista, ve el aprendizaje como un proceso colaborativo y dinámico que resulta fundamental en la educación inclusiva, para los estudiantes con DV, impulsa el uso de recursos como materiales táctiles, lectores de pantalla y actividades grupales que promuevan la interacción y la colaboración.

La personalización del currículo es vital para que los estudiantes con DV puedan relacionar el conocimiento adquirido con sus experiencias y su contexto. De acuerdo con Ausubel, (1968) el aprendizaje colaborativo incluye herramientas como braille, audiolibros y software especializado, asegurando una participación significativa, que fomentan la independencia y la integración de los estudiantes tanto en el ámbito educativo como en su entorno social.

Ambos enfoques transforman las prácticas educativas al garantizar una enseñanza inclusiva que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una educación equitativa para todos considera, Pérez (2018) desde una perspectiva epistemológica, se destaca la contribución de este enfoque al enriquecimiento del proceso educativo, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral de estudiantes con DV, en fortalecer el proceso de enseñanza, destacando la inclusión de estudiantes mediante metodologías y estrategias adaptadas que facilitan la implementación de currículos inclusivos.

2.5 Antecedentes y referencias teóricas

El enfoque educativo inclusivo se ha desarrollado como una herramienta indispensable para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades visuales, tengan acceso igualitario a una educación de calidad. Este modelo, ampliamente investigado, pone en evidencia su impacto positivo en varios países, incluyendo El Salvador, donde las metodologías y estrategias inclusivas han comenzado a consolidarse como pilares del sistema educativo. En este contexto, una educación inclusiva efectiva implica la adaptación constante de currículos y herramientas pedagógicas, que aseguren la plena participación de estudiantes con DV. El Centro Escolar para Ciegos Eugenia V. de Dueñas en El Salvador es un ejemplo destacado, ya que ha implementado iniciativas innovadoras que materializan el compromiso de crear ambientes educativos accesibles para todos.

Uno de los fundamentos clave en este enfoque es la importancia de desarrollar y fortalecer habilidades sensoriales en estudiantes con DV. Según la UNESCO (2005), estas adaptaciones no solo contribuyen a superar obstáculos inherentes, sino que también generan un impacto profundo en la independencia y el desarrollo integral de los alumnos. Este marco inclusivo permite a los estudiantes no solo participar activamente en la dinámica educativa, sino también fomentar su autoconfianza y construir un sentido de pertenencia en sus comunidades escolares. Estas intervenciones refuerzan el concepto de que la educación inclusiva no se limita a un mero acceso al aula, sino que abarca la creación de espacios equitativos y significativos donde las diferencias son valoradas.

Por último, las investigaciones y las referencias teóricas han destacado que las prácticas inclusivas deben estar respaldadas por políticas y programas sostenibles. La educación inclusiva para estudiantes con DV no solo debe basarse en herramientas y materiales adaptados, sino también en la formación continua de docentes que puedan responder adecuadamente a la diversidad en las aulas. De esta manera, se consolida un entorno educativo donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial. Al fortalecer la autonomía y las capacidades individuales de estos estudiantes, la educación inclusiva se convierte en un motor esencial para transformar sociedades y promover una equidad real en el ámbito educativo.

2.6 Metodologías educativas para atención a la discapacidad visual

Las metodologías educativas se entienden como el conjunto de procedimientos y herramientas que buscan facilitar el aprendizaje en la adaptación a necesidades particulares de los estudiantes. Según lo planteado por John Dewey en (1938), estas metodologías deben incentivar la creatividad, la curiosidad y la colaboración, asegurando que el proceso educativo se ajuste a las características de cada estudiante.

Entre las metodologías destacadas se encuentra el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueve un enfoque flexible e inclusivo para atender a la diversidad estudiantil. Asimismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se enfoca en desarrollar habilidades de análisis crítico y trabajo en equipo a través de la resolución de situaciones reales, por otro lado, la Tecnología Asistiva (TA) utiliza herramientas especializadas para garantizar la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades. Finalmente, el Aprendizaje Colaborativo (AC) resalta la importancia de la interacción y la cooperación entre los estudiantes para enriquecer el aprendizaje compartido. En conjunto, estas metodologías transforman la enseñanza hacia enfoques más inclusivos y prácticos, permitiendo una educación adaptada a las necesidades y contextos de cada individuo.

2.6.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Tiene sus raíces en la neurociencia, reconociendo que cada cerebro es único y que los estudiantes aprenden de formas diferentes, se fundamenta en principios que buscan garantizar una educación accesible y equitativa para todos los estudiantes, según CAST (2011) es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender, es decir, un enfoque que facilite un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, objetivos, métodos, materiales y evaluaciones formulados partiendo de la diversidad, que permitan aprender y participar a todos, no desde la simplificación o la homogeneización a través de un modelo único para todos, “talla única”, sino por la utilización de un enfoque flexible que permita la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales. Según Rose y Meyer (2002), los estudios realizados sobre el DUA muestran

tres principios fundamentales en la aplicación de este modelo a la enseñanza, a los que se asocian una serie de pautas para su aplicación en la práctica educativa:

- Proporcionar múltiples medios de representación, busca presentar la información y los contenidos educativos de diversas maneras, asegurando que se adapten a las diferentes formas en que los estudiantes perciben y procesan la información. Se incluye el uso de gráficos, textos, videos y otros recursos.
- Proporcionar múltiples medios de acción y expresión, se centra en permitir que los estudiantes demuestren lo que han aprendido de formas diversas, según sus capacidades y preferencias. Esto puede abarcar tareas escritas, exposiciones orales, proyectos creativos, entre otros.
- Proporcionar múltiples formas de implicación, se enfoca en motivar a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. Para ello, se emplean estrategias como la personalización de actividades, la introducción de temas de interés y la creación de entornos que fomenten el compromiso emocional y social.

Desde la perspectiva de la DV, la flexibilidad y adaptabilidad del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) permite que las necesidades específicas de los estudiantes con DV sean atendidas, asegurando su acceso equitativo al conocimiento, transforma el proceso educativo al promover estrategias que eliminan barreras y facilitan la participación de todos los estudiantes, fomentando así un entorno inclusivo y accesible para la diversidad en el aula. Estos principios reflejan la flexibilidad y adaptabilidad del DUA, promoviendo una educación inclusiva que atiende a la diversidad en las aulas, este enfoque transforma el proceso educativo al garantizar que las metodologías implementadas respondan a las necesidades únicas de cada estudiante, fomentando un aprendizaje inclusivo accesible.

2.6.2 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología que surgió en la década de 1960 en la Universidad de McMaster en Canadá, desarrollada por un grupo de educadores de medicina que buscaban un enfoque pedagógico que fuera más allá de la simple memorización. Según Tello et al. (2023), su objetivo era que los estudiantes adquirieran

conocimientos a través de la resolución de problemas reales y la aplicación práctica de lo aprendido.

Gracias a los resultados positivos obtenidos, esta metodología se ha extendido a otros campos, incluyendo el ámbito educativo, donde se destaca por fomentar un aprendizaje activo y significativo. Utiliza problemas reales como punto de partida, lo que incentiva a los estudiantes a adquirir y aplicar conocimientos de manera dinámica y contextualizada. En el caso de los estudiantes con DV, el ABP se adapta para garantizar su participación equitativa, promoviendo su inclusión y desarrollo integral. Según Marra et al. (2014), esta metodología no solo permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera efectiva, sino que también se basa en fundamentos teóricos sólidos. Dichos fundamentos ayudan a comprender su impacto positivo y a realizar ajustes necesarios cuando los resultados no son los esperados. Al enfocarse en problemas reales y relevantes, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se convierte en una metodología poderosa para fomentar un aprendizaje profundo y significativo. Este enfoque permite que los estudiantes con DV participen activamente en proyectos, adaptados con herramientas tecnológicas accesibles como lectores de pantalla, materiales en braille y aplicaciones específicas. Esto no solo les brinda oportunidades para comprender los contenidos de manera integral, sino también para aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas.

2.6.3 La tecnología Asistiva (TA)

La Tecnología Asistiva se define como un sector que combina diversas áreas científicas y técnicas para ofrecer soluciones relacionadas con la accesibilidad. Esto incluye la adaptación técnica del entorno en múltiples contextos. Se percibe como una disciplina integral, ya que aplica diferentes tecnologías al contexto de la discapacidad, abarcando herramientas, sistemas de comunicación, organización, normativas y más, su objetivo principal, según Roca et al., (2004) es compensar o mitigar las limitaciones funcionales, sensoriales, cognitivas y sociales de las personas con discapacidad, facilitando su integración y equiparación con el resto de la sociedad. la Tecnología Asistiva desempeña un papel fundamental en la construcción de entornos accesibles y equitativos. Este sector, que integra

diversas áreas científicas y técnicas, proporciona soluciones específicas para garantizar que las personas con DV puedan superar las barreras que limitan su interacción con el entorno.

Por otro lado, Molero y Romero (2021) destacan que las tecnologías asistivas son herramientas fundamentales para impulsar la educación inclusiva. Enfatizan que este enfoque, a lo largo de la historia, ha propiciado la creación de nuevas prácticas orientadas a promover la diversidad y la calidad educativa. Por su parte, Pérez (2008) sugiere que el uso de tecnologías cognitivas es clave para estimular a personas con discapacidad intelectual. Estos instrumentos amplían, potencian y reorganizan las habilidades de los individuos, comparando su impacto con el de la tecnología surgida durante la revolución industrial, que fortaleció la capacidad física humana. De igual forma, la tecnología cognitiva puede mejorar las capacidades mentales y superar restricciones en el ámbito intelectual, estas innovaciones representan un paso significativo hacia la movilidad independiente y accesible.

2.6.4 El aprendizaje colaborativo (AC)

El aprendizaje colaborativo, según Johnson et al. (1999), se centra en la idea de que cooperar implica trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Este enfoque supone que los resultados obtenidos por cada integrante no solo benefician individualmente a cada uno, sino también a todo el grupo. Para que este modelo educativo sea efectivo, la metodología docente debe ser flexible, abierta a la colaboración y fomentar la participación de los estudiantes. Esto permite crear un entorno en el que cada miembro del grupo se siente involucrado y motivado a contribuir al éxito colectivo.

Es importante destacar que el aprendizaje colaborativo representa un enfoque pedagógico centrado en la participación y el compromiso colectivo, Bretones (2008) plantea una perspectiva valiosa al señalar que la implicación directa de los estudiantes, incluso en procesos como la evaluación, no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad compartida. Este principio conecta directamente con los fundamentos del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, transformándose en actores clave capaces de influir positivamente tanto en su propio desarrollo académico como en el éxito del grupo. Esta idea

refuerza la importancia de las metodologías abiertas y flexibles, que permiten integrar la colaboración como un elemento central en la enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva de la DV, el aprendizaje colaborativo adquiere una dimensión aún más significativa. Este enfoque no solo fomenta la interacción entre los estudiantes, sino que también puede ser una herramienta clave para la inclusión educativa. Las personas con DV, al participar en tareas grupales, encuentran apoyo en el trabajo conjunto y en la cooperación con sus compañeros, lo que facilita superar barreras que podrían limitar su acceso a ciertos contenidos o actividades educativas.

La implicación colectiva, destacada por Suárez (2009), cobra especial relevancia en este contexto, ya que el compromiso del grupo no solo potencia el rendimiento académico de todos, sino que también crea un entorno de empatía y respeto hacia las diferentes necesidades de los integrantes. A través de herramientas y adaptaciones tecnológicas, como lectores de pantalla, materiales en braille o aplicaciones accesibles, el aprendizaje colaborativo puede garantizar que las personas con DV tengan las mismas oportunidades de participación y contribución en el grupo.

Además, este modelo educativo fortalece habilidades sociales como la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida, las cuales son esenciales para que los estudiantes con DV se integren plenamente en el entorno académico y social. De esta forma, el aprendizaje colaborativo no solo mejora el desempeño académico, sino que también refuerza valores de inclusión y equidad, promoviendo un espacio educativo donde todos puedan alcanzar su máximo potencial.

2.7 Estrategias educativas para atención a la discapacidad visual

Las estrategias educativas se definen como el conjunto planificado de métodos, actividades y recursos diseñados para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes, según Díaz (2001) una estrategia educativa es un proceso intencional que organiza y orienta las acciones del docente para optimizar el desarrollo de competencias en los alumnos, promoviendo aprendizajes significativos.

La inclusión educativa de las personas con DV se potencia a través de la implementación de estrategias adaptadas que utilizan tecnologías asistivas y materiales accesibles, garantizando condiciones equitativas de aprendizaje, asimismo, la adaptación de los espacios educativos asegura accesibilidad y autonomía mediante diseños inclusivos y señalización adecuada, para el acceso a la información que se facilita mediante herramientas como lectores de pantalla, el sistema Braille y recursos digitales, derribando barreras comunicativas, además, la participación impulsa su integración en actividades sociales y educativas, fortaleciendo tanto sus habilidades como su independencia. Finalmente, la inclusión social fomenta la equidad en diversos entornos, destacando la diversidad como un valor esencial para construir comunidades más inclusivas.

2.7.1 La adaptación de espacios educativos.

Los espacios escolares representan una herramienta esencial en la inclusión y la calidad de los procesos educativos, Vegas (2018) destaca que estos espacios son cruciales para la interacción entre profesores y alumnos, así como entre los propios estudiantes, convirtiéndose en elementos fundamentales para el aprendizaje. Esto subraya la importancia de diseñar entornos que no solo favorezcan la enseñanza, sino que también sean accesibles para todos. El entorno escolar desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, no solo como un lugar físico donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, sino también como un factor activo que impacta la experiencia educativa. La organización y diseño de los espacios escolares han sido objeto de estudio y reflexión en el ámbito pedagógico, ya que influyen significativamente en la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes.

Cuando se habla de inclusión, estos espacios adquieren una relevancia aún mayor. En particular, para los estudiantes con DV, es indispensable que el entorno esté diseñado de manera accesible y funcional, lo que implica adaptaciones específicas. Estas transformaciones garantizan que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar, aprender y contribuir en el proceso educativo, favoreciendo un aprendizaje colaborativo e inclusivo. Así, siguiendo el concepto de Malaguzzi (1975), el espacio educativo como “tercer educador” se convierte en un aliado clave para romper barreras de

accesibilidad y promover un ambiente enriquecedor para todos. Este planteamiento pone en evidencia cómo un espacio adecuado puede potencializar las experiencias de aprendizaje, reforzando la autonomía y la integración de cada estudiante. Además, desde una perspectiva general de la discapacidad, el diseño inclusivo de los espacios escolares no solo responde a las necesidades funcionales, sino que también fomenta valores de equidad, empatía y respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto transforma el aula en un lugar donde la diversidad es vista como una riqueza y los estudiantes puedan desarrollarse en igualdad de condiciones.

2.7.2 El Acceso a la información,

En la era digital, el acceso a la información se ha convertido en una necesidad esencial, aunque la abundancia de contenido disponible en Internet plantea retos significativos en cuanto a su autenticidad y confiabilidad. Enseñar a las personas a gestionar eficazmente la información, implica reconocer cuándo es necesaria, localizarla, evaluarla y utilizarla con eficiencia. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC han abierto nuevas oportunidades para el acceso al conocimiento, impulsando estrategias educativas que brindan experiencias de aprendizaje más inclusivas y adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. Quienes deseen incorporar las tecnologías de la información en el ámbito educativo deben reflexionar sobre esta cuestión. La integración real se logra cuando estas tecnologías se utilizan de manera natural y constante en el entorno de aprendizaje, evitando implementarlas de manera forzada.

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) según Tauber (2020) son una herramienta clave que garantiza el acceso global a la información y promueve la inclusión. Estos recursos, concebidos como un “bien público”, conectan a las personas a nivel mundial y ayudan a reducir las barreras educativas, especialmente para quienes tienen discapacidades como la visual. Al utilizar contenidos accesibles, adaptaciones tecnológicas, materiales interactivos y formatos diseñados para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante, los REA contribuyen a democratizar el aprendizaje y ampliar las posibilidades educativas.

En la sociedad moderna, resulta vital que el acceso a la información sea rápido, seguro y comprensible para todos. Esto exige la creación de contenidos validados que refuercen la confianza en los procesos de aprendizaje, respetando los derechos de autor y promoviendo la equidad. Con iniciativas como los REA y las TIC, se sientan las bases para construir una comunidad educativa más inclusiva, asegurando que el acceso a la información sea un derecho universal al alcance de todas las personas, independientemente de sus capacidades o limitaciones.

2.7.3 Participación,

La participación en un marco educativo amplio se enfoca en la formación y el desarrollo integral de la inclusión. Este enfoque no solo contribuye a cerrar brechas sociales, sino que también fomenta la construcción de una sociedad más equitativa, accesible y justa para todas las personas de manera igualitaria, Francés (2008) explica que la participación juvenil tiende a desplazarse hacia ámbitos informales, alejados de los espacios institucionalizados. En estos entornos argumenta Suárez (2008) los vínculos personales y experiencias existenciales se convierten en el motor principal de la acción social, jugando un papel crucial en la construcción de identidades, el ser humano se define por su capacidad para participar activamente en la comunidad política, orientado por una consciencia cívica.

Para las personas con discapacidad, esta participación en contextos más informales promueve un sentido de pertenencia y empoderamiento, permitiendo que desarrollen un papel relevante en su comunidad, estas dinámicas ofrecen oportunidades para superar barreras sociales, fomentar la inclusión y construir una sociedad más equitativa. En el caso específico de la DV, resulta esencial garantizar que estos espacios sean accesibles, lo que incluye desde ajustes físicos hasta recursos tecnológicos, que permitan una participación plena.

La educación inclusiva es clave para promover una sociedad justa y participativa. En este sentido, resulta fundamental implementar metodologías y estrategias educativas orientadas a desarrollar valores ciudadanos y democráticos, que tienen como objetivo principal formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades, además de favorecer su incorporación activa en el desarrollo social. Como señala Print (2003), la

inclusión y la participación son esenciales para consolidar la unidad comunitaria y valorar la diversidad.

2.7.4 Inclusión Social,

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad. Según datos de CEPAL (1998) las personas que provienen de hogares con escasos recursos suelen cursar ocho o menos años de estudio, y en general no superan la condición de obrero u operario, mientras quienes crecen en hogares de mayores recursos suelen cursar doce o más años de educación y se desempeñan como profesionales, técnicos o directivos.

El acceso equitativo a la educación y la movilidad social, de las personas con DV enfrentan desafíos adicionales debido a la combinación de factores como la pobreza, el origen rural o indígena, que los coloca en una posición de mayor vulnerabilidad. Esta situación amplifica las dificultades para alcanzar niveles educativos superiores y oportunidades laborales más productivas. De acuerdo con Blanco (2006) la relatora Katarina Tomasevsky describe tres etapas fundamentales hacia el ejercicio pleno del derecho a la educación, las cuales tienen implicaciones significativas para las personas con discapacidad| visual:

- Primera etapa, este inicio busca garantizar el acceso educativo a grupos excluidos, incluidos aquellos con discapacidades, pero comúnmente bajo programas segregados o escuelas especiales. Para las personas con DV, esto podría implicar acceso a recursos y adaptaciones específicas, aunque aún separados del sistema educativo general.
- Segunda etapa, la integración en escuelas regulares se convierte en el siguiente paso, pero con el reto de que los estudiantes con DV deben adaptarse a un sistema educativo diseñado para la mayoría. Esto podría generar limitaciones significativas, como la falta de recursos accesibles y ajustes adecuados que permitan su inclusión.

- Tercera etapa, propone un cambio hacia la verdadera inclusión educativa, donde el sistema se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes, incluidas aquellas relacionadas con la DV. Este enfoque reconoce la importancia de adaptar recursos, metodologías y entornos para garantizar la participación plena y el aprendizaje de todos.

El análisis sobre la equidad en el aprendizaje ha puesto en evidencia la importancia de reconocer y eliminar los impedimentos que restringen la participación completa de los estudiantes en los entornos educativos. Estos impedimentos no se reducen a cuestiones individuales, sino que también incluyen factores estructurales y contextuales que perpetúan la exclusión. Por ello, resulta esencial implementar estrategias integrales que permitan eliminar dichas barreras y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o circunstancias, tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje, según Reimers, (2002) las nuevas generaciones tienen más niveles de estudio en todos los estratos socioeconómicos, pero esto no se ha traducido en mayor movilidad social; las ocupaciones de mayor productividad exigen mayores niveles de estudio que se concentran en los estratos socioeconómicos más altos.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

La atención educativa a estudiantes con DV plantea un desafío significativo dentro del ámbito pedagógico, exigiendo la implementación de metodologías y estrategias específicas que respondan tanto a sus necesidades particulares como a los objetivos generales del sistema educativo inclusivo. Para abordar de manera efectiva esta problemática, resulta indispensable recurrir a enfoques metodológicos que integren diversas perspectivas y permitan un análisis comprensivo de las dinámicas involucradas.

La investigación se realizará para analizar las metodologías y estrategias educativas en la atención a estudiantes con DV en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte Ilopango, bajo un enfoque cualitativo, que permitirá una comprensión integral de la problemática desde la perspectiva de los actores educativos implicados y los datos necesarios para medir el alcance y la efectividad. Hernández Sampieri (2020) define la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

3.1 Método o enfoque metodológico.

El enfoque cualitativo en la investigación se distingue por su capacidad para explorar fenómenos sociales y educativos en profundidad, permitiendo una comprensión detallada de las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes. Según Hernández Sampieri (2020), este enfoque se basa en la recopilación y análisis de información sin la necesidad de mediciones numéricas, priorizando la interpretación y el contexto en el que se desarrolla el fenómeno estudiado. A diferencia de los enfoques cuantitativos, el método cualitativo no busca generalizar resultados, sino profundizar en la complejidad de los eventos y sus interacciones, Sampieri (2020) señala que este enfoque permite perfeccionar las preguntas de investigación a medida que avanza el estudio, lo que facilita la identificación de nuevos cuestionamientos y la adaptación de la metodología según las necesidades del análisis.

En el ámbito educativo, el enfoque cualitativo es especialmente útil para examinar la inclusión de estudiantes con DV, ya que permite comprender sus experiencias dentro del sistema educativo, las barreras que enfrentan y las metodologías y estrategias que pueden

mejorar su aprendizaje. Este enfoque también favorece la construcción de conocimiento desde una perspectiva interpretativa, lo que permite desarrollar propuestas educativas más ajustadas a las necesidades de los estudiantes con DV. La flexibilidad metodológica y la posibilidad de ajustar el estudio en función de los hallazgos hacen del enfoque cualitativo una herramienta valiosa para la investigación en educación inclusiva.

En este sentido, el trabajo cualitativo se enfocará en la interacción directa, con el propósito de comprender sus experiencias, necesidades y perspectivas en el contexto de la inclusión educativa, como señala García-Herrero (2024). La metodología utilizada incluirá entrevistas semiestructuradas, así como un análisis documental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Ciegos Eugenia Viuda. de Dueñas, ISRI Y ASCES. Para garantizar la pertinencia y efectividad de los instrumentos de recolección de datos, estos serán sometidos a validación por expertos, asegurando su relevancia en la recopilación de información. La población en estudio estará conformada por el director, docentes sin DV, docente con DV y estudiantes con DV del complejo educativo, buscando una representación precisa de sus condiciones y necesidades.

3.2 Técnicas

Las técnicas de investigación son procedimientos específicos utilizados para recopilar, analizar e interpretar datos dentro de un estudio. Según Hernández-Sampieri (2020), su elección depende de la naturaleza de la investigación, el tipo de información requerida y los objetivos planteados. En el enfoque cualitativo, se priorizan técnicas que permitan una exploración profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, como la entrevista semiestructurada, que facilita la obtención de respuestas detalladas al combinar preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a director, docentes sin DV, docente con DV y estudiantes con DV, con el propósito de profundizar en sus experiencias y percepciones sobre la enseñanza inclusiva y estrategias implementadas.

Para analizar el contexto educativo y evaluar las metodologías y estrategias utilizadas en la enseñanza-aprendizaje, es fundamental combinar diversas técnicas de investigación. El análisis documental permite examinar registros escritos, visuales y auditivos relevantes para el tema de estudio, proporcionando una visión amplia del contexto educativo a partir de

materiales pedagógicos, informes institucionales y registros académicos de la Escuela de Ciegos Eugenia Viuda de Dueñas, ISRI . Este enfoque se complementa con la observación participante, la cual facilita una inmersión directa en el entorno educativo, permitiendo identificar dinámicas, interacciones y barreras que afectan la inclusión. La escala de valoración, propuesta por Espinoza-López (2023), posibilita la evaluación del grado de cumplimiento de un criterio o desempeño mediante niveles numéricos, descriptivos o combinados. Esta herramienta se aplica en la educación e investigación para obtener mediciones precisas sobre el proceso de enseñanza.

Por otro lado, la entrevista a profundidad, según Meza et al. (2023), permiten obtener información detallada sobre los pensamientos, emociones y perspectivas de los entrevistados, facilitando la exploración de experiencias individuales dentro del ámbito educativo. De manera complementaria, la entrevista a grupo focal, descrita por Arias (2020), proporciona un espacio para la discusión colectiva, donde los participantes intercambian ideas y percepciones sobre temas relacionados con la inclusión educativa, permitiendo la identificación de tendencias y conocimientos compartidos. Finalmente, la validación por expertos asegura que los instrumentos de recolección de datos sean pertinentes y ajustados a los objetivos de la investigación, mejorando la fiabilidad de los resultados obtenidos, se aplicará a los instrumentos de recolección de datos, asegurando que sean pertinentes y adecuados para el estudio, lo que refuerza la confiabilidad de los hallazgos.

3.3 Instrumentos

En la investigación cualitativa, los instrumentos de recolección de datos desempeñan un papel esencial al permitir la exploración profunda de fenómenos educativos y sociales. Según Hernández-Sampieri (2020), su aplicación es clave para confrontar el trabajo teórico con la realidad observada, facilitando la interpretación de experiencias y percepciones de los participantes. A diferencia de otros enfoques, el método cualitativo prioriza la comprensión detallada de los contextos educativos sin recurrir a mediciones numéricas. Estos instrumentos garantizarán una interpretación precisa de los datos cualitativos, contribuyendo a la generación de conocimiento sobre la educación inclusiva para estudiantes con DV. Instrumentos que se emplearán en la investigación cualitativa:

- Escala de valoraciones para el análisis documental: permite examinar materiales escritos y registros pedagógicos relevantes, proporcionando una interpretación precisa del contenido.
- Guía de entrevistas a profundidad: permite explorar a fondo la percepción y experiencias de un individuo sobre un tema.
- Guía de entrevista para grupos focales: facilita la interacción entre varios participantes para generar discusiones colectivas y contrastar ideas.

Estos instrumentos garantizarán una recopilación estructurada de información, contribuyendo a un estudio detallado sobre la educación inclusiva para estudiantes con DV.

3.4 Estrategia de análisis de datos

En el enfoque cualitativo se centra en la descripción detallada del procesamiento de la información recolectada, asegurando que el análisis esté alineado con la metodología definida en el estudio, Según Hernández-Sampieri (2020), este enfoque permite que el proceso de interpretación sea coherente con los objetivos de la investigación y las técnicas de recolección utilizadas, favoreciendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Con el objetivo de garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, el conjunto de preguntas fue sometido previamente a una revisión exhaustiva por parte de tres docentes con reconocida experiencia en el ámbito educativo y metodológico. Este proceso implicó la aplicación de criterios de pertinencia, claridad, coherencia interna y adecuación al enfoque cualitativo del estudio. Los expertos evaluaron cada ítem considerando su capacidad para captar las vivencias, significados y percepciones de los participantes, sugiriendo ajustes que permitieran mejorar su redacción y alineación con los objetivos investigativos. Se implementó una matriz de validación que permitió registrar observaciones específicas de los revisores, facilitando una triangulación conceptual entre los aportes de cada docente. Esta estrategia no solo reforzó la credibilidad del instrumento, sino que también contribuyó al desarrollo de un marco interpretativo sólido para el análisis de datos. Como resultado, se logró consolidar un instrumento coherente, sensible y pertinente para explorar las experiencias educativas desde una perspectiva inclusiva.

3.4.1 Análisis documental

El análisis documental se define como un proceso que permite examinar, clasificar e interpretar materiales escritos, visuales y auditivos con el propósito de extraer información relevante para responder a las preguntas de investigación, Hernández-Sampieri (2020), Este método es fundamental para entender el contexto y las prácticas específicas de las instituciones estudiadas. Para el caso específico de esta investigación, se realizará un análisis documental centrado en el funcionamiento de la escuela de ciegos Eugenia V. de Dueñas, ISRI y ACES, el análisis permitirá evaluar las metodologías y estrategias educativas utilizadas por la institución para la inclusión de estudiantes con DV.

3.4.2 Análisis por categorías

Se define como un proceso que permite organizar, clasificar y examinar la información recolectada, identificando patrones comunes o diferencias significativas en función de las categorías establecidas Hernández-Sampieri (2020), este enfoque resulta clave para alinear los hallazgos con los objetivos de la investigación y estructurar la interpretación de los datos obtenidos.

Para esta investigación, se empleó una matriz de categorías centrada en los objetivos específicos uno, dos y tres, con las siguientes categorías definidas:

1. El perfil funcional docente.
2. La discapacidad visual.
3. Diversidad didáctica.
4. Liderazgo docente en beneficio del aprendizaje inclusivo.
5. Acciones de aprendizajes para la mediación.
6. Atención a estudiantes con discapacidad.

Se hará un análisis de categorías a través de una matriz de categorías,

3.4.3 Análisis triangulación de entrevistas

En el enfoque cualitativo, el análisis de datos se centra en la interpretación profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, sin recurrir a mediciones numéricas

o cálculos porcentuales, según Hernández-Sampieri (2020), este tipo de análisis busca comprender los significados atribuidos por los sujetos de estudio, permitiendo una exploración detallada de los fenómenos educativos. Para esta investigación, se emplearon técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas y análisis documental, con el propósito de identificar patrones y tendencias en las respuestas de los participantes.

La investigación con enfoque cualitativo prioriza la recopilación de testimonios y la observación directa para profundizar en las metodologías y estrategias educativas aplicadas en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango. Este enfoque permitió una comprensión más integral de las prácticas pedagógicas inclusivas, favoreciendo la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de metodologías y estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes con DV.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y discusión de resultados constituyó una fase clave en esta investigación, ya que permite interpretar los datos obtenidos en torno a las metodologías y estrategias empleadas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango. A partir de entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores clave, se organizaron los hallazgos en categorías temáticas que conectan directamente con los objetivos planteados, permitiendo una comprensión más profunda de la realidad educativa desde un enfoque inclusivo. Esta etapa no solo sistematiza los testimonios recogidos, sino que articula referentes teóricos y normativos con las experiencias vividas en el entorno escolar. En ese marco, se evidenciaron tanto fortalezas como debilidades en el diseño didáctico, el liderazgo docente y la implementación de recursos adaptativos, lo que reafirmó la importancia de avanzar hacia una planificación educativa sensible a la diversidad y sostenida en principios de equidad.

4.1 Descripción e interpretación de resultados.

La descripción e interpretación de resultados constituyó una etapa clave del proceso investigativo, ya que permitió clarificar y contextualizar los hallazgos obtenidos a partir del trabajo de campo. Esta sección presenta de forma ordenada lo realizado en el análisis, evidenciando cómo se vinculan las observaciones, testimonios y documentos analizados con los objetivos y la metodología del estudio. El análisis abarca tres niveles: el documental, que examina materiales de referencia como los provistos por la Escuela de Ciegos Eugenia Viuda de Dueñas, ISRI y ASCES; el análisis por categorías, estructurado con base en los objetivos específicos; y la triangulación de perspectivas entre actores clave, lo que permite identificar convergencias y tensiones en las prácticas inclusivas. Como subraya el Ministerio de Educación (MINED, 2022), la interpretación rigurosa de estos datos es esencial para sustentar propuestas pedagógicas adaptadas a contextos reales de inclusión. La incorporación de cuadros, figuras y transcripciones fortalece la claridad del análisis, ofreciendo evidencia concreta del abordaje cualitativo aplicado y del impacto que estas metodologías y estrategias pueden tener en la atención a estudiantes con discapacidad visual.

4.1.1 Análisis Documental

El análisis documental realizado en esta investigación permitió identificar los principales lineamientos metodológicos y estrategias educativas orientadas a la atención de estudiantes con discapacidad visual, a partir de documentos oficiales y especializados. Se revisaron materiales provenientes de la Escuela de Ciegos Eugenia Viuda de Dueñas, el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) y la Asociación Salvadoreña de Ciegos de El Salvador (ASCES), los cuales sirvieron de base para comprender las prácticas recomendadas, los recursos disponibles y las normativas vigentes en El Salvador. Cabe señalar que el análisis documental, entendido como un procedimiento sistemático mediante el cual se localiza, selecciona, examina y sintetiza información contenida en documentos escritos, visuales o digitales, con el propósito de construir conocimiento, fundamentar marcos teóricos o interpretar fenómenos de investigación, Aranda, et al. (2024), estos documentos resaltan la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la accesibilidad a materiales en braille, el uso de tecnología asistiva y la necesidad de formar docentes capacitados en atención diferenciada. Según el MINED (2022), los enfoques inclusivos deben estar alineados con marcos pedagógicos flexibles y centrados en la diversidad del estudiantado. La revisión documental no solo complementa los datos obtenidos en campo, sino que también evidencia las brechas entre la normativa y su aplicación práctica en el entorno escolar estudiado.

4.1.1.1 Análisis Documental de la Escuela de ciegos Eugenia Viuda de Dueñas

El Centro Escolar para Ciegos "Eugenia V. de Dueñas", fundado en 1955 en San Salvador, se destaca como una institución pionera en la educación especializada de niñas, niños y jóvenes con ceguera total o baja visión. Su relevancia para el análisis documental en el ámbito de la educación inclusiva radica en su experiencia consolidada y enfoque metodológico que prioriza la equidad, la autonomía y la integración social. Este centro desarrolla procesos pedagógicos adaptados desde la etapa inicial hasta el primer ciclo de educación básica, empleando metodologías y estrategias como el uso del sistema braille, la producción de materiales táctiles y en audio, y la incorporación de tecnologías asistivas.

Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades para la vida independiente mediante programas de orientación y movilidad. Sus recursos incluyen una biblioteca accesible, mapas en relieve y laboratorios equipados con software lector de pantalla.

La misión institucional es brindar una formación integral que favorezca el desarrollo académico y emocional, mientras que su visión apunta a posicionarse como referente en educación inclusiva en El Salvador. El centro se rige por normativas nacionales que garantizan la inclusión de personas con discapacidad visual y ofrece servicios tanto educativos como de capacitación profesional. Analizar esta institución resulta esencial para extraer buenas prácticas replicables en centros educativos regulares, con miras a construir una guía metodológica que fortalezca el aprendizaje inclusivo desde un enfoque documental profundo.

Tabla 1 Análisis Documental de la Escuela de Ciegos “Eugenia Viuda de Dueñas”

Institución	Función	Metodologías y Estrategias	Recursos	Misión y Visión	Acciones De Aprendizajes	Normativas Por Las Qué Se Rige	Servicios Que Presta
Escuela de Ciegos "Eugenia Viuda de Dueñas"	Enseñar a niños y jóvenes con ceguera total o baja visión mediante programas adaptados desde la educación inicial hasta el primer ciclo de educación básica, desempeñando un papel clave en la educación inclusiva al proporcionar formación equitativa, promover el uso de tecnologías asistivas, realizar adaptaciones curriculares y fortalecer las habilidades necesarias para la vida independiente.	• Uso del sistema braille • Producción de materiales adaptados. • Formación en informática y tecnologías asistivas. • Uso de VoiceOver en dispositivos Apple y TalkBack en Android digital. • Desarrollo de habilidades psicosociales.	• Biblioteca con libros en braille y audiolibros • Materiales táctiles y en relieve. • Centros de acceso a internet adaptados.	Misión: Brindar una educación integral a estudiantes con discapacidad visual, promoviendo su desarrollo académico, social y emocional. Visión: Ser un referente en educación inclusiva en El Salvador, garantizando el acceso equitativo al aprendizaje para personas con discapacidad visual.	• Aprendizaje del sistema braille. • Asesoramiento en accesibilidad. • Actividades de ocio y deporte.	• Ley de Inclusión para Personas con Discapacidad. • Normativas del Ministerio de Educación.	• Educación inicial y parvularia. • Primer ciclo de educación básica. • Capacitación a profesionales.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta la Institución vinculada.

El Centro Escolar para Ciegos "Eugenia Viuda de Dueñas" desempeña un rol esencial en la educación inclusiva en El Salvador, al brindar una formación adaptada a estudiantes con ceguera total o baja visión desde la educación inicial hasta el primer ciclo de educación básica. A través de programas especializados, el centro fomenta la igualdad de oportunidades mediante el uso del sistema braille, la producción de materiales adaptados, y la enseñanza de tecnologías asistivas como VoiceOver en dispositivos Apple y TalkBack en Android. Además, promueve el desarrollo de habilidades psicosociales y la vida independiente, respaldado por una biblioteca con libros en braille, audiolibros y materiales táctiles. Su misión es ofrecer una educación integral que atienda tanto el desarrollo académico como social y emocional de sus estudiantes, con la visión de consolidarse como referente nacional en inclusión educativa. Asimismo, ofrece asesoramiento en accesibilidad, actividades recreativas y deportivas, y capacitación para profesionales, en cumplimiento con la Ley de Inclusión para Personas con Discapacidad y las normativas del Ministerio de Educación.

4.1.1.2 Análisis Documental del Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI)

El Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) se constituye como una entidad estatal de referencia en la atención de personas con discapacidad en El Salvador, desempeñando un papel fundamental en la promoción de la inclusión a través de servicios integrales. Su relevancia en el marco de una investigación con enfoque inclusivo radica en su modelo multidisciplinario, que articula componentes médicos, terapéuticos, sociales y educativos para responder a las diversas necesidades funcionales de su población usuaria.

El ISRI se dedica a brindar programas de habilitación, rehabilitación física y ocupacional, formación vocacional y apoyo en movilidad, enfocados en facilitar la autonomía personal y la integración laboral y social. Asimismo, su infraestructura cuenta con centros regionales bien equipados, transporte adaptado y ayudas técnicas, lo que permite una cobertura amplia y accesible. Las metodologías empleadas incluyen tamizajes auditivos, terapias especializadas y capacitación profesional en accesibilidad y adaptación curricular. Su misión institucional orienta sus acciones hacia el desarrollo integral de cada individuo con discapacidad, y su visión proyecta el liderazgo en rehabilitación inclusiva a nivel nacional. Bajo el marco normativo de la Ley de Inclusión y los lineamientos del Ministerio de Salud,

el ISRI representa un modelo replicable para fortalecer políticas educativas inclusivas, por lo que su análisis documental permite comprender y aplicar buenas prácticas que pueden impactar directamente en el diseño de guías metodológicas para centros educativos regulares que atiendan a población con discapacidad.

Tabla 2 Análisis Documental del Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI)

Institución	Función	Metodologías y Estrategias	Recursos	Misión y Visión	Acciones De Aprendizajes	Normativas Por Las Qué Se Rige	Servicios Que Presta
Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI)	Brindar servicios de rehabilitación, y formación vocacional a personas con discapacidad, ya sea de origen físico, sensorial, intelectual o psicológico, bajo un modelo de atención integral que incorpora enfoques médicos, terapéuticos y sociales para mejorar su calidad de vida.	• Terapias de rehabilitación. • Formación vocacional. • Tamizaje auditivo. • Transporte adaptado. •	• Centros de rehabilitación. • Ayudas técnicas. • Programas de adaptación.	Misión: Brindar servicios de rehabilitación integral que permitan a las personas con discapacidad mejorar su calidad de vida y alcanzar su máximo potencial. Visión: Ser la institución líder en rehabilitación en El Salvador, promoviendo la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad.	• Jornadas de capacitación. • Programas de apoyo a la movilidad.	• Ley de Inclusión para Personas con Discapacidad. • Normativas del Ministerio de Salud.	• Terapias físicas y ocupacionales. • Atención auditiva. • Transporte adaptado. • Formación vocacional.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta la Institución vinculada.

El Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) se consolida como una institución fundamental en la promoción de la inclusión, gracias a su enfoque integral que articula dimensiones médicas, sociales, terapéuticas y educativas. Su modelo de atención responde a diversas necesidades funcionales a través de programas de rehabilitación física, ocupacional y formación vocacional, con el propósito de fomentar la autonomía personal y la integración social y laboral como metas esenciales. Además, su oferta de servicios adaptados, como transporte especializado, infraestructura accesible y ayudas técnicas, refuerza el principio de equidad en el acceso a derechos. Desde una perspectiva educativa, el ISRI constituye una fuente documental significativa para identificar prácticas inclusivas que pueden ser adaptadas en centros escolares regulares, aportando elementos clave para el desarrollo de metodologías pedagógicas más amplias y contextualizadas a la diversidad funcional.

4.1.1.3 Análisis Documental de la Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES)

La Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES), creada el 7 de octubre de 1992 por Mariano Velásquez Coronado y un colectivo de personas con discapacidad visual, representa un ejemplo emblemático de la lucha por la inclusión y el reconocimiento de derechos en El Salvador. Esta organización sin fines de lucro se enfoca en promover la participación plena de las personas con ceguera o baja visión en la sociedad mediante acciones concretas que abarcan la educación, la formación laboral y el acceso a recursos adaptados. Desde su sede en el Barrio San Miguelito, ha impulsado iniciativas como programas itinerantes para la atención personalizada en comunidades vulnerables, capacitación en áreas productivas como masoterapia y música, y distribución de materiales en braille y formatos accesibles.

ASCES también ha fortalecido la autonomía económica de sus miembros a través de clínicas especializadas en masajes para mujeres ciegas y talleres sobre orientación laboral. Bajo el marco de la Ley de Inclusión y las normativas del Ministerio de Educación, la asociación se convierte en un referente nacional en el diseño y ejecución de estrategias inclusivas. Su misión y visión reflejan un compromiso con el empoderamiento de las personas con discapacidad visual, posicionándolas como agentes activos del desarrollo

social. El análisis documental de ASCES resulta crucial para una investigación centrada en educación inclusiva, al evidenciar buenas prácticas comunitarias que pueden ser adaptadas e incorporadas en instituciones educativas convencionales.

Tabla 3 Análisis Documental de la Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES)

Institución	Función	Metodologías y Estrategias	Recursos	Misión y Visión	Acciones De Aprendizajes	Normativas Por Las Qué Se Rige	Servicios Que Presta
Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES)	Defender y promover los derechos de las personas con discapacidad visual, a través de proyectos enfocados en la educación, la capacitación laboral y el acceso a recursos adaptados, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y favorecer su inclusión social.	• Programas de apoyo itinerante. • Dotación de materiales adaptados. • Formación laboral.	• Materiales en braille. • Clínicas de masajes para mujeres ciegas. • Programas de orientación laboral.	Misión: Fomentar el desarrollo integral de las personas con discapacidad visual, promoviendo su acceso a la educación, el empleo y la participación social. Visión: Lograr que las personas con discapacidad visual sean protagonistas en el desarrollo de la sociedad, garantizando su plena inclusión.	• Capacitación en orientación laboral. • Adaptación de textos en braille. • Cursos de música.	• Ley de Inclusión para Personas con Discapacidad. • Normativas del Ministerio de Educación.	• Asesoramiento legal y social. • Formación laboral. • Adaptación de materiales educativos.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta la Institución vinculada.

La Asociación Salvadoreña de Ciegos de El Salvador (ASCES) encarna un modelo de inclusión comunitaria fundamentado en la participación de personas con discapacidad visual, quienes lideran procesos de empoderamiento y transformación social. Esta organización se distingue por ofrecer formación laboral accesible en áreas productivas como la masoterapia y la música, facilitando así la inserción económica de sus miembros. Asimismo, promueve el acceso a la información mediante la distribución de materiales en formatos braille y audio, y desarrolla programas itinerantes en comunidades marginadas, lo que refleja un enfoque descentralizado y territorial de la inclusión. Uno de sus aportes más significativos es la creación de espacios de autonomía económica, en especial para mujeres con discapacidad visual, generando condiciones de equidad y visibilidad. Este enfoque comunitario integral convierte a ASCES en un referente clave para diseñar propuestas educativas inclusivas que no solo respondan al entorno escolar, sino que integren dimensiones sociales, culturales y económicas en favor de una inclusión plena.

4.1.2 Análisis de Resultados por Categorías

El análisis por categorías constituye un elemento clave dentro del enfoque cualitativo de esta investigación, ya que posibilita una comprensión más profunda y estructurada de las prácticas docentes dirigidas a la atención de estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango. Para ello, se sistematizaron las respuestas obtenidas a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a directivos, docentes, tanto con, como sin discapacidad visual y estudiantes con discapacidad visual, lo que permitió identificar patrones discursivos, tensiones en la práctica educativa y áreas de coincidencia sobre la inclusión escolar. Tal como plantea Echeita (2020), el análisis categorial en investigaciones inclusivas permite vincular lo empírico con marcos interpretativos amplios, lo cual ha sido esencial para estructurar los hallazgos a partir de dimensiones históricas, filosóficas, epistemológicas, sociológicas y pedagógicas.

Este enfoque permitió comparar las percepciones de los docentes con referentes normativos y metodológicos internacionales, reconociendo la necesidad de avanzar hacia sistemas inclusivos basados en justicia social, como señalan Murillo y Duk (2023) en su propuesta de competencias docentes inclusivas. En este marco, se identificó el nivel de

apropiación de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el uso de Tecnología Asistiva (TA) y el Aprendizaje Colaborativo (AC), tal como lo promueven los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación MINED (2022), aunque con diversas limitaciones en su implementación.

El análisis permitió así construir un análisis contextualizado de las prácticas adoptadas por la comunidad educativa, en relación con la adaptación de espacios, el acceso a la información, la participación estudiantil y la construcción de vínculos colaborativos.

4.1.2.1 Perfil Funcional Docente

El perfil funcional docente en contextos inclusivos requiere responder a las necesidades de estudiantes con discapacidad visual desde una perspectiva de equidad y respeto a la diversidad. Este perfil implica adaptar estrategias pedagógicas, recursos y espacios para garantizar el acceso y la participación plena del estudiantado.

El Ministerio de Educación MINED (2022) enfatiza la importancia de que los docentes dominen enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de tecnología asistiva y metodologías activas centradas en el estudiante. Sin embargo, a pesar de los avances normativos como la Ley Especial de Inclusión (2020), persisten retos en la formación docente, recursos disponibles y acompañamiento institucional.

Tabla 4 Impacto del perfil funcional docente en la inclusión educativa

Pregunta	Respuesta esperada	Respuestas significativas textuales	Análisis hermenéutico
¿El apoyo brindado por el perfil funcional en su labor docente conduce a la inclusión educativa?	Sí, mediante adaptaciones, sensibilización y orientación metodológica	“A veces no tengo claro si estoy haciendo lo correcto con los estudiantes con discapacidad visual.” (Grupo focal) “El docente debe tener	Las respuestas evidencian que, si bien existe una intención clara de inclusión, el conocimiento técnico y la preparación siguen

		conocimientos básicos sobre los alcances de la educación inclusiva.” (director) “Nos preparamos para una realidad sin inclusión; necesitamos materiales adecuados.” (Docente con discapacidad visual)	siendo insuficientes. La brecha entre teoría y práctica refleja una necesidad de fortalecer la capacitación específica y continua, incluyendo estrategias didácticas especializadas y desarrollo emocional del perfil docente.
¿la comunicación que recibe de la administración para trabajar con estudiantes con discapacidad es oportuna?	Sí, debe ser clara, continua y específica	“Nos enteramos muy tarde de quiénes necesitan atención especial.” (Grupo focal) “Se va notificando cuando hay estudiantes con discapacidad.” (Docente con discapacidad visual) “Me comunico más con el docente guía que con la administración.” (Alumno 1)	Aunque hay algunos esfuerzos de comunicación institucional, persiste una falta de inmediatez y planificación anticipada. El docente se ve obligado a improvisar ante la llegada de estudiantes con discapacidad. Además, se revela que los alumnos depositan su confianza en figuras docentes específicas, más que en mecanismos formales de comunicación, lo cual evidencia una falla estructural en los canales oficiales.
¿las sugerencias para la mejora continua en el perfil funcional docente	Sí, deben ser pertinentes, contextualizadas y	“Las capacitaciones son generales, pero no abordan la discapacidad visual	La formación actual no está alineada con las necesidades del entorno inclusivo.

fortalecen la educación inclusiva?	con enfoque de mejora	de forma concreta.” (Grupo focal) “Se ha hablado de capacitar en sistema Braille y LESSA.” (Docente con discapacidad visual) “Sería bueno contar con materiales específicos como mapas en relieve.” (Docente con discapacidad visual)	Existe conciencia entre algunos docentes sobre la urgencia de capacitarse en áreas específicas como Braille, tiflotecnología o lengua de señas. Se destaca el aporte del docente con discapacidad visual, quien no solo implementa adecuaciones didácticas, sino que también lidera iniciativas para fomentar una educación inclusiva desde su experiencia personal.
------------------------------------	-----------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las categorías incluidas en los objetivos específicos.

El análisis revela que el perfil funcional docente en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte aún enfrenta debilidades significativas en su adaptación a un contexto inclusivo. Si bien los actores reconocen la importancia de la inclusión educativa, las acciones formativas y comunicativas no responden plenamente a las demandas reales de estudiantes con discapacidad visual. La dirección ha hecho esfuerzos puntuales como la entrega de materiales adaptados y algunas capacitaciones, pero estas no son suficientes ni especializadas, el cuerpo docente, se percibe compromiso y empatía, aunque también una fuerte necesidad de formación técnica y emocional, especialmente para identificar cuándo los problemas de aprendizaje derivan de factores sociales más que de la propia discapacidad, los estudiantes, valoran el apoyo recibido, aunque queda claro que aún hay barreras para expresar necesidades con libertad, especialmente si el estudiante teme "interrumpir" el flujo normal de la clase, el docente con discapacidad visual aporta una visión más crítica y propositiva, remarcando la necesidad de materiales especializados, adecuaciones didácticas

y herramientas tecnológicas como lectores de pantalla, lo cual evidencia que la experiencia personal puede enriquecer la práctica docente inclusiva si se le da el espacio adecuado.

4.1.2.2 Discapacidad Visual

La discapacidad visual sigue siendo abordada con limitaciones dentro del sistema educativo salvadoreño, a pesar de avances legales. Esta condición, que abarca la ceguera y la baja visión, implica desafíos significativos para el aprendizaje, acceso a la información y autonomía de los estudiantes. Aunque existen normativas como la Ley Especial de Inclusión (2020), aún hay carencias en formación docente, tecnología adaptada y recursos accesibles MINED (2022); CONAIPD (2023). Las escuelas públicas suelen adoptar enfoques integradores en lugar de inclusivos, lo que restringe el desarrollo pleno del estudiantado. Por ello, es urgente una atención educativa contextualizada y basada en derechos.

Tabla 5 Retos y recursos para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual

Pregunta	Respuesta esperada	Respuestas significativas textuales	Análisis hermeneútico
¿El trabajo con estudiantes con discapacidad visual es desafiante en el aula regular?	Sí, pero debe estar respaldado por formación especializada y recursos adecuados	“Es un reto bastante grande, muchas veces no se cuentan con metodologías ni recursos tecnológicos.” (Docente) “Es muy difícil adaptar actividades para quienes no ven, a veces improvisamos sin saber si les sirve.” (Grupo focal)	Se confirma que el trabajo en aula con estudiantes con discapacidad visual es percibido como una labor compleja, especialmente ante la falta de capacitación y recursos. El docente recurre a estrategias empíricas que, aunque bien intencionadas, no siempre resultan efectivas. Esto genera una sensación de inseguridad y frustración profesional.
¿Los conocimientos o recursos tecnológicos son	Sí, especialmente herramientas como lectores de pantalla,	“Tenemos que contar con una computadora, los	Existe plena conciencia de la necesidad de

necesarios para atender las necesidades educativas en estudiantes con discapacidad visual?	braille digital y software accesible	equipos antiguos limitan el aprendizaje.” (Docente con discapacidad visual) “No tenemos herramientas, apenas sabemos que existen.” (Grupo focal)	recursos tecnológicos, pero también una brecha significativa entre lo que se requiere y lo que se posee. Las limitaciones en la infraestructura y la obsolescencia tecnológica afectan el rendimiento y la inclusión. Se demanda inversión en equipo actualizado y plataformas digitales adaptadas.
¿Reciben apoyo entre colegas para la atención de los estudiantes con discapacidad visual?	Sí, mediante redes de colaboración, tutorías pedagógicas y planificación conjunta	“Entre compañeros hay un apoyo constante, compartimos ideas de clase.” (Docente) “A veces me ayudan los compañeros, pero nadie sabe realmente cómo actuar.” (Grupo focal) “Nos reunimos para hablar de cómo ayudar.” (Docente con discapacidad visual)	Si bien hay un ambiente de apoyo y sensibilidad entre docentes, el respaldo es informal. Falta institucionalizar mecanismos de colaboración profesional y capacitación conjunta. Se reconoce la buena disposición, pero también la ausencia de protocolos claros para atención inclusiva.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las categorías incluidas en los objetivos específicos.

Los hallazgos revelan que la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte sigue siendo limitada, debido a la escasa formación docente, la falta de tecnología accesible y la débil coordinación institucional. La dirección se limita a notificar al MINED sin implementar estrategias internas sostenidas. Aunque el profesorado muestra disposición, carece de capacitación en metodologías inclusivas y uso de tecnología asistiva. Por su parte, los estudiantes enfrentan dificultades para acceder a la información visual y temen solicitar ayuda por miedo al

rechazo, aunque valoran el apoyo de algunos docentes y compañeros. El docente con discapacidad visual aporta una visión crítica y valiosa, promoviendo la planificación inclusiva, el uso de recursos adaptados y la sensibilización institucional.

4.1.2.3 Diversidad Didáctica

La diversidad didáctica es clave para lograr una educación inclusiva en El Salvador, especialmente con estudiantes con discapacidad visual. Consiste en utilizar estrategias pedagógicas adaptadas a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Aunque el MINED promueve enfoques como el DUA y el uso de tecnología asistiva, su aplicación es limitada. Estudios nacionales FUSALMO (2023) revela que muchos docentes carecen de formación en prácticas didácticas inclusivas. Por tanto, diversificar la enseñanza debe verse como una necesidad pedagógica y no como una opción.

Tabla 6 Estrategias y recursos para atender la diversidad en el aula

Pregunta	Respuesta esperada	Respuestas significativas textuales	Análisis hermenéutico
¿En desarrollo de su clase emplea estrategias variadas como el aprendizaje colaborativo, actividades personalizadas entre otros para atender la diversidad en el aula?	Sí, con enfoque inclusivo y adaptaciones según las necesidades del grupo	“Intento variar las actividades, pero no siempre tengo tiempo para planificar algo personalizado.” (Docente) “Los grupos pequeños ayudan mucho, especialmente cuando se hacen experimentos.” (Docente de Ciencias) “Nos apoyamos entre compañeros en los trabajos en grupo.” (Estudiantes)	Se evidencia una intención clara de diversificar estrategias, aunque limitada por factores como el tiempo, la carga laboral y la falta de planificación diferenciada. La práctica docente se adapta con recursos colaborativos, experimentación y comunicación cercana, pero no de manera sistemática ni estructurada. Los estudiantes valoran la interacción y el aprendizaje cooperativo como

			herramientas facilitadoras.
¿Considera que los recursos disponibles en la institución son limitados y requieren una mejora significativa para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva?	Sí, se necesitan materiales accesibles, tecnológicos y adaptativos	“No contamos con materiales adecuados, usamos lo que hay, aunque no siempre es útil para todos.” (Docente) “Tenemos computadora y guion, pero recursos inclusivos son muy escasos.” (Docente con discapacidad visual) “La grabadora y la calculadora me ayudan a entender mejor.” (Estudiante con discapacidad visual)	Existe un reconocimiento generalizado sobre la escasez de materiales inclusivos. Aunque se han hecho esfuerzos aislados (como la entrega de algunos materiales en braille), no hay una dotación sistemática ni actualizada. La falta de tecnología adaptativa limita la capacidad docente para aplicar estrategias del DUA de forma efectiva. Los recursos utilizados por los estudiantes reflejan un uso funcional pero insuficiente.
¿Es prioritario la implementación de programas de formación docente y contar con herramientas educativas diversas que promuevan la innovación pedagógica?	Sí, como parte de una política de mejora continua	“Sería ideal tener capacitaciones específicas y materiales que realmente funcionen en aulas diversas.” (Docente) “A través de las jornadas de autoformación docente que impulsa el MINEDUCYT.” (director) “Me gustaría que el MINED tuviera su propia impresora braille y materiales adaptados para todas las escuelas.”	Se destaca la urgencia de establecer programas permanentes de formación docente enfocados en educación inclusiva. Las capacitaciones actuales son percibidas como esporádicas y generales. La innovación pedagógica depende de que los docentes cuenten con herramientas funcionales,

		(Docente con discapacidad visual)	materiales adecuados y metodologías basadas en la reflexión continua y la autoevaluación. Hay una visión clara desde el cuerpo docente sobre los cambios estructurales necesarios para garantizar diversidad didáctica.
--	--	-----------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las categorías incluidas en los objetivos específicos.

La categoría de Diversidad Didáctica evidencia una preocupación transversal entre directivos, docentes y estudiantes respecto a la necesidad de implementar estrategias inclusivas más efectivas en el aula. Aunque desde la dirección se valora el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa, no existen políticas institucionales claras que garanticen una planificación didáctica inclusiva sostenida. El profesorado reconoce la importancia de diversificar los métodos, sobre todo en asignaturas prácticas como Ciencias; sin embargo, esta variedad depende más de la iniciativa personal que de lineamientos institucionales. Se reportan carencias en recursos adaptados y materiales inclusivos. El docente con discapacidad visual destaca la falta de herramientas como impresoras braille y materiales táctiles, aunque promueve ajustes didácticos y colaboración entre pares desde su propia experiencia. Por parte del estudiantado, se valora el uso de actividades prácticas, tecnología accesible y dinámicas grupales, pero también se percibe que la atención a la diversidad no es constante y varía según el docente o el contenido.

4.1.2.4 Liderazgo Docente En Beneficio Del Aprendizaje Inclusivo

El liderazgo docente es fundamental para construir entornos educativos inclusivos en El Salvador. Este liderazgo implica actuar con compromiso ético y capacidad para transformar las prácticas pedagógicas a favor de estudiantes con discapacidad. El MINED (2022) plantea que el docente líder debe impulsar metodologías innovadoras, fomentar la

participación estudiantil y articular esfuerzos con la comunidad educativa. Sin embargo, factores como la falta de formación y apoyo institucional limitan su desarrollo FESPAD (2023). Fortalecer este liderazgo es esencial para avanzar hacia una cultura escolar verdaderamente inclusiva.

Tabla 7 Prácticas de liderazgo docente que favorecen la inclusión educativa

Pregunta	Respuesta esperada	Respuestas significativas textuales	Análisis hermeneútico
¿El liderazgo docente en la institución juega un papel clave en la formación de la educación inclusiva mediante la orientación y motivación de los comités?	Sí, mediante la articulación de equipos, orientación pedagógica y motivación para el cambio inclusivo	“Los comités existen, pero no siempre hay liderazgo claro que los guíe hacia la inclusión.” (Docente) “Ese liderazgo es el que debe fundamentarse.” (director)	Se reconoce la existencia de estructuras organizativas (como comités), pero estas no están necesariamente impulsadas por un liderazgo docente efectivo. El liderazgo sigue siendo débil o no articulado con una visión inclusiva clara. Se requiere fortalecer la formación en liderazgo pedagógico y su vínculo con la inclusión.
¿Entre docentes se promueven las estrategias inclusivas al organizar talleres colaborativos y fomentar el intercambio de buenas prácticas?	Sí, como parte de una cultura de profesional de aprendizaje	“Nos reunimos con los compañeros y platicamos sobre casos de estudiantes con capacidades especiales.” (Docente) “No siempre se comparten estrategias específicas para estudiantes con discapacidad.” (Docente) “Nos reunimos mes a mes	Existe un esfuerzo por construir espacios de diálogo entre docentes, pero estos no están completamente orientados hacia el liderazgo inclusivo. Las reuniones permiten reflexionar, pero no necesariamente transforman la práctica. Falta un enfoque

		en evaluaciones de aprendizaje.” (Docente)	intencionado hacia la inclusión desde el liderazgo docente colaborativo.
¿Cuentan con apoyo por parte de la dirección, considerando necesario un compromiso más sólido para fortalecer el liderazgo inclusivo?	Sí, con respaldo institucional, recursos y acompañamiento	“La dirección apoya, pero falta seguimiento y compromiso real con la inclusión.” (Docente) “Más que todo la sensibilización, mediante el análisis de casos concretos.” (director) “Sí hay apoyo para hablar con los compañeros y buscar estrategias.” (Docente)	El respaldo institucional existe, pero es más reactivo que proactivo. El liderazgo directivo se percibe como poco sistemático. Falta establecer una política clara y sostenida que impulse el liderazgo inclusivo docente con estrategias, seguimiento y acompañamiento.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las categorías incluidas en los objetivos específicos.

La categoría de Liderazgo Docente se revela como un componente esencial pero aún incipiente en la consolidación de prácticas inclusivas en el centro educativo. Desde la dirección se promueve la sensibilización como punto de partida, aunque no existen mecanismos formales para evaluar el impacto de dicho liderazgo en los procesos de inclusión, lo que refleja una gestión basada más en la experiencia que en políticas claras. Los docentes reconocen su rol clave en la creación de entornos inclusivos y llevan a cabo acciones como reuniones periódicas y personalización de materiales; sin embargo, admiten contar con escasa formación en liderazgo educativo, lo cual limita su capacidad de incidencia más allá del aula. Por parte del estudiantado, se percibe un ambiente de respeto, colaboración y ausencia de discriminación, lo cual refleja un liderazgo docente positivo en la práctica, aunque no siempre intencionado o sistematizado. Finalmente, docentes con experiencia directa en inclusión, particularmente con estudiantes con discapacidad visual, destacan el valor de la comunicación efectiva, la adaptación de contenidos y el vínculo con las familias como manifestaciones concretas de liderazgo pedagógico comprometido.

4.1.2.5 Acciones De Aprendizaje Para la Mediación

Las acciones de aprendizaje para la mediación son fundamentales en aulas inclusivas, ya que permiten adecuar el proceso educativo a las necesidades de estudiantes con discapacidad visual. En El Salvador, según el MINED (2022) esto implica aplicar metodologías activas, uso de recursos adaptados y promover relaciones colaborativas. Para Castillo (2000) la mediación docente construye puentes para el aprendizaje desde todos los horizontes de vida y de creación del ser humano.

Tabla 8 Estrategias y recursos para mediar el aprendizaje inclusivo

Pregunta	Respuesta esperada	Respuestas significativas textuales	Análisis hermenéutico
¿Qué tipo de acciones específicas se implementan para mediar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual?	Ubicación estratégica en el aula, adecuaciones curriculares, uso de recursos adaptativos, apoyo externo (asociaciones)	“Su ubicación en el aula es siempre en los primeros pupitres...” (director) “Nos ayuda mucho la asociación [de ciegos] porque hay relación con ellos, con los padres y con nosotros.” (Docente)	La mediación inicia con ajustes espaciales y apoyo institucional externo, pero sigue siendo limitada en cuanto a materiales adaptativos y metodologías especializadas. Se destaca la importancia del acompañamiento comunitario y familiar.
¿Cómo se asegura la institución de que estas acciones sean efectivas en la mejora del aprendizaje?	Mediante seguimiento al desempeño, observación directa y evaluación formativa	“Se monitorea el avance mostrado en ellos, las visitas al aula...” (director) “He desarrollado un trabajo donde los niños han comprendido...” (Docente)	Aunque se realiza observación y retroalimentación informal, no existen mecanismos de evaluación sistemática ni indicadores claros para valorar la mediación inclusiva. Se requiere profesionalización en evaluación diferenciada.

¿Qué recomendaciones daría para mejorar las prácticas de mediación en el aprendizaje inclusivo?	Capacitación docente continua, dotación de recursos, fortalecimiento del compromiso y empatía institucional	“Mantener un alto grado de compromiso y empatía...” (director) “Sería excelente tener formación específica y herramientas digitales...” (Docente)	La disposición existe, pero se necesita inversión concreta en formación docente especializada y materiales inclusivos. La empatía es una base importante, pero debe complementarse con preparación profesional sólida.
---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las categorías incluidas en los objetivos específicos.

La categoría Acciones de aprendizaje para la mediación pone en evidencia prácticas con buena intención, pero carentes de planificación sistemática, formación especializada y recursos adecuados. La dirección escolar demuestra voluntad al monitorear informalmente el progreso del alumnado con discapacidad visual, aunque sin aplicar herramientas ni planes pedagógicos estructurados. Los docentes, conscientes de las dificultades del entorno socioeconómico, muestran disposición para apoyar, pero enfrentan una fuerte carga emocional y carecen de formación específica en mediación inclusiva, mientras que los apoyos externos disponibles no son plenamente aprovechados. Desde la experiencia estudiantil, se valoran especialmente las actividades colaborativas y el acompañamiento cercano de docentes y familias, elementos que refuerzan la importancia de una mediación basada en vínculos humanos y metodologías accesibles. A nivel pedagógico, persiste la conciencia sobre la necesidad de adaptar estrategias, pero estas acciones se dan de forma aislada, sin respaldo institucional ni capacitación en enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) o tecnologías adaptativas, lo cual evidencia una necesidad urgente de fortalecer las competencias docentes en mediación educativa inclusiva.

4.1.2.6 Atención a Estudiantes Con Discapacidad

Atender a estudiantes con discapacidad en El Salvador sigue siendo un reto, pese a los marcos legales existentes. La atención requiere no solo adaptar contenidos y recursos,

sino también garantizar el acompañamiento emocional y social de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad visual MINED, (2022); CONAIPD, (2023). Aún persisten enfoques asistencialistas en lugar de inclusivos, lo que limita el aprendizaje y la participación. Fortalecer esta atención desde una perspectiva integral y contextual es fundamental para garantizar el derecho a la educación.

Tabla 9 Prácticas pedagógicas para la atención diferenciada

Pregunta	Respuesta esperada	Respuestas significativas textuales	Análisis hermeneútico
¿Cómo evalúa la atención que su institución ofrece a estos estudiantes con discapacidad?	Valoración crítica de la atención educativa brindada, con énfasis en fortalezas y áreas de mejora	“La puedo considerar como muy buena, tal vez no excelente” (director)	Se reconoce el esfuerzo institucional, aunque aún predomina una visión idealizada. Falta una autoevaluación técnica con indicadores claros. La percepción positiva no está sustentada por datos sistemáticos.
¿Qué ajustes o mejoras considera necesarios para optimizar la atención a estudiantes con discapacidad visual?	Capacitación docente, dotación de recursos, seguimiento pedagógico especializado	“La actualización pertinente del docente ayuda para la optimización” (director)	Se reafirma la necesidad de formación continua, aunque no se mencionan acciones concretas. El discurso revela una conciencia de mejora, pero sin un plan estructurado de intervención.
¿Qué papel juegan las familias en el proceso educativo?	Rol activo en el apoyo emocional, seguimiento académico y vínculo escuela-familia	“Son un pilar muy importante, más que todo en el área socioemocional” (director)	Se identifica a la familia como elemento clave, aunque centrado más en lo emocional que en lo pedagógico. Falta mayor articulación escuela-familia para

			apoyar procesos de aprendizaje diferenciados.
¿Cómo se identifican las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad?	Evaluaciones diagnósticas formales y comunicación directa con estudiantes y familias	“Los padres llenan una ficha... pero el docente debe hacer evaluaciones diagnósticas” (Docente) “La comunicación directa... desde allí comienzo a conocer al estudiante.” (Docente)	Se utilizan medios informales de diagnóstico. Aunque hay conciencia sobre su importancia, no existe una política institucional sistemática para detección temprana ni evaluación psicopedagógica.
¿Se cuenta con planes diferenciados y seguimiento continuo?	Diseño de planes de atención individual (PAI) y acompañamiento adaptado	“Tratamos de adaptar, pero no hay un plan claro ni seguimiento continuo (Docente)	La atención diferenciada es empírica y depende del compromiso del docente. No existen lineamientos ni documentos institucionales que guíen la planificación individualizada.
¿Existen recursos especializados disponibles para la atención a estudiantes con discapacidad?	Sí, con materiales adaptados y apoyo de personal especializado	“A veces no se cuenta con ellos, es de ver la manera...” (Docente) “No se cuenta con libros en segundo ciclo...” (Docente)	Hay una fuerte limitación de recursos didácticos y materiales adaptativos. Se reconoce la necesidad de textos ampliados, Braille y materiales en relieve. Se carece de apoyo técnico especializado institucionalizado.
¿Cómo perciben los estudiantes la atención que reciben?	Atención empática, disposición docente, acompañamiento pedagógico	“Sí, porque hago preguntas y me apoyan.” (Alumno 1) “Más o menos, porque algunos están ocupados con otros grupos...” (Alumno 2)	La percepción es positiva pero desigual. Algunos docentes muestran empatía y compromiso, otros no logran adaptarse o comunicarse de

			forma efectiva. La atención no es homogénea ni garantizada.
¿Qué sugerencias dan los estudiantes para mejorar la atención?	Más explicación individualizada, comprensión docente, preparación en discapacidad	“Atención de algunos docentes que no tienen experiencia...” (Alumno 1) “Una explicación más a fondo...” (Alumno 2)	Los estudiantes piden mayor preparación docente y explicaciones diferenciadas. Esto revela una falta de herramientas didácticas adaptadas a sus necesidades reales. Se demanda atención personalizada con mayor sensibilidad.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las categorías incluidas en los objetivos específicos.

La categoría Atención a estudiantes con discapacidad visual ofrece una visión integral de las condiciones reales en las que se desarrolla el proceso educativo en el centro escolar investigado. Desde la gestión institucional se valora positivamente el trabajo realizado, aunque esta percepción no se sustenta en mecanismos de evaluación sistemática ni en planes de formación claros para el personal docente. El profesorado, por su parte, manifiesta compromiso ético y creatividad en la adaptación de contenidos, pero sus prácticas son mayoritariamente intuitivas y no responden a un marco pedagógico formal ni a procesos de evaluación psicopedagógica estructurada. Los estudiantes experimentan niveles variables de atención, dependiendo en gran medida de la disposición individual de cada docente, lo cual evidencia una falta de coherencia en la implementación de la inclusión. A la luz de marcos como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, se concluye que el centro muestra avances voluntariosos, pero sin una articulación institucional efectiva ni recursos adecuados para garantizar una atención integral, colaborativa y adaptada a las necesidades del alumnado.

4.1.3 Análisis por Triangulación.

La triangulación constituye una estrategia metodológica clave en la investigación cualitativa, ya que permite contrastar diversas fuentes de información para fortalecer la validez y profundidad del análisis. En este estudio, se ha realizado una triangulación entre los supuestos teóricos, las percepciones del director, las respuestas de los docentes y las prácticas institucionales observadas en el Centro Escolar para Ciegos “Eugenia V. de Dueñas”, el ISRI y ASCES. Esta triangulación horizontal permite identificar convergencias, tensiones y vacíos que enriquecen la comprensión del fenómeno educativo inclusivo, especialmente en relación con la discapacidad visual. Como señalan Forni y De Grande (2020), la triangulación metodológica se ha consolidado como una práctica habitual en las ciencias sociales, al permitir integrar diversas metodologías para lograr una interpretación confiable del fenómeno estudiado.

El análisis hermenéutico como enfoque interpretativo permite comprender las experiencias relatadas por los actores educativos. Este análisis reconoce la intersubjetividad presente en el proceso investigativo, donde el investigador no solo interpreta los discursos, sino también los contextos y sentidos que los atraviesan. La hermenéutica, Según Escudero y Suarez (2018) plantean que los datos basados en el lenguaje y registros narrativos son métodos de análisis de tipo naturalista, dando mayor importancia al contexto y a las relaciones entre los elementos que componen el fenómeno de estudio.

Tabla 10 Contraste de perspectivas sobre inclusión educativa y discapacidad visual

Supuestos teóricos	Director	Docentes	Instituciones	Análisis hermenéutico
1. El perfil funcional docente eficiente influye positivamente en los estudiantes con discapacidad visual.	Reconoce la necesidad de fortalecer el perfil docente, pero señala limitaciones presupuestarias .	Expresan falta de formación específica y escasa comunicación institucional.	Eugenia V. de Dueñas promueve un perfil especializado con formación en braille y tecnologías asistivas.	Existe una brecha entre el modelo ideal y la práctica docente; se requiere formación continua y acompañamiento técnico.

2. La diversidad didáctica liderada por los docentes impacta de manera significativa en la calidad de la enseñanza inclusiva para los estudiantes con discapacidad visual.	Valora la innovación didáctica, pero indica que no todos los docentes la aplican de forma sistemática.	Reconocen la importancia de diversificar, pero enfrentan limitaciones de tiempo y recursos.	ASCES promueve estrategias comunitarias y personalizadas, como talleres productivos y materiales accesibles.	La diversidad didáctica es reconocida, pero no sistematizada; se requiere institucionalizar prácticas inclusivas y dotar de recursos adaptativos.
3. Existen acciones de aprendizaje mediadas específicamente dirigidas a estudiantes con discapacidad visual que pueden ser caracterizadas en el contexto del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango.	Afirma que se han hecho esfuerzos, pero no se han consolidado como política institucional.	Perciben beneficios en los estudiantes, pero carecen de herramientas y formación para mediar adecuadamente.	ISRI implementa mediaciones terapéuticas y educativas con enfoque multidisciplinario.	Las acciones de mediación son valoradas, pero poco implementadas; se requiere inversión en tecnologías adaptativas y formación docente especializada.

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta los objetivos de la investigación.

La triangulación de datos realizada revela una coincidencia conceptual entre docentes, estudiantes y autoridades educativas en cuanto al valor del perfil docente inclusivo, la diversidad didáctica y la mediación del aprendizaje. No obstante, se evidencian discrepancias entre lo que establece el discurso institucional y lo que ocurre en la práctica, especialmente en relación con la escasa formación especializada, la limitada disponibilidad de recursos adaptativos y la falta de sistematización de estrategias inclusivas. Aunque existen experiencias y modelos replicables en otras instituciones educativas, estos aún no han sido incorporados de forma efectiva en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte.

Por tanto, la propuesta metodológica deberá contemplar formación docente especializada en discapacidad visual, provisión de tecnología y materiales adecuados, diseño de instrumentos para sistematizar las prácticas inclusivas y una articulación interinstitucional sólida que fortalezca el liderazgo compartido y la corresponsabilidad en el proceso educativo.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que la atención educativa a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte enfrenta limitaciones estructurales, metodológicas y formativas. A partir de estos hallazgos, se elaboró la Guía Didáctica de Atención Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad Visual, como una propuesta práctica que responde a los ejes estratégicos definidos y a los supuestos teóricos validados. Esta guía busca fortalecer la formación docente, promover el uso del bastón blanco como recurso pedagógico y de autonomía, y contribuir al desarrollo de una cultura institucional inclusiva que garantice el aprendizaje equitativo y la participación del estudiantado con discapacidad visual.

5.1 Conclusiones.

El análisis de metodologías y estrategias educativas orientadas a la atención de estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte permite reconocer la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas. Este proceso analítico brinda bases teóricas y prácticas que podrían contribuir a mejorar la enseñanza, garantizar la equidad y favorecer un aprendizaje significativo para este grupo de estudiantes.

La identificación del perfil funcional docente resulta esencial para comprender las competencias, actitudes y capacidades que deben desarrollarse en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual. Este análisis permitiría orientar procesos de formación y acompañamiento que fortalezcan el rol docente en la construcción de un entorno inclusivo.

La sistematización de la diversidad didáctica implementada por el liderazgo docente ofrece la posibilidad de ordenar y valorar las distintas estrategias que favorecen el aprendizaje inclusivo. Este proceso facilitaría reconocer las prácticas más efectivas, potenciando su réplica y adaptación, y asegurando así un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad visual.

La caracterización de las acciones de aprendizaje para la mediación en la atención a estudiantes con discapacidad visual se presenta como un recurso valioso para identificar las metodologías y estrategias que mejor contribuyen a su desarrollo académico y social. Este análisis permitiría fundamentar propuestas metodológicas más coherentes y pertinentes, alineadas con las necesidades reales de los estudiantes y con los principios de inclusión educativa.

5.2 Propuesta de implementación



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“GUIA DIDÁCTICA DE ATENCIÓN INCLUSIVA PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL COMPLEJO
EDUCATIVO COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL NORTE”**

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR
LICDA. LEYLY GUADALUPE PAZ DE RIVERA**

**ASESORA
MMIC. SANTOS NOHEMY HERRERA DE ABREGO**

OCTUBRE DE 2025

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
Presentación	3
Introducción	3
Justificación	3
Descripción de la propuesta	4
Objetivos	4
Objetivos General	4
Objetivos Específicos:	4
Ejes estratégicos.....	4
Actividades por eje	5
Evaluación de la propuesta	7
Referencias Bibliográficas	7

ÍNDICE

TABLAS	PÁG
Tabla 1	5
Tabla 2	6

Presentación

La presente propuesta surge como respuesta a las necesidades identificadas en la investigación sobre las metodologías y estrategias educativas dirigidas a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte. Se plantea como un modelo de atención inclusiva que busca transformar las prácticas pedagógicas y organizativas del centro escolar, con base en referentes teóricos actualizados, experiencias exitosas y principios de equidad e inclusión.

Introducción

En el contexto de una educación inclusiva, los centros escolares deben garantizar condiciones que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad visual. Sin embargo, el análisis realizado evidenció carencias estructurales, metodológicas y actitudinales que limitan el acceso y permanencia educativa de este grupo estudiantil. Esta propuesta pretende responder a dichas carencias mediante acciones concretas orientadas a mejorar la formación docente, la infraestructura accesible, los recursos didácticos y la autonomía estudiantil, integrando el bastón como herramienta educativa y de movilidad.

Justificación

El fortalecimiento de prácticas inclusivas requiere de propuestas estructuradas que orienten a las instituciones en la atención educativa a estudiantes con discapacidad visual. Esta propuesta, basada en los hallazgos de la investigación, se justifica por la necesidad de integrar metodologías y estrategias pedagógicas inclusivas, materiales adaptados y

herramientas como el bastón blanco en el proceso educativo. Asimismo, se fundamenta en el compromiso con el derecho a una educación de calidad, equitativa y accesible para todos.

Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en un modelo de atención inclusiva estructurado en ejes estratégicos que articulan acciones dirigidas a mejorar la calidad educativa de estudiantes con discapacidad visual. Estos ejes incluyen: la formación docente en inclusión, adecuación de espacios físicos, dotación de recursos didácticos accesibles, incorporación de metodologías y estrategias adaptadas y fortalecimiento de la autonomía estudiantil mediante el uso del bastón blanco.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un modelo de atención inclusiva en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte para mejorar la atención educativa a estudiantes con discapacidad visual, promoviendo su autonomía, participación y aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la formación docente en metodologías inclusivas y tecnologías de apoyo, mediante la mejora de la formación docente y la accesibilidad universal y movilidad autónoma de los estudiantes.
2. Incorporar recursos y estrategias didácticas adaptadas, incluyendo el uso del bastón blanco.

3. Sistematizar prácticas inclusivas mediante protocolos institucionales y acompañamiento técnico

Ejes estratégicos:

1. Formación y preparación docente en inclusión educativa.
2. Accesibilidad e infraestructura física y tecnológica.
3. Recursos didácticos adaptados y tecnología asistiva.
4. Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación inclusiva.
5. Promoción de la autonomía y movilidad con uso del bastón blanco.
6. Gestión institucional y articulación interinstitucional.

Actividades por eje

Tabla N°1

EJE ESTRATÉGICO	ACTIVIDAD PROPUESTA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Formación y preparación docente en inclusión educativa.	Taller sobre DUA y uso del bastón	Dirección y especialistas	Encuesta de satisfacción y asistencia
Accesibilidad e infraestructura física y tecnológica.	Adecuación de rampas y señalización táctil	Dirección y MINED	Informe técnico de accesibilidad
Recursos didácticos adaptados y tecnología asistiva.	Dotación de libros en braille y audio	Docentes y biblioteca	Inventario actualizado
Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación inclusiva.	Diseño de guías adaptadas	Docentes	Revisión de planificación curricular
Promoción de la autonomía y movilidad con uso del bastón blanco.	Capacitación en orientación y movilidad	ISRI/ASCES	Desplazamiento autónomo en el entorno escolar
Gestión institucional y articulación interinstitucional.	Creación de protocolo de inclusión	Consejo Directivo Escolar	Validación por comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta los Ejes Estratégicos.

Tabla N°2

Bloque	Nombre de la Actividad	Objetivo	Responsables	Descripción	Procedimiento	Participantes	Tiempo	Recursos	Evaluación
1	Taller sobre DUA y uso del bastón	Capacitar a docentes en el enfoque DUA y en el uso del bastón como herramienta pedagógica.	Dirección y especialistas en inclusión (MINED, ISRI)	Espacio teórico-práctico sobre inclusión educativa y autonomía visual.	1.Introducción al DUA 2.Demostración del bastón 3. Taller práctico 4. Foro de reflexión 5. Encuesta y asistencia	Docentes, equipo técnico y gestión	3.5 horas	Presentación DUA, bastones, lentes simuladores, proyector, encuesta.	Encuesta de satisfacción, lista de asistencia, reflexión escrita
2	Adecuación de rampas y señalización táctil	Mejorar la accesibilidad física del centro escolar.	Dirección, MINED, equipo técnico	Ejecución de obras menores para movilidad segura y accesible.	1.Diagnóstico 2.Planificación 3.Ejecución 4.Supervisión 5. Validación con estudiantes	Dirección, técnicos, estudiantes DV	2 semanas	Materiales de construcción, señalización táctil, herramientas.	Informe técnico de accesibilidad, validación práctica
3	Dotación de libros en	Proveer materiales didácticos accesibles	Docentes, biblioteca, MINED	Gestión, producción y entrega de textos	1.Identificación de textos 2.Coordinación con proveedores	Docentes, estudiantes	3 semanas	Libros en braille, grabadoras, equipo	Inventario actualizado, registro de uso,

	braille y audio	para estudiantes DV.		en formatos adaptados.	3.Conversión a audio 4.Entrega 5. Capacitación docente	DV, bibliotecario		digital, inventario	retroalimentación
4	Capacitación en orientación y movilidad	Fortalecer la autonomía personal del estudiante DV en su entorno escolar.	ISRI / ASCES	Formación personalizada sobre técnicas de orientación y uso del bastón.	1.Evaluación inicial 2.Sesiones prácticas 3.Recorridos 4.Supervisión 5.Informe de progreso	Estudiantes DV, especialistas, docente guía	1 mes (3 sesiones/semana)	Bastón blanco, rutas señalizadas, bitácora	Observación, informe de avance, validación institucional
Anual	Creación del protocolo de inclusión escolar	Establecer lineamientos institucionales de atención inclusiva.	Consejo Directivo Escolar	Documento oficial para la atención de estudiantes con DV.	1.Revisión normativa 2.Redacción participativa 3.Validación por comunidad 4.Divulgación y ajuste	Comunidad educativa, equipo gestor, asesor externo	Permanente (durante el año)	Documentación institucional, reuniones, formato protocolo	Validación comunitaria, revisión semestral

Fuente: Elaboración propia tomando en cuenta las Actividades.

Evaluación de la propuesta

La evaluación se realizará de forma continua y participativa, considerando indicadores de implementación, participación, satisfacción, accesibilidad y mejora en el rendimiento y autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Se aplicarán encuestas, listas de cotejo, observación directa y análisis documental, con el fin de ajustar y retroalimentar las acciones propuestas.

Referencias Bibliográficas

MINED (2022). Guía para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Ministerio de Educación de El Salvador.

ISRI (2021). Manual de atención y rehabilitación para personas con discapacidad visual. Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral.

ASCES (2023). Informe de buenas prácticas inclusivas. Asociación Salvadoreña de Ciegos de El Salvador.

UNESCO (2020). Educación inclusiva: pautas para su implementación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C., y Zubillaga, A. (2012). De la accesibilidad de las tecnologías a la educación accesible: Aportaciones del Diseño Universal para el aprendizaje. Ponencia presentada en las VIII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad. Salamanca.
- Aquino, S. P., Izquierdo, J., García, V., y Valdés, A. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. *Apertura*, 8(1), 1-20. Disponible en: Scielo.
- Aranda, M. M., Cuevas, M. D. C. M., & Vera, A. D. C. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6)
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Consultado en bases pedagógicas.
- Board, U. E. Resultados de la séptima consulta de los Estados Miembros sobre la Aplicación de la Convención y la Recomendación relativas a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960).
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Bretones, A. (2008). Participación del alumnado de Educación Superior en su evaluación. *Revista de Educación*, 347, 181-202.
- Caro, M. D. M. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista de educación y derecho*, (23).
- CAST, C. (2018). Guías de diseño universal para el aprendizaje, versión 2.2. <http://udlguidelines.cast.org>.
- Castellón Toledo, L. E., y Guzmán Álvarez, D. D. C. (2007). Propuesta de un programa de relaciones públicas para el consejo nacional de atención integral a la persona con

discapacidad (CONAIPD) para contribuir a la inserción laboral de personas con discapacidad física en los Bancos del Sistema Financiero de El Salvador.

Centro de Recursos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual - Organización de Estados Iberoamericanos

CENTRO ESCOLAR PARA CIEGOS "EUGENIA V. DE DUEÑAS" - Siges sv<https://siges-sv.com/centro-escolar-para-ciegos-eugenia-v-de-duenas/>

Chafra Piray, R. V. (2024). El impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en la UE Tomás Oleas (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador).

CONAIPD. (17 de julio de 2023). Encuesta Nacional de Personas Con Discapacidad 2015. Recuperado el 14 de agosto de 2023, de <https://conaipd.gob.sv/download/encuesta-nacional-de-personas-condiscapacidad-2015/>

Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jontiem, 1990) y Foro de Dakar (2000) - Unesco. (Información consultable en los sitios oficiales de la ONU y Unesco).

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad – ACNUDH

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - Naciones Unidas (2006).

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad | OHCHR

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo

Cornelio, O. M., Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Mora, P. G. A., Mera, L. M. S., y Bravo, B. J. P. (2024). La Inteligencia Artificial: desafíos para la educación. Editorial Internacional Alema.

Cuevas, M. (2006). El niño con déficit visual: una población creciente. Discapacidad Visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión. Cap. 7.

De El Salvador, G. (2009). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

De Fuentes García-Romero de Tejada, C. (2017). Sobre el concepto jurídico de persona con discapacidad y la noción de apoyos necesarios.

De la Puente, E. E. R., Tafur, R. S., Durand, H. A. B., de Lázaro, H. P. B., y Quesquén, J. L. F. (2024). Impacto de las metodologías inclusivas y el desarrollo tecnológico en la educación de niños con discapacidades visuales: Un estudio de Caso. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E74), 189-195.

DE, S. (1994). *Ley general de educación*.

Dewey, J. (septiembre de 1986). Experiencia y educación. En *The Educational Forum* (Vol. 50, N.º 3, págs. 241-252). Taylor y Francis Group.

Díaz Barriga, F. (2001). *Estrategias Docente para un aprendizaje significativo*.

Echeita, G. (2020). *Educación inclusiva: sistemas más equitativos para sociedades más justas*. Editorial Morata

Economic Commission for Latin America, CAF Development Bank of Latin America, y European Union. (2019). *Perspectivas económicas de América Latina 2019 Desarrollo en transición*. OECD Publishing.

El artículo "Discapacidad: contexto, concepto y modelos" de Andrea Padilla-Muñoz (2010)

EL SALVADOR DE CARA AL MUNDO GLOBALIZADO DEL SIGLO XXI: UN ESTADO MODERNO EN FUNCION DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

El Salvador: El derecho al trabajo de las personas con discapacidad | Consortium Legal

Escudero C., Suarez C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Utmach.

Escribano, A., y Martínez, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos* (Vol. 122). Narcea Ediciones.

Espinoza-López, V. A. (2023). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. Esteban, C. L. (Ed.). (2022). *Los ODS. Avanzando hacia una educación sostenible* (Vol. 327). Ediciones Universidad de Salamanca.

Esteban, C. L. (Ed.). (2022). *Los ODS. Avanzando hacia una educación sostenible* (Vol. 327). Ediciones Universidad de Salamanca.

FORNI, P., & DE GRANDE, P. (2020). “Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas”. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1): 159-189

FUNDASIL

Francés, F. J. (diciembre, 2008). El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud. OBETS

Fundación Salvador del Mundo [FUSALMO]. (2023). *Memoria de labores 2023*. FUSALMO.

Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD). (2023). Informe anual 2023.

García Mora, M. E., Schwartz Orellana, S., y Freire, G. (2022). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible.

García, C. E., y Sánchez, A. S. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del RPD*, 50, 15-30.

García, J. (2011). Impacto de la discapacidad visual en el desarrollo cognitivo. Disponible en bibliotecas académicas.

García-Herrera, AL, Bolaños-Ruiz, O., y García-Moliner, AL (2024). Gestión para la sostenibilidad del claustro en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 46.

Gómez Tagle López, E., y Castillo Fernández, D. (2016). Sociología de la discapacidad. *Tlamehua*, 10(40), 176-194.

González, L. A., y Martel, R. (2003). Pobreza y sociedad civil: el caso de El Salvador. *ECA: Estudios Centroamericanos*, 58(659), 881-904. CIDEP

Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio siglo XXI*, 34(1 marzo), 31-50.

Hable One (2024). Principales dispositivos tecnológicos para personas con discapacidad visual. Disponible en: iamhable.com.

Hernández-Sampieri, R. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? Educational Psychology Review, 16(3), 235-266.

Inclusión para la Discapacidad - Universidad Pedagógica de El Salvador

Insua, B. D. M. L. (2023). La inclusión de las personas con discapacidad desde un enfoque de derechos. Principios de justicia y obligaciones generales. Revista Crítica de Relaciones de Trabajo, Laborum, 85-131.

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Piados Educador.

La Revista Electrónica “Ciencia tecnología y humanidades”, editada por la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas y por el Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías de Computación del Instituto Politécnico Nacional, ha d

Ley Crece Juntos

Ley-Especial-de-Inclusión-de-las-Personas-con-Discapacidad.pdf

Malaguzzi, L. (1975). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro S.L

Mansueti, H. R. (2012). Despido discriminatorio y Convenio 111 de la OIT. Microjuris MJD5721.

Marra, RM, Jonassen, DH, Palmer, B. y Luft, S. (2014). Por qué funciona el aprendizaje basado en problemas: Fundamento teórico. *Revista de Excelencia en la Docencia Universitaria*, 25 (3 y 4).

MINED (2022). Guía para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Ministerio de Educación de El Salvador.

MINEDUCYT (2005). Instructivo para el funcionamiento de las carreras de profesorado. Consultable en bases académicas nacionales.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

- Molero Suarez, L. G., y Cruz Romero, L. D. (2021). Tecnología asistiva como plataforma para la educación inclusiva. Alianza de investigadores internacionales, 15-26. Obtenido de Alianza de investigadores internacionales:
- Moreno Vida, M. D. L. N. (2023). Protección de la salud y atención integral a las personas con discapacidad. OMS
- Mukamal, R. (2021). 30 aplicaciones, dispositivos y tecnologías para personas con discapacidad visual. American Academy of Ophthalmology. Disponible en: aao.org.
- Mundial, B. (2011). Informe mundial la discapacidad. Educación, 218(219), 219.
- Muñoz Morán, C. A. (2018). Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 95-110.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2023). Liderazgo educativo inclusivo. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 17(2), 17-19.
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., y Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. Actualidades investigativas en educación, 20(1), 168-195.
- Naciones Unidas. (1990). Programa de acción mundial para las personas con discapacidad.
- Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades - Naciones Unidas (1993).
- Orellana Romero, Á. I., y Orellana Romero, E. W. (2008). Campaña de comunicación para fortalecer la imagen de la Asociación de Ciegos de El Salvador.
- Organización Internacional del Trabajo (1983). Convenio 159 sobre la Readaptación Profesional y el Empleo de las Personas Inválidas. Recuperado de OIT Sitio Oficial.
- Organización Internacional del Trabajo (2001). Repertorio de Recomendaciones Prácticas sobre la Gestión de las Discapacidades en el Lugar de Trabajo. Disponible en OIT Sitio Oficial.
- Organización Internacional del Trabajo (2004). Recomendación 195 sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos. Consultable en OIT Sitio Oficial.

Organización Mundial de la Salud (1980). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Disponible en OMS Sitio Oficial.

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). Consultable en OMS Sitio Oficial.

Organización Mundial de la Salud (2021). Documentos sobre discapacidad y salud. Acceso en OMS Sitio Oficial.

Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE, 2018). Informe sobre discapacidad visual. Recuperado de ONCE Sitio Oficial.

Pérez, Luz y Valverde, Susana. (2008). Estudio y evaluación del aprendizaje de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación de las personas con Síndrome de Down y/o discapacidad intelectual a través de un sistema de formación específico. Siglo Cero, 33(6) 31-35

Pérez, M., y Martnez, J. (2018). Metodologías inclusivas en la atención educativa de personas con discapacidad visual. Revista de Educación Inclusiva, 11(3), 45-62.

Prieto Castillo, D. (2000). Mediación pedagógica y contexto digital. Revista Universidad Pontificia Bolivariana, 48(147), 27-38.

Print, M. (2003). Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI. ESE: Estudios sobre educación

Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad - Naciones Unidas (1982).

[PROTOCOLO](#)

Ramos Pla, A., Gairín Sallán, J., y Camats Guardia, R. (2020). Percepciones educativas en relación a la pedagogía de la muerte.

Reimers, F. (2002). La lucha por la igualdad de oportunidades en América Latina como proceso político. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXI

Roca Joaquín, Roca Joaquín Jr. y del Campo, M^a Elena. (2004). De las ayudas técnicas a la tecnología asistiva. En Soto, F., y Rodríguez, J. Tecnología, Educación y Diversidad:

- Retos y realidades de la inclusión digital (pp. 235-239). España: Consejería de Educación y Cultura.
- Rose, D. H., Gravel, J. W., y Domings, Y. (2021). *The Universality of UDL: Engaging Learners Across Contexts*. Cambridge University Press.
- Rose, D., y Meyer, A. (2000). El futuro está en los márgenes: El papel de la tecnología y la discapacidad en la reforma educativa.
- Salvador, M. (2001). Dificultades en la lectoescritura de personas con discapacidad visual. Consultable en repositorios de investigación.
- Sánchez-Valle, M., Vázquez-Barrio, T., y Viñaras Abad, M. V. (2021). Situación de las personas con discapacidad en el sector de la Comunicación en España: aspectos laborales, profesionales y académicos.
- Silencio, (2020). Manual de capacitación para acompañamiento y abordaje de duelo.
- Soto, N. H. (2016). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).
- Suárez, C. (2009). Estructura didáctica virtual para Moodle. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, (13)
- Suárez, G.A. L. (2008). Identidad, diferencia y ciudadanía. Una aproximación desde Chantal Mouffe
- Stainback, W., y Stainback, S. (1999). *Inclusión educativa: Un enfoque colaborativo para educar a todos los estudiantes*. Allyn y Bacon.
- Tauber, F. (2020). Universidad Nacional de La Plata 2020 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Tello, A. E. C., Ramírez, H. C. G., Sosa, P. C. H., Sánchez, M. Á. F., y Paucar, E. C. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Educa UMCH*, (21), 29-44.

- UNESCO (2005). Directrices para la educación inclusiva. Recuperado de UNESCO Sitio Oficial.
- UNESCO. (1960). Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza. Recuperado de sitio oficial de la UNESCO.
- UNESCO. (2015). Marco de Acción Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Disponible en: sitio de referencia.
- Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA, 2001). Pensum del Profesorado en Educación Especial. Recuperado de UCA Sitio Oficial.
- Valencia Rosa, Bernal Sandra, Universidad de El Salvador. (2024). “Metodologías De Enseñanza Para Estudiantes Con Discapacidad De La Facultad Multidisciplinaria De Occidente”
<https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/a6fe3ea2-d251-4b26-ab0f-4f118f664780/content>
- Vaillant, D., y Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas, 1(19), 46.
- Vegas, B. (2018). Nuevos diseños en espacios educativos vinculados a las nuevas metodologías docentes en educación primaria y secundaria. Trabajo Fin de Máster de Educación Secundaria. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Vygotsky, L. S. (1978). 4-Vygotsky.
- Vygotsky, L. S. (1986). Pensamiento y lenguaje. Recuperado de repositorios académicos de la psicología constructivista.
- Zamora, F. R. A. H. (2000). Zamora. Á.(comp.).

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A GRUPO FOCAL “EQUIPO DOCENTE SIN DISCAPACIDAD VISUAL”

Objetivo: Recolectar información de relevancia para la investigación “Metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango”. Con fines académicos y de alta confidencialidad.

Años de experiencia: 3 a 10 ____ 11 a 20 ____ 21 a más ____

Ultima titulación: Profesorado ____ Licenciatura ____
Ingeniería ____ Maestría ____ Doctorado ____

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Indicaciones: Por favor marque con una “X” el número que corresponda al nivel que usted considere. 1-Siempre 2- Casi siempre 3- Algunas veces 4-Nunca

N°	ITEM	NIVEL				
	EL PERFIL FUNCIONAL DOCENTE	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	El apoyo brindado por el perfil funcional en su labor docente conduce a la inclusión educativa.					
2	la comunicación que recibe de la administración para trabajar con estudiantes con discapacidad es oportuna.					
3	las sugerencias para la mejora continua en el perfil funcional docente fortalecen la educación inclusiva					
	LA DISCAPACIDAD VISUAL	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
4	El trabajo con estudiantes con discapacidad visual es desafiante en el aula regular.					

5	Los conocimientos o recursos tecnológicos son necesarios para atender las necesidades educativas en estudiantes con discapacidad visual.					
6	Reciben apoyo entre colegas para la atención de los estudiantes con discapacidad visual.					
LA DIVERSIDAD DIDÁCTICA.		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
7	En desarrollo de su clase emplea, estrategia variada como el aprendizaje colaborativo, actividades personalizadas entre otros para atender la diversidad en el aula.					
8	Considera que los recursos disponibles en la institución son limitados y requieren una mejora significativa para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva.					
9	Es prioritario la implementación de programas de formación docente y contar con herramientas educativas diversas que promuevan la innovación pedagógica.					
LIDERAZGO DOCENTE EN BENEFICIO DEL APRENDIZAJE INCLUSIVO		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10	El liderazgo docente en la institución juega un papel clave en la formación de la educación inclusiva mediante la orientación y motivación de los comités.					
11	Entre docentes se promueven las estrategias inclusivas al organizar talleres colaborativos y fomentar el intercambio de buenas prácticas.					
12	Cuentan con apoyo por parte de la dirección, considerando necesario un compromiso más sólido para fortalecer el liderazgo inclusivo					
ACCIONES DE APRENDIZAJES PARA LA MEDIACIÓN		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
13	Para la mediación en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual se utilizan audiolibros, materiales en braille y plataformas digitales accesibles					
14	Se percibe un impacto positivo en los estudiantes sin y con discapacidad visual, mostrándose más comprometidos y seguros en su aprendizaje.					
15	Propondría incorporar nuevas tecnologías adaptativas y formación de todos los docentes en mediación inclusiva.					
ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

16	Las necesidades individuales de cada estudiante se identifican mediante evaluaciones diagnósticas y una comunicación cercana con ellos y su familia					
17	Se utilizan planes de enseñanza diferenciados y acompañamiento en el progreso de cada estudiante de manera continua.					
18	Es fundamental contar con más recursos especializados y personal capacitado para atender adecuadamente a los estudiantes con algún tipo de discapacidad.					

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE CON DISCAPACIDAD VISUAL

Objetivo: Recolectar información de relevancia para la investigación “Metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango”. Con fines académicos y de alta confidencialidad.

Años de experiencia: 3 a 10 ____ 11 a 20 ____ 21 a más ____

Ultima titulación: Profesorado ____ Licenciatura ____
Ingeniería ____ Maestría ____ Doctorado ____

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo describiría el apoyo que recibe de la dirección para el desarrollo de su labor como docente con discapacidad visual?
2. ¿Qué aspectos del perfil funcional docente considera que deberían mejorarse para fomentar la inclusión educativa?
3. ¿Ha participado en decisiones docentes relacionadas con la educación inclusiva? Si es así, ¿cómo ha sido esa experiencia?
4. ¿Qué desafíos enfrenta como docente con discapacidad visual en su entorno laboral?
5. ¿Qué herramientas tecnológicas o adaptaciones considera indispensables para desempeñar su labor de manera eficiente?
6. ¿Cómo percibe el nivel de sensibilización de sus colegas y superiores acerca de la discapacidad visual?
7. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para adaptar sus clases a las necesidades de sus estudiantes?
8. ¿Considera que tiene acceso a suficientes recursos didácticos inclusivos? ¿Por qué?
9. ¿Qué cambios recomendaría para fortalecer la diversidad didáctica en su institución?
10. ¿Qué rol cree que desempeña el liderazgo docente en la promoción de un aprendizaje inclusivo?

11. ¿Cómo aplica su experiencia personal para inspirar un enfoque inclusivo en su entorno educativo?
12. ¿Ha recibido formación específica en liderazgo inclusivo? Si no, ¿le gustaría recibirla?
13. ¿Qué tipo de actividades o estrategias de mediación utiliza para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes?
14. ¿Cómo evalúa la efectividad de estas acciones en el progreso académico de los alumnos?
15. ¿Qué habilidades considera esenciales para mejorar la mediación del aprendizaje inclusivo?
16. ¿Qué métodos utiliza para identificar las necesidades específicas de sus estudiantes con discapacidad?
17. ¿Cómo se asegura de que cada estudiante reciba la atención personalizada que necesita?
18. ¿Qué cambios considera que podrían implementarse para optimizar la atención a estudiantes con discapacidad?

ANEXO N°3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Objetivo: Recolectar información de relevancia para la investigación “Metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango”. Con fines académicos y de alta confidencialidad.

Años de experiencia: 3 a 10 ____ 11 a 20 ____ 21 a más ____

Ultima titulación: Profesorado ____ Licenciatura ____
Ingeniería ____ Maestría ____ Doctorado ____

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo describirías el apoyo que recibes de la administración escolar para tu aprendizaje?
2. ¿Qué aspectos del perfil funcional docente consideras que deberían mejorar en tu institución?
3. ¿Has tenido la oportunidad de expresar tus necesidades a la administración? ¿Cómo ha sido esa experiencia?
4. ¿Qué retos enfrentas como estudiante con discapacidad visual en la escuela?
5. ¿Qué recursos o adaptaciones te ayudan más a facilitar tu aprendizaje?
6. ¿Consideras que tus compañeros y docentes comprenden bien tu situación? ¿Por qué?
7. ¿Cómo describirías las estrategias que utilizan tus docentes para facilitar tu aprendizaje?
8. ¿Sientes que las clases están diseñadas teniendo en cuenta tus necesidades específicas?
9. ¿Qué tipo de actividades te resultan más útiles para aprender?

10. ¿Qué rol juegan tus docentes en motivarte a aprender y participar en las actividades escolares?
11. ¿Crees que tus docentes promueven un ambiente inclusivo en el aula? ¿Cómo lo hacen?
12. ¿Consideras que los docentes influyen positivamente en la integración de todos los estudiantes?
13. ¿Qué tipo de actividades utilizan tus docentes para ayudarte a comprender mejor los temas?
14. ¿Qué estrategias de mediación te parecen más efectivas para tu aprendizaje?
15. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades grupales organizadas por tus docentes?
16. ¿Sientes que recibes suficiente atención de tus docentes para superar los desafíos en tu aprendizaje?
17. ¿Qué sugerencias darías para mejorar la atención que se brinda a estudiantes con discapacidad?
18. ¿Consideras que el personal educativo está preparado para atender tus necesidades?
¿Por qué?

ANEXO N°4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR

Objetivo: Recolectar información de relevancia para la investigación “Metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango”. Con fines académicos y de alta confidencialidad.

Años de experiencia: 3 a 10 ____ 11 a 20 ____ 21 a más ____

Ultima titulación: Profesorado ____ Licenciatura ____
Ingeniería ____ Maestría ____ Doctorado ____

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo define el papel del perfil funcional docente en la promoción de la educación inclusiva dentro de su institución?
2. ¿Qué estrategias docentes se han implementado para atender a estudiantes con discapacidad visual?
3. ¿Qué desafíos enfrenta la administración al trabajar hacia una mayor inclusión educativa y cómo los aborda?
4. ¿Qué iniciativas ha tomado la institución para garantizar que los estudiantes con discapacidad visual tengan acceso a una educación de calidad?
5. ¿Considera que los docentes con discapacidad visual tienen las mismas oportunidades que el resto del personal? ¿Por qué?
6. ¿Qué planes futuros existen para mejorar la atención y recursos destinados a estudiantes con discapacidad visual?
7. ¿De qué manera la institución fomenta la implementación de estrategias didácticas que atiendan la diversidad en el aula?
8. ¿Cómo se capacita a los docentes para desarrollar métodos didácticos inclusivos?
9. ¿Qué herramientas o recursos considera esenciales para lograr una mayor diversidad didáctica en las aulas?
10. ¿Qué rol juega el liderazgo docente en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas en su institución?
11. ¿Cómo promueve la dirección que los docentes asuman un liderazgo activo para apoyar a estudiantes con necesidades diversas?
12. ¿Han llevado a cabo evaluaciones sobre el impacto del liderazgo docente en la educación inclusiva?
13. ¿Qué tipo de acciones específicas se implementan para mediar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?

14. ¿Cómo se asegura la institución de que estas acciones sean efectivas en la mejora del aprendizaje?
15. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las prácticas de mediación en el aprendizaje inclusivo?
16. ¿Cómo evalúa la atención que su institución ofrece a estudiantes con discapacidad?
17. ¿Qué ajustes o mejoras considera necesarios para optimizar la atención a este grupo de estudiantes?
18. ¿Qué papel juegan las familias en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual en su institución?

1. Transcripción de entrevistas a director del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango

Maestrante : Muy buenos días mi nombre es Leyly Guadalupe paz de Rivera y le visito de la Universidad pedagógica de el Salvador estoy con mi maestría en Administración de Educación con el tema de “Metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual específicamente en el complejo educativo comunidad San Bartolo del norte eh la entrevista que voy hacer es eh al director eh la primera pregunta que tengo pues es ¿Cómo define el papel del perfil funcional docente en la promoción de la educación inclusiva dentro de su institución?

Director: Buenos días, verdad si con relación a esta pregunta este en este momento histórico el docente debe de tener conocimientos básicos sobre los alcances de la educación inclusiva.

Maestrante: como pregunta numero dos ¿Qué estrategias docentes se han implementado para atender a estudiantes con discapacidad visual?

Director: Si, bueno una de las estrategias es la coordinación constante con el MINEDUCYT sobre casos puntuales de atención a los cuales se les ha proporcionado material adecuado para su atención tales como: libros, cartillas, material lúdico, calculadoras especiales, entre otros.

Maestrante: pregunta número tres ¿Qué desafíos enfrenta la administración al trabajar hacia una mayor inclusión educativa y cómo los aborda?

Director: Bueno uno de los desafíos siempre es contar con los materiales y el conocimiento adecuado verdad para la atención a tiempo, la optimización del tiempo y bueno ambos factores son determinantes en el proceso educativo de los estudiantes.

Maestrante: como pregunta número cuatro ¿Qué iniciativas ha tomado la institución para garantizar que los estudiantes con discapacidad visual tengan acceso a una educación de calidad?

Director: Umm lo más digamos practico que nosotros tenemos es el identificar y reportar inmediatamente a la unidad respectiva del MINED, los estudiantes que requieren el apoyo.

Maestrante: considera que como pregunta número cinco ¿Considera que los docentes con discapacidad visual tienen las mismas oportunidades que el resto del personal? y ¿Por qué?

Director: Bueno honestamente si tienen las mismas oportunidades, pero siempre y cuando tengan un asistente personal de apoyo, de no tenerlo se les complican algunas actividades.

Maestrante: como pregunta número seis ¿Qué planes futuros existen para mejorar la atención y recursos destinados a estudiantes con discapacidad visual?

Director: Bueno el plan en si es como de continuidad, la continuidad educativa de estos niños con el acompañamiento especializado del MINED junto a los recursos que están siendo diseñados para ellos.

Maestrante: como pregunta número siete ¿De qué manera la institución fomenta la implementación de estrategias didácticas que atiendan la diversidad en el aula?

Director: Bueno más que todo fomentamos la, el aprendizaje cooperativo y colaborativo y realizando las adecuaciones curriculares pertinentes.

Maestrante: pregunta número ocho ¿Cómo se capacita a los docentes para garantizar para desarrollar métodos didácticos inclusivos?

Director: Bien a través de las jornadas de autoformación docente que se están impulsando con el MINEDUCYT

Maestrante: como pregunta número nueve ¿Qué herramientas o recursos considera esenciales para lograr una mayor diversidad didáctica en las aulas?

Director: Bueno lo que está de moda en este momento serían los recursos tecnológicos verdad porque como las plataformas de aprendizaje en línea, los software y aplicaciones educativas porque han hecho un poco más fácil verdad llegar a atender a dar mejor atención a estos estudiantes.

Maestrante: ¿Qué rol juega el liderazgo docente en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas en su institución?

Director: Bueno es de suma importancia eh el el liderazgo de ellos para garantizar la continuidad educativa de estos estudiantes, ese liderazgo es el que debe fundamentarse.

Maestrante: como pregunta número once ¿Cómo promueve la dirección que los docentes asuman un liderazgo activo para apoyar a estudiantes con necesidades diversas?

Director: Pues más que todo la sensibilización, verdad mediante el análisis de casos concretos.

Maestrante: como pregunta número doce ¿Han llevado a cabo evaluaciones sobre el impacto del liderazgo docente en la educación inclusiva?

Director: Una evaluación como tal no se ha hecho verdad lo que si nosotros miramos por ejemplo con lo que nos dice cómo va el proceso es que de estos alumnos no no se desertan, al no desertarse entonces significa que la escuela les está dando una una opción verdad para su formación.

Maestrante: cómo pregunta número trece ¿Qué tipo de acciones específicas se implementan para mediar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?

Director: Acciones concretas son por ejemplo su ubicación en el aula verdad es siempre en los primeros pupitres en zonas céntricas he estratégicamente ubicados para poder tener mayor facilidad de de observación, hacer las adecuaciones respectivas en cada materia y velar por que los estudiantes hagan uso del material proporcionado, si la parte visual también y el maestro vidente, la ubicación de las mesas.

Maestrante: Eh ¿Cómo se asegura la institución de que estas acciones sean efectivas en la mejora del aprendizaje?

Director: Bueno miramos por ejemplo nosotros desde la administración, monitoreamos que estos chicos estén siempre ubicados verdad su pupitre cerca de la pizarra que el maestro se acerque y que le de algunas indicaciones específicas de las actividades he se monitorea el avance mostrado en ellos las visitas al aula.

Maestrante: va pregunta número quince ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las prácticas de mediación en el aprendizaje inclusivo para estos estudiantes con discapacidad visual?

Director: Bueno las recomendaciones serian mantener un alto grado de compromiso y empatía con este sector estudiantil.

Maestrante: como pregunta número dieciséis ¿Cómo evalúa la atención que su institución ofrece a estos estudiantes con discapacidad?

Director: Bueno desde mi perspectiva la puedo considerar como muy buena, tal vez no excelente porque esa sería bastante ideal, pero si muy buena.

Maestrante: Eh en la pregunta número diecisiete ¿Qué ajustes o mejoras considera necesarios para optimizar la atención a este grupo de estudiantes con discapacidad visual?

Director: Bueno en la educación todo es un aprendizaje verdad entonces la actualización pertinente del docente ayuda para la optimización de la atención a este grupo de estudiantes.

Maestrante: Eh como pregunta número dieciocho ¿Qué papel juegan las familias en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual en esta institución?

Director: Bueno juegan un papel fundamental más que todo en el area socioemocional, verdad porque la familia tiene que aceptar, darse cuenta de la condición de su hijo y de mucho de lo mucho que ellos necesitan del apoyo de la familia verdad, entonces son un pilar muy importante más que todo en el área socioemocional.

2. Transcripción de entrevistas a docentes sin discapacidad Visual del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango

Maestrante: Tengan todos muy buenas tardes este día pues les visito de la Universidad pedagógica de el Salvador yo estoy con mi trabajo de Investigación en el tema de “Metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual pues aquí en el complejo educativo comunidad San Bartolo del norte con ustedes en Ilopango pues esta este trabajo es con fines académicos y de muy alta confidencialidad, en cuanto a su participación Eh les quería, ustedes ya constaron lo que es las preguntas que yo les proporcione les agradezco mucho su participación Eh, eh ahorita estamos con lo que es el grupo focal en cuanto a dar la opinión con respecto al **Perfil Funcional Docente** qué nos puede decir usted licenciado.

Docente Aula Regular: Bueno el perfil docente en muchas ocasiones Sí se lleva en la sangre verdad y cuando se encuentran situaciones como La de estos jóvenes que tienen Problemas de aprendizaje a través de la visión o algunos problemas parecidos Realmente sí considero que la inclusión es un papel bien importante, Importante desde el punto de vista práctico porque hemos visto como jóvenes que tal vez esa ese problema físico no les altera tanto sino qué tal vez la parte emocional si él dentro de la parte emocional le consideramos que que es como un factor más determinante que si bien es cierto lo lleva el el problema físico es donde acarrea como decir en alumnos que puedan reprobar grados verdad tenemos el caso de de Alexander alumno del octavo grado sección b que durante el séptimo grado a él le toco que repetí y cuando se hicieron los verdaderos análisis sobre realmente si era la el motivo de la visión se pudo determinar que no que no era ese realmente el gran problema si no el verdadero problema radicaba en que he quizás sus compañeros, sus amigos, sus parientes he trataban de de alguna manera de de incidir en ese aspecto porque lo lo digo realmente lo digo porque este es un niño que juega fútbol y si es un niño que juega fútbol se quita los lentes para jugar entonces desde ese punto de vista nosotros podemos ver que realmente no es el problema de visión el que le trajo como consecuencia poder al reprobado el grado sino que el problema radica tal vez en en que los amigos los compañeros y le ven ese problema y él se lo hace más grande y es ahí donde creo que nosotros como en esta parte de de tener la interrelación con él de hacerle ver que es un niño común y corriente que es un niño normal y que detrás del problema que pueda tener de la visión no es un problema como

para poder decir que es el motivo que va a reprobar o que va a dejar de estudiar verdad en ningún momento sino que más allá de eso tenemos que tener una estimulación sobre él para que se pueda lograr grandes logros.

Maestrante: Eh, en cuanto a la parte de la **discapacidad visual** desde su punto de vista como docente en el aula que me podría decir también con el trabajo que usted realiza.

Docente Aula Regular: Bien respecto a la discapacidad visual en primer lugar es un es un desafío verdad es reto bastante grande él como docente lograr adecuar el el en una clase por qué porque muchas veces no se cuentan con metodologías no se cuentan con los recursos tecnológicos los cuales nos van a facilitar el poder el poder este atender de la mejor manera a esos estudiantes con esas discapacidades eh de parte de por ejemplo el ministerio de educación nunca se nos capacita constantemente en esas áreas de especiales entonces creo que eso eso es el gran desafío que no tenemos esas capacitaciones a veces 1 intenta a adecuar el una clase por ejemplo de que llevándolo adelante, uniéndolo con un compañero a modo que el estudiante no se sienta como excluido o sea que no se sienta como que me están dando una educación diferente al el resto de mi compañeros entonces a veces uno uno se cuida de eso pensando en el bienestar del niño en el hecho de que él o se sienta excluido eh en el decirle únanse en pareja creo que puede ser algo con lo cual no los haga sentir excluido y entre compañeros pues siempre hay un apoyo constante hay que se ponen de clase que hago yo en mi clase compartir ideas de clase entre existe ese apoyo para atender estos casos.

Maestrante: también tenemos lo que es la **diversidad didáctica** Eh su apreciación Eh licenciado con respecto a lo que es la diversidad didáctica en el desempeño como me la describiría

Docente Aula Regular: Bueno la mi área más que todo en el área de Ciencias es bien variada el que no crea que tenga una variedad de metodológica en ciencia creo que se ha equivocado de carrera la ciencia no puede decir que la una de las áreas más bonitas pero sin embargo para mí sí lo es, sin embargo podemos manejar desde los puntos que son bien complejos hasta que que son muy generales por ejemplo para los niños que tienen problemas de aprendizaje hemos podido observar que por ejemplo la la elaboración de un de una práctica experimental para ellos es bien motivante se sale del del de la monotonía se sale de la clase aburrida, de los números sin embargo la la misma materia demanda o exige mayores trabajos y quizás en los niños que tienen problemas de aprendizaje si se pueden ayudar a en cuanto a

esa diversidad por ejemplo dentro del área se trabaja mucho el área de la física el área de la química para un nivel de octavo y noveno grado verdad y los números son más que todo importantes con la aplicación y formulación y quizás este también este es despeje de fórmulas que es una de las cosas que que más se se emplea en este centro educativo sin embargo viene la elaboración como dije anteriormente de la elaboración de los experimentos donde nos reunimos alrededor de 7 alumnos por cada grupo, cada grupo consigue su material que se va a utilizar los materiales a desarrollar la pasamos divertido la pasamos ni nos alcanza el tiempo eso trae alguna consecuencia positiva porque los jóvenes se entusiasman y para los niños que tienen problemas de aprendizaje pues ellos encuentran ahí una una oportunidad de desarrollarse más sin embargo también se trabaja con libros los libros que con esta reforma esta nueva reforma educativa de mi nueva escuela que trae ese trabajo grande pues como estamos hablando de diversidad pues estamos hablando ya de tecnologías y dentro de la tecnología también se trabaja con enviándole enlaces para que los libros los puedan responder en casa y aquí pues con el corto tiempo que nosotros tenemos lo empleemos más que todo a la parte esa académica pero práctica y también teórica aparte de eso vienen los laboratorios en los laboratorios donde se aplica más que toda la parte teórica y ahí podemos ver que también les dejamos algunos cuestionarios para hacerlo más reducido el trabajo y lo hacemos pues y finalmente venimos con la la última parte donde nos desarrollamos ahí con con la prueba objetiva que también se le deja a los mismos cuestionarios que anteriormente venía manejando y que solamente es como un refuerzo para poder avanzar creo que toda esta diversidad no hace monótona la materia y que incluye a todo aquellas personas que de alguna manera también siente que la materia es muy monótona.

Maestrante: Gracias en cuanto a lo que es el **liderazgo Docente** El beneficio DE para el aprendizaje Inclusivo que nos puede decir Usted licenciado.

Docente Aula Regular: En primer lugar es importante Y reconocer que son necesarios los espacios de Evaluación docente Eh Gracias a Dios tenemos la fortuna de Tener la evaluación de los aprendizajes mes a mes entonces ese Es un espacio donde sirve para Reunirnos con los compañeros y platicar sobre casos de estudiantes con capacidades especiales, Con déficit de aprendizaje etcétera etcétera entonces estos espacios es importante porque así logramos Cómo poner un consenso de cuáles son los estudiantes particulares que Tienen esos problemas y cómo atender esas necesidades de esos estudiantes en base a

actividades que sean como decimos lúdicas, Actividades más No tanto el punto de vista tan teóricas sino Más que todo que esté enfocado al juegos La forma que ellos puedan aprender verdad ,con estrategia mucho más inclusivas y también eh cave de destacar que el el apoyo de parte de dirección sí sí es constante si bien es cierto no se cuentan con recursos tecnológicos para poder atender a estos estudiantes digamos con discapacidad visual pero si esta ese apoyo en crear el espacio para poder platicar con los compañeros Etcétera etcétera, entonces, desde ese punto de vista creo que sí, se está trabajando bien.

Maestrante: Gracias He con respecto a **las acciones De aprendizaje para la mediación** como docentes que nos puede usted He como compartir en su día a día de su materia.

Docente Aula Regular: Bueno como lo mencionaba anteriormente dentro de la diversidad que manejamos en el contenido anterior quizás es como un punto de apoyo Como para poder interrelacionar y poder descubrir ahí algunos problemas de aprendizaje que tienen los alumnos pero aparte de eso se habla sobre la mediación para ser sincero sabemos que es una escuela con un elevado número de alumnos en la que solo mantener el cómo se llama la disciplina mantener la estabilidad emocional en ellos es un trabajo enorme son trabajos de comunidades son trabajos donde las personas vienen de hogares desintegrados donde el papa se lo han llevado para la cárcel los niños están solos a veces comen o comen entonces todo ese tipo de mediación que puede haber entre el docente y el el alumno para poder adquirir un impacto positivo en ellos es fuerte no digamos más para aquellos alumnos que aparte de todo lo que mencione tiene problema ya de aprendizaje talvez por bajo coeficiente intelectual o realmente de la misma situaciones adversas de la vida que que le están manejando para que no puedan seguir Adelante más sin embargo no es un pretexto como docente como para poder decir eso no puedo hacer nada, algo se intenta sin embargo quizá la mediación de que nosotros tenemos si es la asociación la asociación de ciegos y en cuanto a este problema más que todo nosotros no tenemos mayores oportunidades porque si aquí necesitamos cien psicólogos mínimo para atender a nuestros jóvenes y no tenemos ninguno, verdad pero este si la mediación es más que todo el desarrollo de estos niños si nos ayuda mucho la asociación porque ayuda a parte de aportarnos esa relación que hay entre ellos y los alumnos pues una relación también con nosotros y con los padres de familia informamos ahí ese pequeño grupo verdad de dee sí sí cómo puedo decirle como un instrumento en el que podemos estar juntos

y trabajar todos al mismo lenguaje verdad entonces creo que el apoyo más grande si lo tenemos de ellos, lastimosamente como ya lo he mencionado en otras ocasiones ese material está en bodega ese material debe de ser utilizado por nosotros si se pudiera utilizar pues creo que sería un avance muy grande porque ya que nosotros como docentes no tenemos como decía el compañero ninguna preparación para casos muy especiales pero entonces sí creo que es un apoyo de interrelación en entre nosotros y el aprendizaje que ellos puedan tener.

Maestrante: En cuanto a la atención a estudiantes con discapacidades, en las necesidades, en los planes de enseñanza y contar con recursos que se especialicen para la atención qué nos pueden mencionar.

Docente Aula Regular: Bueno en primer lugar eh considero que, el identificar cuáles son esos estudiantes, es lo fundamental verdad, al inicio del año digamos los padres de familia llenan una ficha exponiendo ahí algún tipo de discapacidad etcétera de cualquier estudiante sin embargo como estudiante como docente perdón tenemos el compromiso la obligación de hacer evaluaciones diagnosticas que es fundamental para poder identificarlas de manera más acertada en el caso de que algunos padres no no identifiquen ellos la dificultad de los estudiantes o la discapacidad entonces ahí es como cuando docentes nosotros identificamos esa discapacidad eh nos apoyamos del aula DAI se expone y pues ya se le da un seguimiento más más más cercano porque a veces la familia no estan , no le dan tanto acompañamiento, acercamiento a los estudiantes entonces nosotros venimos y decimos al padre de familia ya ya se involucran más instituciones verdad que puedan tratar estos problemas y también es importante estar siempre constante como compañeros siempre nos ponemos de acuerdo con nuestros compañeros de nivel de estar pendiente de estos estudiantes en específico que hemos visto algún tipo de discapacidad algún tipo de dificultad el estar más de cerca con los padres mire, fíjese que señora acérquese este por lo menos dos veces por por mes al mes a preguntar cómo va su hijo nosotros con gusto los atendemos entonces claro que es fundamental contar con recursos especializados pero si a veces o no se tienen no se cuenta con ellos es de ver la manera de de qué forma este vamos a atender a estos estudiantes adecuarlo a nuestras clases y las formas de evaluar también.

Maestrante: muchas gracias por su participación.

3. Transcripción de entrevistas a alumnos con discapacidad Visual del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango.

Maestrante: Muy Buenos días licenciado Lorenzo mi nombre es Leyly Guadalupe Paz de Rivera eh le visito del de la Universidad Pedagógica de El salvador eh estoy en mi trabajo de tesis de El tema es de investigación es metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el complejo educativo comunidad San Bartolo del norte, en el caso suyo es este ustedes da clases de sociales o a niños se atiende a a un alumno con discapacidad este visual en cuarto grado eh y usted también tiene discapacidad visual en su caso es discapacidad visual total verdad, eh atiende en la clase de sociales eh en la en el caso suyo en la primer pregunta que le que le hago es ¿Cómo describiría el apoyo que recibe de la dirección para el desarrollo de su labor como docente con discapacidad visual?

Docente con discapacidad visual: Muy buenos días mi nombre es Lorenzo Mónico este soy especialista en el área de Estudios Sociales hoy conocida como ciudadanía y valores este así se conoce la asignatura, el apoyo de dirección verdad va a enfocado a través de capacitaciones verdad porque si siempre se va a notificando eh cuando una persona que posee una discapacidad eh se va informando verdad que que está verdad y entonces de acuerdo a eso se van haciendo se van buscando estrategias verdad para mejorar la atención y primeramente comenzamos verdad a través de de lo que son capacitaciones verdad por parte de dirección en conjunto verdad con eh especialistas en el área de lo que es la discapacidad porque también en este tema la inclusión siempre es importante conocer verdad eh cómo va la atención como se debe mejorar y qué estrategias buscar para darle la atención a una persona con discapacidad así que de acuerdo a a la persona de verdad en este caso que tenemos de cuarto grado nosotros vamos adaptando y yo lo voy adaptando especialmente mis guiones de clases de acuerdo a la necesidad del estudiante porque este en mi caso tengo que trabajar en algunas veces con dictados otras veces con guías de preguntas y eh muchas veces me toca trabajar con con grupos verdad tengo que formar grupo en los grados y entonces yo siempre he sido de las personas que siempre he inculcado verdad el grado a cada grado del cual yo atiendo de que debe ser inclusivo verdad que todos deben de ser inclusivo que nadie se puede quedar sin integrarse a un grupo y la persona puede ser Moreno, blanco, y o poseer una discapacidad pero siempre deben de ser tomadas en cuenta verdad en este caso por eso es

que busquemos las estrategias didácticas para trabajar y diseñar verdades de acuerdo a la necesidad del estudiante siguiente pregunta.

Maestrante: Eh ¿qué aspectos del perfil funcional docente considera que deberían mejorarse para fomentar esa inclusión educativa?

Docente con discapacidad visual: Vaya en este caso el de aspectos para mejorar verdad podría ser la adecuación de de materiales verdad qué es lo que siempre eh nosotros este vemos esta necesidad porque eh cuando en nuestras profesiones siempre nos han preparado verdad para enfocarnos a un mundo, una realidad que no sé cómo se tomaba en cuenta al área de la discapacidad simplemente eh recibimos toda nuestra formación docente en Universidad pero eh no se habla mucho verdad y si se menciona un poco de de Del tema de inclusión es bien mínimo, entonces para este perfil para para esto sería verdad a través de de de de mejoras verdad, como por ejemplo el caso de materiales verdad ya eh se decía anteriormente verdad que acá en nuestro país es poco el material con el que se cuenta este en el área de sociales este decirle de que este pueden existir mapas algunas pequeñas cosas que son bien mínimas debido a que a que todo material para personas con discapacidad visual es muy caro ajá este puedo mencionarle verdad, que cada impresión de cada documento por cada hoja está valiendo entre uno cincuenta y dos dólares por cada impresión y si es un diseño porque una cosa es que en las impresoras brailles eh se imprimen los documentos este, en texto en decir verdad si si un libro de una un libro verdad para una persona normal como viene letras trae cuadros, dibujo y todo, entonces este ya para adecuar una persona con discapacidad para ser la impresión en sistema braille primeramente se tiene que quitar, eliminar cuadros, dibujos y todo y tiene que venir nada más texto verdad eh si hay alguna imagen que se quiera eh proporcionar o o adecuar dentro del libro se tiene que hacer por aparte, verdad existen materiales de los cuales este van diseñando mapas van diseñando este figuras geométricas verdad y como también este hay algunos ciertos materiales de los cuales este no se cuentan acá no no contamos verdad en nuestro país, están unas páginas que se llaman termofoam que son unas páginas que son bien duraderas verdad para para lo que son los materiales en relieve de los cuales nosotros necesitamos que que se tenga verdad para poder este desarrollar con éxito verdad lo que tratamos hoy verdad por ejemplo hoy en día yo he tratado de dejar unas maquetas eh y precisamente en este caso el pedido he verdad que el mapa de Centroamérica se haga en relieve porque esa es una manera para que una persona con discapacidad visual

pueda palpar verdad y saber dónde está eh Guatemala, eh Belice y así verdad entonces a través de eso es el perfil verdad que vaya enfocado en atender esa necesidad de la persona verdad eh en que también verdad no solamente verdad que sea solo enseñar sino que exista una comunicación directa entre el estudiante y también este con familiares también verdad porque los familiares, estudiante y docente tiene que estar vinculado verdad en una constante comunicación para que la persona vaya caminando hacia un mejor aprendizaje. La siguiente pregunta.

Maestrante: ¿Ha participado en decisiones docentes relacionadas con la educación inclusiva usted? Docente: sí **Maestrante:** ¿cómo ha sido esa experiencia?

Docente con discapacidad visual: Siempre con los compañeros docentes verdad en lo que hemos participado cuando hemos tocado el tema de la inclusión hemos hablado verdad de la persona con discapacidad como digamos eh que el tipo de discapacidad que se tiene porque como va en dos fases primeramente está la ceguera total, está baja visión. desde la baja visión se van derivando, va por fases verdad en qué nivel está de discapacidad verdad entonces este de acuerdo a eso se va se va reciben una capacitación y se va a tocando y abordando el tema verdad que se van participando para poder este conocer verdad el grado y como se va a atender verdad como en este caso lo que se hablaba también anteriormente de que para una persona con discapacidad siempre este se ha se ha hablado de que debe existir digamos materiales adecuados enfocados a ellos en este caso este hoy con las las tables verdad y las computadoras este como la tecnología cada vez sigue creciendo más hoy en día existe un ampliador de texto o sea cada ya sea en la table o computadora verdad incluido hasta los celulares va un ampliador de texto que es el que sirve para que la la letra sea más grande para una persona con discapacidad visual , cosa que que se necesita verdad que que eso también verdad cada día va al mismo ritmo de la tecnología debido a que qué cda vez siguen saliendo varias herramientas verdad para poder apoyar a una persona con discapacidad y en este caso eso se necesita verdad este también con los celulares la bueno los celulares tienen un lector de pantalla el cual se llama talk igual verdad hay otros lectores que tal vez sirven porque eso no sirve para nosotros vamos escuchando lo que lo nos van, lo que el teléfono va diciendo si son texto si es un audio verdad el caso de la de la computadora eh también se le tiene que adaptar verdad cuando una persona con discapacidad visual si es ceguera total un lector de pantalla con el que se llama jaws se escribe JAWS programa Jaws

también está otro lector de pantalla que se llama NVDA que también es otro lector de pantalla que también es importante verdad que que los sistemas informáticos los tengan verdad solo que NVDA es un software libre del cual no se necesita verdad compra de licencia y la persona con discapacidad lo puede entender con facilidad verdad pero siempre verdad en este caso lo que es en tomas de decisiones siempre se inculca y se habla de que la capacitación para un docente siempre es necesario verdad porque cada docente debe conocer la atención y la forma verdad incluido de que porque yo he sido una de las personas que he propuesto y hablado de que que sería bueno que noso vayamos capacitando en el sistema braille y en otros tipo de discapacidad pero por ejemplo el caso del del LESSA verdad para de para brindar la atención de calidad verdad que se necesita eh para nuestros estudiantes.

Maestrante: ¿Qué desafío en la pregunta número cuatro ¿qué desafíos enfrenta usted como docente con discapacidad visual en su entorno laboral?

Docente con discapacidad visual: Bueno los desafíos primeramente que cuando yo llegué a la institución verdad, este era mi primera vez en el área docente no tenía conocimiento de cómo digamos cómo comenzar a trabajar verdad a través del tiempo de digamos todos esos desafíos se han ido venciendo pero uno de los desafíos que siempre ha existido es la tecnología verdad por ejemplo el caso de de de equipo tecnológico que es lo que se necesita para poder este desarrollar verdad las actividades en este caso pues gracias a Dios que he recibido un apoyo dentro de lo que es la institución acá la escuela pues ya ha apoyado mucho en el sentido de que que pues eh mementos que yo no contaba con computadora en la escuela me ha proporcionado me ha prestado verdad para que yo vaya desarrollando lo que son las planificaciones, el desarrollo de mis clases de mis actividades verdad porque es eso es un desafío verdad aparte de eso desde la adecuación porque es de pensar bien o replantear bien cómo voy a hacerlo verdad entonces por eso es que ahí entra lo que es el antes, durante y después verdad porque es cuando nosotros eh vamos planificando como lo vamos a hacer cuando verdad y cómo lo vamos hacer entonces por eso es que es la importancia verdad y entonces estos desafíos está eso verda se encuentra el equipo inmobiliario que es lo que se necesita verdad para brindar esa atención que que debe ser bien pero bien verdad específica para para los niños verdad eso sería.

Maestrante: Y como pregunta número 5 ¿qué herramientas tecnológicas o adecuaciones considera indispensable para desempeñar su labor de manera eficiente?

Docente con discapacidad visual: Bueno de las herramientas tecnológicas de este primeramente tenemos que tenemos que contar con una computadora eso lo primero verdad una herramienta tecnológica, las capacitaciones que gracias a Dios hoy en día también el Ministerio de Educación está digamos desarrollando capacitaciones de forma virtual para que el estudiante también se vaya adaptando a La Vanguardia de la tecnología eh al mismo tiempo al docente también se le va capacitando con la única diferencia que siempre he hecho énfasis en esto de que los sistema de los cuales se van utilizando deben de ser diseñado verdad y adecuado o se deben de diseñar por los puntos débiles porque siempre aunque se trate de adecuar un material o un software pero siempre existen vacíos verdad por ejemplo en este caso cuando los equipos tecnológicos son bastante antiguos entonces este ya viene un desafío que en este caso siempre computadora antigua y yo quiero digamos someterme a una capacitación pero cuando yo quiero ingresar ya tengo esa limitación de que que por ser antigua la computadora el lector de pantalla no me habla y entonces ahí ya está limitada pero este Maestrante: desfasado Docente: desfasado entonces nosotros allí verdad y eso que eso es lo primero debes existir un equipo tecnológico reciente nuevo verdad, para que podamos diseñar las actividades incluidos, verdad que sería magnífico maravilloso de que en algún momento el Ministerio de educación también verdad vaya digitalizando todo lo que es este el material verdad y proporcionando sería bonito de que se proporcionará proporcionara a los centros educativos este, lo que son proyectores verdad porque eso sí nos hacen mucha falta para para todo porque yo creo que cada docente verdad en cierta medida hay momentos en que que al desarrollar una clase o algo verdad para que el estudiante digamos por si hay dudas y si uno quiere presentar un video algo para al estudiante le quede claro pues el proyecto sería bien fundamental para que los niños verdad vayan teniendo una mejor claridad un análisis crítico verdad para poder desarrollar sus actividades.

Maestrante: En cuanto a la pregunta número 6 ¿Cómo percibe el nivel de sensibilización de sus colegas y superiores acerca de la discapacidad visual?

Docente con discapacidad visual: Todos los compañeros incluido nuestro director, sub director este ellos han sido bien sensibles verdad en el caso de de la discapacidad visual son bien flexible verdad cada docente este conocen verdad y saben de qué el el apoyo de verdad gracias a Dios que aquí la escuela en eso puedo decirlo verdad con propiedad que se tiene a una de una flexibilidad comenzando a nuestro director, nuestro subdirector verdad en el

sentido de de hablar con cada uno de nosotros con los compañeros docentes y entre nosotros nos reunimos hablamos verdad sobre eso para abordar el tema de la inclusión de hecho que cuando se ha se ha abordado el tema de la inclusión pues nos hemos reunido todos sobre el tema cómo ayudar y que hay que apoyar incluido hasta la forma de atención porque si si en algún momento yo voy a entender una persona que gracias a Dios hasta el momento pues tenemos el caso de Cristian que que tenemos es de baja visión pero si fuera una persona con ceguera total tendríamos que todos verdad agarrar ese carisma de de poder en esta la persona ayudarlo a orientarlo para para que la persona se vaya adaptando dentro de lo que es este nuestra sede educativa porque le mencionó esto porque cuando una persona con discapacidad llega a un lugar por primera vez eh cuesta verdad gracias a Dios aquí yo le pongo mi caso en la escuela ha sido muy poco lo que me ha costado porque la escuela no es muy grande es pequeña verdad a pesar de eso las primeras ocasiones que yo estuve acá, me ayudaron o sea el director y subdirector me anduvieron llevando por casi toda la escuela y me andaban diciendo por aquí aquí es la dirección subdirección aquí está la sala informática aquí está sexto grado y así verdad eh entonces este me han dado llevando en todo esto de acá para conocer pero cuando ya viene una persona considera total verdad que estudiante que viene ya por primera vez como le digo en el año pasado a mí me orientaron entonces lo mismo nosotros verdad hemos pensado que si tenemos una persona también un estudiante con discapacidad visual que venga por primera vez entre nosotros hemos hablado de que tenemos que ayudarlo verdad que la persona orientarlo donde está el chalet donde está el baño donde está digamos el grado que le va a corresponder verdad para que la persona se vaya adaptando porque es como un nuevo mundo que que tiene una persona con discapacidad visual y gracias a Dios nuestros compañeros docentes han tomado bien verdad a capacitarnos y apoyar este rubro de discapacidad visual.

Maestrante: Como pregunta número siete ¿Qué estrategias didácticas utiliza para adaptar sus clases a las necesidades de sus estudiantes?

Docente con discapacidad visual: Por ejemplo en este caso sería una de ellas la comunicación directa, verdad el análisis, la reflexión, verdad que eso es bien importante para la para la persona para poder diseñar y el acercamiento verdad entre docente y estudiante, verdad porque cuando nosotros estemos desarrollando nuestras actividades eh tenemos verdad que ir analizando verdad analizando verdad como el estudiante ha

comprendido, verdad lo que uno está explicando si si hay un niño o niña que él no comprenda verdad que no tenga comprensión allí es donde el docente verdad tiene que adecuarse acercarse verdad y evaluar verdad cuál es esa necesidad ajá y qué en qué verdad porque ahí también yo tengo que evaluarme en qué estoy fallando si yo he fallado en algo también tengo que hacerme una autoevaluación para mejorar verdad ajá sí y las mejoras continuas que también es muy importante para nuestros estudiantes verdad porque nosotros así de esa manera ayudamos a despejarle también verdad el pensamiento a los niños.

Maestrante: Sí como pregunta número ocho ¿Considera que tiene acceso a suficientes recursos didácticos inclusivos? y ¿por qué?

Docente con discapacidad visual: Va de los recursos didácticos inclusivos de esos este eh bueno eh nuestro caso bueno son pocos los materiales que estén bueno yo en mi caso la la tengo digamos la computadora digamos este y tengo digamos el guion de clase pero materiales así inclusivos eh no se tiene muy poco verdad, este gracias a Dios el año pasado se nos hizo una entrega del sistema braille pero es muy poco algunos materiales que también se ha tenido que ir adaptando verdad para para poder este desarrollar las actividades verdad, pero como vuelvo y repito acá en nuestro país este eh con el sistema braille verdad con las impresoras braille eh son muy pocos las instituciones que poseen esto verdad y cosa de que que sería bueno a mí me gustaría más es uno de los sueños que tengo de que algún día el Ministerio de educación posea ya una directamente desde ahí el Ministerio de educación una impresora braille verdad yy también este materiales para ir diseñando también este eh imágenes verdad que vayan enfocadas hacia el aprendizaje del estudiante porque en la discapacidad visual siempre tiene que ser a través de del tacto del relieve verdad porque son 5 sentido que en la persona con discapacidad visual se tienen, son 5 que todos tenemos verdad perdón corrigiendo 5 sentidos que todos tenemos verdad pero en la la discapacidad visual contamos con cuatro sentidos verdad que en nuestro caso que es el oído el olfato el gusto y el tacto verdad entonces el sentido del tacto que es que nosotros tenemos que palpar verdad materiales adecuados entonces eso sí es poco.

Maestrante: Y la pregunta número nueve ¿Qué cambios recomendaría para fortalecer la diversidad didáctica en su institución?

Docente con discapacidad visual: Vaya este entre los cambios este podría ser este por ejemplo eh primeramente hablar con compañero docente verdad explicarles y pedir también

orientación a ellos verdad por qué cuando uno es nuevo bueno en este caso con uno nuevo uno no conoce verdad de cómo desarrollar por ejemplo en mi caso el año pasado me tocó que pedir ayuda decirle este yo no conozco no sé cómo comenzar no sé qué es lo que voy a dar de clase y todo eso y ya me fueron orientando que existía una programación y todo eso verdad entonces ya con ellos este conozco pero docentes verdad eh algunos ciertos cambios que se pueden hacer verdad por ejemplo que ya digamos este es lo que es la propuesta verdad de de material que han enfocado encaminados hacia una mejor atención y en este caso sería casi diríamos este las adecuaciones verdad qué es lo que sería verdad para para poder palpar por ejemplo si digamos viene un mi compañero digamos como por ejemplo de de de de aritmética y finanzas ya y y digamos él me quiera mostrar digamos o que quiera compartir digamos algún tema en específico yo le pongo un ejemplo bien fácil verdad eh las figuras geométricas entonces él los va diseñando y cuando ya eh toca una reunión con mi persona ya yo lo voy palpando ya voy le voy diciendo esto es esto esto es tal cosa yo ya le voy definiendo verdad de acuerdo a lo que voy tocando verdad entonces ese sería como parte de cambios que también eh aja en la parte didáctica el docente verdad que sería la adecuación verdad de materiales.

Maestrante: En cuanto a la pregunta número diez ¿Qué rol cree que desempeña el liderazgo docente en la promoción de un aprendizaje inclusivo?

Docente con discapacidad visual: Vaya en este caso del aprendizaje inclusivo verdad eh siempre el rol del docente verdad que siempre uno va buscando la mejora verdad ajá eh por ejemplo en este caso nosotros cuando cuando vamos diseñando adecuando el material este nosotros este para nosotros es una satisfacción qué los estudiantes pues se vayan desarrollando potenciando hacia los aprendizajes verdad eh excelente y nosotros verdad así vaya por ejemplo en nuestro si tengo un estudiante que que no aprende que no lee y si es una persona con discapacidad visual es cuando más nos concientizamos verdad de acercarnos a explicarles porque en algunos casos también en la discapacidad visual en cierta medida en algunos casos hay por ley hay que hacer digamos este una comunicación directa para que la persona tenga una mejor comprensión verdad una mejor comprensión porque no es lo mismo que yo le esté diciendo algo de frente a todos y que le y si yo tengo una imagen enfrente y les digo vaya aquí les presento el mapa de Centroamérica aquí está Honduras aquí está El Salvador aquí está Nicaragua pero si la persona con discapacidad visual solo está oyendo en

eso no le va abonar de nada porque solo la personas solo se va ir memorizando los países pero si no los conoce qué qué la persona cómo aprenden pero si yo tengo un material adecuado y después de que le explico me acerco al estudiantes y le digo mira aquí tenemos ese lado y no tengo digamos el sistema braille aquí tengo Belice aquí tengo Guatemala aquí eh Honduras aquí El Salvador aquí en Nicaragua Costa Rica y Panamá entonces ya la persona ya va digamos comprendiendo por eso es que siempre el acercamiento y la comunicación directa con la persona siempre es importante y eso es una satisfacción que le queda al estudiante verdad en el tema de la inclusión por eso es que es la importancia de hablar de eso y adecuar verdad tomar en cuenta esos puntos que son importantes.

Maestrante: Como pregunta número once ¿Cómo aplica su experiencia personal para inspirar un enfoque inclusivo en su entorno educativo? **Docente:** vuélvame a repetir la pregunta **Maestrante:** ¿Cómo aplica su experiencia personal para inspirar un enfoque inclusivo en su entorno educativo?

Docente con discapacidad visual: Vaya por ejemplo este una de mis experiencias puede ser verdad tenemos el caso de Cristian este yo al inicio cuando yo comencé me quedé pensando cómo trabajar porque al inicio no mucho conocía el tema sino que ya cuando ya me fui palpando con él y ya lo compañeros se acercaron me decían él tiene discapacidad visual por lo tanto tiene que estar adelante verdad ningún no se puede mover del lugar entonces desde ese momento uno va agarrando como una conciencia de que la persona debe estar digamos adelante verdad esa es como una experiencia que uno va agarrado que la persona verdad si una persona posea una discapacidad visual por ley hay que irla sentando adelante verdad eh tenemos casos verdad de niños que talvez no no talvez tienen problemas problemas visuales pero no es no es severo sino que tal vez hay personas que con ponerse lentes ya la persona alcanza a observar la letra de la pizarra pero sí desde el primer momento que un niño me dice mire profe yo no alcanzo a ver la pizarra desde haya atrás usted me puso haya atrás y yo de ai no veo la pizarra vengo yo y lo que tengo que hacer es pasarlo hacia adelante para que así la persona eh vaya vaya digamos este observando la pizarra verdad porque siempre se buscan estrategias para que el estudiante también este no se queda atrás verdad en este caso esa experiencia verdad ajá eh nos ha servido mucho verdad para que el estudiante vaya aprendiendo y también en el caso de la metodología verdad porque como le decía verdad con los métodos este no solo basta con explicar y que la persona o sea para que

la persona entienda hay que hacer también este en un esfuerzo de verdad también en cierta medida de dar una atención también a veces personalizada para que la persona aprenda verdad por eso la inducción de eso se trata verdad que nosotros no solamente debemos enfrascarnos, enfocarnos que porque hay un montón de estudiante vamos a hacer al nivel general sino que siempre tenemos que hacer un acercamiento directo entre ellos y también verdad eh también involucrar a la familia para que la familia también verdad explicarles verdad si yo por ejemplo voy a hablar de un tema y todavía el niño necesita atención entonces vengo yo hablo con la mamá hablo del tema le desarrollo y le voy adecuando un material para que la persona lo vaya trabajando verdad. **Maestrante:** Gracias Docente: si

Maestrante: Pregunta número doce ¿Ha recibido formación específica en liderazgo docente? ¿sí o no?

Docente con discapacidad visual: Vaya el liderazgo docente se ha hablado un poco verdad que se necesita más verdad porque esto del liderazgo docente siento que que también verdad ayuda verdad como para poder este digamos eh va yo solo pongo el caso del de de las aulas verdad el docente tiene que ser líder para poder digamos eh atender al grado verdad porque vaya por ejemplo si yo me acerco al aula llegó el grado y me doy cuenta que el grado hay un desorden los niños están parados de pie entonces es donde comienza el liderazgo verdad ah poner orden a decirle a los niños que tomen asiento a buscar formas porque siempre se buscan formas de de que el niño tome asiento verdad incluido también de esos liderazgos también deben de ir enfocados, encaminados también no solamente en dar clases **Maestrante:** usted aquí o fuera a recibido algún tipo de esta de esta **Docente con discapacidad visual:** no por acá nos han venido a hablar un poquito de esto del liderazgo **Maestrante:** Ha si han recibido **Docente:** sí sí acá nos han venido hablar **Maestrante:** ah **Docente con discapacidad visual:** pero que sí necesitamos más verdad porque eso creo que es un tema de nunca acabar yo pienso de que el liderazgo docente es el que más debe funcionar verdad y que más nos deben de dar a cada docente verdad año con año porque como todo hay términos conceptos y todo que se van actualizado y por eso es que la importancia de que en esos liderazgos docentes se sigan fomentando verdad para qué cada uno cada día uno vaya aprendiendo más.

Maestrante: Y tiene relación con la pregunta trece que dice ¿qué tipo de actividades o estrategias de mediación utiliza para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente con discapacidad visual: Vaya aja en este caso verdad por eso digamos en el caso del liderazgo verdad porque como ahí viene eh desde el momento que está el liderazgo docente a través del estudiante verdad es donde uno comienza verdad trabajar verdad ir a buscar todas las herramientas verdad para poder desarrollar las actividades a buscar todas esas estrategias para que el estudiante se desarrolle verdad y también este de buscar un orden verdad eh dentro del aula ordenamiento y que también este desde allí venga después del ordenamiento verdad que también a parte de las clases también en cierta medida para que el estudiante no se vea así frustrado porque solo estoy dictando, eh hablando también tengo que busca una cierta medida de hacer una cierta dinámica algo que el estudiante le llame la atención llamativo para que el estudiante digamos eh digamos quede pendiente y que ponga esa atención verdad que se necesita para para lo que este el que en esa medida digamos ellos tomen un momento de distracción y posteriormente pues la continuación de la clase verdad y también este las adecuaciones verdad en materiales.

Maestrante: Eso nos lleva a la pregunta Catorce que dice ¿Cómo evalúa la efectividad de estas acciones en el proceso académico de estos niños estos alumnos?

Docente con discapacidad visual: Vaya cuando cuando eh uno evalúa verdad si las estrategias eh todo lo que se ha implementado verdad, todos los recursos las estrategias, la comunicación directa la reflexión y todo eso las dinámicas sí como eh todo eso conllevan a evaluar verdad yo he hecho bien mi trabajo verdad en este caso eh cuando un niño Este pone atención todo eso eh el estudiante eh mejora su rendimiento académico es que uno dice pues he desarrollado un trabajo donde los niños han comprendido pero sí todavía aun así con la misma digamos eh terminando todo digamos y un momento hay niño que un niño o niña digamos sobre todo la mitad del grado verdad porque en este caso cuando es gran parte del grado ahí es donde uno se va evaluando verdad si yo desarrollé bien la actividad si no las hice bien y así pero ajá en este caso ahí viene eso eso verdad de que nosotros en la evaluación tenemos que ver verdad si hemos desarrollado bien las estrategias didácticas, si la comunicación directa existió entre el estudiante y docente si las reflexiones que se hicieron verdad eh con esas reflexiones hubo una mejor comprensión y análisis y pensamiento crítico entonces es ahí donde uno va evaluando eso.

Maestrante: Eso nos lleva a la pregunta número quince que dice ¿Qué habilidades considera esenciales para mejorar la mediación del aprendizaje Inclusivo?

Docente con discapacidad visual: Vaya las habilidades que podemos tener para la mejora de la inclusión verdad en el en la educación este son verdad hacer ciertas este va dinámicas también el caso de una persona con discapacidad que también se necesita también que se le explique verdad una dinámica si yo voy hacer una dinámica yo le voy a poner un ejemplo este hace poco hicimos una una capacitación entonces este si iba hacer una dinámica pero como eh los tipos de ejercicio que se iban hacer yo no sabía cómo hacerlos, entonces toco qué preguntar cómo hacerlo o sea cuando decían va decían este por qué era de de halar de piña y la piña era para la mano derecha pero yo en un momento no había comprendido y cómo y cómo tenía que hacer las manos entonces en este caso por eso es que también funciona que nosotros también tenemos que explicarle directamente al estudiar al momento verdad para que funcione para que funcione todo lo que vamos desarrollando, igual este podemos mencionar también verdad que también eh en la persona con discapacidad visual cuando hay materiales adecuados, rompecabezas incluido verdad para que el estudiante también tenga una habilidad verdad en el caso de saber cómo hace un cubo cómo se puede armar cómo se puede desarmar verdad para que la persona se vaya desarrollando. Maestrante: de acuerdo

Maestrante: Eh como pregunta número dieciséis ¿Qué método utiliza para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad?

Docente con discapacidad visual: Vaya fíjese que de los métodos que se utiliza para una persona con discapacidad en este caso tenemos le voy a mencionar eh ahí primeramente vamos este evaluando verdad que si el estudiante eh necesita u apoyo directo porque no digamos no no comprende no entiende verdad entonces por eso es que desde allí viene viene vuelvo a repetir esa misma palabra que le dije hace montón de que casi en todas las preguntas se las he dicho qué es la comunicación directa verdad con la persona verdad porque desde allí comienzo a hablar con la persona eh sí entendió, si no entendió eh si necesita un refuerzo, un apoyo desde allí vengo conociendo a la persona verdad porque yo tengo que conocer a mi estudiante para poder evaluarlo o poder valorar verdad y saber qué métodos, qué herramientas utilizar para darle la atención verdad necesaria verdad, sí tengo que adecuar un un diseño, un material verdad, si en este caso un material físico que si yo lo tengo que adaptar para que la persona comprenda y que yo también como maestro, mi obligación es acercarme a él si a todo mundo le doy material pero precisamente yo me acerco a enseñarle el material aquí está

está imagen que significa tal cosa esto tal cosa y así verdad por eso es que así se va evaluando verdad ajá eso verdad.

Maestrante: La pregunta número diecisiete ¿Cómo se asegura de que cada estudiante reciba la atención personalizada que necesita?

Docente con discapacidad visual: Vaya por ejemplo se trabajar con con reflexiones eh preguntas verdad ajá porque con los estudiantes para que haya un buen este, cuando yo voy desarrollando una temática eh al final de cada temática existe una guía de preguntas, igual verdad este en el mismo desarrollo de la clase de acuerdo al tema que se va a desarrollando se van haciendo preguntas como por ejemplo solo le pongo un ejemplo los fenómenos naturales verdad con los fenómenos naturales yo vengo y le pregunto a los niños si conocen verdad les digo yo eh este saben ustedes que existen fenómenos naturales vienen ellos dicen sí bueno, qué tipos de fenómenos naturales conocen primero le preguntó a ellos Y después yo le explico verdad por ejemplo en este caso yo les digo mencióne fenómenos naturales que que que pasan en la tierra ya me dicen ya algunos a un terremoto, Huracán este temporal y entonces ya después de eso yo voy desarrollando les voy explicando ya la respuesta y luego vengo yo desarrollando el tema verdad para que ellos eh este también verdad vayan conociendo y se vayan involucrando porque no solamente tengo que ir hablar y hablar sino que también ellos los tengo que hacer hablar verdad para saber si han comprendido vaya las preguntas que también son las que también sirven como complemento para que el estudiante pueda desarrollarse Maestrante: bueno

Maestrante: Como pregunta número Dieciocho, finalizando ya esta entrevista ¿qué cambios considera que podrían implementarse para optimizar la atención a estudiantes con discapacidad?

Docente con discapacidad visual: Vaya de los cambios que se necesita verdad para la mejora de atención a personas con discapacidad es con el caso de los materiales bueno volviendo a eso, esto, sería bueno de que que los materiales verdad porque en este caso como para segundo ciclo eh para el segundo ciclo en el caso de de estudios sociales no se cuenta con libros ajá que es algo que que a los docentes verdad de segundo ciclo nos gustaría verdad que este como vuelvo a repetir qué se proporcionará ya verdad se vaya diseñando ya un libro para segundo ciclo verdad de ciudadanía por cada grado desde cuarto a sexto grado ya que en tercer ciclo existe pero este en el segundo ciclo no existe y que fue diseñado de

acuerdo a la necesidad del estudiante en este caso si es una persona con discapacidad visual verdad si es baja visión a la ampliación de de de imágenes verdad y como decía el profe. Reinaldo con colores o sacar cada imagen puede tener un color así para que una persona con baja visión lo vaya conociendo si es cieguera pues tiene que ser el sistema Braille y materiales en relieve verdad que vaya enfocada hacia en aprendizaje del estudiante Maestrante: de acuerdo a la A la A a lo que él tenga ahí la la gravedad depende verdad Docente: sí así es, depende la gravedad sí

Maestrante: Muchas gracias por su colaboración licenciado, este que tenga un buen día le agradezco mucho por su participación.

Docente con discapacidad visual: Muchísimas Gracias.

4. Transcripción de entrevistas a alumnos con discapacidad Visual del Complejo Educativo Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango

Maestrante: Muy buenos días Cristian este día te visito a la Universidad pedagógica de El Salvador eh yo soy estudiante de la carrera administración de la educación estoy con él mi trabajo de investigación el objetivo pues es recolectar información de relevancia para la investigación en metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el complejo educativo Comunidad San Bartolo del norte Ilopango todo esto con fines académicos y de alta confidencia confidencialidad mi nombre pues es Leyly Guadalupe paz de Rivera mucho gusto Tu edad pues es de 10 años estás cursando cuarto grado A eh la indicación pues por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes preguntas, la primera pregunta que tengo es ¿cómo describirías el apoyo que recibes de la administración escolar para tu aprendizaje?

Alumno 1: bueno tengo materiales adaptados a nada que me proporcionan al ministerio cuando comienza el año escolar escolar para para mis actividades las diferentes las diferentes materias.

Maestrante: ¿Has tenido la oportunidad de expresar tus necesidades a la administración no han sido esa experiencia?

Alumno 1: Sí más que todo con los docentes de matemática porque es con me siento más en confianza además es mi guía.

Maestrante: Pregunta número cuatro ¿qué retos enfrentas como estudiante con discapacidad visual en la escuela?

Alumno 1: En la adopción por la lectura en la pizarra en lenguaje y ciencia.

Maestrante: Pregunta número 5 ¿qué recursos o adaptaciones te ayudan más a facilitar tu aprendizaje?

Alumno 1: El material adaptado que son que son libros en textos impreso para facilitar en las clases las clases.

Maestrante: Pregunta número 6 ¿consideras que tus compañeros y docentes comprenden bien tu situación? ¿porqué?

Alumno 1: sí todos los docentes me apoyan mucho en mis clases en en el caso mis compañeros en cultura de ayudar eh y entre y entender mi situación algunos no la poseen.

Maestrante: Pregunta número 7 ¿Cómo describirías las estrategias que utilizan tus docentes para facilitar tu aprendizaje?

Alumno 1: Bueno por los trabajos en equipo en el aula y los trabajos individuales para la casa eh eh cómo se llama con el compañerito de mi ronco compañerismo miento de mis papás.

Maestrante: Como pregunta número 8 ¿sientes que las clases están diseñadas teniendo en cuenta tus necesidades específicas?

Alumno 1: Algunos casos sí, dependen del tema que estás desarrollando si no me si no me queda claro algo le pregunto al maestro de nuevo.

Maestrante: ¿qué tipo de actividades te resultan más útiles para aprender? como pregunta nueve

Alumno 1: En Matemáticas el desarrollo de cualquier cualquier actividad analizando temas que que me gustan mucho las otras materias

Maestrante: Como pregunta número diez ¿qué rol juegan tus docentes en motivarte a aprender y participar en las actividades escolares?

Alumno 1: Bastante motivadores las actividades con mis compañeros.

Maestrante: Pregunta número once ¿Crees que tus docentes promueven un ambiente inclusivo en el aula? y ¿Cómo lo hacen?

Alumno 1: Sí, en trabajar en equipo.

Maestrante: Pregunta número doce ¿consideras que los docentes influyen positivamente en la integración de todos los estudiantes?

Alumno 1: Sí en sí en actividad en las actividades no me incluye porque no hacen compañeros comparaciones con los compañeros en actividades de clases.

Maestrante: Pregunta número trece ¿Qué tipo de actividades utilizan tus docentes para ayudarte a comprender mejor los temas?

Alumno 1: En algunas materias hacemos dramatizaciones entrevistas y maquetas evaluadas de de mí de mi esfuerzo.

Maestrante: Pregunta número catorce ¿qué estrategias de mediación te parecen más efectivas para tu aprendizaje?

Alumno 1: acompaña mis padres a que a con acompañan a los maestros en en la participación en la en mis actividades.

Maestrante: Pregunta número quince ¿cómo te sientes cuando participas en actividades grupales organizadas por tus docentes?

Alumno 1: Muy feliz porque me incluyen en todo.

Maestrante: Pregunta número dieciséis ¿sientes que recibes suficiente atención de tus docentes para superar los desafíos en tu aprendizaje?

Alumno 1: Sí bastante porque hago bastante preguntas a mis maestros y siempre me apoyan

Maestrante: Pregunta número diecisiete ¿qué sugerencia te harías para mejorar la atención que se brinda a estudiantes con discapacidad?

Alumno 1: Atención de algunos docentes que no tienen mucha experiencia con mi caso

Maestrante: Pregunta número dieciocho ¿consideras que el Personal educativo está preparado para atender tus necesidades? ¿por qué?

Alumno 1: Sí sí y no sí sí porque algunos maestros son muy buenos conmigo y algunos no porque pido que me expliquen sí tengo dudas algo YY no todos me entienden.

Maestrante: muchas gracias, Cristian por tu participación que tengas bonito día.

Alumno 1: gracias.

Maestrante: muy Buenos días César te te visito de la Universidad de El Salvador con mi maestría en Administración de la educación estoy con la investigación que se llama metodologías y estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad visual en el complejo educativo comunidad San Bartolo del norte todo esto con fines académicos y de alta confidencialidad pues el objetivo es recolectar información de relevancia para esta investigación y tu edad pues es de 15 años actualmente estás cursando 8° tú tienes un grado de discapacidad de que tienes la pérdida total de tu visión en el ojo izquierdo y en este momento pues las indicaciones de la entrevista es responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes, la primera pregunta es ¿cómo describirías el apoyo que recibes de la administración escolar para tu aprendizaje?

Alumno 2: Muy bueno porque tengo un material, equipo y herramientas adaptados proporcionado por el MINEDUCYT oportunamente el al inicio del año escolar para el desarrollo de mis actividades en las en las diferentes materias.

Maestrante: Muchas gracias con la pregunta número dos ¿qué aspectos del perfil funcional docente consideras que deberían mejorar en tu institución?

Alumno 2: En algunas materias solicito ayuda a mis compañeros cuando no me queda claro algunas indicaciones o alguna tarea que se debe realizar más que todo porque no me gusta interrumpir al docente que explique de nuevo cuando ya los demás han entendido.

Maestrante: Gracias como pregunta número 3 ¿has tenido la oportunidad de expresar tus necesidades a la administración? y ¿cómo ha sido esta experiencia?

Alumno 2: Si porque más que todo al coordinador director y subdirector y docente la experiencia de mucho apoyo en la manera de ayudar al desarrollo más que todo en las clases.

Maestrante: Eh como pregunta número cuatro eh ¿qué retos se enfrenta como estudiantes con discapacidad visual en la escuela?

Alumno 2: Eh la la comunicación con docentes y compañeros ya que todo se me dificulta un poco solicitar ayuda porque eh pienso que no sé cómo eh cómo van a reaccionar más que todo creo que sí por temor a que me digan que no, que no me pueden ayudar

Maestrante: En la pregunta número cinco ¿Qué recursos o adaptaciones te ayudan más a facilitar tu aprendizaje?

Alumno 2: El material el material adaptado que son libros en textos impresos adaptados para facilitar mi lectura eh grabadora y bocina con una memoria en donde están narrados en el desarrollo de lo de los contenidos por unidades eh para la materia de lenguaje en específico.

Maestrante: Eh como pregunta número seis ¿Consideras que tus compañeros y docentes comprenden bien tu situación? ¿por qué?

Alumno 2: Si, más que todos los docentes son muy empáticos con mi situación apoyándome mucho en en el desarrollo de sus clases en el caso de mis compañeros algunos son menor que mí y creo que que por eso no me van a comprender porque algunas veces por ejemplo me atraso en los dictados

Maestrante: Como pregunta número siete ¿cómo describirías las estrategias que utilizan tus docentes para facilitar tu aprendizaje?

Alumno 2: Muy buenas eh más que todo porque hacemos trabajo en equipo alguno De 5 otros en pareja y eso y eso me hace que se me facilite la la elaboración de los trabajos en el aula porque nos apoyamos entre compañeros

Maestrante: pregunta número ocho ¿sientes que las clases están diseñadas teniendo en cuenta tus necesidades específicas?

Alumno 2: En algunos casos sí depende del tema que se esté desarrollando si no me queda claro solicito al al docente para una mayor explicación.

Maestrante: Como pregunta número nueve ¿qué tipo de actividades te resultan más útiles para aprender?

Alumno 2: Desarrollo eh desarrollo de ejercicios en matemáticas porque utilizo la la calculadora que que me han proporcionado que me ha proporcionado, análisis de temas porque se realizan en grupos de 3 o en pareja y se me facilita con la grabadora que que tengo para poder para aportar lo que yo entiendo.

Maestrante: Pregunta número diez ¿qué rol juegan tus docentes en motivarte a aprender y participar en las actividades escolares?

Alumno 2: Ellos son impulsores y Motivadores en la realización de las actividades para que me involucre con los demás compañeros.

Maestrante: Como pregunta número once ¿Crees que tus docentes promueven un ambiente inclusivo en el aula? ¿Cómo lo hacen?

Alumno 2: Si porque en particular en el en el maestro de ciencia en su apoyo desarrollan las clases presentando presentando una mini historia que nos ayuda a motivarnos

Maestrante: gracias como pregunta número once ¿Crees que tus docentes promueven un ambiente inclusivo en el aula? ¿Cómo lo hacen?

Alumno 2: como lo por ejemplo el en particular el maestro Buenas si por qué el maestro de ciencias en su mayoría desarrolla las clases presentando casos reales y de esa manera abordar el tema que va a desarrollar para que se entienda mejor.

Maestrante: Gracias pregunta número doce ¿consideras que los docentes influyen positivamente en la integración de todos los estudiantes?

Alumno 2: Sí porque hay comparaciones al momento de hacer las actividades de las clases independientemente eh si alguno trabaja mejor de otro

Maestrante: No existe las comparaciones, siempre los apoyan

Alumno 2: Si siempre no nos compara.

Maestrante: no hay una exclusión

Alumno 2: no

Maestrante: Como pregunta el número trece ¿Qué tipo de actividades utilizan tus docentes para ayudarte a comprender mejor los temas?

Alumno 2: Eh de la que más me recuerdo es de desarrollo de casos según el tema que sé que sé que se siga viendo en específico en sociales.

Maestrante: Gracias como pregunta número catorce ¿Qué estrategias de medición te parecen más efectivas para tu aprendizaje?

Alumno 2: El acompañamiento de los maestros y compañero en el apoyo para la parti para la participación en el desarrollo de actividades.

Maestrante: Gracias como pregunta número quince ¿cómo te sientes cuando participas en actividades grupales organizadas por tus docentes?

Alumno 2: Me siento incluido en cuanto al desarrollo de actividades

Maestrante: Gracias como pregunta número dieciséis ¿sientes que recibes suficiente atención de tus docentes para superar los desafíos en tu aprendizaje?

Alumno 2: más o menos, porque algunos docentes están con mucho trabajo explicando a los demás grupos y cuando tengo alguna duda prefiero apoyarme con mis compañeros para que me ayuden o me expliquen el tema que estamos viendo.

Maestrante: Gracias pregunta número diecisiete ¿Qué sugerencias darías para mejorar la atención que se brinda a estudiantes con discapacidad?

Alumno 2: Atención en algunos temas eh de algunos docentes en algunos en algunos temas eh desearía una explicación más a fondo por parte del docente que nos llega a dar esa materia.

Maestrante: Gracias ¿Consideras que el personal educativo está preparado para atender tus necesidades? ¿Por qué?

Alumno 2: eh para mi si y no porque, porque algunos docentes son bien empáticos siento el apoyo de ellos a mi persona y no porque en algunos docentes a lo mejor no me doy a entender cuando solicito una mejor explicación de algún tema que me surge duda y prefiero no y percibo que no les gusta explicarme de nuevo

Maestrante: Gracias por tu participación, que tengas un buen día.

Alumno 2: Gracias.